

**Schoolplan (s)bao
OBS Dakpark
2024-2028**



1. Inleiding	3
2. Wie zijn wij	5
3. Wat zijn onze ambities?	13
4. Activiteitenmatrix per schooljaar (jaarplannen)	16

1. Inleiding

1.1. Algemeen

Wat is een schoolplan en wat is het doel?

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

- Een school moet ten minste één keer per vier jaar een schoolplan opstellen.
- In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt. Dit wordt binnen BOOR uitgewerkt in vier activiteitenmatrixen (een matrix per schooljaar)
- De school bepaalt zelf hoe het schoolplan eruitziet, mits daarbij wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

Koers en beloften BOOR

In onze Koers "[Sta open](#)" beschrijven we waar openbaar onderwijs in Rotterdam voor ons voor staat. Daarmee drukken wij onze identiteit en onze wezenskenmerken uit. In het schoolplan van iedere basisschool van BOOR wordt duidelijk hoe de school werkt aan het realiseren van de vijf beloften die we doen aan ouders, leerlingen en medewerkers.

Samen werken aan onderwijskwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs is topprioriteit. Dat betekent dat we door middel van reflectie, evaluatie en analyse in een cyclisch proces voortdurend streven naar continue verbetering. Elke school formuleert haar ambitie(s) in het school(jaar)plan en werkt daar aantoonbaar aan. Het behoort tot de professionele ruimte van scholen om, gelet op de specifieke situatie van en verwachtingen die gesteld worden aan de school (wijk, stad, samenstelling populatie, omgeving, voedingsgebied), eigen keuzes te maken in profilering van kerndoelen en eindtermen. Kortom: op al onze scholen bestaat een cultuur van permanente kwaliteitsontwikkeling.

BOOR hanteert een kwaliteitshandboek waarin beschreven is wat we verstaan onder kwaliteit. Het eerste deel is een algemene beschrijving waarin we uitleggen hoe we tegen kwaliteit aankijken. In het tweede deel staan de kwaliteitsinstrumenten en het normenkader binnen de verschillende sectoren beschreven en toegelicht. Ook ons kwaliteitshandboek is dynamisch en wordt volgens onze eigen principes voortdurend bijgewerkt, verbeterd en aangepast aan nieuwe ontwikkelingen.

Kwaliteitszorg en 4D-model

Het is onze wettelijke opdracht ([zie WPO artikel 12](#)) om te bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we bij BOOR door te kiezen voor een cyclische aanpak van het [4D-model](#): Data, Duiden, Doelen, Doen. Het 4D-model houdt in dat we data over de onderwijsresultaten en het onderwijsproces verzamelen, ontsluiten en duiden. Op basis daarvan bepalen we de doelen en acties, die vervolgens uitgevoerd worden. Evaluatie vindt plaats op basis van data, waardoor een cyclisch proces ontstaat. Dit gebeurt op school-, sector en bestuursniveau. Om te komen tot eensluidende verzamelen van data over onderwijsresultaten hebben we binnen het (S)BAO gezamenlijk afspraken gemaakt over [toetsing](#). In dit stuk staan vaste afspraken, dringende adviezen en overige aandachtspunten bij de invulling van het toetsen op BOOR basisscholen beschreven. De afspraken gelden voor ons allemaal en de adviezen en aandachtspunten zijn geschreven ter ondersteuning.

Schoolspecifiek

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar onze school de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat!

Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, zorgplan en of het schoolondersteuningsplan.

2. Wie zijn wij

2.1. OBS Dakpark

OBS Dakpark is een school in de wijk Delfshaven, in het deel Bospolder. We zijn een school met zo'n 160 leerlingen die dicht bij de school wonen en kinderen die verder weg kunnen wonen, die naar onze school komen om in onze twee LAN klassen in ongeveer een jaar tijd, de Nederlandse taal te leren begrijpen, spreken en lezen. Na het jaar in de LAN klas, stromen ze óf uit naar een basisschool in de buurt waar zij wonen óf ze stromen in, in een van onze reguliere groepen.

Onze leerlingen laten een diversiteit aan achtergronden en culturen zien, het is een echte afspiegeling van de buurt, de maatschappij.

