



Vechtdal College
Ommen



Schoolondersteuningsprofiel

2016-2017

Inhoud

Inleiding.....	3
1 Algemeen.....	4
1.1 Algemene informatie.....	4
1.2 Onderwijsvisie en visie op ondersteuning.....	4
1.3 Onderwijsaanbod	5
1.4 Personeelsinformatie	5
2. Leerlingenpopulatie.....	6
2.1 Leerlingen	6
3. Ouders	7
4. Basisondersteuning	8
4.1. Mogelijkheden om te signaleren en werken aan leer- en gedragsbeperkingen.....	8
4.1.1 Afstemming lesinhoud.....	8
4.2 Ondersteuningsstructuur	9
4.2.1. Onderwijsondersteuning.....	10
4.2.2. Ondersteuningsroute	10
4.2.3 Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)	10
4.3 Planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.....	10
4.3.2 Plaatsingscriteria	11
4.3.3 Plaatsingsprocedure	11
4.3.4 Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	12
4.3.5 Overleg met externe vertegenwoordigers	12
4.4 Basiskwaliteit van het onderwijs	12
5 Extra ondersteuning	13
5.1 Arrangementen	13
6. Grenzen aan de ondersteuning.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
7. Ambities.....	16
Bijlage 1: Overzicht zorg Vechtdal College Ommen	1
Bijlage 2: Overzicht samenwerkingspartners.....	1

Inleiding

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Passend onderwijs is de nieuwe wijze waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Belangrijk is dat er een accentverschuiving is ontstaan: niet de zorg voor leerlingen maar de ondersteuning om onderwijs te kunnen volgen staat centraal. Om alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden werken reguliere middelbare scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs samen in samenwerkingsverbanden. Het Vechtdal College valt onder het samenwerkingsverband 'Noord Oost Overijssel'.

Het samenwerkingsverband 'Noord Oost Overijssel' heeft vastgesteld welke basisondersteuning scholen in onze regio moeten bieden. Hoe hieraan inhoud wordt gegeven bepalen de scholen zelf. Scholen brengen dit in beeld in het schoolondersteuningsprofiel, een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft. Scholen binnen het samenwerkingsverband zorgen samen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen die gebruik moeten maken van extra ondersteuning, passend onderwijs kunnen volgen.

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van het Vechtdal College Ommen. Dit profiel geeft antwoord op de vraag hoe wij de basisondersteuning inhoud geven en wat wij op school kunnen doen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook leest u welke ambities de school op dit vlak heeft en zal het schoolondersteuningsprofiel een rol spelen in het toelatingsbeleid van de school.

Wanneer u na het lezen hiervan nog vragen heeft, kunt altijd een afspraak maken voor een gesprek op school. Er zal samen met u gezorgd worden voor een passende onderwijsplek voor uw kind.

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

Naam school/vestiging	Vechtdal College Ommen
Adres	Van Reeuwijkstraat 1, 7731 EH OMMEN
Telefoonnummer	0529-408330
E-mailadres	ommen@vechtdalcollege.nl
Website	www.vechtdalcollege.nl
Directeur	Dhr. drs. A. van 't Veld a.vtveld@vechtdalcollege.nl
Kengetal	02UX-06

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de projectgroep Passend Onderwijs

C. Breukelman (docent Nederlands en mentor lwoo klas)
P. Gerholt (begeleider PGP persoons gericht programma)
M. Groen (docent Frans en zorgcoördinator)
A. Lusseveld (docent wiskunde en zorgcoördinator)
E. Rooseboom (docent aardrijkskunde)
M. Vissinga (PlusPunt begeleider en zorgcoördinator)
W. Oosterhof (teamleider basis-kader onderbouw)

1.2 Onderwijsvisie en visie op ondersteuning

Het Vechtdal College is een christelijke school. We zien het duidelijk als onze taak om leerlingen ook sociaal te vormen, ze mee te geven dat we met respect voor elkaar en geloof in de ander, samenleven en samenwerken in de maatschappij.

De visie van onze school:

"Ieder talent een plek van betekenis"

Het Vechtdal College wil dat iedereen tot zijn recht komt en dus het beste uit zichzelf haalt. We helpen leerlingen hun talenten veelzijdig te ontwikkelen: met hun verstand, hun hart en hun handen. De aandacht voor de menselijke maat verliezen we niet uit het oog. Kennen en gekend worden, daar gaat het om. Pas dan 'werkt' onderwijs en komt talent tot bloei. Iedere docent, ieder personeelslid en iedere leerling ervaart dat zo en zet zich hiervoor in.

Visie op ondersteuning:

Aandacht voor de menselijke maat sluit nauw aan op de visie achter passend onderwijs, namelijk dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking.

De opleiding zonder extra hulp volgen is niet voor elke leerling weggelegd. Bij de aanmelding wordt daarom gekeken welke ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen en of het Vechtdal College in staat is om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.

