



**ST. IGNATIUS
GYMNASIUM**

NIEUWSGERIG | ZELFSTANDIG | VERANTWOORDELIJK

ST. IGNATIUSGYMNASIUM

SCHOOLPLAN 2022/2026



ST. IGNATIUSGYMNASIUM

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	05	5 Kwaliteitszorg	30
		5.1 Wat doen we goed?	30
1 Geschiedenis	06	5.2 Waar gaan we aan werken?	31
2 Visie, focus en kernwaarden	08	6 Overig	36
2.1 Visie	08	6.1 Wat doen we goed?	36
2.2 Focus	08	6.2 Waar gaan we aan werken?	37
2.3 Kernwaarden	10		
3 Onderwijskundig beleid	12		
3.1 Wat doen we goed?	12		
3.2 Waar gaan we aan werken?	18		
4 Personeelsbeleid	22		
4.1 Wat doen we goed?	22		
4.2 Waar gaan we aan werken?	25		



EEN MODERN GYMNASIUM IN EEN WERELD IN BEWEGING

VOORWOORD: NOVIOMAGUS AMSTELODAMI

De oudste Nederlandse stad met een link naar de klassieke oudheid is Nijmegen. De stad wordt in een Latijns-keltische samenvoeging ook wel Noviomagus genoemd, hetgeen vertaald wordt als nieuwe markt. Deze naam kan worden verklaard uit de ontstaansgeschiedenis van de stad. Na de verwoesting van Oppidum Batavorum, gebouwd op en rond de locatie van het huidige Valkhof in Nijmegen, bouwden de Romeinen anderhalve kilometer naar het westen de nieuwe nederzetting Noviomagus.

Er bevond zich in die omgeving namelijk een Romeins legerkamp dat bestond uit duizenden soldaten en officieren. Zij trokken veel bedrijvigheid aan. De nederzetting ontwikkelde zich snel tot een stad met vier- à vijfduizend Romeins-Bataafse inwoners en tot een bloeiend centrum van handel en nijverheid. Op de markten en pleinen van Romeins Nijmegen is het levendig en je doet er allerlei nieuwe indrukken op!

Het is deze functie van de markt die een waardevolle metafoor is voor het vormgeven van onze school. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld die zich opent na de middelbare school. Daarvoor is het van belang dat we onze leerlingen nieuwe indrukken op laten doen en kennis laten maken met het perspectief van de ander, en met zichzelf. Immers, in de verkenning

van de wereld om ons heen, leren we ook onszelf beter kennen. Dit schoolplan wil de lijnen aangeven waarlangs onze school zich de komende jaren ontwikkelt, zodat we onze leerlingen een optimale voorbereiding op het verdere leven bieden. We doen dat vanuit de zekerheid van gewaardeerde tradities, maar met oog voor nieuwe ontwikkelingen en nieuwe ontmoetingen.

Daarmee is dit schoolplan een belangrijk kwaliteitsinstrument met interne en externe consequenties. Extern als middel tot dialoog met onze omgeving. Intern zal dit plan gebruikt worden om ten eerste alle betrokkenen in korte tijd inzicht te geven in onze belangrijkste denkbelden op de verschillende beleids-terreinen. Ten tweede wordt het schoolplan gebruikt om de ontwikkelingen in de schoolorganisatie in de komende jaren te kunnen plannen en aan te sturen. Dat doen we door ieder jaar een vertaling te maken naar een jaar- en activiteitenplan, voorzien van een terugblik op het voorbije beleidsjaar. Het schoolplan en de bijbehorende jaarplannen geven actueel richting aan de visie en daarmee koers van de school.

Bert Schuller, rector-bestuurder
Mieke Konings, plv. rector

1 GESCHIEDENIS

Het St. Ignatiusgymnasium werd door de paters Jezuïeten gesticht in 1895. Zij noemden de school naar de stichter van de Jezuïetenorde: Ignatius van Loyola. De school was gevestigd in een pand aan de Herengracht.

Na een uitbreiding in 1909 met de R.K. Hogere Burger School verhuisde het 'Ignatius College' in 1911 naar de nieuwbouw aan de Pieter de Hooghstraat, hoek Hobbemakade in Amsterdam-Zuid. De school bestond toen uit een H.B.S. en een Atheneum en groeide tot een school met 1500 leerlingen. Tot eind jaren '70 werkten er nog veel paters als docent op het St. Ignatiuscollege en had de school zijn eigen sportclubs, zoals RKAVIC (voetbal), RIC (roeien), HIC (hockeyen), TATIC (Tafeltennis). De kleuren van de school waren traditioneel oranje-wit-zwart.

In 1979 is de school opgesplitst; alleen het gymnasium bleef in Amsterdam, de rest van de school verhuisde naar Purmerend en startte daar als zelfstandige school. Het gymnasium verhuisde naar de Anthonie van Dijkstraat en telde op dat moment ca 200 leerlingen. Vanaf 1995 vormt het Ignatius samen met het Fons Vitae en het Sint

Nicolaaslyceum de Stichting Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Zuid (SVOAZ). Door de gedrevenheid van het docententeam en tegen de politieke stroom in groeide het Ignatius tot 479 leerlingen in 2000. De school verhuisde naar de Jan van Eijckstraat en door de kwaliteit van de school en later de hernieuwde belangstelling voor categoriaal onderwijs bleef de school groeien. Na een tweejarig verblijf in een tot school verbouwd kantoorpand bij de Boelelaan keerde de school in augustus 2011 terug naar het huidige gebouw, een gebouw dat past bij het onderwijs van deze tijd en bij de onderwijsvisie van de school.

De school streeft inclusiviteit en kansengelijkheid na. De religieuze uitingen zijn verdwenen, de levensbeschouwelijk vorming is gebleven. We besteden met alle leerlingen veel aandacht aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de multiculturele Nederlandse samenleving, met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. In het onderwijs staan verschillende waarden centraal. Daarover meer in het volgende hoofdstuk.



2 VISIE, FOCUS EN KERNWAARDEN

2.1 VISIE

Op het Ignatius bereiden we leerlingen voor op een leven als verantwoordelijk lid van onze maatschappij. Onze belangrijkste doelen zijn dat leerlingen kritisch leren denken en dat zij zich verbinden met anderen doordat ze tijdens hun schooltijd in een veilige en activerende omgeving kennis maken met sociale, culturele en academische aspecten.

2.2 FOCUS

Etymologisch is het Nederlandse 'school' verwant aan het Griekse scholè. In het Grieks betekende scholè aanvankelijk 'vrije tijd'. De betekenis verschoof echter geleidelijk. Eerst werd het 'dat wat je in je vrije tijd doet', vandaar 'liefhebberij', vervolgens 'studie' en ten slotte 'gebouw waar die studie plaatsvond'. Het Griekse woord scholè is onder meer met de betekenis 'schoolgebouw' door de Romeinen overgenomen, en het Nederlandse woord is vervolgens ontleend aan hun Latijnse schola¹.

