Schoolondersteuningsprofiel

september 2020

Inhoud

[Inleiding 3](#_Toc410725688)

[1 Algemeen 4](#_Toc410725689)

[1.1 Algemene informatie 4](#_Toc410725690)

[1.2 Onderwijsvisie en visie op ondersteuning 4](#_Toc410725691)

[1.3 Onderwijsaanbod 5](#_Toc410725692)

[1.4 Personeelsinformatie 5](#_Toc410725693)

[2. Leerlingenpopulatie 6](#_Toc410725694)

[2.1 Herkomst van leerlingen 6](#_Toc410725695)

2.2 Leerlingen met een ondersteuningsvraag……………………………………………………………………………… 6

[3. Ouders 7](#_Toc410725696)

[4. Basisondersteuning 8](#_Toc410725697)

[4.1. Mogelijkheden om te signaleren en werken aan leer- en gedragsbeperkingen 8](#_Toc410725698)

[4.1.1 Afstemming lesinhoud 8](#_Toc410725699)

[4.2 Ondersteuningsstructuur 9](#_Toc410725700)

4.2.1. Onderwijsondersteuning 10

[4.2.2. Coordinatie van de ondersteuning 10](#_Toc410725701)

[4.3 Planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte 10](#_Toc410725703)

[4.3.2 Plaatsingscriteria 11](#_Toc410725704)

[4.3.3 Plaatsingsprocedure 11](#_Toc410725705)

[4.3.4 Ontwikkelingsperspectief (OPP) 12](#_Toc410725706)

[4.3.5 Overleg met externe vertegenwoordigers 12](#_Toc410725707)

[4.4 Basiskwaliteit van het onderwijs 12](#_Toc410725708)

[5 Extra ondersteuning 13](#_Toc410725709)

[5.1 Arrangementen 13](#_Toc410725710)

[6. Grenzen aan de ondersteuning 16](#_Toc410725711)

[7. Ambities 17](#_Toc410725712)

[Bijlage 1: Overzicht zorg Vechtdal College Ommen 18](#_Toc410725713)

[Bijlage 2: Overzicht samenwerkingspartners 19](#_Toc410725714)

# Inleiding

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Passend onderwijs is de nieuwe wijze waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Belangrijk is dat er een accentverschuiving is ontstaan: niet de zorg voor leerlingen maar de ondersteuning om onderwijs te kunnen volgen staat centraal. Om alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden werken reguliere middelbare scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs samen in samenwerkingsverbanden. Het Vechtdal College valt onder het samenwerkingsverband ‘Klasse’ in Noord Oost Overijssel.

Het samenwerkingsverband ‘Klasse’ heeft vastgesteld welke basisondersteuning scholen in onze regio moeten bieden. Hoe hieraan inhoud wordt gegeven bepalen de scholen zelf. Scholen brengen dit in beeld in het schoolondersteuningsprofiel, een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft. Scholen   
binnen het samenwerkingsverband zorgen samen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen die gebruik moeten maken van extra ondersteuning passend onderwijs kunnen volgen.

Dit document is het schoolondersteuningsprofiel van het Vechtdal College Dedemsvaart en geeft antwoord op de vraag hoe wij de basisondersteuning inhoud geven en wat wij op school kunnen doen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook de ambities van de school op dit vlak worden beschreven.

Het schoolondersteuningsprofiel speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school.

Wanneer u na het lezen nog vragen heeft, kunt altijd een afspraak maken voor een gesprek op school. Er zal samen met u gezorgd worden voor een passende onderwijsplek voor uw kind.

Chantal van Asselt en Arjan de Graaf, ondersteuningscoördinatoren

Jan Buijse, teamleider zorg

# 1 Algemeen

## 1.1 Algemene informatie

Naam school/vestiging Vechtdal College Dedemsvaart  
Adres Botermanswijk 1, 7701 AW, Dedemsvaart  
Telefoonnummer 0523 – 612 433  
E-mailadres [dedemsvaart@vechtdalcollege.nl](mailto:dedemsvaart@vechtdalcollege.nl)  
Website [www.vechtdalcollege.nl](http://www.vechtdalcollege.nl)  
Teamleiders J. Buijse en M. van Goor   
Kengetal 02UX

## 1.2 Onderwijsvisie en visie op ondersteuning

Het Vechtdal College is een christelijke school. We zien het duidelijk als onze taak om leerlingen ook sociaal te vormen, ze mee te geven dat we met respect voor elkaar en geloof in de ander, samenleven en samenwerken in de maatschappij.   
  