Wij stellen ons als doel om de leerling op een zo hoog mogelijk cognitief niveau te laten uitstromen, rekening houdend met de sociaal emotionele ontwikkeling. Het leveren van maatwerk gebeurt door

- het ontwikkelen van steeds meer onderwijs op maat
- het buiten leren in te zetten
- aandacht en zorg voor de individuele leerling centraal te stellen
- een goede samenwerking tussen medewerkers, ouders en leerling op te bouwen
- een gezonde leeromgeving voor leerlingen te creëren
- rekening te houden met de mogelijkheden en de beperkingen van een leerling

1.3 Onderwijsaanbod

Op het Vechtdal College werken leerlingen van vmbo basis t/m vwo met ingang van schooljaar 2015-2016 samen onder één dak, in een modern nieuw schoolgebouw. Omdat alle leerwegen worden aangeboden kan de leerling op dezelfde school blijven bij een eventuele verandering van leerweg. Naast alle leerwegen wordt ook leerwegondersteuning geboden aan leerlingen die achterstanden hebben op bepaalde leergebieden.

Alle leerlingen starten in een brugklas die in veel gevallen een combinatie is van twee leerroutes (dakpanklassen).

- vmbo-basis
- vmbo-basis/kader
- vmbo-kader/theoretisch
- vmbo-theoretisch/havo
- havo/vwo
- vwo

Vanaf leerjaar twee gaan ze verder in een definitieve route:

- Basisberoepsgerichte leerweg
Deze leerweg bereidt leerlingen voor op het mbo (niveau 1 en 2). Er zijn veel praktijkvakken, vooral vanaf het derde jaar. Na het tweede leerjaar zal de leerling verder gaan in een beroepsgericht profiel.
- Kaderberoepsgerichte leerweg
Deze leerweg kent veel praktijken (12-14 uur in de week) en geeft toegang tot mbo niveau 3 en 4. Ook hier kiest de leerling na het tweede leerjaar voor een beroepsgericht profiel.
- Theoretische leerweg +
Een opleiding die toegang geeft tot alle mbo-opleidingen en tot het havo. De “plus” betekent dat we de leerlingen in klas 3 en 4 goed voorbereiden, o.a. door het aanbieden van een beroepsgericht programma. Het is ook mogelijk om de “plus” in te zetten voor een goede aansluiting naar het havo.
- Havo (hoger algemeen vormend onderwijs)
Een opleiding van vijf jaar die voorbereidt op het hbo. We bieden in Ommen alle vier (landelijke) profielen aan.
- Vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs)
Deze opleiding duurt zes jaar. Met het atheneum-diploma kan de leerling een studie volgen op de universiteit. Door middel van het volgen van verdiepende en verbredende activiteiten kan een leerling die iets meer in huis heeft dan een reguliere vwo leerling een certificaat ontvangen (zie voor meer informatie onze website).

1.4 Personeelsinformatie

Het Vechtdal College als geheel heeft circa 420 medewerkers. In Ommen zijn dat er 146. Het grootste deel van de medewerkers bestaat uit docenten en onderwijsassistenten. Deze zijn verantwoordelijk voor het onderwijsproces. Zij werken samen in teams onder leiding van een teamleider. Een team is verantwoordelijk voor een eigen deel van het onderwijs. Deze manier van werken stimuleert de ontwikkeling van individuele talenten bij zowel leerlingen als medewerkers. Bovendien draagt werken in teams bij aan ‘kennen en gekend worden’ op school.

De teamleiders vormen samen met de directeur het managementteam van de locatie.

2. Leerlingenpopulatie

2.1 Leerlingen

Leerlingen komen uit de regio Noord-Oost Overijssel. Naast leerlingen uit Ommen komen er veel leerlingen op de fiets of met het openbaar vervoer uit de wijde omtrek.

De volgende tabel geeft een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Aantal leerlingen	1014	1156	1281	1396
Aantal leerlingen met lwoo*	113	127	129	133
Aantal leerlingen met LGF**	30	27	18	
Aantal leerlingen dat is geplaatst vanuit het voortgezet speciaal onderwijs	1	2	1	0
Aantal leerlingen dat is (terug)geplaatst in het voortgezet speciaal onderwijs	2	4		3
Aantal leerlingen met dyslexie	129	130	143	144
Aantal leerlingen met dyscalculie	4	3	5	7

* lwoo = leerwegondersteunend onderwijs

** LGF = leerlinggebonden financiering

3. Ouders

3.1 Betrokkenheid van ouders

De ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van de leerling. Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij erg belangrijk met daarin waardering voor elkaars deskundigheid. Als een leerling in de loop van de schoolloopbaan een ondersteuningsvraag heeft, die de basisondersteuning van de school overstijgt, worden ouders nauwgezet betrokken. Het is belangrijk ouders te informeren maar ook vinden wij het belangrijk dat ouders meepraten, meedenken en meebeslissen. Dat kan op verschillende manieren:

Spreekavonden	Tien minutengesprekken tussen ouders en docent over de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerling. De leerling mag zelf ook aanschuiven.
Leerling-/oudergesprekken	Tussentijdse gesprekken waarbij de leerling meedenkt over zijn ontwikkeling.
Magister	Leerlingvolgsysteem waarin gegevens over leerprestaties en algemeen functioneren van de leerling worden vermeld.
Nieuwsbrief	Wekelijkse digitale informatiebron met daarin alle actualiteiten en de agenda voor de komende week. Ouders ontvangen de nieuwsbrief via de mail.
Panelgesprekken	Gesprekken waarin ouders meningen uitwisselen zodat de school haar kwaliteit naar een hoger niveau kan tillen.
Enquêtes	Enquêtes die jaarlijks worden gehouden onder ouders en leerlingen. De enquêtes leveren veel informatie op die we graag meenemen in onze plannen voor de dagelijkse schoolpraktijk.
Medezeggenschapsraad (MR)	De MR is een orgaan voor inspraak, waarbinnen de diverse belangengroepen van de school, te weten ouders, leerlingen en medewerkers, vertegenwoordigd zijn. Er vindt overleg plaats over het gevoerde en nog te voeren beleid van de totale school.
Ommer Ouder Raad (OOR)	Raad die bestaat uit een aantal ouders, die de belangen van leerlingen en ouders vertegenwoordigd. In de praktijk betekent dit dat ouders hier terecht kunnen met opmerkingen, aandachtspunten en vragen die niet direct met de inhoud van het onderwijs te maken hebben. De raad denkt over veel zaken mee en is een belangrijke gesprekspartner voor de leiding om het beleid te toetsen. De OOR vergadert zo'n zes keer per jaar. Verder organiseert de OOR jaarlijks een thema-avond voor ouders, met een actueel onderwerp.
Ontwikkelingsperspectief	Soort handelingsplan waarin staat welke toekomstperspectief voor de leerling wenselijk en haalbaar is. Ook de frequentie en aard van ondersteuning die daar voor nodig is, wordt in overleg met ouders en leerling hierin vastgelegd.

4. Basisondersteuning

Er zijn binnen passend onderwijs verschillende vormen van ondersteuning te onderscheiden waaronder basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning omvat activiteiten die vallen binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school. Onze school werkt samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs binnen een samenwerkingsverband. Voor onze school is dat het Samenwerkingsverband Noord Oost Overijssel. Op elke school binnen dit samenwerkingsverband worden dezelfde aspecten van basisondersteuning geboden. De manier waarop de basisondersteuning vorm en inhoud krijgt, bepaalt de school zelf.

De basisondersteuning moet om passend te kunnen zijn, volgens het referentiekader Passend Onderwijs, de volgende elementen bevatten:

- Mogelijkheden om te signaleren en werken aan oplossen van leer- en gedragsbeperkingen
- Ondersteuningsstructuur
- Planmatige aanpak
- Basiskwaliteit van het onderwijs

4.1. Mogelijkheden om te signaleren en werken aan leer- en gedragsbeperkingen

4.1.1 Afstemming lesinhoud

De school differentieert in het aanbod en de materialen die worden gebruikt. Er is voortdurend afstemming over het aanbod van lesmateriaal en het hierin bieden van maatwerk. Dit kan zich uiten in aanschaf van andere lesmethodes, het geven van huiswerk- of bijles of het digitaal aanbieden van lesmateriaal. Zo wordt er onderzocht of de iPad kan helpen bij het leveren van maatwerk, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Daarnaast wordt er de mogelijkheid geboden voor het werken met gesproken versies van lesmateriaal als het bijvoorbeeld gaat om leerlingen met dyslexie.

4.1.2 Ontwikkeling van de leerling volgen

De startsituatie van elke leerling wordt in beeld gebracht door de 'warme overdracht' met de toeleverende (basis)school, het dossier van de leerling wordt dan besproken. Daarbij is er aandacht voor zowel de thuissituatie, het niveau als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. In de brugklas worden vervolgens aanvullende testen gedaan op het gebied van taalvaardigheid, rekenvaardigheid en welbevinden. Zo wordt in leerjaar één gestart met de nulmeting door middel van afname VAS toetsen. Achterstanden ten opzichte van andere leerlingen worden zo zichtbaar. Ook worden de scores van de leerlingen op de verschillende leergebieden vergeleken met het landelijke gemiddelde en wordt dit in ons beleid meegenomen.

In leerjaar 1 worden alle leerlingen gescreend op dyslexie. Er wordt gebruik gemaakt van het Protocol dyslexie voor het voortgezet onderwijs. Naar aanleiding van de uitslagen worden er leerlingen geselecteerd voor een dyslexie-onderzoek. Het onderzoek wordt uitgevoerd door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

Om te onderzoeken hoe de leerling de school ervaart, wordt in leerjaar één, een digitale vragenlijst, de SAQI (School Attitude Questionnaire Internet) ingevuld. De SAQI meet de motivatie voor schoolvakken, de tevredenheid met school en het zelfvertrouwen van de leerling.