Vanuit deze betekenisontwikkeling kunnen we een school zien als veilige oefenplaats om na te denken, en in gesprek te gaan met anderen, over hoe de wereld in elkaar zit en wat ons en

anderen te doen staat. Een school is daarmee een plek waar je als leerling op zoek kunt gaan naar je eigen identiteit, in relatie tot de mensen om je heen. Scholing is het gebruikmaken van deze vrije ruimte, om te onderzoeken welke ideeën richtinggevend zijn voor ons handelen. Het is een onderzoek dat erop gericht is onze praktijk naar een hoger niveau te tillen. Het is een gezamenlijk onderzoek, omdat wij onze woorden en ideeën het beste kunnen 'scherpen' aan die van anderen. En door het onderzoek ontwikkelen we een onderzoeksgemeenschap waarin iedere deelnemer een eigen visie kan vormen, een persoonlijk beeld van uitmuntend handelen. Tevens scheppen we daardoor de mogelijkheid een gemeenschappelijke visie te creëren². De omgeving van het gymnasium biedt in dit opzicht een verrijkend perspectief.

Tegenwoordig wordt de school met een veelvoud aan taken overladen. Het is daarom van belang een focus te bepalen. Daarvoor baseren we ons op het werk van de pedagoog Gert Biesta (Rotterdam, 1957). Biesta onderscheidt drie doeldomeinen voor het onderwijs³. Deze drie domeinen zijn in de optimale situatie met elkaar in evenwicht. Dan is er sprake van 'goed onderwijs'.

Ook Biesta beschouwt de school als oefenplaats, maar dan naast de functie die de school ook heeft gekregen als plaats waar allerlei wensen vanuit de maatschappij worden vormgegeven. Maar uiteindelijk draait het erom om elk kind te helpen op een volwassen manier in de wereld te willen zijn.

Daartoe zijn er dus drie 'bedoelingen' voor het onderwijs:

1. Kwalificatie:

het opdoen van kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn om op een vervolgstudie, of in de maatschappij te kunnen functioneren;

2. Socialisatie:

het kennismaken met tradities en praktijken waarmee op een geaccepteerde wijze gefunctioneerd kan worden in het interrelationeel verkeer;

3. Subjectivering:

de ontwikkeling van de persoon tot een verantwoordelijke volwassene.

Deze drie dimensies werken in het dagelijks verkeer voortdurend op elkaar in. Wij streven ernaar om in onderwijs een optimale balans te vinden. Daarvoor is voorwaardelijk dat leerlingen gemotiveerd aan het onderwijs deelnemen. Daarom hebben we aandacht voor de drie psychologische basisbehoeften zoals die door Deci en Ryan zijn beschreven⁴. We werken daarom in ons onderwijs vanuit de relatie, en streven naar een gevoel van competentie bij de leerlingen en laten ook in toenemende mate de leerlingen autonomie ervaren. Dit is, gezien de aard van de behoeften een voortdurend spel van verbinden en loslaten.

¹ https://www.dbnl.org/tekst/_taa014200001_01/_taa014200001_01_0118.php

² Jos Kessels, Erik Boers, Pieter Mostert, *Vrije ruimte Filosoferen in organisaties: klassieke scholing voor de hedendaagse praktijk* (2003) p.15

³ Gert Biesta, *Het prachtige risico van onderwijs* (2015)

⁴ Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985) *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

2.3 KERNWAARDEN

We geven ons handelen op alle gebieden in de school vorm aan de hand van drie kernwaarden die passen bij onze visie en onze focus. Die kernwaarden zijn **nieuwsgierig**, **zelfstandig** en **verantwoordelijk**.

Nieuwsgierig

Het St. Ignatiusgymnasium is een school met een lange traditie van eigentijds onderwijs waar leerlingen kennis en vaardigheden verwerven in een uitdagende en moderne leeromgeving. Goede, gedreven en enthousiaste docenten bieden de leerstof op een activerende en betekenisvolle manier. Interactie tussen docent en leerling en tussen leerlingen onderling vormt voor ons de basis van de les. Een actieve en leergierige houding van leerling én docent is daarvoor een voorwaarde.

Verantwoordelijk

Op het Ignatius bereiden we leerlingen voor op een leven als verantwoordelijk lid van onze maatschappij. Onze belangrijkste doelen zijn dat leerlingen kritisch leren denken en dat zij zich verbinden met anderen doordat ze op school en daarbuiten

kennis maken met sociale, culturele en academische aspecten. Daarmee creëren we een veilige school en stimuleren we betrokkenheid en oog voor elkaar en de wereld om ons heen.

Zelfstandig

We bieden leerlingen binnen en buiten de les de gelegenheid om te ontdekken waar hun persoonlijke kwaliteiten liggen. Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot creatieve, nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen, waarbij de klassieke vorming zorgt voor een verrijkend perspectief. Op deze wijze kunnen ze zelfbewust en goed voorbereid de uitdagingen van deze tijd tegemoet treden.



3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 WAT DOEN WE GOED?

Onderwijsaanbod

Het St. Ignatiusgymnasium is een categoriaal gymnasium en alle leerlingen met een vwo-advies zijn welkom. De school biedt onderwijs aan op hoog niveau: er is meer aanbod in kennis en vaardigheden dan het standaard vwo-curriculum. De inrichting van het gebouw is goed afgestemd op wat de school wil bereiken. Zowel tijdens de les als tijdens tussenuren zijn er voldoende studieplekken die voor samenwerken en zelfstandig werken gebruikt kunnen worden.

Kenmerkend voor ons schooltype zijn de klassieke talen en onze invulling daarvan. In de onderbouw staan de klassieke cultuur en het vertalen van taalkundig eenvoudige teksten centraal. In de bovenbouw worden teksten van klassieke auteurs als Plato, Seneca en Cicero vertaald en verbonden met hedendaagse thema's als vluchtelingen, gender en seksualiteit, ethische dilemma's en integratie, goede voorbeelden van burgerschapsvorming. Het onderwijs in de klassieke talen is daarmee meer dan het alleen aanleren van een nieuwe taal. Daarnaast streeft de school

ernaar om ook bij de andere vakken en in de cultuur van het onderwijs de geest van de klassieken door te laten klinken. Ook kenmerkend voor het Ignatius is de invulling van het vak levensbeschouwing. Bij dit vak behandelen we thema's die te maken hebben met de samenleving, religie en zingeving. We vinden het belangrijk dat leerlingen midden in de wereld staan en ontdekken hoe ze een actieve en positieve bijdragen kunnen leveren aan de maatschappij. Leerlingen leren de wereld bij levensbeschouwing te ontleden en begrijpen, zodat ze hun eigen rol daarin beter vorm kunnen geven. Bij dit vak en bij Maatschappijleer is sprake van goede voorbeelden van burgerschapsvorming.

