



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

het Vechtdal College
VMBOK

Plaats : Dedemsvaart
BRIN nummer : 02UX|C1
BRIN nummer : 02UX|01|VMBOK
Onderzoeksnummer : 275398
Datum onderzoek : 17 april 2014
Datum vaststelling : 18 juni 2014

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 april 2014 een onderzoek uitgevoerd op het Vechtdal College Dedemsvaart afdeling vmbo-kader, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Op de afdeling vmbo-kader van het Vechtdal College Dedemsvaart is in de afgelopen periode geen onderzoek uitgevoerd in het kader van risicogericht toezicht of themaonderzoek. De inspectie voert op deze afdeling een zogenoemd vierjaarlijks bezoek uit.

Toezichthistorie

In de afgelopen jaren is er geen aanleiding geweest een onderzoek op de afdeling vmbo-kader uit te voeren. De afdeling kwam in aanmerking voor een basisarrangement.

Onderzoeksopzet

De inspectie vormt haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we de indicatoren uit het zogenaamde kernkader onderzocht. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat bij al onze kwaliteitsonderzoeken minimaal wordt beoordeeld. Om het onderzoek goed te laten aansluiten bij de specifieke kenmerken van de school en de onderzochte afdeling hebben we het onderzoek aangevuld met indicatoren uit het zogenaamde aanvullende kader. Zo zijn indicatoren over de professionele ruimte en leraarschap toegevoegd.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd;
- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd;
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het management, leraren, zorgfunctionarissen en leerlingen;

- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en bestuur.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht in houden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor het Vechtdal College Dedemsvaart afdeling vmbo-k is als volgt:

Op basis van het onderzoek kennen wij aan de afdeling het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten alsook de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Er is sprake van een tekortkoming in de naleving van de wettelijke vereisten, namelijk de school maakt de vrijwilligheid van de gevraagde bijdragen aan ouders onvoldoende expliciet in de schoolgids. De school heeft aangegeven dit in een brief aan ouders wel te vermelden. Het bevoegd gezag zal de geconstateerde tekortkomingen in de naleving van wettelijke voorschriften in de eerstvolgende schoolgids opheffen.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op het Vechtdal College Dedemsvaart afdeling vmbo-k. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

We hebben het Vechtdal College Dedemsvaart afdeling vmbo-kader ervaren als een school met een prettig, veilig schoolklimaat. Er is sprake van een op zorg gerichte cultuur en de ondersteuning en begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is in de school dan ook goed belegd. Docenten zijn toegewijd aan de leerlingen, elkaar en het onderwijs en zij benutten de professionele ruimte die hen geboden wordt door de schoolleiding. De opbrengsten zijn al jaren voldoende en de kwaliteit van het onderwijsproces is eveneens als voldoende beoordeeld. Verder bewaakt de school de kwaliteit van haar opbrengsten en het onderwijsproces voldoende systematisch en planmatig.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2.2	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-k.			•		
1.3.2	De leerlingen van de opleiding vmbo-k behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			•		
1.4.2	Bij de opleiding vmbo-k zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming		1	2	3	4
5.5	De school kent een op ondersteuning en begeleiding gerichte cultuur.				•

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	

De leraren stemmen hun didactisch handelen af op verschillen tussen leerlingen		1	2	3	4
8.2	De leraar stemt de instructie af op verschillen tussen leerlingen.			•	
8.3	De leraar stemt de verwerking af op verschillen tussen leerlingen.		•		

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.				•

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)		1	2	3	4
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit.				•

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	

De leraren benutten de professionele ruimte voor goed onderwijs		1	2	3	4
15.1	Leraren evalueren de kwaliteit van het onderwijs die zij bieden.			•	
15.2	Leraren vullen het onderwijs in passend bij de onderwijsvisie van de school/afdeling.			•	
15.3	Leraren werken doelgericht aan hun bekwaamheden en de benodigde competenties voor het realiseren van de visie van de school.			•	

Nalevingsindicatoren 2013		ja	nee
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).		•
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).		•
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31).		•

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: de opbrengsten, het onderwijsproces, de ondersteuning en begeleiding en de kwaliteitszorg.

Opbrengsten

De opbrengsten op het Vechtdal College Dedemsvaart afdeling vmbo-kader zijn al jaren voldoende. Het onderbouwendement ligt gemiddeld over de laatste drie jaar rond het landelijk gemiddelde. De leerlingen zitten in het derde leerjaar veelal op het niveau dat in overeenstemming is met het advies dat ze van de basisschool hebben gekregen. Het bovenbouwendement ligt eveneens al jaren rond het landelijk gemiddelde. Het gemiddelde cijfer voor het centraal examen is over drie jaar gemeten voldoende op de opbrengstenkaart 2014. Het verschil tussen het gemiddelde centraal examencijfer en het gemiddelde cijfer voor het schoolexamen ligt binnen de norm van 0,5 die we voor deze indicator hanteren. Aandacht is geboden voor het gemiddelde cijfer voor het schoolexamen Nederlands, want het verschil met het gemiddelde centraal examencijfer ligt al jaren ruim boven de gestelde norm.