De visie van het Vechtdal College:  
“Ieder talent een plek van betekenis”

Het Vechtdal College wil dat iedereen tot zijn recht komt en dus het beste uit zichzelf haalt. We helpen leerlingen hun talenten veelzijdig te ontwikkelen: met hun verstand, hun hart en hun handen. De aandacht voor de menselijke maat verliezen we niet uit het oog. Kennen en gekend worden, daar gaat het om. Pas dan ‘werkt’ onderwijs en komt talent tot bloei. Iedere docent, ieder personeelslid en iedere leerling ervaart dat zo en zet zich hiervoor in.

Specifieke visie van het Vechtdal College, locatie Dedemsvaart; “Meer dan onderwijs!”

We willen de leerlingen voorbereiden op de dag van morgen door:

* Een plek van betekenis te bieden voor al onze leerlingen
* Het streven naar maatwerk voor elke leerling
* Uit te gaan van verschillen tussen leerlingen in leeftijd, leerstijl en competenties
* De leerling meer de regie in handen te geven als het gaat om zijn leerproces en keuzemogelijkheden.

Visie op ondersteuning:  
Uitgaan van verschillen en het streven naar maatwerk sluiten nauw aan op de visie achter passend onderwijs dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking.  
  
De opleiding zonder extra hulp volgen is niet voor elke leerling weggelegd. Bij de aanmelding wordt daarom gekeken welke ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen en of het Vechtdal College in staat is om aan de ondersteuningsvraag van de leerling te voldoen.   
  
Wij stellen ons als doel om de leerling op een zo hoog mogelijk cognitief niveau te laten uitstromen, rekening houdend met de sociaal emotionele ontwikkeling. Het leveren van maatwerk gebeurt door   
- het ontwikkelen van steeds meer onderwijs op maat  
- het verdiepende en verbrede leren aan te bieden  
- aandacht en zorg voor de individuele leerling centraal te stellen  
- een goede samenwerking tussen medewerkers, ouders en leerling op te bouwen   
- een gezonde leeromgeving voor leerlingen te creëren  
- rekening te houden met de mogelijkheden en de beperkingen van een leerling

## 1.3 Onderwijsaanbod

Op het Vechtdal College werken leerlingen van vmbo-basis t/m vwo samen onder één dak, in een modern nieuw schoolgebouw. In leerjaar 1 en 2 worden alle leerwegen aangeboden en kan de vmbo leerling op onze school blijven om een diploma te halen.  
Alle leerlingen starten in een brugklas die in veel gevallen een combinatie is van twee leerroutes (dakpanklassen).

* Vmbo-basis/kader
* Vmbo-kader/mavo
* Vmbo-mavo/havo
* Havo/vwo

Vanaf leerjaar twee gaan ze verder in een leerroute:  
● Basisberoepsgerichte leerweg  
 Deze leerweg bereidt leerlingen voor op het mbo (niveau 1 en 2). Na het tweede leerjaar zal de leerling verder gaan in een beroepsgericht profiel met praktijkvakken als voorbereiding op het MBO  
● Kaderberoepsgerichte leerweg  
 Deze leerweg geeft toegang tot mbo niveau 3 en 4. Ook hier kiest de leerling na het tweede leerjaar voor een beroepsgericht profiel met praktijkvakken als voorbereiding op het MBO  
● Mavo (middelbaar algemeen vormend onderwijs)  
 Een opleiding die toegang geeft tot alle mbo-opleidingen en tot het havo.   
● Havo (hoger algemeen vormend onderwijs)  
 Een opleiding  van vijf jaar die voorbereidt op het hbo. De leerlingen kunnen op onze school de eerste 3 leerjaren volgen en hun opleiding op het Vechtdal College Ommen of Hardenberg afmaken  
● Vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs)  
 Deze opleiding duurt zes jaar. Met het atheneumdiploma kan de leerling een studie volgen op   
 de universiteit. De leerlingen kunnen op onze school de eerste 3 leerjaren volgen en hun opleiding op het Vechtdal College Ommen of Hardenberg afmaken.

# 2. Leerlingenpopulatie

## 2.1 Leerlingen

Leerlingen komen uit de regio Noordoost Overijssel. Naast leerlingen uit Dedemsvaart komen er veel leerlingen op de fiets of met het openbaar vervoer uit de wijde omtrek van onze school. De laatste jaren zien we steeds meer een toestroom van leerlingen uit de omgeving van Hoogeveen en neemt de leerlingenstroom vanuit de richting Zwolle (Nieuwleusen) iets af.

## 2.2 Leerlingen met een ondersteuningsvraag

We zijn een kleine school voor Voortgezet Onderwijs waar veel persoonlijk contact en aandacht is voor elkaar; ‘kennen en gekend worden’. Dit heeft een aanzuigende werking op leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte voor wie een veilig pedagogisch klimaat essentieel is. Zo kiezen leerlingen uit het speciaal onderwijs vaak voor onze school.