Een school-specifiek vak in de onderbouw is het vak X8, een modulair opgebouwd vak met een focus op onderzoeken en ontwerpen waarin thematisch aan onderdelen van biologie, programmeren, techniek, verzorging, wiskunde, natuurkunde en scheikunde wordt gewerkt. Daarnaast komen leerlingen in de onderbouw in aanraking met filosofie en kunnen ze aanvullend op het reguliere aanbod van vakken kiezen voor Chinees. In de bovenbouw hebben leerlingen veel te kiezen. De school

biedt de examenvakken filosofie, bedrijfseconomie, tekenen, muziek, wiskunde D en NLT (natuur, leven en technologie) aan. Daarnaast kunnen leerlingen aanvullend op het vak Engels kiezen voor een afronding met een Cambridge certificaat.

In de bovenbouw is er een programma met Capita Selecta. Dit programma wordt aangeboden om meer maatwerk te kunnen bieden. Leerlingen uit de vierde en vijfde klassen kiezen uit een breed aanbod keuzemodules. Naast kennis verbreden kan ook gekozen worden voor het aanleren van vaardigheden als het werken aan de persoonlijke ontwikkeling. Voorbeelden van modules zijn: mindfulness, deeltjesfysica, programmeren, kunst en religieuze symboliek, klassiekers uit de wereldliteratuur, een bhv-opleiding en vrijwilligerswerk.

Naast de Capita Selecta kent de school ook veel buitenlesactiviteiten waaronder deelname aan het European Youth Parliament en het Model European Parliament. Veel van deze activiteiten dragen bij aan de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap. Een andere vorm van maatwerk die de school biedt is het eerder afsluiten van een vak met een examen. In dat geval

doorloopt een leerling de leerstof van een vak versneld, slaat een leerjaar over of combineert beide manieren. Deze vorm van maatwerk draagt sterk bij aan de ontwikkeling van een zelfstandige en verantwoordelijke houding van de leerling.

Bij nieuwe initiatieven gaan we uit van de visie van de school: draagt het initiatief bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen, zodat ze zelfbewust en goed voorbereid de uitdagingen van deze tijd tegemoet kunnen treden? Op deze wijze brengen we focus aan in de ontwikkelingen van de school.

Pedagogiek en didactiek

Onze pedagogisch-didactische aanpak kenmerkt zich doordat we werken vanuit waarderend perspectief. Dat houdt in dat we open staan voor de wens, de wil, de ambitie van de leerling. Samen met de leerling gaan we na wanneer het al lukt om daarmee bezig te zijn en hoe hij dat dan doet. Daaruit kan blijken waar de leerling goed in is. Door samen met de leerling te onderzoeken waar hij niet zo goed in is en na te gaan wat hij met die wetenschap wil doen, kan de leerling bedenken welke oplossingen hij hierbij voor ogen heeft. Daarnaast brengt het met zich mee dat de leerling verantwoordelijk is en wil zijn voor dat waar het onderzoek toe leidt.

Onze pedagogische en didactische benadering draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. Door leerlingen uit te dagen, autonomie te geven en nieuwsgierig te zijn naar wie de leerling is, streven we naar verbinding en motivatie. We werken met leerlingen aan ontwikkeling vanuit talent, uitgaand van de persoonlijkheidskenmerken van de leerling. We helpen de leerlingen dat talent tot bloei te brengen en hoe ermee om te gaan. We richten

ons met de leerling op het proces en minder op een vastgelegd einddoel. Verbinding met en aandacht voor het leerproces van de leerling staan centraal. We prikkelen de nieuwsgierigheid van onze leerlingen door ze uit te dagen kritisch na te denken, aan te sluiten bij hun belevingswereld, eigen keuzes te laten maken en hen uitdagende situaties in een betekenisvolle context voor te leggen. We bieden leerlingen een omgeving en structuur die ze in de gelegenheid stellen om het beste uit zichzelf te halen, zowel binnen als buiten de lessen en buiten de school.

De lessen die worden gegeven op het Ignatius kennen een herkenbare structuur en zijn activerend en betekenisvol van aard. De lengte van de les is bewust gekozen. Zeventig minuten biedt ruimte om zowel activerende werkvormen aan te bieden, feedback- en feedforwardmomenten in te bouwen, samen te laten werken en aandacht aan de individuele ontwikkeling van leerlingen te geven.



Leerlingbegeleiding

We willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. Daarvoor is allereerst een veilig leerklimaat nodig. We werken daaraan door een goede leerlingbegeleiding te bieden.

In de onderbouw heeft elke klas een mentor. In het eerste leerjaar wordt deze mentor bijgestaan door twee leerlingen uit de bovenbouw, de zogenaamde co-mentoren. De mentoren begeleiden het klassenoverleg en helpen bij het leren studeren en plannen en houden het welbevinden van de leerlingen in de gaten. Er wordt ook expliciet aandacht besteed aan het voorkomen van (digitaal)pesten. In de bovenbouw heeft een leerling vanaf de vierde klas een persoonlijk mentor die hem begeleidt tot aan het diploma.

Omdat niet iedere leerling dezelfde leerstijl heeft en ook persoonlijke omstandigheden kunnen verschillen, bieden we waar nodig begeleiding aan op verschillende gebieden: studievaardigheden, toekomstoriëntatie, sociaal-emotioneel. We kijken vooral naar wat leerlingen inspireert, wat bij ze past en wat hun



VERVOLG 3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

zou helpen zich te ontwikkelen. Dat houdt in dat de begeleiding zich richt op helpen bij het verkrijgen van zelfinzicht, bij het maken van keuzes of bij het nemen van verantwoordelijkheid en initiatief. We doen dat zoveel mogelijk op maat. Daartoe voeren we drie-hoeksgesprekken (zgn. MOL-gesprekken tussen Mentor, Ouder en Leerling), gesprekken die door de leerling worden voorbereid aan de hand van een aantal vragen of stellingen. De algemene begeleiding op de drie genoemde gebieden wordt gegeven door vakdocenten, mentoren, decanen en afdelingsleiders.

Om de leerontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen en stimuleren nemen we bij leerlingen in de eerste drie leerjaren taaltoetsen en rekentoetsen af. Afhankelijk van de scores van een leerling wordt ondersteuning op maat aangeboden in het taalatelier en door extra ondersteuningslessen rekenen. Door het afnemen van deze toetsen monitoren we ook of de leerlingen blijven voldoen aan het landelijk gewenste niveau.

Ook is er de mogelijkheid om tutores (leerlingen uit een hoger leerjaar) in te zetten voor hulp op een vakgebied. Aan leerlingen die de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet

onderwijs als te groot ervaren wordt specifieke begeleiding geboden. Tijdens hun schoolloopbaan nemen de leerlingen belangrijke beslissingen over hun profiel- en studie- en beroepskeuze. De mentor en decan begeleiden de leerling daarbij vanaf het derde leerjaar. Ze bieden een loopbaanoriëntatieprogramma aan bij de profiel- en studiekeuze. In het derde leerjaar staat de profielkeuze centraal, in het vierde leerjaar de beroepsoriëntatie en zelfreflectie en tijdens de laatste twee leerjaren de verdieping in een aantal studies, de eigen motivatie en de uiteindelijke inschrijving voor een vervolgonderwijs.