Als team werken we met hart en ziel om iedereen de beste kansen op volledige ontplooiing te bieden met de beste mogelijkheden om toe te werken naar een opleiding die bij hen past. Dat is een uitdaging zowel in de LAN klassen als in de reguliere groepen.

Om dit te bewerkstelligen, zorgen we voor een schoolontbijt, extra activiteiten onder en naschooltijd en vakdocenten die naast de basisvaardigheden meer de culturele aspecten voor het voetlicht brengen.

2.2. Wat is de visie van OBS Dakpark

Onze school streeft ernaar een toekomstgerichte en kleurrijke leeromgeving te creëren, waarin iedere leerling volop kansen krijgt om zich te ontwikkelen.

Onderwijskundig beleid

Wat is de missie van OBS Dakpark;

Wij staan voor openbaar onderwijs in een taalrijke omgeving, midden in de wijk waar onze leerlingen wonen.

We zijn een "wereldschool" waar alle kinderen met welke culturele achtergrond dan ook, welkom zijn en waar alle kinderen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Dat is niet een vanzelfsprekend iets, want;

In de NCO rapportage kunnen we de volgende gegevens lezen:

- 63% van de leerlingen heeft een niet-westerse achtergrond
- 60% van de leerlingen leeft in een gezin met een laag inkomen
- Zo'n 30% van de leerlingen komt uit een eenoudergezin
- Onze schoolweging is 36,74

We zien dat veel kinderen zonder ontbijt op school komen en daarom zorgen we voor een schoolontbijt. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Sinds we dit ingevoerd hebben op school zien we dat kinderen beter gefocust zijn en minder snel een kort lontje hebben, dat betekent dat veel leerlingen niet de mogelijkheid hebben om mee te doen aan clubjes, sportlessen, aan culturele activiteiten, enz. Op vakantie gaan is een luxe die niet te betalen is. Daarom blijft het grootste deel van onze leerlingen tijdens vakanties thuis.

Om te voorkomen dat kinderen in de maatschappij buiten de boot vallen bieden we de kinderen meer dan alleen de basisvaardigheden.

De basisvaardigheden staan centraal, daar wordt veel tijd en aandacht aan besteed. Dit geeft de kinderen de handvatten om succesvol door te leren en een plek in de maatschappij te veroveren waarin zij gelukkig zijn. Maar dat is niet het enige, we bieden:

- Creatieve lessen
- Natuurlessen
- Muziek- en danslessen
- Werken in thema's aan de hand van de topics in het IPC (international primary curriculum) *
- Culturele uitstapjes
- Extra gymtijd en zwemmen
- Naschoolse activiteiten
- Activiteiten tijdens de verschillende schoolvakanties
- Onderdompeling in taal.

Ons onderwijs is iedere dag een uitdaging. Je ziet dan ook dat leerkrachten heel specifiek kiezen voor onze school.

Taal en taalbeheersing is belangrijk voor de totale ontwikkeling voor ieder kind. Zo'n 85% van onze leerlingen spreekt thuis een andere taal dan het Nederlands. Dat is een mooi gegeven. We weten dat de moedertaal essentieel is voor het leren van een tweede of derde taal. We stimuleren dan ook de ouders om thuis echt in de moedertaal te spreken, voor te lezen, gesprekken te voeren, enz. In je moedertaal kun je tenslotte het beste je gevoelens uiten en je mening onder woorden brengen. Wat wij zien op school, is dat kinderen wel met een moedertaal binnenkomen maar dat die niet rijk is. Kinderen zijn niet gewend om veel te praten, hun moedertaal is maar beperkt ontwikkeld. Dat betekent dat het leren van het Nederlands moeilijker is. Je kunt de nieuwe woorden, zinnen en begrippen niet koppelen aan hetzelfde woord, zin of begrip in de moedertaal. Alles is dan helemaal nieuw.

In de peuterspeelzaal, de VVE locatie, krijgen de peuters zoveel mogelijk speel- en leertijd aangeboden maar we zien dat dat nog niet genoeg is. Eigenlijk zijn de nieuw startende kleuters nog peuters in taal- en spelontwikkeling.

Dat taal een struikelblok is bij het leren in alle vakken zien we in alle leerjaren. Denk aan rekentaal, begrijpend luisteren, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, spelling, handvaardigheid, overal heb je te maken met taal. We weten dat wanneer je een taal nog niet goed beheerst een deel van tekst of opdrachten niet begrijpt omdat je de essentiële woorden niet begrijpt. De rugzak moet dus met taal gevuld worden. Toetsen zijn dan ook extra lastig voor onze leerlingen, die laten dan ook niet goed zien wat de kinderen al wel in hun mars hebben.