3. Ouders  
3.1 Betrokkenheid van ouders

De ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van de leerling. Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij erg belangrijk met daarin waardering voor elkaars deskundigheid.Als een leerling in de loop van de schoolloopbaan een ondersteuningsvraag heeft, die de basisondersteuning van de school overstijgt worden ouders direct betrokken. Het is belangrijk ouders te informeren, maar ook vinden wij het belangrijk dat ouders meepraten, meedenken en meebeslissen. Dat kan op verschillende manieren:

|  |  |
| --- | --- |
| Spreekavonden | Tien minutengesprekken tussen ouders en docent over de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerling. De leerling schuift zelf ook aan. |
| Leerling-/oudergesprekken | Tussentijdse gesprekken waarbij de leerling meedenkt over zijn ontwikkeling. |
| Magister | Ouders hebben toegang tot het leerlingvolgsysteem waarin gegevens over leerprestaties en algemeen functioneren van hun kind worden vermeld. |
| Nieuwsbrief | Twee-wekelijkse digitale informatiebron met daarin alle actualiteiten en de agenda voor de komende week. Ouders ontvangen de nieuwsbrief via de mail. |
| Enquêtes | Enquêtes die jaarlijks worden gehouden onder ouders en leerlingen. De enquêtes leveren veel informatie op die we meenemen in onze plannen voor de dagelijkse schoolpraktijk. |
| Medezeggenschapsraad (MR) | De MR is een orgaan voor inspraak, waarbinnen de diverse belangengroepen van de school, te weten ouders, leerlingen en medewerkers, vertegenwoordigd zijn. Er vindt overleg plaats  over het gevoerde en nog te voeren beleid van de totale school. |
| Ouder Advies Raad (OAR) | Raad die bestaat uit een aantal ouders, die de belangen van leerlingen en ouders vertegenwoordigd. In de praktijk betekent dit dat ouders hier terecht kunnen met opmerkingen,  aandachtspunten en vragen die niet direct met de inhoud van het onderwijs te maken hebben.  De raad denkt over veel zaken mee en is een belangrijke gesprekspartner voor de leiding om het beleid te toetsen. De OAR vergadert zo’n zes keer per jaar. Verder organiseert de OAR  jaarlijks een thema-avond voor ouders. |
| Ontwikkelingsperspectief (OPP) | Wanneer er extra ondersteuning nodig is, wordt er een OPP opgesteld waarin staat welke toekomstperspectief voor de leerling wenselijk en haalbaar is. Ook de frequentie en aard van ondersteuning die daar voor nodig is, wordt in overleg met ouders en leerling hierin vastgelegd. |

# 4. Basisondersteuning

Er zijn binnen passend onderwijs verschillende vormen van ondersteuning te onderscheiden waaronder basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning omvat activiteiten die vallen binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school. Onze school werkt samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs binnen een samenwerkingsverband. Voor onze school is dat het Samenwerkingsverband ‘Klasse’ regio Noord Oost Overijssel. Op elke school binnen dit samenwerkingsverband worden dezelfde aspecten van basisondersteuning geboden. De manier waarop de basisondersteuning vorm en inhoud krijgt, bepaalt de school zelf.

De basisondersteuning moet om passend te kunnen zijn, volgens het referentiekader Passend Onderwijs, de volgende elementen bevatten:   
● Mogelijkheden om te signaleren en werken aan oplossen van leer- en gedragsbeperkingen  
● Ondersteuningsstructuur   
● Planmatige aanpak   
● Basiskwaliteit van het onderwijs

## 4.1. Mogelijkheden om te signaleren en werken aan leer- en gedragsbeperkingen

4.1.1 Afstemming lesinhoud  
  
De school differentieert in het aanbod en de materialen die worden gebruikt. Er is voortdurend afstemming over het aanbod van lesmateriaal en het hierin bieden van maatwerk. Dit is zichtbaar in de aanschaf van andere lesmethodes, het geven van huiswerk en het digitaal aanbieden van lesmateriaal. Zo wordt er gebruik gemaakt van een iPad bij het leveren van maatwerk, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Daarnaast wordt er de mogelijkheid geboden voor het werken met gesproken versies van lesmateriaal als het gaat om leerlingen met dyslexie.   
  