In het kader van Passend Onderwijs staat het Ignatius open voor leerlingen met een lichamelijke, cognitieve en/of psychische ondersteuningsvraag. De mentor schakelt waar nodig gespecialiseerde begeleiders in, zoals de decanen, de schoolpedagoog, de schoolarts, de Ouder Kind Adviseur of de Begeleider Passend Onderwijs. De coördinatie van de hulp en de eventuele verwijzing van leerlingen met een complexe (meervoudige) problematiek is in handen van ons Zorg Advies Team. In het Schoolondersteuningsplan is een uitgebreide beschrijving van ons begeleidingsaanbod opgenomen.

3.2 WAAR GAAN WE AAN WERKEN?

De komende jaren willen we verder werken aan een aantal ontwikkelingen die in gang zijn gezet of die versterking nodig hebben. Hieronder worden deze thema's genoemd en kort beschreven. Jaarlijks worden de thema's verder uitgewerkt in jaarplannen.

Verbinding

Voor een veilig leef- en werkklimaat is verbinding van groot belang. Daarom liggen de volgende waarden die *samenleven met anderen* als referentie nemen ten grondslag aan ons onderwijs: democratie, ecologie en zorg. In dat kader willen we dat alle medewerkers geschoold zijn in het begeleiden vanuit een *waardierend perspectief*. Door op een waarderende manier te kijken naar ontwikkeling willen we ook de betrokkenheid bij de school vergroten. Het gaat dan om betrokkenheid van docenten bij leerlingen en van leerlingen bij de school. Daartoe willen we het Leerlingenparlement een duidelijke plaats binnen de school laten krijgen en leerlingen ook deel laten uitmaken van sollicitatieprocedures. Tevens willen we leerlingen opleiden en inzetten

als stewards. Ouders spelen een grote rol in de verbinding met school. We hebben een actieve Oudervereniging die we actief betrekken. Ten slotte willen we het aanbod extra-curriculaire activiteiten van een dusdanige kwaliteit en aanbod maken dat veel leerlingen daaraan deelnemen.

Eigenaarschap

Eigenaarschap begeeft zich zowel op het terrein van leren als dat van leven. Daarom willen we dat eigenaarschap een levend begrip is in de school. In terminologie van *We Own The School*⁵: in deze fase streven we naar de incrementele school. Dat is een school waar een bewuste keuze wordt gemaakt bij de verdeling van rollen en taken met als doel het eigenaarschap te ontwikkelen. We doen dat vanuit de visie dat persoonlijke kwaliteiten zich voortdurend kunnen ontwikkelen. Er zijn top-down én bottom-up initiatieven in een open sfeer waar ideeën welkom zijn. Het geven van vertrouwen is daarbij een belangrijke voorwaarde. We stellen de groei en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen centraal en leiderschap van leerlingen wordt gezien en gewaardeerd. Om dat te bewerkstelligen benoemen we positieve verwachtingen over de prestaties en kwaliteiten van leerlingen. Het gaat

ons immers meer om mensen en kwaliteiten dan om werk en taak. In deze omgeving doen leerlingen doen mee aan naschoolse activiteiten waar ook een divers aanbod van is. Daarmee is voor iedereen binnen de school duidelijk wat we bedoelen als we over eigenaarschap spreken. En iedereen is ermee aan het werk. Leerlingen worden erin opgeleid. Het gaat daarbij om volwassenen willen worden in de wereld (Biesta), waarbij leerlingen leren keuzes te maken en zichzelf de vraag stellen: is wat ik wens wenselijk voor mezelf en voor het leven op deze planeet?

Formatief werken als basis voor de les

We willen leerlingen opleiden van lerend naar zelfstandig lerend tot zelfverantwoordelijk lerend. Het stimuleren van eigenaarschap is daar onlosmakelijk mee verbonden. Een leerling gaat leren reflecteren en kan meerdere strategieën hanteren. Daartoe is het noodzakelijk dat we vanuit een waarderend perspectief kijken naar wat de leerling al weet en kan (feedback) en elke leerling begeleiden naar de vervolgstap (feedforward). Daarbij is het van belang dat we een veilige omgeving creëren waarin je fouten mag maken. Want alleen dan kan er geleerd worden.

Samenwerkend leren

In een omgeving waarin gezocht wordt naar verbinding en eigenaarschap is samenwerkend leren een waardevolle werkvorm. Leerlingen leren op verschillende manieren met en van elkaar

om hun leerdoelen te bereiken en leren om elkaar van adequate feedback te voorzien. Er is sprake van een positieve wederzijdse afhankelijkheid, waarbij iedereen wordt aangesproken op zijn of haar individuele verantwoordelijkheid. Daarmee is het effect van samenwerkend leren bewezen consistent positief. Een gestructureerde aanpak met zorgvuldig omschreven taken levert de grootste winst op. Interventies die onderling overleg en de interactie tussen leerlingen bevorderen, leveren over het algemeen de meest winst op.

Uitgangspunten definiëren van een Ignatiusles (herkenbare lesopzet)

We profileren ons met een afwijkende lesduur. Dat is een bewuste keuze die weer levend moet worden in de school. We willen daarom de bedoeling van de 70'-les weer revitaliseren. We bieden weer bewust afwisselende activerende werkvormen in een betekenisvolle context aan. Daarmee verhogen we de effectiviteit van de 70'-les en vergroten we de verbinding met de les en het eigenaarschap van leerlingen.

⁵ *We own the school is het bordspel van Student Ownership of Learning (SOL). Met dit bordspel hebben we het gesprek gevoerd over de gewenste ontwikkeling van eigenaarschap in de school.*

Herkenbare informatievoorziening aan leerlingen

De afgelopen twee jaar zijn we overgestapt naar Microsoft Teams als digitale leeromgeving. Het ontbreekt nog aan eenduidige afspraken over de structuur. Die duidelijkheid is nodig om rust te creëren bij leerlingen en docenten. Dit zal zorgen voor werkdrukvermindering. Daarbij is de duidelijkheid voorwaardelijk voor eigenaarschap bij leerlingen en docenten.

Studievaardighedenlijn van onderbouw naar bovenbouw

We willen de komende jaren inzetten op het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen. Daarbij hoort een leerlijn die leerlingen studievaardigheden leert die zij gaandeweg hun schoolcarrière vervolgens adequaat en effectief in kunnen zetten. De leerlijn sluit aan bij de ontwikkeling van leerlingen. Uiteindelijk verlaten de leerlingen de school naar een vervolgopleiding met voldoende studievaardigheden om succesvol te zijn.

Aanbod buiten de les om

In het kader van het groter maken van de verbinding met school, elkaar en de samenleving, willen we de deelname aan extra-curriculaire activiteiten stimuleren. We streven ernaar om circa 50% van de leerlingen op vrijwillige basis te laten deelnemen.