Daarnaast zijn er een aantal activiteiten ingezet waarbij het docententeam de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk bespreekt en volgt:

- Tien-minuten gesprekken twee keer in het jaar
- Rapportvergaderingen en leerlingenbesprekingen
- Evaluatie huiswerkbegeleiding/PlusPunt
- Periodiek geplande individuele gesprekken tussen mentor en leerling
- Regelmatig afstemming met ouders over functioneren van de leerling
- Bijhouden leerresultaten en gegevens over absentie en gedrag in Magister

4.2 Ondersteuningsstructuur

4.2.1. Onderwijsondersteuning

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om ondersteuning te bieden, de manier waarop dat in de school georganiseerd is, en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

De ondersteuning voor een leerling ligt in eerste instantie bij de mentor en de vakdocenten. Het docententeam wordt getraind in het aanleren van vaardigheden gericht op een positieve benadering van de leerlingen en gedifferentieerd werken. Wanneer er meer hulp nodig is, dan vraagt de mentor in overleg met u extra ondersteuning aan via de zorgcoördinator.

Onze school heeft deskundigen in huis of deskundigen die op afroepbasis ondersteuning kunnen bieden op de volgende gebieden:

Deskundigheid binnen basisondersteuning	Beknopte omschrijving
Mentoraat	Elke klas heeft een vaste mentor die de spil vormt in het schoolbestaan van de leerling. Bij de mentor kan een leerling altijd aankloppen met vragen en problemen. De mentor houdt de studieresultaten van zijn leerlingen goed in de gaten en is op de hoogte van de persoonlijke omstandigheden en thuissituatie en houdt de gegevens in het leerlingvolgsysteem bij.
Verzuim coördinatie/ ziekte als signaal (ZAS)	Leerlingen worden ziek gemeld bij het loket. Docenten registreren afwezigheid via Magister. Bij te veel afwezigheid wordt er een ZAS-melding gedaan.
Decanaat	De decaan biedt de nodige ondersteuning bij het maken van keuzes voor een beroepsgerichte afdeling (praktijkgerichte leerweg), een vakkenpakket dat bij een bepaald beroep hoort of een profiel voor de bovenbouw van havo/vwo. Dit gebeurt in de vorm van gesprekken, voorlichtingsavonden en het organiseren van manifestaties.
Leerlingenbegeleiding Vertrouwenspersoon	De school heeft twee vertrouwenspersonen: Eén voor vmbo-leerlingen en één voor havo/vwo-leerlingen. Zij zijn opgeleid om met leerlingen te praten en samen met hen mogelijkheden te zoeken voor verwerken of oplossen van problemen. Eventueel verwijzen ze in goed overleg door naar andere hulpverleners.
Orthopedagogie	Beoordeling (ortho-) didactische aspecten in samenhang met ontwikkelingsaspecten. Handelingsgerichte adviezen naar schoolpraktijk. Indiceren naar speciale onderwijszorg.
Schoolmaatschappelijk werk	Taxatie en oplossingsgericht inzake psychosociale problemen bij leerling en/of gezin. Schakelen naar lokaal aanbod.
Motorisch remedial teaching	Leerlingen die niet mee kunnen komen in de reguliere lessen kunnen extra begeleiding krijgen in hun motorische vaardigheden.
Dyslexie	Dyslectische leerlingen kunnen gebruik maken van: - verlenging toetstijd - verklanking van toetsen - digitaal lesmateriaal - digitale afname toetsen

Dyscalculie	Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van: -verlenging toetstijd -gebruik rekenmachine -gebruik rekenkaart -aangepaste rekentoets
Faalangstreductietraining	Training waarbij in groepsverband wordt gewerkt aan het verminderen van faalangst.
SOVA- training	Vaardigheidstraining waarbij in groepsverband wordt gewerkt aan het vergroten van de sociale vaardigheid.
Leerlingen met ontwikkelingsstoornissen	Deze leerlingen kunnen begeleiding krijgen in PlusPunt
Minder dan gemiddelde intelligentie	Deze leerlingen van groep 8 komen een half jaar lang voor de zomervakantie één middag per week op school om te wennen en werken dan aan het vak wiskunde en Engels. Leerlingen krijgen een lwoo-indicatie indien van toepassing.
Meer dan gemiddelde intelligentie	Meerbegaafde leerlingen krijgen bij ons via het Blaise Pascal-programma een extra uitdagend lesprogramma met speciale projecten, al vanaf groep 8 van de basisschool. Dit traject voor vwo+-leerlingen loopt ook door na het eerste leerjaar:
Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners bijv. GGD	School werkt samen met ambulante diensten.
Huiswerkbegeleiding	Leerlingen met een zorgaanvraag krijgen maximaal twee keer per week begeleiding /ondersteuning bij het maken en inplannen van het huiswerk. Na zes weken wordt dit geëvalueerd en waar mogelijk afgebouwd/gestopt.

4.2.2. Ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute die door de zorgcoördinatoren wordt gestroomlijnd, geeft de structuur aan die wij hanteren om leerlingen op het juiste moment de juiste begeleiding te kunnen bieden (bijlage 1). De zorgcoördinatoren coördineren de ondersteuning en regelen eventuele doorverwijzingen.

4.2.3 Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)

Binnen het vmbo bieden we op verschillende manieren leerwegondersteuning aan. De kleine groepen in vmbo-basis (lwoo) maken extra begeleiding mogelijk, vaak door middel van individuele ondersteunende lessen. Wanneer het vormen van een kleine groep niet haalbaar is heeft de leerling recht op extra ondersteuning in de vorm van begeleiding in PlusPunt of bijvoorbeeld bijles.