Er ligt dan ook een intensieve taak voor ons team. De leerling staat centraal in een talige omgeving waarin we ons altijd bewust moeten zijn van het feit dat niet alle kinderen hetzelfde begrijpen van wat aangeboden wordt.

We hebben onder begeleiding van onze taalexpert gekeken naar ons taalaanbod. Hiervoor heeft ieder teamlid het boek Rijke taal gekregen en gelezen en dit boek is de leidraad voor onze aanpak voor taal en lezen.

De taal- en spellingmethode waar we nu nog mee werken is verouderd en sluit niet aan bij wat onze leerlingen nodig hebben. In het nieuwe schooljaar gaan we dan ook starten met een nieuwe methode, Taaljacht.

Het begrijpend lezen integreren we zoveel mogelijk met de IPC thema's *. We zien dat wanneer er op meerdere manieren over een onderwerp gesproken en gewerkt wordt, de kinderen beter begrijpen hoe ze met de (rijke) teksten omgaan waar vragen over gesteld worden. De tekst wordt op verschillende manier besproken, de leerkracht modelt voor de groep hoe je leest, hoe je doordent over wat je gelezen hebt en hoe en waar je het antwoord zou kunnen vinden.

Met de kleuters gaan we na de zomer een speciaal project starten om de woordenschat uit te breiden. We werken nu al met Logo 3000, maar we starten met lessen voor kleuters die een grote kans op uitval op de taalontwikkeling hebben of die een taalachterstand laten zien. Ze kregen 50 weken per jaar woordenschatonderwijs in een klein groepje, dus ook tijdens de vakanties. We hebben daar subsidie voor aangevraagd bij de gemeente. Verder gaan we het oefenen met het fonemisch bewustzijn een vaste plek in het rooster geven. We weten hoe belangrijk het is voor de ontwikkeling van het lezen.

We werken op Dakpark al jaren met het EDI model en de kunst van het lesgeven. De grootste valkuil van iedere leerkracht is, dat hij/ zij zelf te veel aan het woord is. Als je zeker wilt weten of de kinderen de lesstof goed begrijpen en op de juiste manier toe kunnen passen is het belangrijk dat de kinderen veel meer moeten praten, dat ze moeten verwoorden welke stappen ze zetten om bijvoorbeeld een som op te lossen of hoe ze de antwoorden kunnen vinden tijdens de begrijpend lezen les. Als leerkracht moeten we er dan ook voor zorgen dat we naast de afspraken rond de instructie, eraan moeten denken dat we zelf minder moeten praten. Dat moeten de kinderen meer doen.

Wat zijn de eigen opdrachten voor de school:

- Het uitstroomniveau van onze leerlingen verhogen. We verhogen onze ambities, dat moet mogelijk zijn dankzij de veranderde aanpak met het taal- en rekenonderwijs
- Bij het rekenonderwijs focussen we ons op automatiseren en meer de kinderen laten verwoorden wat ze doen en waarom
- Bij het rekenonderwijs gaan we meer concrete materialen gebruiken bij de jongere groepen maar ook bij de verlengde instructies in de hogere groepen.
- Bij begrijpend lezen gebruiken we rijke teksten die geïntegreerd zijn binnen het thematisch onderwijs zodat de kinderen beter begrijpen wat ze lezen en begrijpen waar en hoe ze antwoorden kunnen vinden op de vragen.
- We bespreken wekelijks tijdens een bordsessie aan welke doelen we werken en hoe dat gelukt is of waar we nog tegenaan lopen.
- We moeten ons altijd bewust zijn van het gegeven dat een groot deel van de groep niet alles van de uitleg of van de opdrachten en teksten begrijpt en we dus veel visuele hulpmiddel in moeten zetten zoals foto's en filmpjes.

Het schoolklimaat

Op Dakpark werken we met de Gouden weken en met Kwinklessen.

De gouden en zilveren weken zetten we in aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie. Als er een wisseling is van leerkracht in een groep, zetten we deze regels en afspraken ook in.