  
4.1.2 Ontwikkeling van de leerling volgenDe startsituatie van elke leerling wordt in beeld gebracht door de gegevens van het aanmeldingsformulier en de ‘warme overdracht’ met de toeleverende (basis)school. Het dossier van de leerling wordt dan besproken. Daarbij is er aandacht voor zowel de thuissituatie, de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. In de brugklas worden vervolgens aanvullende testen gedaan op het gebied van taalvaardigheid, rekenvaardigheid en welbevinden. Achterstanden ten opzichte van andere leerlingen worden zo zichtbaar. Ook worden de scores van de leerlingen op de verschillende leergebieden vergeleken met het landelijke gemiddelde en wordt dit in ons beleid meegenomen.

In leerjaar 1 worden alle leerlingen gescreend op dyslexie. Er wordt gebruik gemaakt van het Protocol dyslexie voor het voortgezet onderwijs. Naar aanleiding van de uitslagen worden er leerlingen geselecteerd voor een dyslexieonderzoek. Het onderzoek wordt uitgevoerd door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

Om te onderzoeken hoe de leerling de school ervaart, wordt in leerjaar één, een digitale vragenlijst ingevuld. Deze meet de motivatie voor schoolvakken, de tevredenheid over school en het zelfvertrouwen van de leerling.

Daarnaast zijn er een aantal activiteiten ingezet waarbij het docententeam de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk bespreekt en volgt:   
● Tien-minuten gesprekken twee keer in het jaar  
● Rapportvergaderingen en leerlingenbesprekingen  
● Wekelijkse bespreking van leerlingen die begeleiding krijgen in To The Point  
● Periodiek geplande individuele gesprekken tussen coach en leerling  
● Regelmatig afstemming met ouders over functioneren van de leerling  
● Bijhouden leerresultaten en gegevens over absentie en gedrag in Magister

4.2 Ondersteuningsstructuur   
4.2.1. Onderwijsondersteuning   
  
Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om ondersteuning te bieden, de manier waarop dat in de school georganiseerd is, en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.  
  
De ondersteuning voor een leerling ligt in eerste instantie bij de coach en de vakdocenten. Het docententeam wordt getraind in het aanleren van vaardigheden gericht op een positieve benadering van de leerlingen en gedifferentieerd werken. Wanneer er meer hulp nodig is, dan vraagt de coach in overleg met u extra ondersteuning aan via de zorgcoördinator.   
Onze school heeft deskundigen in huis of deskundigen die op afroepbasis ondersteuning kunnen bieden op de volgende gebieden:

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskundigheid binnen basisondersteuning** | **Beknopte omschrijving** |
| Coach | Elke klas heeft een vaste coach die de spil vormt in het schoolbestaan van de leerling. Bij de coach kan een leerling altijd aankloppen met vragen en problemen. De coach houdt de studieresultaten van zijn leerlingen goed in de gaten en is op de hoogte van de persoonlijke omstandigheden en thuissituatie en houdt de gegevens in het leerlingvolgsysteem Magister bij. |
| Verzuimcoördinatie/ ziekte als signaal (ZAS) | Leerlingen worden ziek gemeld bij het loket. Docenten registreren afwezigheid via Magister. Bij te veel afwezigheid wordt er een ZAS-melding gedaan. |
| Leerlingenbegeleiding | De school heeft twee leerlingbegeleiders/vertrouwenspersonen: Zij zijn opgeleid om met leerlingen te praten en samen met hen mogelijkheden te zoeken voor verwerken of oplossen van problemen. Eventueel verwijzen ze in overleg met de ondersteuningscoördinator door naar andere hulpverleners. |
| Dyslexie | Dyslectische leerlingen kunnen gebruik maken van:  - verkorte toetsen of verlenging toets tijd - verklanking van toetsen - digitaal lesmateriaal - digitale afname toetsen m.b.v. luisterboeken en boeken met dyslectisch lettertype |
| Dyscalculie | Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van:  -verlenging toets tijd -gebruik rekenmachine bij ER-toets  -gebruik rekenkaart  -aangepaste rekentoets (ER-toets) Bij ernstige rekenproblemen kunnen leerlingen gebruik maken van dezelfde faciliteiten |
| Huiswerkbegeleiding | Leerlingen met een zorgaanvraag krijgen maximaal twee keer per week begeleiding /ondersteuning bij het maken en inplannen van het huiswerk. Na zes weken wordt dit geëvalueerd en waar mogelijk afgebouwd/gestopt.  Leerlingen die over onvoldoende studievaardigheden beschikken worden, kunnen individuele ondersteuning krijgen in TTP |
| Leerlingen met ontwikkelingsstoornissen | Deze leerlingen kunnen individuele begeleiding krijgen van de autisme-coach |
| Faalangstreductietraining | Training waarbij in groepsverband wordt gewerkt aan het verminderen van faalangst. |
| SOVA- training | Vaardigheidstraining waarbij in groepsverband wordt gewerkt aan het vergroten van de sociale vaardigheid. |
| Weerbaarheidstraining | Een training binnen school om leerlingen te helpen weerbaarder te worden in de omgang met de andere leerlingen. |
| Examenvreestraining | Training voor leerlingen uit de examenklassen om te leren omgaan met examenstress. |
| Decanaat | De decaan biedt de nodige ondersteuning bij het maken van keuzes voor een beroepsgericht profiel, een vakkenpakket dat bij een bepaald beroep hoort of een profiel voor de bovenbouw van havo/vwo. Dit gebeurt in de vorm van gesprekken, voorlichtingsavonden en het organiseren van manifestaties |
| ZAT team | Regelmatig overleg van interne en externe deskundigen om gepaste extra ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen |
| Orthopedagoog | We maken gebruik van een orthopedagoog van het Samenwerkingsverband. Deze wordt ingezet voor de beoordeling van (ortho-)didactische aspecten in samenhang met ontwikkelingsaspecten en geeft handelingsgerichte adviezen aan de school. Deze persoon geeft ook indicaties af voor speciale onderwijszorg. |
| Schoolmaatschappelijk werk | Taxatie en oplossingsgericht inzake psychosociale problemen bij leerling en/of gezin. Schakel naar lokaal aanbod. |
| Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners bijv. GGD | School werkt samen met ambulante diensten. |