Betekenisvol leren

Op het Ignatius leiden we leerlingen op voor een verantwoorde,lijke deelname aan de maatschappij. Daarbij hoort dat het onderwijs niet alleen theoretisch is, maar ook contextrijk en betekenisvol. We willen de komende jaren gebruiken om het aanbod betekenisvolle activiteiten in het curriculum te bestendigen en uit te breiden waar nodig. Dat betekent ook dat we initiatieven tot vakoverstijgend werken zullen stimuleren.

Onderwijsorganisatie

Het verwezenlijken van de doelstellingen voor 'Goed Onderwijs' vraagt om een adequate onderwijsorganisatie. De structurerende onderdelen van de schoolorganisatie zijn het 70'-rooster, de vier periodes en de wijze waarop de onderwijsontwikkelcapaciteit en het afleggen van verantwoording in de organisatiematrix is opgenomen.



Elk van deze onderdelen zal de komende jaren geëvalueerd en indien nodig van een alternatief worden voorzien. Een adequate structuur zal ook bijdragen aan de verlaging van de werkdruk.

Diversiteit en inclusiviteit

De kernprocedure in Amsterdam garandeert dat het maximaal aantal te plaatsen leerlingen gehaald wordt omdat het Ignatius in de bovenste regionen van veel leerlingen met een vwo-advies voorkomt. We zien echter wel dat we een bepaald segment van de leerlingpopulatie aanspreken. Leerlingen met een niet-westerse culturele achtergrond of vanuit een minder bedeed sociaal-economisch milieu weten de weg naar de school in beperkte mate te vinden. We denken dat we daar een taak hebben. Daarom starten we in schooljaar 2022-2023 in samenwerking met het Vossiusgymnasium een Talentklas. In deze klas maken talentvolle leerlingen uit groep 8 van de basisschool die tot de bovengenoemde doelgroep behoren, gedurende een jaar kennis met het gymnasiale onderwijs. Doel is om hen uiteindelijk te bewegen zich in te schrijven voor een gymnasiumopleiding.

ICT-beleid

De afgelopen twee jaar zijn enorme stappen gezet op het gebied van het gebruik van digitale middelen in het onderwijs. Als er een ding duidelijk is geworden is wel dat leerlingen baat hebben bij het bezit van een digitaal device (laptop of tablet). We hebben in schooljaar 2021 voor de nieuwe eerstejaars het BYOD-principe ingevoerd. We zetten dit door in de komende jaren. We overleggen met de MR of dit in een versneld tempo kan worden gedaan.

4 PERSONEELSBELEID

4.1 WAT DOEN WE GOED?

Kernwaarden

Nieuwsgierig, zelfstandig en verantwoordelijk zijn ook de waarden waarop de ontwikkeling van de medewerkers van het Ignatius is gebaseerd. Wat voor leerlingen geldt, geldt ook voor de volwassenen in de school. De medewerkers van het Ignatius hebben een op ontwikkeling gerichte houding en een groot kwaliteitsbewustzijn. Het kennis- en opleidingsniveau van docenten is hoog en er heerst een groot verantwoordelijkheidsgevoel onder de medewerkers. Dat uit zich in goede voorbereidingen van lessen, bereidheid om elkaar te helpen bij voorbereidingen en uitproberen van nieuwe didactische werkvormen, elkaars lessen waarnemen bij afwezigheid en zo meer. De niet lesgevend de medewerkers staan altijd klaar voor zowel facilitaire, administratieve als docentgevraagde ondersteuning.

Werving en begeleiding

De school staat open voor zij-instromers. Zij brengen aanvullen de kennis en vaardigheden met zich mee. Voor alle medewerkers geldt dat professionalisering wordt gestimuleerd. De school zet

daarnaast in op de inzet van mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Bij het werven van nieuwe collega's beschrijven we duidelijk wat onze verwachtingen zijn. Het meelopen in de school en – in het geval van de selectie van een nieuwe docent – het geven van een les behoren ook tot de procedure. Een van de krachten van de school is de begeleiding van nieuwe docenten. Nieuwe docenten worden drie jaar lang op maat begeleid door een speciaal daartoe aangewezen medewerker van de school en coaches indien daar behoefte aan is. Medewerkers met een vaste aanstelling voeren jaarlijks tweemaal een Goed Gesprek met hun leidinggevende. Deze gesprekken worden onder andere gevoerd aan de hand van bezochte lessen en de uitkomst van de enquête die onder leerlingen wordt uitgezet.

Ontwikkeling

De school biedt de medewerkers veel ruimte voor hun individuele ontwikkeling in de vorm van scholingsmogelijkheden en ruimte voor carrièreplanning. Docenten die via detachering hun mogelijkheden willen verkennen, krijgen daartoe in principe de gelegenheid. Naast de ruimte voor individuele ontwikkeling biedt de school ook ruimte voor samen leren en ontwikkelen met ver-

nieuwingen en verbeteringen van het onderwijs als doel. Twee keer per jaar is er een studiedag voor alle medewerkers rond een thema uit het jaarplan (afgeleid van het schoolplan). Daarnaast is er op verschillende dinsdagmiddagen gelegenheid om met de sectie, mentorenteams of werkgroepen af te spreken en te werken aan onderwijsontwikkeling. De school kent een zeer hoog percentage bevoegde docenten. Bij (de werving van nieuwe) nog niet bevoegde docenten worden duidelijke afspraken gemaakt over het tempo waarin de bevoegdheid moet worden behaald. Docenten die naast een bevoegdheid in hun vak nog een bevoegdheid willen behalen voor een tekortvak en tweede-graadsdocenten die een eerstegraadsbevoegdheid willen behalen worden daartoe gefaciliteerd.

Opleiden

Voor goed onderwijs in de toekomst zijn ook in de toekomst goede docenten nodig. Sinds 2016 is het St. Ignatiusgymnasium lid van de opleidingsschool De Dam. We werken intensief samen met de lerarenopleidingen van de Hogeschool Amsterdam, Hogeschool INHolland en de Vrije Universiteit, met de VO-scholen van de stichting ZAAM en de zusterscholen Fons Vitae Lyceum

en St. Nicolaaslyceum en enkele opleidingen van het ROC-TOP. We streven ernaar jaarlijks rond de twintig studenten (eerste- en tweedegraads) op te leiden tot toekomstige leraren. Deze jonge talenten brengen nieuwe ideeën binnen en prikkelen hun begeleiders kritisch naar hun eigen onderwijs te kijken. De Velon-geregistreerde schoolopleiders dragen zorg voor een welkome ontvangst en monitoren de kwaliteit van de begeleiding van de docenten in opleiding.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op het Ignatius is er expliciet aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van het aantal vrouwen in leidinggevende functies in de school. Bij opvallende functies wordt een actief beleid gevoerd om de verdeling tussen mannen en vrouwen in leidinggevende functies in evenwicht te houden. Daarbij is er ook aandacht voor culturele diversiteit.