Onderwijsproces

We hebben twaalf lessen bezocht. De lessen voldoen over het algemeen aan de basiskwaliteit. Het merendeel van de lessen wordt gekenmerkt door een gestructureerde en doelgerichte aanpak van de lessen. Docenten geven vorm aan het leerproces in interactie met leerlingen en enkele docenten geven extra of aanvullende instructie aan groepjes leerlingen. In een aantal lessen laat de actieve betrokkenheid van leerlingen echter nog te wensen over. De school onderkent dit en geeft aan meer maatwerk te willen bieden en betekenisvol leren in te willen voeren. Zij heeft zich als doel gesteld om leerlingen meer de regie over hun eigen leerproces te laten hebben. Als docenten hun didactisch handelen beter afstemmen op leerlingen raken zij meer gemotiveerd om te leren. Op het Vechtdal College is er op dit punt vooral winst te behalen door de verwerking, ook op inhoud, meer af te stemmen op de individuele leerling. Ook is het belangrijk om meer te variëren in opdrachten zodat leerlingen actiever met de leerstof aan de slag kunnen.

Ondersteuning en begeleiding

Het Vechtdal College Dedemsvaart heeft een cultuur die sterk gericht is op de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. De uitvoering van de diverse zorgactiviteiten wordt goed verdeeld over het gehele schooljaar. Inzet van de school is om zo snel mogelijk duidelijk te krijgen wat de ondersteuningsvraag is van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, en daar actie op te nemen. De school heeft een hoog percentage leerlingen met dyslexie, waarvoor een zorgvuldig traject is opgezet. Er is sprake van een mentoraat waarin leraren een veilige omgeving voor leerlingen creëren. Mentoren hebben met hun collega's regelmatig overleg over het welbevinden en de voortgang in het leerproces van de leerlingen. Docenten beschikken per klas over een signaleringslijst (handzaam overzicht met handelingssuggesties) en een pedagogisch groepsplan. De school volgt de prestaties van leerlingen systematisch door toetsen voor taal en rekenen af te nemen. Om leerachterstanden zo veel mogelijk weg te werken, zijn er begeleidingsuren, BU-banduren (wekelijks bijwerkuur) en huiswerkmiddagen. De school heeft al jaren een integratieklas voor leerlingen met het syndroom van Down. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal helaas deze vorm van passend onderwijs worden stopgezet vanwege onvoldoende aanmeldingen.

Kwaliteitszorg

We beoordelen de kwaliteitszorg van de school als voldoende. Het gehele proces aan kwaliteitszorg wordt adequaat aangestuurd vanuit de schoolleiding, waarbij reflectie centraal staat in de wijze van leidinggeven. De leraren benutten de professionele ruimte die hen geboden wordt, waardoor het eigenaarschap voor goed onderwijs bij de docenten ligt. De school heeft zicht op de resultaten, onder andere door jaarlijks de gemiddelde (examen)cijfers per vak te analyseren. De docenten zijn op de hoogte van de resultaten op schoolniveau en op hun eigen vak en werken hier gericht aan. Het onderwijsproces wordt geëvalueerd op basis van lesbezoeken door de schoolleiding aan de hand van een kijkwijzer. De teamleiders voeren zeer regelmatig gesprekken met docenten waarbij de lesbezoeken worden gebruikt om individuele docenten feedback te geven en om ontwikkelpunten vast te stellen. Het verzamelen van al deze gegevens op geaggregeerd niveau om zodoende meer te kunnen sturen op het onderwijsproces schoolbreed is een aandachtspunt. Docenten leren van elkaar door bij elkaar lesbezoeken af te leggen. Professionalisering vindt bij voorkeur plaats via interne scholing waarbij eigen docenten met een specifieke expertise, bijvoorbeeld op het gebied van activerende werkvormen, de bijeenkomsten

vorm geven. Ook vindt er geregeld intervisie tussen docenten van het praktijkgerichte en theoriegerichte team plaats. De school hecht belang aan het beschikken over werkplannen per vaksectie, waarbij het opbrengstgericht werken en verdere ontwikkeling van het toetsbeleid belangrijk onderdelen vormen. Deze plannen zijn in wording. Een kwaliteitsmedewerker is aangesteld om het gehele proces van kwaliteitszorg verder vorm te geven en te borgen.