4.2.2. Coördinatie van de ondersteuning  
  
De ondersteuningsroute die door de ondersteuningscoördinator wordt gestroomlijnd, geeft de structuur aan die wij hanteren om leerlingen op het juiste moment de juiste begeleiding te kunnen bieden (bijlage 1).  
De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning en regelt eventuele doorverwijzingen.

4.3 Planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte  
  
4.3.1 Plaatsingsbeleid en criteria   
  
Het advies van de basisschool, aangevuld met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de score op het CITO-eindonderzoek of vergelijkbare test zijn bepalend voor de plaatsing van leerlingen. De toelatingscommissie, bestaande uit de teamleiders en ondersteuningscoördinatoren, zullen naast de richtlijnen uit onderstaande tabel een afweging maken aan de hand van antwoorden op vragen als:  
• Welke mogelijkheden en behoefte(n) zijn er m.b.t. leerontwikkeling, werkhouding en taakgedrag.   
• Welke mogelijkheden en behoefte(n) zijn er m.b.t. sociaal-emotioneel en fysiek functioneren.

4.3.2 Plaatsingscriteria  
  
Onderstaande tabel geeft de richtlijnen weer van de niveaus/leerwegen waarin wij leerlingen plaatsen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Advies** | **Nio**  **totaal** | **Nio**  **verbaal** | **Nio**  **Symbo-**  **lisch** | **Begrijpend Lezen** | **Rekenen** | **Spelling** | **Technisch Lezen** | **Cito** | **Plaatsing** |
| **Basis** | 81-90 | 81-90 | 81-90 | 30-41  DE | 30-41  DE | 30-41  DE | 30-42  DE | <526 | Basis |
| **Kader** | 91-96 | 91-96 | 91-96 | 42-45  CD | 42-45  CD | 42-45  CD | 42-45  CD | 526-530 | Basis/  Kader |
| **Mavo** | 97-104 | 97-104 | 97-104 | 46-51  C | 46- 51  C | 46-51  C | 46-51  C | 531-539 | Kader/  TL |
| **Havo** | 105-113 | 105-113 | 105-113 | 52-55  AB | 52-55  AB | 52-55  AB | 52-55  AB | 540-545 | TL/  havo |
| **Vwo** | >113 | >113 | >113 | >55  A | >55  A | >55  A | >55  A | >545 | havo/  vwo |

Het overgangsgebied tussen basis-pro: Nio Totaal 75-80.

Wanneer er twijfel bestaat over de aansluiting van de intelligentie van de leerling bij de niveaus die worden aangeboden, worden er aanvullende testen uitgevoerd. Bij ondersteuningsbehoefte worden de mogelijkheden onderzocht en worden de criteria genoemd in hoofdstuk 6 gehanteerd.   
De leerling moet in elk geval:  
● leerbaar zijn   
● in een normale klassensetting kunnen functioneren   
● veiligheid voor zichzelf en anderen kunnen waarborgen  
● tot op zekere hoogte zelfredzaam zijn m.b.t eventuele medisch handelingen.

● een goede werkhouding en huisattitude hebben

● ondersteuning van thuis krijgen

Samengevat biedt het Vechtdal College leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs, doch kan niet garanderen dat onze school voor alle leerlingen de juiste keuze is.