VERVOLG 4 PERSONEELSBELEID

4.2 WAAR GAAN WE AAN WERKEN?

De komende jaren willen we verder werken aan een aantal ontwikkelingen die in gang zijn gezet of die versterking nodig hebben. Hieronder worden deze thema's genoemd en kort beschreven. Jaarlijks worden de thema's verder uitgewerkt in jaarplannen.

Binding

Elke organisatie heeft binding nodig met de medewerkers en elke medewerker zoekt binding met de organisatie. De afgelopen corona-jaren heeft de verbinding geleden onder de noodgedwongen afstand die genomen moest worden. We zijn ons ervan bewust dat een grote kracht van het Ignatius altijd juist die verbinding was. We streven ernaar de komende jaren die verbinding weer terug te vinden door aandacht te schenken aan activiteiten die dat beogen. Op die manier willen we een veilig werkklimaat scheppen, waarin iedereen optimaal kan functioneren.

Kennis delen en uitwisselen

Omdat we nieuwsgierigheid stimuleren, willen we blijven leren van elkaar. Daarom maken we het niet alleen mogelijk om bij

elkaar op te lesbezoek, te gaan, maar maken we dat ook onvoorwaardelijk onderdeel van de gesprekkencyclus. Aangezien het kennis- en opleidingsniveau van de docenten hoog is, en er een groot verantwoordelijkheidsgevoel onder de medewerkers heerst, organiseren we jaarlijks minimaal 2 studiedagen waarbij we good-practices aan elkaar presenteren.

Het Goede gesprek

Sinds 2019 werken met een jaarlijkse gesprekkencyclus. In de coronajaren is die cyclus niet volledig tot zijn recht gekomen. De komende jaren heeft de gesprekkencyclus prioriteit omdat daarin de verbinding met de individuele medewerker wordt gevonden en de focus op (school)ontwikkeling wordt vormgegeven. Op basis van jaarlijkse evaluaties streven we naar optimalisatie van de gesprekkencyclus.

Werkdruk aanpakken

De laatste jaren is de werkdruk toegenomen. Deze werkdruk heeft verschillende oorzaken, waarvan voor enkele geldt dat de aanpak binnen onze handelingsbereik ligt. Ten eerste kan werkdruk voortkomen uit een ten dele gebrekkige organisatie.

VERVOLG 4 PERSONEELSBELEID

Zo bestaat er op momenten onduidelijkheid over randvoorwaarden op verschillende gebieden. Daarnaast is de communicatie gebaat bij stroomlijning.

Vervolgens kan werkdruk ontstaan doordat niet iedereen zich ook verantwoordelijk voelt voor gemeenschappelijke organisatorische zaken. Daarom is een belangrijke voorwaarde voor het succesvol implementeren van ingrepen op dit gebied, dat elke medewerker zich bewust is van het feit dat zijn of haar handelen gevolgen heeft voor de organisatie. Door hier expliciet op te sturen vanuit de schoolleiding zal de organisatiesensitiviteit van elke medewerker toenemen. Dat leidt tot op die manier tot meer begrip voor elkaar en het respecteren van ieders ruimte. Ten slotte wordt werkdruk veroorzaakt door het missen van middelen of vaardigheden om het werk goed uit te voeren. Sectiebudgetten en een scholingsplan zijn middelen om hieraan te werken.

Formatiebeleid

De afgelopen jaren is er door de PMR gevraagd om duidelijke (nieuwe) afspraken over de functiemix voor docenten en een aanpassing van het taakbeleid. Deze afspraken zijn slechts te maken als deze over langere termijn op een verantwoorde wijze (duurzaam) in de meerjarenbegroting kunnen worden verwerkt. Doel van het vastleggen van het formatiebeleid is duidelijkheid te bieden aan (nieuwe) docenten en docenten die willen promoveren naar een hogere salarisschaal. Op deze manier wordt invulling gegeven aan het carrièreperspectief voor docenten.



Diversiteit en inclusiviteit

Het gymnasium is gebaat bij een diverse medewerkerspopulatie. Op die manier brengen we onze leerlingen in aanraking met de maatschappij waarin diversiteit en inclusiviteit een grote rol speelt. Tegelijkertijd zijn we daarmee als school ook aantrekkelijker voor leerlingen die met een andere culturele achtergrond belangstelling tonen voor een gymnasiale opleiding (zie ook p. 21 Diversiteit en inclusiviteit)). Dit vraagt om een expliciete gerichtheid op diversiteit bij sollicitatieprocedures. Tevens is het van belang dat we standaard leerlingen betrekken bij deze procedures.

Collectief pedagogisch handelen

In het kader van het zoeken naar verbinding is al aan de orde gekomen dat we werken vanuit het waarderend perspectief. Deze manier van werken houdt in dat we uitgaan van wat goed gaat om vandaaruit te kijken naar verdere ontwikkeling. Dat betekent dat de focus van de 'fouten' afgaat naar een positieve focus op verbetering. Dit draagt bij aan een veilige omgeving, waarin iedereen die bij de school betrokken is, kan leren. Het is deze veilige omgeving die we willen creëren waarin iedereen die bij de school betrokken is zich kan ontwikkelen.

Organisatiestructuur

In de organisatie van de school is op dit moment gekozen voor een aansturing van onderwijsontwikkeling via de secties en voor aansturing van de resultaten via de afdelingsteams. Daarnaast heeft iedere docent een (sectiegebonden) leidinggevende. De schoolleiding spreekt jaarlijks met de secties over de behaalde resultaten en doelstellingen. De afdelingsteams bestaan uit groepen mentoren die niet per se ook in de desbetreffende afdelingsleider hun leidinggevende vinden. Door deze multidimensionale matrix is het niet altijd duidelijk wie met welke verantwoordelijkheid belast is en waar welk gesprek over onderwijsontwikkeling gevoerd wordt. Het afgelopen jaar heeft het MT een voorstel uitgewerkt voor een andere organisatiestructuur. We willen onderzoeken of dit voorstel draagvlak heeft.

Professioneel Statuut

In de Wet Beroep leraar en lerarenregister (Wet BLL) is vastgelegd dat scholen per 1 augustus 2017 een professioneel statuut hebben. De opdracht daartoe en het initiatief om te komen tot een professioneel statuut legt de wet bij het bevoegd gezag. De wet schrijft voor dat er een statuut komt, maar niet hoe dat statuut er uit moet zien. De inhoud van het statuut moet voortkomen uit een gezamenlijk(e) proces(voering) van schoolbestuur, schoolleiding en leraren. In het kader van het thema 'eigenaarschap' dat in de komende jaren zo belangrijk wordt, is het van belang dat er ook een professioneel statuut komt waarin beschreven staat wat eigenaarschap voor docenten inhoudt.