4.3 Planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

4.3.1 Plaatsingsbeleid en criteria

Het advies van de basisschool, aangevuld met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de score op het CITO-eindonderzoek of vergelijkbare test zijn bepalend voor de plaatsing van leerlingen. De toelatingscommissie bestaande uit de teamleiders, zorgcoördinatoren en orthopedagoog, zullen naast de richtlijnen uit onderstaande tabel een afweging maken aan de hand van antwoorden op vragen als:

- Welke mogelijkheden en behoefte(n) zijn er m.b.t. leerontwikkeling, werkhouding en taakgedrag.
- Welke mogelijkheden en behoefte(n) zijn er m.b.t. sociaal-emotioneel en fysiek functioneren.

4.3.2 Plaatsingscriteria

Onderstaande tabel geeft de richtlijnen weer van de niveaus/leerwegen waarin wij leerlingen plaatsen.

Advies	Nio totaal	Nio verbaal	Nio Symbolisch	Begrijpend Lezen	Rekenen	Spelling	Technisch Lezen	Cito	Plaatsing
Basis	80-91	80-91	80-91	30-41 DE	30-41 DE	30-41 DE	30-42 DE	<526	Basis
Kader	92 - 96	92-96	92-96	42-45 CD	42-45 CD	42-45 CD	42-45 CD	526- 530	Basis/ Kader
TL	97- 104	97-104	97-104	46-51 C	46- 51 C	46-51 C	46-51 C	531- 539	Kader/ TL
Havo	105- 113	105- 113	105- 113	52-55 AB	52-55 AB	52-55 AB	52-55 AB	540- 545	TL/ havo
Vwo	>113	>113	>113	>55 A	>55 A	>55 A	>55 A	>545	havo/ vwo

Wanneer er twijfel bestaat over de aansluiting van de intelligentie van de leerling bij de niveaus die worden aangeboden, worden er aanvullende testen uitgevoerd. Bij ondersteuningsbehoefte worden de mogelijkheden onderzocht en worden de criteria genoemd in hoofdstuk 6 gehanteerd.

De leerling moet in elk geval:

- leerbaar zijn
- in een normale klassensetting kunnen functioneren
- veiligheid voor zichzelf en anderen kunnen waarborgen
- tot op zekere hoogte zelfredzaam zijn m.b.t eventuele medisch handelingen.

Samengevat biedt het Vechtdal College leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

4.3.3 Plaatsingsprocedure

Intake

Er vindt altijd een overdrachtsgesprek met de school van herkomst plaats. Indien nodig wordt dat aangevuld met:

- een intakegesprek met de leerling en ouders.
- aanvullende testen
- een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)

Overdracht

Er is warme overdracht van de vorige school naar de huidige school. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene school voor voortgezet onderwijs naar de andere school voor voortgezet onderwijs en de doorstroom naar het mbo/hbo/wo. Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats.

Kennismaking

- De leerling maakt kennis met de mentor en nieuwe klas voor de zomervakantie.
- De leerling draait een dag proef voor de zomervakantie
- Introductieweek op school aan het begin van het nieuwe schooljaar voor alle brugklassers
- Tijdens de kennismaking is er veel aandacht voor positieve groepsvorming

4.3.4 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het handelingsplan is in het kader van Passend Onderwijs vervangen door het ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief kijkt meer dan het handelingsplan naar de mogelijkheden van de leerling en welk eindniveau van de leerling verwacht mag worden. Daarnaast wordt er in aangegeven welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling hiervoor nodig heeft. Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning krijgen binnen de school wordt een ontwikkelperspectief geschreven.

4.3.5 Overleg met externe vertegenwoordigers

Wanneer de handelingsverlegenheid rond een leerling toeneemt kan in een overleg van het Zorg Advies Team (ZAT) om advies en/of verwijzing worden gevraagd, dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Vanuit school nemen hier aan deel: de teamleider, de docent leerlingenzaken en de leerlingbegeleider. Daarnaast zijn er vertegenwoordigers van externe instanties aanwezig: orthopedagoog, schoolarts, leerplichtambtenaar en maatschappelijk werker (AMW). Het hoofddoel van het ZAT is: de leerling en het gezin zo vroeg en zo snel mogelijk goede en afgestemde zorg bieden en docenten in de klas ondersteunen bij het omgaan met deze leerling.

4.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school. Onze school valt onder basistoezicht, wat betekent dat de basiskwaliteit op orde is. De onderwijsinspectie heeft geen aanleiding gezien om de kwaliteit van de school nader te onderzoeken, of een verbeteringsprogramma met de school af te spreken. De school streeft er naar transparant te zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over onder andere slagingspercentages, tevredenheid van leerlingen en ouders en de ervaren veiligheid op de locaties.