#### 4.3.3 Plaatsingsprocedure

*Intake*Er vindt altijd een overdrachtsgesprek met de school van herkomst plaats. Indien nodig wordt dat aangevuld met:  
● een intakegesprek met de leerling en ouders  
● aanvullende testen  
● een observatie door de orthopedagoog

*Overdracht*Er is warme overdracht van de vorige school naar de huidige school. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene school voor voortgezet onderwijs naar de andere school voor voortgezet onderwijs en de doorstroom naar het mbo/hbo/wo.  
Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats en bij voorkeur een gesprek met de leerling en ouders.  
  
*Kennismaking*   
● De leerling maakt kennis met de coach en nieuwe klas voor de zomervakantie.  
● De leerling draait een dagdeel proef voor de zomervakantie  
● Introductieactiviteiten op school aan het begin van het nieuwe schooljaar voor alle brugklassers   
● Tijdens de kennismaking is er veel aandacht voor positieve groepsvorming

#### 4.3.4 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het handelingsplan is in het kader van Passend Onderwijs vervangen door het ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief kijkt meer dan het handelingsplan naar de mogelijkheden van de leerling en welk eindniveau van de leerling verwacht mag worden. Daarnaast wordt er in aangegeven welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling hiervoor nodig heeft. Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning krijgen binnen de school wordt een ontwikkelperspectief geschreven.

#### 4.3.5 Overleg met externe vertegenwoordigers

Wanneer de handelingsverlegenheid rond een leerling toeneemt kan in een overleg van het Zorg Advies Team (ZAT) om advies worden gevraagd. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Vanuit school nemen hier aan deel: de ondersteuningscoördinator, de coach en de leerlingbegeleider. Daarnaast zijn er vertegenwoordigers van externe instanties aanwezig: orthopedagoog, schoolarts, leerplichtambtenaar en maatschappelijk werker (SMW). Het hoofddoel van het ZAT is: de leerling en het gezin zo vroeg en zo snel mogelijk goed en afgestemd advies bieden en docenten in de klas ondersteunen bij het omgaan met deze leerling.

## 4.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school. Onze school valt onder basistoezicht, wat betekent dat de basiskwaliteit op orde is.  
De onderwijsinspectie heeft geen aanleiding gezien om de kwaliteit van de school nader te onderzoeken, of een verbeteringsprogramma met de school af te spreken.

De school streeft er naar transparant te zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over   
onder andere slagingspercentages, tevredenheid van leerlingen en ouders en de ervaren veiligheid op de locaties.   
  
Op onderstaande websites vindt u meer informatie.

<http://toezichtkaart.owinsp.nl/schoolwijzer/zoekresultaat>

<http://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen>

# 5 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de mogelijkheden van onze school die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen waarbij de onderwijsbehoefte van leerlingen centraal staat. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk van aard zijn, of structureel en intensief. Het zijn allemaal arrangementen die op de school zelf worden gerealiseerd eventueel in samenwerking met externe partners.

5.1 Arrangementen  
  
In onderstaande tabel staat aangegeven wat de school beschikbaar heeft aan arrangementen. Per leerling wordt gekeken welk arrangement geschikt is en hoe intensief deze wordt ingezet.

**Arrangementen:**

|  |  |
| --- | --- |
| Dyslexie/ Dyscalculie begeleiding | Voor leerlingen met een ernstige vorm van dyslexie en/of dyscalculie |
| Aandacht en tijd | Afhankelijk van de problematiek |
| Materialen en hulpmiddelen | Kurzweil, Muiswerk, Daisy-speler, dyslexie-les, dyslexie-laptops, toetslaptops, leesliniaal, luisterboeken, boeken met speciaal lettertype |
| Deskundigheid | Dyslexie-specialist met specifieke kennis op dit gebied |
| Voorzieningen in het gebouw | Ruimte in To The Point. Laptops met het programma Kurzweil en Muiswerk, werkplekken met computers |