Voor de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied zetten we Kwinklessen in. Kwink werkt met thema's over hoe je met elkaar omgaat. De lessen zijn leuk en

afwisselend en zetten de kinderen aan tot denken en tot overdenken op welke manier ze iets op kunnen lossen.

Kwink heeft ook een module voor burgerschapsonderwijs. De lessen zijn goed toegankelijk voor alle leeftijdsgroepen. Onderwerpen die voor burgerschapsonderwijs aan bod moeten komen, staan erin. We zijn er in schooljaar 2023-2024 mee gestart en hebben nog niet alle lessen kunnen aanbieden. We zien in deze lessen een connectie met de “Kriebels in je buik” lessen van de Rutgersstichting.

Naast de kwinklessen binnen burgerschapsonderwijs, hebben we ook een leerlingenraad. Uit de groepen 6,7 en 8 en de LAN BB, zijn 2 leerlingen vertegenwoordigers van hun klas. Zij brengen onderwerpen in in de vergadering namens hun klas. Ook denken zij bijvoorbeeld mee over de uitslag van de leerlingtevredenheidspeiling.

In het veiligheidsplan van de school is verder alle informatie te vinden over hoe we zorgen voor een veilige school, voor leerlingen, team en ouders.

[sociaal veiligheidsplan](#)

Digitale ontwikkeling.

We hebben geïnvesteerd in Chromebooks voor school. We werkten met echt oud materiaal en kunnen nu de kinderen vaardiger maken met het werken met Chromebooks. Het was in schooljaar 2023-2024 de bedoeling dat de ICTexpert met alle groepen aan het werk zou gaan met het verder aanleren van de digitale vaardigheden. We hadden echter een jaar met veel langdurig zieken binnen het team, waardoor leerkrachten geen of minder ambulante tijd hadden om hun expertise in te zetten en dat was ook het geval met de ICTexpert. Vanaf het nieuwe schooljaar wordt dit opnieuw ingepland omdat we de kinderen meer willen leren dan het kunnen automatiseren op hun chromebook of werken met Gynzy.

Wat bieden we nog meer in school aan

- We hebben een logopediste in school van Kletsmaajor
- We bieden oefentherapie aan van Inbalans
- We hebben een rt-er voor lezen
- We hebben 2 keer per week de ouderkamer open voor ouders. Hier wordt met thema onderwerpen gewerkt en komt regelmatig de wijkteammedewerker op school en de wijkpolitie in het kader van de onwijze vrouwen.
- Voor groep 8 werken we in het kader van de voorbereiding op het VO, samen met Lyceo
- De peuterspeelzaal en de onderbouw werken nauw samen in thema onderwerpen en in het doorspreken van leerlingen die naar de basisschool komen.
- We hebben naschoolse- en vakantieactiviteiten in het kader van de subsidie School en Omgeving, voorheen de rijke schooldag.
- Zie het SOP

Personeelsbeleid

Om op OBS Dakpark te werken heb je echt feeling nodig met de doelgroep. Niet iedere leerkracht kan werken op een kleurrijke school als de onze. We zijn dan ook erg blij met ons team.

Ons personeelsbeleid is erop gericht om de hoogste kwaliteit van onderwijs te waarborgen door de inzet van bekwame en gemotiveerde leerkrachten. Wij hechten veel waarde aan de taalvaardigheid en de didactische kwaliteiten van ons team. Om de ontwikkeling en uitvoering van ons onderwijskundig beleid te ondersteunen, werken we met een taal- en een gedragsexpert. De LAN-groepen hebben hun expertise op het gebied van tweedetaalverwerving en ook de leerkrachten in de reguliere groepen zijn daar erg op gericht. We gaan een nieuwe reken coördinator opleiden Dit omvat het vormen van expertgroepen voor specifieke onderwijsgebieden, waarin leerkrachten samenwerken aan het opstellen van jaarplannen, het implementeren van verbeteringen en het bezoeken van lessen. We bieden ook ruimte voor professionele groei en leiderschap binnen het team, waarbij teamleden worden aangemoedigd om initiatief te tonen en zich te engageren met de schoolontwikkeling. Leerkrachten worden gekoppeld aan elkaar en zijn daarmee elkaar buddy.