Opleidingsschool De Dam

De Opleidingsschool is van belang voor de ontwikkeling van het onderwijs op het Ignatius. Daarom hechten we eraan dat we jaarlijks het maximale aantal studenten opleiden. De opleiding moet ook specifieke Ignatiusonderdelen gaan krijgen: hoe geef je les in een 70'-rooster?



5 KWALITEITSZORG

5.1 WAT DOEN WE GOED?

Uitgangspunten

In onze visie op kwaliteitszorg staan de volgende vijf vragen centraal: doet de school de goede dingen, doet de school de dingen goed, maakt de school de beloftes waar, hoe weet de school dat, vinden anderen dat ook? Het doel van de kwaliteitszorg is binnen school versterken wat werkt en verbeteren waar dit nodig is. Daarbij leggen we verantwoording af over onze manier van werken naar de buitenwereld. De kwaliteitszorg richt zich op vier beleidsterreinen: onderwijs, leerlingenzorg, financiën en personeel en organisatie. De zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg is een verantwoordelijkheid van alle medewerkers van de school. Wat de andere twee terreinen betreft is de schoolleiding verantwoordelijk.

Kwaliteitscyclus

De kwaliteitszorg wordt systematisch uitgevoerd in jaarlijks terugkerende onderzoeken. De school voert jaarlijks onder leerlingen van klas 1, 3 en 5 en ouders een uitgebreid tevredenheidsonderzoek uit. Medewerkers worden eens in de vier jaar

bevraagd naar hun tevredenheid. De opbrengsten uit deze onderzoeken worden door het managementteam vertaald naar aandachts- en verbeterpunten. We streven ernaar de kwaliteit van de lessen te verhogen door van elkaar te leren. Daarom leren we met elkaar tijdens studiedagen, waar pedagogiek en didactiek vaak centraal staan.

De inspectie voert binnen het toezichtkader voor het onderwijs periodiek een onderzoek uit naar de kwaliteit van de school. Het eerstvolgende inspectiebezoek verwachten we binnen de looptijd van dit schoolplan. Op basis van het vorige bezoek heeft de school het oordeel 'goed'.

Jaarlijks beoordeelt de inspectie de opbrengsten van de school op vier criteria. Onze school voldoet in grote mate aan de criteria. Binnen de school werken we met een jaarplan, afgeleid van het vigerende schoolplan. Daarin staan de doelen en beoogde resultaten voor het komende schooljaar verwoord. Na afloop van de jaarcyclus vindt er een evaluatie plaats en worden de daaruit volgende aanpassingen benoemd en opgenomen in het komende jaarplan en het bijbehorende activiteitenplan.

De school maakt daar waar mogelijk gebruik van kritische vrienden uit het veld. Zo doet de school eens per vier à vijf jaar mee aan het collegiale waarderende onderzoek van de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium. Beide schoolleiders nemen deel aan commissies die het collegiaal waarderend onderzoek uitvoeren op collega-gymnasia. Ook dit levert een beeld van de eigen kwaliteit op.

Ouderbetrokkenheid en leerlingparticipatie

Het Ignatius kent een actieve oudervereniging van ongeveer zeventig ouders. Deze vereniging organiseert ieder schooljaar twee avonden voor alle ouders rond thema's op de grens van opvoeding en onderwijs. De vereniging verzorgt ook een kerstontbijt voor ouders, ondersteunt bij open dagen, de diploma-uitreiking en andere activiteiten. De afdelingsleiders nodigen meerdere keren per jaar ouders en leerlingen uit om aan te schuiven voor een rondetafelgesprek over de dagelijkse gang van zaken. Op een school die leerlingen wil voorbereiden op een rol als verantwoordelijk lid van de maatschappij past een duidelijke plek voor leerlingparticipatie. De Leerlingenraad overlegt enkele malen per jaar met de rector. Bij nieuwe en zittende docenten geven leerlingen

hun mening over de kwaliteit van de lessen van enkele van hun docenten door deel te nemen aan de leerlingenenquête.

5.2 WAAR GAAN WE AAN WERKEN?

De komende jaren willen we verder werken aan een aantal ontwikkelingen die in gang zijn gezet of die versterking nodig hebben. Hieronder worden deze thema's genoemd en kort beschreven. Jaarlijks worden de thema's verder uitgewerkt in jaarplannen.

Doeldomeinen Biesta vormen uitgangspunt

Het antwoord op de vraag: Wat is Goed Onderwijs? Wordt door ons beantwoord door te verwijzen naar de drie doeldomeinen zoals die door Gert Biesta zijn geïdentificeerd. Dat betekent dat we streven naar onderwijs dat resultaten behaalt op het gebied van de kwalificatie, de socialisatie en de subjectivering. We nemen deze uitgangspunten op in ons schoolplan en laten ons bij de ontwikkeling van het onderwijs leiden door een optimale balans van deze drie domeinen in de praktijk na te streven.

Zichtbare kwaliteitscyclus PDCA op alle terreinen

Om structureel aan kwaliteit te werken implementeren we de Deming cirkel, beter bekend als de PDCA-cyclus. De cirkel beschrijft vier activiteiten die op alle verbeteringen in organisaties van toepassing zijn. De opeenvolgende uitvoering van de vier activiteiten zorgt voor een betere kwaliteit. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is. De indeling komt voort uit het wetenschappelijke proces zoals dat door Francis Bacon (Novum Organum, 1620) werd geformuleerd: hypothese – experiment – evaluatie. We beschrijven alle te ontwikkelen activiteiten in de terminologie van de pdca-cyclus en voeren deze ook als zodanig uit.

Sectiegesprekken gericht op ontwikkeling adhv sectiewerkplan
In de afgelopen twee jaar zijn er door de schoolleiding met elke sectie gesprekken gevoerd over de wijze waarop de sectie invulling geeft aan de onderwijsstaak. In die gesprekken is de vraag gesteld naar een sectiewerkplan: hierin vinden we de borging van de kwaliteitsgerichte werkwijze van elke sectie. Veel secties hebben afspraken over verschillende onderdelen van het onderwijsproces, maar vaak zijn die afspraken op verschillende

plaatsen (of niet) vastgelegd. Ook van secties verwachten we dat ze pdca-cyclus gaan doorlopen in het vormgeven van hun onderwijs. Doel is een optimalisatie van het onderwijs voor onze leerlingen op elk moment.

Het Goede gesprek

Ook het Goede Gesprek is een middel om kwaliteit te monitoren en te ondersteunen. In hoofdstuk 4 beschrijven we Het Goede Gesprek ook vanuit het oogpunt van personeelszorg. Deze interventie dient dus twee doelen. In de coronajaren is de cyclus niet volledig tot zijn recht gekomen. De komende jaren maken we de gesprekscyclus belangrijk omdat daarin dus naast het vinden van verbinding met de individuele medewerker, ook de focus op (school)ontwikkeling wordt gelegd. Op basis van tweejaarlijkse evaluaties streven we naar optimalisatie van de gesprekscyclus.