|  |  |
| --- | --- |
| To the Point | Voor leerlingen met een ondersteuningsvraag |
| Aandacht en tijd | Individueel op de leerling afgestemd. Er zijn verschillende vormen van ondersteuning. To The Point is bedoeld voor leerlingen met een duidelijke beperking op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid, beperkte communicatieve redzaamheid, een beperkte (sociale) zelfredzaamheid, problemen in de interactie met docent en/of medeleerlingen en leerlingen met een leerproblematiek. |
| Materialen en hulpmiddelen | Kurzweil en Muiswerk. Een verscheidenheid aan hulpmiddelen om leerlingen extra te kunnen ondersteunen.  [Boeken ter ondersteuning van docenten en begeleiders, spellen die sociale vaardigheden trainen zijn opgeslagen in de werkruimte voor personeel op de verdieping] |
| Deskundigheid | Kennis op het gebied van specifieke stoornissen, Ervaring in huiswerkbegeleiding in het bijzonder plannen. Signaleren van de gedragsproblematiek om na te gaan welke ondersteuningsbehoefte nodig is. |
| Samenwerking | Expertise vanuit het Samenwerkingsverband (orthopedagogen, psychodiagnostisch werkers), |
| Voorzieningen in het gebouw | Een prikkelarme ruimte, waar de leerlingen zelfstandig kunnen werken en een time-out kunnen nemen. De werkplekken zijn afgebakend. Er zijn leerling computers aanwezig.  Het is ook de ruimte waar leerlingen die te laat komen en uit de les worden gestuurd worden opgevangen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Begeleiding m.b.t. gedragsbeperking | Voor leerlingen met een diagnose en een specifieke ondersteuningsvraag. |
| Aandacht en tijd | * Individuele begeleiding c.q. begeleiding in een kleine groep * Ondersteuning in de klas/groep * Ondersteuning van de docent |
| Materialen en hulpmiddelen | Afhankelijk van problematiek |
| Deskundigheid | De autisme-coach heeft expertise op het gebied van specifieke stoornissen en kennis van de ondersteuningsbehoefte van de school, leerling en ouders. |
| Voorzieningen in het gebouw | In een leslokaal |

|  |  |
| --- | --- |
| Vwo-plus | Leerlingen met (hoog)begaafd niveau. |
| Aandacht en tijd | Een aantal uren in de week plus-lessen voor leerlingen uit de vwo klas. Dit zit verweven in de verplichte academies die worden aangeboden. |
| Materialen en hulpmiddelen | Specifiek materiaal gericht op onderzoek, samenwerken en presenteren |
| Deskundigheid | Coachen van de vwo-klassen worden ook steeds vaardiger in het begeleiden van meer begaafde leerlingen volgens het principe ‘leren van elkaar’. |
| Samenwerking | Scholen in de regio, (pre) MUN, Anglia |
| Voorzieningen in het gebouw | Lokalen |

|  |  |
| --- | --- |
| Klasselokaal | Tijdelijke opvang aan jongeren tussen 12 en 18 jaar met gedragsproblemen |
| Aandacht en tijd | Wanneer de zorg die school biedt niet voldoende is voor de leerling kan de leerling tijdelijk op de voorziening ‘Klasselokaal’ worden geplaatst. |
| Materialen en hulpmiddelen | Equip, planners; afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. |
| Deskundigheid | Expertise van specifieke stoornissen, kennis van de ondersteuningsbehoefte van de school, leerling en ouders, orthopedagoog. |
| Samenwerking | Met Samenwerkingsverband ‘Klasse’ regio Noord Oost Overijssel en expertise centrum. |
| Voorzieningen in het gebouw | Voorziening buiten het gebouw: Klasselokaal heeft een eigen locatie in Hardenberg. |

|  |  |
| --- | --- |
| Integratie van ZML kinderen | I.s.m. de zml school Boslust kunnen leerlingen met een verstandelijke beperking, die voldoen aan vastgesteld criteria, integreren op onze school |
| Aandacht en tijd | 3 dagen in de week VO en 2 dagen VSO |
| Materialen en hulpmiddelen | Onderwijsprogramma Boslust en zelf ontwikkeld materiaal. |
| Deskundigheid | Docent met de bevoegdheid Speciaal Onderwijs. Deskundigheid van docenten en onderwijsassistenten van Boslust en studenten lerende voor onderwijsassistent uit mbo. |
| Samenwerking | Zml Boslust en Samenwerkingsverband ‘Klasse’ regio Noord Oost Overijssel |
| Voorzieningen in het gebouw | Aparte ruimte om elke dag gezamenlijk te starten en af te sluiten. De rest van de dag integreren de leerlingen bij lessen en allerhande onderwijsactiviteiten |

# 

# 6. Grenzen aan de ondersteuning

We streven ernaar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. De school wil leerlingen ontwikkelingskansen bieden en de leerlingen goed voorbereiden op de toekomst. Hierbij wordt van leerlingen verwacht dat zij de capaciteiten hebben om een diploma te halen. Er zijn echter grenzen aan de zorg die het Vechtdal College Dedemsvaart kan bieden. Het onderwijs aan een individuele leerling mag geen onevenredig beslag leggen op de tijd en aandacht voor onderwijs aan de overige leerlingen in de groep en moet als regel in een normale klassensetting kunnen plaatsvinden. Deze uitgangspunten gelden ook voor leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning.\*