Ons pedagogisch en didactisch handelen wordt vormgegeven door middel van een samenhangende benadering die gericht is op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving. Leerkrachten worden gestimuleerd om zich bewust te zijn van de individuele behoeften en diversiteit van de leerlingen en om hun onderwijspraktijk hierop af te stemmen. Teamleden worden gestimuleerd om deel te nemen aan professionele netwerken (aangeboden door BOOR,, IPC, Bazalt, enz.) en om zichzelf voortdurend te blijven ontwikkelen.

We werken met expert leerkrachten.

De expert onderwerpen zijn taal, rekenen, gedrag en ict. De experts worden als dit mogelijk is, een dag per week of per twee weken uitgeroosterd zodat ze hun expertise vorm kunnen geven in school.

In de LAN klassen zijn de leerkracht en ondersteuners de expert op het gebied van NT2 onderwijs. We proberen 2 mensen per groep in te zetten; dus de leerkracht en een ondersteuner. Zij begeleiden ook de leerkrachten die kinderen uit hun taalklas in de reguliere klas krijgen, na een jaar NT2 onderwijs. In de LAN klas zitten maximaal 16 leerlingen. Ook de nascholing voor NT2 onderwijs volgen de leerkrachten.

Nu de expert voor rekenen onze school gaat verlaten gaan we een andere leerkracht op laten leiden tot expert rekenen. Tot die tijd worden we begeleid door een bovenschoolse expert vanuit het bestuur.

Voor de extra activiteiten hebben we iemand die de handvaardigheid- en technieklessen aanbiedt en ook nog lessen voor kinderen die een extra uitdaging nodig hebben of meer baat hebben bij werken met de handen.

Voor het verstevigen van het leesonderwijs bij taalzwakke leerlingen hebben we een externe remedial teacher ingehuurd.

Voor de muziek- en danslessen hebben we twee externe medewerkers ingehuurd.

We gaan het komend jaar weer meer tijd besteden aan de teamtraining rond het EDI model en zicht op ontwikkeling. Ook zullen de proceskaarten weer onder de loep genomen worden.

De intern begeleider en de collega van hetzelfde leerjaar begeleiden de startende leerkrachten. De focus ligt daarbij op:

- Hoe geven we hier les, edi, de kunst van het lesgeven, nt2, leermiddelen

- De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen, kwink, gouden en zilveren weken
- Klassenmanagement,
- De gesprekken met ouders en leerlingen
- Hoe maken we een portfolio

We willen weer tijd inplannen dat leerkrachten bij elkaar kunnen kijken en leren. Tijdens de bordsessies zoals bij Stichting Leerkracht, wordt elke termijn een doel vastgesteld waar we allemaal aan werken en de ontwikkelingen komen elke week aan bod.

Vrouwen in een directiefunctie.

Op Dakpark werken we al jaren met vrouwen als directeur.

Stelsel van kwaliteitszorg

Welke doelen willen we behalen.

Het belangrijkste doel is dat we het beste uit ieder kind halen door ieder kind te kennen, te begeleiden op zijn/ haar niveau en uit te dagen om de lat hoger te leggen. Kijkend naar 1F, 2F/ 1S, dan is onze ambitie: [ambitie OBS Dakpark uitstroom](#)

De vakgebieden waar onze leerlingen de meeste moeite mee hebben zijn taal, begrijpend lezen en rekenen. Hoe verbeteren we deze vakken:

- De moeilijkheid bij taal is eerder al uitgelegd in dit schoolplan. Het betekent voor ons onderwijs dat we ons bewust moeten zijn van de kans dat kinderen niet alles begrijpen van wat we zeggen, dus veel moeten werken met woordenschat-uitbreiding, veel beeldmateriaal gebruiken en veel laten verwoorden door kinderen. Ons aanbod in taal moet rijke taal zijn en moeilijke woorden die we aanbieden, zelf ook veel gebruiken in ons eigen taalgebruik.
- Begrijpend lezen bieden we aan, geïntegreerd in het thematisch onderwijs, waarbij we gebruik maken van rijke teksten. De teksten worden meermalen aangeboden en op verschillende manieren besproken en verwerkt. Begrip is dan ook het sleutelwoord bij het verbeteren van de vaardigheden op dit gebied. Ook zullen we nog wel Nieuwsbegrip teksten aanbieden waarbij we dezelfde aanpak toepassen als bij de thematische teksten.
- Bij rekenen ontbrak het de leerlingen aan het echt begrijpen van de basisrekenvaardigheden en de rekentaal. Ook hadden de kinderen weinig automatiseringsvaardigheden opgebouwd. Dat hebben we opgepakt door te werken met het rekenmuurtje en het dagelijks 15 minuten oefenen met Rekensprint.
- In de 2 LAN-klassen gaan we het komend jaar starten met Zien is snappen en wereld in woorden. Ook dit is thematisch van opzet. Door met thema's te werken is er meer samenhang in het aanbod van de Nederlandse taal.