Op onderstaande websites vindt u meer informatie.
<http://toezichtkaart.owinsp.nl/schoolwijzer/zoekresultaat>
<http://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen>

5 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de mogelijkheden van onze school die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen waarbij de onderwijsbehoefte van leerlingen centraal staat. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk van aard zijn, of structureel en intensief. Het zijn allemaal arrangementen die op de school zelf worden gerealiseerd soms in samenwerking met externe partners.

5.1 Arrangementen

In onderstaande tabel staat aangegeven wat de school beschikbaar heeft aan arrangementen. Per leerling wordt gekeken welk arrangement geschikt is en hoe intensief deze wordt ingezet.

Arrangementen:

Dyslexie/ Dyscalculie begeleiding	Voor leerlingen met een ernstige vorm van dyslexie en/of dyscalculie
Aandacht en tijd	Afhankelijk van de problematiek
Materialen en hulpmiddelen	Kurzweil, Muiswerk, daisy-speler, dyslexie-les, dyslexie-laptops
Deskundigheid	Dyslexie-coach met specifieke kennis op dit gebied
Samenwerking	Berkel-B, Logopedist
Voorzieningen in het gebouw	Ruimte in PlusPunt . Laptops met het programma Kurzweil en Muiswerk.

PlusPunt	Leerlingen met een sociale- of leerondersteuningsvraag
Aandacht en tijd	Individueel op de leerling afgestemd. Er zijn verschillende vormen van ondersteuning, PlusPunt is bedoeld voor leerlingen met een duidelijke beperking op het gebied van executieve functies (werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid), leerlingen met een beperkte communicatieve redzaamheid, een beperkte (sociale) zelfredzaamheid, leerlingen met problemen in de interactie met docent en/of medeleerlingen en leerlingen met een leerproblematiek.
Materialen en hulpmiddelen	1Blik-agenda, Kurzweil, Muiswerk. Een verscheidenheid aan hulpmiddelen op het gebied van het trainen van executieve functies, Boeken ter ondersteuning van docenten en begeleiders, Spellen die sociale vaardigheden trainen.
Deskundigheid	Expertise op het gebied van specifieke stoornissen, ervaring in het trainen van gedragsproblemen in de klas, kennis van de ondersteuningsbehoefte van docent, leerling en ouders (PlusPunt-begeleiders, dyslexie-coach).
Samenwerking	Expertise vanuit het Samenwerkingsverband (orthopedagogen, psychodiagnostisch werkers),
Voorzieningen in het gebouw	Een prikkelarme ruimte, waar de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De werkplaatsten zijn afgebakend. Er zijn leerlingcomputers aanwezig. Ook zijn er een aantal spreekkamers. Er is een time-out ruimte.

Begeleiding m.b.t. gedragsbeperking	Voor leerlingen met een diagnose en een specifieke ondersteuningsvraag.
Aandacht en tijd	- Individuele begeleiding c.q. begeleiding in een kleine groep - Ondersteuning in de klas/groep - Ondersteuning van de docent
Materialen en hulpmiddelen	Afhankelijk van problematiek
Deskundigheid	Expertise op het gebied van specifieke stoornissen, kennis van de ondersteuningsbehoefte van de school, leerling en ouders
Samenwerking	Ambulante Dienst Ambelt
Voorzieningen in het gebouw	Vaste plek in PlusPunt

Vwo-plus	Leerlingen met (hoog)begaafd niveau.
Aandacht en tijd	Een aantal uren in de week plus-lessen (afhankelijk van het leerjaar), waarbij er een projectmatig gewerkt wordt aan verschillende onderwerpen. De leerlingen zitten in een speciale "vwo-plus-klas"
Materialen en hulpmiddelen	Projectafhankelijk
Deskundigheid	Mentoren van de vwo-klassen zijn geschoold in het begeleiden van meerbegaafde leerlingen
Samenwerking	Scholen in de regio, (pre) MUN
Voorzieningen in het gebouw	Lokalen

LOL/Bijles	Oudere leerlingen instrueren leerlingen met een passende hulpvraag
Aandacht en tijd	Leerling-afhankelijk, meest voorkomend is eenmaal per week
Materialen en hulpmiddelen	Wisselend, theorieboeken (vak-afhankelijk), computer, 1Blik-agenda
Deskundigheid	Bevoegde docenten, leerlingen die training hebben gehad in het begeleiden van andere leerlingen
Samenwerking	Niet van toepassing
Voorzieningen in het gebouw	Collegezaal, ruimte in PlusPunt, lokalen

Lwoo	Voor leerlingen die leerwegondersteuning (lwoo) toegekend hebben gekregen
Aandacht en tijd	Leerlingafhankelijk. Dit kan door middel van kleine klassen, of extra uren binnen het persoonsgericht programma (PGP), maar ook door extra begeleiding in PlusPunt of bijvoorbeeld bijles.
Materialen en hulpmiddelen	Wisselend, theorieboeken (vak-afhankelijk), computer, 1Blik-agenda
Deskundigheid	Bevoegde docenten, PlusPunt-begeleider, RT-er
Samenwerking	Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL), Regionale Verwijzings Commissie (RVC)
Voorzieningen in het gebouw	Collegezaal, PlusPunt, lokalen