Drie tot vier studiedagen per jaar organiseren

Om het gesprek en de gezamenlijke ontwikkeling van onderwijskwaliteit gaande te houden, organiseren we jaarlijks drie tot vier studiedagen. De inhoud van deze studiedagen wordt gebaseerd op ontwikkelingswensen van de schoolorganisatie van dat mo-



ment. Het vaststellen van deze ontwikkelwensen vloeit voort uit het feit dat in de gehele school op basis van de pdca-cyclus aan kwaliteitsontwikkeling wordt gewerkt. Inventarisatie van de opbrengsten van sectiegesprekken, de Goede Gesprekken en de voortgang van het jaarplan zal de input leveren voor het vaststellen van de onderwerpen.

Kwaliteit monitoren door ouders en leerlingen betrekken

We vinden het belangrijk dat we de doelen die we ons stellen bij het verzorgen van ons onderwijs, ook bespreken met de doelgroep: ouders en leerlingen. We willen deze groepen dan ook bewust betrekken bij het bij het kwaliteitsbeleid van de school. Dat betekent voortzetting van het beleid rondom de leerlingenquêtes en de rondetafelgesprekken. Wat we beter willen doen is het gebruiken van de resultaten van de enquêtes bij de schoolontwikkeling.

Intervisie en lesbezoeken peer-to peer

Uit eerdere onderzoeken op school is gebleken dat we de kwaliteit van de lessen nog verder kunnen verhogen door van elkaar te leren. Door in te zetten op systematische evaluatie van de kwaliteit van de lessen kunnen we leren met en van elkaar. Concreet betekent dit dat we regelmatig lessen observeren, zelfevaluaties daarvan opstellen en de lessen nabespreken. Het observeren gebeurt door de leidinggevende en door (vak)collega's. De observatie van lessen vindt plaats middels een bij iedereen bekend digitaal instrument, met veel aandacht voor zowel pedagogische als didactische aspecten.

Organisatiestructuur passend bij doelgericht kwaliteitsbeleid

In de organisatie van de school is op dit moment gekozen voor een aansturing van onderwijsontwikkeling via de secties en voor aansturing van de resultaten via de afdelingsteams. Daarnaast heeft iedere docent een (sectiegebonden) leidinggevende. De schoolleiding spreekt jaarlijks met de secties over de behaalde resultaten en doelstellingen. De afdelingsteams bestaan uit groepen mentoren die niet per se ook in de desbetreffende afdelingsleider hun leidinggevende vinden. Door deze multi-dimensionale matrix is het niet altijd wie duidelijk wie met welke verantwoordelijkheid belast is. We denken dat dit negatieve gevolgen heeft voor de aansturing van onderwijsontwikkeling. Het afgelopen jaar heeft het MT een voorstel uitgewerkt voor een andere organisatiestructuur. We willen onderzoeken of dit voorstel draagvlak heeft.

Opleidingsschool De Dam

De Opleidingsschool is van belang voor de kwalitatieve ontwikkeling van het onderwijs op het Ignatius. Daarom hechten we eraan dat we jaarlijks het maximale aantal studenten opleiden. We stimuleren elke sectie om jaarlijks een of meerdere studenten te begeleiden.

Kwaliteitskalender

Om de gevraagde kwaliteit te waarborgen gaan we werken met een kwaliteitskalender waarin alle onderdelen van ons kwaliteitsbeleid hun plek vinden. Deze kwaliteitskalender wordt ook door de andere scholen van SVOAZ gehanteerd, zodat we elkaar daarin kunnen helpen en ondersteunen. De kwaliteitskalender wordt jaarlijks geüpdatet.



6 OVERIG

6.1 WAT DOEN WE GOED?

Sponsoring

Op het gebied van sponsoring door marktpartijen is de school terughoudend. Wel worden geregeld subsidies bij de landelijke of de plaatselijke overheid aangevraagd in het kader van onderwijsprojecten. In een enkel geval wordt ook subsidie aangevraagd bij NGO's voor onderwijsgerelateerde projecten.

En aparte plaats neemt de Stichting Vrienden van het St. Ignatiusgymnasium in. Deze, een 'algemeen nut beogende' (ANBI-) stichting, is in 2012 door enthousiaste ouders en oud-leerlingen opgericht. Het belangrijkste doel: activiteiten en voorzieningen mogelijk maken die buiten de normale organisatie en overheidssubsidies vallen. In het bestuur zitten ouders, alumni en vertegenwoordigers van de school. De Stichting geeft niet alleen geld, maar biedt ook kennis en expertise aan en zet het Vriendennetwerk in. De Stichting wordt gesteund door ongeveer 250 donerende Vrienden en staat in contact met 1.000 Vrienden via Facebook (meestal jonge alumni) en met ruim 500 Vrienden via LinkedIn. Voorbeelden van gerealiseerde projecten zijn de toneelverlichting, een sterrenkijker, de jaarlijkse droomprijzen waarmee ondernemende leerlingen worden ondersteund en gestimuleerd om een bijzonder plan of project te realiseren, een watertappunt als alternatief voor suikerhoudende drankjes en de voetbaltafel in de kantine.



6.2 WAAR GAAN WE AAN WERKEN?

De komende jaren willen we verder werken aan een aantal ontwikkelingen die in gang zijn gezet of die versterking nodig hebben. Hieronder worden deze thema's genoemd en kort beschreven. Jaarlijks worden de thema's verder uitgewerkt in jaarplannen.

Subsidie aanvragen

De school wordt door de overheid gefinancierd op de core-business: het verzorgen van onderwijs. Geregeld komen we echter tot de conclusie dat die financiering niet toereikend is om bepaalde gewenste ontwikkelingen in gang te zetten of doelen te halen. Daarom willen we alerter reageren en actief op zoek naar ondersteunende subsidies. De overheid stelt immers geregeld beleid op om binnen een periode specifieke doelen te bereiken met behulp van een vastgesteld budget. Om de vertaalslag te maken van abstract beleid naar impact in de praktijk – oftewel het behalen van de doelen – worden subsidieregelingen bedacht. Hiervan willen we effectief gebruik maken.

Werving en positionering

Het Ignatiusgymnasium is een vaste waarde in het scholenlandschap van Amsterdam. De laatste jaren is deze positie door verschillende oorzaken onder druk komen te staan. We denken dan aan zaken als de toename van het aantal conceptscholen, de politieke lobby voor een verlengde brugklas en natuurlijk de corona-pandemie die ondanks (of: dankzij?) het kansrijk adviseren een verminderde belangstelling voor het gymnasium lijkt te bewerkstelligen. Verder signaleren we een aantal bedreigingen:

- het lerarentekort
- het afnemend aantal eerste keuzes
- de woningmarkt in Amsterdam
- * de bereikbaarheid van Amsterdam

We zullen daarom de komende jaren onze werving moeten aanscherpen en met PR en communicatie de interessante en belangwekkende kanten van het Ignatius beter over het voetlicht brengen. Dit vraagt om een sterkte-zwakte-analyse met betrekking tot de positionering van de school.