Om onze leerlingen nog beter te kunnen helpen met taal en rekenen, hebben we de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en gaan we met externe partijen aan de slag om het team nog vaardiger te maken en om zo de ambities te kunnen behalen zodat onze leerlingen meer kansen krijgen om een hoger niveau door te stromen.

Hoe worden de bereikte doelen gemeten.

We werken zowel in de grote als de kleine cyclus met de 4D methodiek: data, doelen, duiden en doen. In de kleine cyclus is dat af te lezen in het logboek waarin de lesdoelen staan, waarin beschreven wordt welke kinderen in welke niveaugroep zitten, met welk instructieniveau hoe de les is gegaan en welke kinderen doorgepland moeten worden voor een herhaalde instructie. Ook staat aangegeven welke kinderen meer uitdaging nodig hebben en wat hen aangeboden wordt.

In de grote cyclus hebben na de M en de E toetsen de groeps- en leerlingbesprekingen. We kijken op leerling-, groeps- en schoolniveau waar we aan moeten gaan werken. Ook hier gebruiken we de 4D systematiek. Belangrijk in de duiding is de vraag: wat heeft er gewerkt en behouden we en wat werkte niet en doen we niet meer of met een andere aanpak.

In het zorgplan van OBS Dakpark staat alle informatie over hoe we leerlingen monitoren, welke toetsen en methodes we inzetten en hoe we werken met de kleine en de grote cyclus.

Tweemaal per jaar doen we verslag naar het bestuur over de opbrengsten van de methode onafhankelijke toetsen en bespreken we of we onze doelen en ambities behaald hebben.

Naast deze informatie, hanteren we de leerling- ouder- en medewerkerstevredenheidspeiling. Dit is jaarlijks voor de leerlingen en om het jaar voor ouders en medewerkers.

De uitkomst van de leerling peiling bespreken we met het team, de mr en met de leerlingenraad. De uitkomst van de ouder- en medewerkerspeiling bespreken we met het team en de mr. Ook komt er een verslagje naar de ouders in de social schools app.

Bij de leerlingbespreking kijken we naar de kinderen waarbij we ons zorgen maken. We bespreken welke aanpak het beste bij het kind past. We stellen een handelingsplan op wanneer blijkt dat de gewone leerstof niet goed beklijft en een OPP. We werken nauw samen met PPO met wie we kunnen sparren over wat het beste traject binnen school is en wat te doen wanneer regulier onderwijs toch niet haalbaar is.

Sponsorbeleid

Wij maken geen gebruik van sponsoring.

Wat zijn onze ambities?

2.3. BOOR-brede ambities

Binnen onze sector hebben we gemeenschappelijke ambities geformuleerd voor onze onderwijsresultaten en op vijf kernthema's: taal, rekenen, jonge kind, burgerschap en digitale geletterdheid. In deze schoolplanperiode realiseren we deze ambities op iedere BOOR (s)bao school. Per jaar vertalen wij deze gemeenschappelijk ambities in concrete doelen op schoolniveau. Aanvullend op deze ambities stellen we schooleigen ambities, zie *aanvullende schoolambities*.

Ambitie onderwijsresultaten (1F, 2F/1S)

Wat betreft de eindresultaten voor taal, lezen en rekenen ambiëren we:

- ✓ 100% 1F – tenzij er een percentage leerlingen is dat structureel uitstroomt naar het praktijkonderwijs. Op onze school is dat 100 %
- ✓ Ten minste een percentage 2F/1S gelijk aan het landelijk gemiddelde bij een vergelijkbare schoolweging. Op onze school is dat 60%. Sectorbreed ligt de ambitie voor 2F/1S op 65%.
- ✓ Een ambitie voor het percentage leerlingen dat uitstroomt met een havo tot en met vwo advies: tenminste 20%. Op onze school is dat: 10%

Ambitie Taal

Op iedere BOOR school richten we ons taalonderwijs in conform de BOOR sector brede visie taal [visie op taal](#) Onze leerlingen leren schrijven, lezen en mondelinge taalvaardigheid in een rijke taalomgeving; een omgeving waarin leerlingen veel lezen, schrijven en praten over teksten en boeken. In deze schoolplanperiode realiseren we taalonderwijs..