Rebound voorziening	Tijdelijke opvang aan jongeren tussen 12 en 18 jaar met gedragsproblemen
Aandacht en tijd	Wanneer de zorg die school biedt niet voldoende is voor de leerling kan de leerling tijdelijk op de Reboundvoorziening worden geplaatst
Materialen en hulpmiddelen	Equip, planners, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte
Deskundigheid	Expertise van specifieke stoornissen, kennis van de ondersteuningsbehoefte van de school, leerling en ouders
Samenwerking	Rebound, Vechtdal College Ommen, expertise centrum (Samenwerkingsverband Noord Oost Overijssel)
Voorzieningen in het gebouw	Voorziening buiten het gebouw: Vechtdal College Ommen heeft met ingang van schooljaar 2016-2017 een eigen Reboundvoorziening i.s.m. praktijkschool De Maat op de locatie van het ATC.

6. Grenzen aan de ondersteuning

We streven ernaar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. De school wil leerlingen ontwikkelingskansen bieden en de leerlingen goed voorbereiden op de toekomst. Hierbij wordt van leerlingen verwacht dat zij de capaciteiten hebben om een diploma te halen. Er zijn echter grenzen aan de zorg die het Vechtdal College Ommen kan bieden. Het onderwijs aan een individuele leerling mag geen onevenredig beslag leggen op de tijd en aandacht voor onderwijs aan de overige leerlingen in de groep en moet in een normale klassensetting kunnen plaatsvinden. Deze uitgangspunten gelden ook voor leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning.*

Wij kunnen geen onderwijs bieden aan

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling	Leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking Leerlingen met (zeer)ernstige geheugenproblemen Leerlingen met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
Leren	Leerlingen met (zeer)ernstige leerachterstanden Leerlingen met ernstige taalachterstanden (bijv ISK-leerlingen)
Gedrag	Leerlingen die geen grenzen kennen Leerlingen die geen autoriteit erkennen Leerlingen die de veiligheid aantasten van anderen Leerlingen met crimineel gedrag Leerlingen die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen Leerlingen die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leerlingen die geen contact kunnen leggen Leerlingen die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen Leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen Leerlingen met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie	Leerlingen die doof zijn Leerlingen die blind zijn Leerlingen die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging Leerlingen waarbij binnen schooltijd medisch handelen noodzakelijk is en die volledig rolstoelafhankelijk zijn

Wanneer ook met behulp van extra ondersteuning niet de juiste hulp kan worden geboden en verwijzing naar het vso noodzakelijk is, zal binnen het samenwerkingsverband de Commissie Van Advisering en Toewijzing (CAT) de taak krijgen voor deze leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring voor vso op te stellen. Deze toelaatbaarheidsverklaring geeft recht op plaatsing binnen een school van voortgezet speciaal onderwijs.

*Het aantal leerlingen in een klas dat een beroep doet op extra ondersteuning kan een afweging zijn om leerlingen niet te plaatsen. De schoolleiding beslist hierover.