Wij kunnen geen onderwijs bieden aan

|  |  |
| --- | --- |
| **Gebied** | **Beperking** |
| Cognitieve ontwikkeling | - Leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking  - Leerlingen met (zeer)ernstige geheugenproblemen  - Leerlingen met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel |
| Leren | - Leerlingen met (zeer)ernstige leerachterstanden  - Leerlingen met ernstige taalachterstanden (bijv ISK-leerlingen) |
| Gedrag | - Leerlingen die geen grenzen kennen  - Leerlingen die geen autoriteit erkennen  - Leerlingen die de veiligheid aantasten van anderen - Leerlingen met crimineel gedrag - Leerlingen die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen  - Leerlingen die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | - Leerlingen die geen contact kunnen leggen  - Leerlingen die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen  - Leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen  - Leerlingen met een ernstige verslavingsproblematiek |
| Lichamelijke situatie | - Leerlingen die doof zijn  - Leerlingen die blind zijn  - Leerlingen die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging  - Leerlingen waarbij binnen schooltijd medisch handelen noodzakelijk is en die volledig rolstoelafhankelijk zijn |

Wanneer ook met behulp van extra ondersteuning niet de juiste hulp kan worden geboden en verwijzing naar het vso noodzakelijk is, zal binnen het samenwerkingsverband de Commissie Van Advisering en Toewijzing (CAT) gevraagd worden voor deze leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring voor vso op te stellen. Deze toelaatbaarheidsverklaring geeft recht op plaatsing binnen een school van voortgezet speciaal onderwijs.

\*Het aantal leerlingen in een klas dat een beroep doet op extra ondersteuning kan een afweging zijn om leerlingen niet te plaatsen. De schoolleiding beslist hierover.

7. Ambities

De ambitie van het Vechtdal College ten aanzien van het bieden van ondersteuning is in eerste instantie het zo goed mogelijk voldoen aan de kwaliteitseisen die aan de basisondersteuning mogen worden gesteld. Daarnaast willen wij als school aan de volgende aspecten werken:

* Aanscherpen en vervolgens borgen van de algemene pedagogische aanpak.
* Inzetten op handelingsgericht werken binnen de klas.
* Beperken van individuele hulp buiten de klas (met betrekking tot bijvoorbeeld dyslexie en gedragsbeperkingen) en in investeren in ondersteuning in de klas.
* Verder professionaliseren van de teamleden in individuele begeleiding van leerlingen door middel van coaching.
* Effectiever en efficiënter inzetten van zorgfunctionarissen.
* Het ontwikkelingsperspectief verder integreren binnen het onderwijs.
* Inzet van oudere leerlingen bij individuele cognitieve ondersteuning van jongere leerlingen.
* Betrokkenheid van ouders optimaliseren.
* In de nabije omgeving van de school plaatsing mogelijk maken in ‘Klasselokaal’ .

# Bijlage 1: Overzicht zorg Vechtdal College Dedemsvaart

# Bijlage 2: Overzicht samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners.

|  |  |
| --- | --- |
| Samenwerkingspartner | Activiteit |
| Samenwerkingsverband Noord-Oost Overijssel | * Vormgeving passend onderwijs. * Afstemming zorgbeleid tussen VO scholen. * Afstemming BaO /VO * Doorverwijzing van leerlingen naar extern speciaal onderwijs. |

|  |  |
| --- | --- |
| Reboundvoorziening | * Overleg en afstemming over begeleiding van leerlingen die in een traject van Rebound zijn geplaatst. * Aanwezigheid bij evaluatiegesprekken. * Aanleveren toetsen en opdrachten. |

|  |  |
| --- | --- |
| Leerplicht | * Gesprekken omtrent frequent verzuim. * Deelname aan ZAT. |
| GGD Jeugdverpleegkundige  Schoolarts | * Jeugdgezondheidsonderzoek. * Deelname aan het Zorg Advies Team (ZAT). * Gesprekken omtrent frequent ziekteverzuim van leerlingen. |
| GGZ /Accare /Dimence / K-Vriendelijk/ Berkel-B/ OZL | * Afstemming begeleiding van de leerling met sociaal-emotionele problematiek. |
| Gemeente | * Samen Doen Team (transitie jeugdzorg). |
| Politie | * Contact met wijkagent. |
| Centrum voor Jeugd en Gezin | * Samenwerking in het ZAT op aanvraag. |
| Schoolmaatschappelijk werk | * Kortdurend individueel begeleidingstraject. * Deelname ZAT. |
| Raad voor de Kinderbescherming | * Aanleveren van informatie vanuit school voor Raadsonderzoek. |

|  |  |
| --- | --- |
| Expertisecentrum (orthopedagogen) Samenwerkingsverband NO Overijssel | * Breed spectrum aan onderzoeken. * Begeleidingsgesprekken met leerlingen. * Oudergesprekken. * Orthopedagogen. |