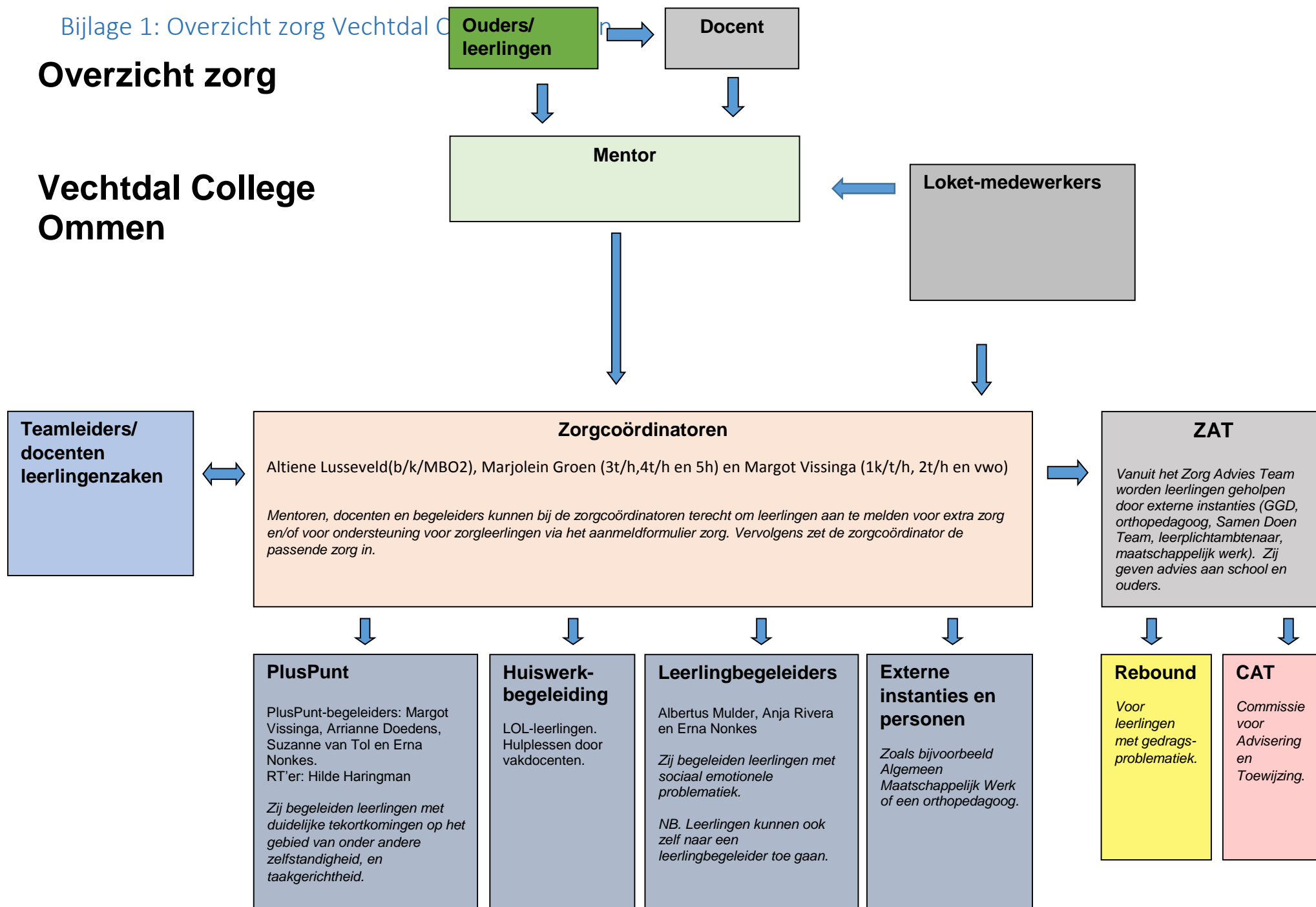
7. Ambities

De ambitie van het Vechtdal College ten aanzien van het bieden van ondersteuning is in eerste instantie het zo goed mogelijk voldoen aan de kwaliteitseisen die aan de basisondersteuning mogen worden gesteld. Daarnaast willen wij als school aan de volgende aspecten werken:

- Aanscherpen en vervolgens borgen van de pedagogische aanpak
- Inzetten op handelingsgericht werken waarbij de focus ligt op de groep
- Beperken van individuele hulp buiten de klas (met betrekking tot bijvoorbeeld dyslexie en gedragsbeperkingen) en in investeren in ondersteuning in de klas
- Verder professionaliseren van de teamleden
- Werken aan een doorgaande lijn in omgaan met studieveerdigheden
- Het ontwikkelen van aanvullende arrangementen
- Het ontwikkelingsperspectief integreren binnen het onderwijs
- Betrokkenheid van ouders optimaliseren
- Effectiever en efficiënter inzetten van zorgfunctionarissen

Overzicht zorg

Vechtdal College Ommen



Bijlage 2: Overzicht samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners.

Samenwerkingspartner	Activiteit
Samenwerkingsverband Noord-Oost Overijssel	<ul style="list-style-type: none">• Vormgeving passend onderwijs.• Afstemming zorgbeleid tussen VO scholen.• Doorverwijzing van leerlingen naar extern speciaal onderwijs.
GGD Jeugdverpleegkundige Schoolarts	<ul style="list-style-type: none">• Jeugdgezondheidsonderzoek.• Deelname aan het Zorg Advies Team (ZAT).• Gesprekken omtrent frequent ziekteverzuim van leerlingen.
GGZ /Accare /Dimence / K-Vriendelijk/ Berkel-B/ OZL	<ul style="list-style-type: none">• Afstemming begeleiding van de leerling met sociaal-emotionele problematiek.
Gemeente	<ul style="list-style-type: none">• Samen Doen Team (transitie jeugdzorg).
Politie	<ul style="list-style-type: none">• Contact met wijkagent.
Centrum voor Jeugd en Gezin	<ul style="list-style-type: none">• Samenwerking in het ZAT op aanvraag.
Schoolmaatschappelijk werk	<ul style="list-style-type: none">• Kortdurend individueel begeleidingstraject.• Deelname ZAT.
Leerplicht	<ul style="list-style-type: none">• Gesprekken omtrent frequent verzuim.• Deelname aan ZAT.
Regionaal Meld- en Coördinatiepunt	<ul style="list-style-type: none">• Gesprekken omtrent frequent verzuim van 18+ leerlingen zonder startkwalificatie.
Raad voor de Kinderbescherming	<ul style="list-style-type: none">• Aanleveren van informatie vanuit school voor Raadsonderzoek.
Reboundvoorziening	<ul style="list-style-type: none">• Overleg en afstemming over begeleiding van leerlingen die in een traject van Rebound zijn geplaatst.• Aanwezigheid bij evaluatiegesprekken.• Aanleveren toetsen en opdrachten.• Inzetten projecten binnen school.
Expertisecentrum (orthopedagogen) Samenwerkingsverband NO Overijssel	<ul style="list-style-type: none">• Breed spectrum aan onderzoeken.• Begeleidingsgesprekken met leerlingen.• Oudergesprekken.• Orthopedagogen.