- ✓ dat interactief is en integraal opgenomen in het onderwijs in alle (zaak)vakken;
- ✓ waarbij de inhoud en kennisverwerving centraal staat en niet de leesstrategie;
- ✓ waarbij het 2F-niveau is het standaard aanbod voor onze leerlingen;
- ✓ waarbij we aandacht en waardering hebben voor alle talen van onze leerlingen;
- ✓ waarin we zorgen voor taalstimulering: we bieden onze leerlingen (indien nodig) effectief en efficiënt woordenschatonderwijs, taalstimulerende gesprekken, ondersteunende aanwijzingen van de leerkracht ('scaffolding'), ontwikkelen van de algemene kennis en lezen veel (voor).

Ambitie Rekenen

Er is niet één juiste of beste methode om leerlingen te leren rekenen. De kennis en vaardigheden van onze leraren en andere onderwijsprofessionals in de klas maken het verschil voor de leerling. Op iedere BOOR school richten we ons rekenonderwijs in conform de BOOR sector brede visie rekenen [visie op rekenen](#) In deze schoolplan periode realiseren we rekenonderwijs.

- ✓ waarbij we werken vanuit de leerlijnen en (tussen)doelen van de vier domeinen leidend zijn voor ons rekenonderwijs;
- ✓ het 1S aanbod het standaard aanbod is voor onze leerlingen;
- ✓ we gebruikmaken van een divers scala aan leermiddelen; zoals een kerndoeldekend curriculum, concrete rekenmaterialen, rekenspellen en een gecijferde leeromgeving.
- ✓ waarbij we hebben hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Dit blijkt o.a. uit de eisen die leraren aan onze leerlingen stellen, hun (reken)taalgebruik en de kwaliteit van de feedback;
- ✓ waarin we een positieve en stimulerende rekenomgeving creëren die plezier en interesse wekt;

- ✓ waarin we goed zicht hebben op de rekenontwikkeling van de leerlingen. Indien nodig interveniëren we door gebruik te maken van handelingsplannen, pre-teaching en remediëring of zorgen we voor rekenkundige diepgang in de les.

Ambitie burgerschap

In 2028 zijn alle scholen op papier en in de praktijk aantoonbaar in staat om te voldoen aan de BOOR-vereisten van burgerschapsonderwijs. Onderdeel daarvan is ook dat iedere school de effecten van burgerschap op de leerlingen systematisch in beeld brengt. Voor eind 2026 maakt iedere school de keuze op welke manier de school gaat voldoen aan het doel om kinderen in aanraking te brengen met levensbeschouwelijk onderwijs. Vanaf 2024 starten we BOOR breed met gesprekstrainingen voor medewerkers om complexe gesprekken te leren voeren over maatschappelijke thema's (bijvoorbeeld het signaleren en bespreekbaar maken van armoedeproblematiek, lentakriebels, paarse vrijdag). Elke school beschrijft in het schoolplan wanneer zij gaan deelnemen aan deze trainingen.

Ambitie Jonge kind

In de BOOR-brede visie op het onderwijs aan het jonge kind beschrijven we de vijf uitgangspunten van goed onderwijs voor deze doelgroep en laten we zien hoe deze uitgangspunten vertaald zouden kunnen worden naar het onderwijs op iedere BOOR basisschool. In de komende schoolplanperiode gaan alle BOOR-basisscholen verder met de implementatie van deze visie en de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse educatie (Gemeente Rotterdam) waarbij de TOOL kwaliteitsversterking (zelfanalyse) Vroegschoolse Educatie door iedere school wordt gehanteerd om gericht te werken aan verbeteringen. In het schoolplan beschrijven alle scholen op welke wijze zij over twee jaar tenminste het basisniveau willen bereiken en over 4 jaar het gevorderde niveau van de kwaliteitsafspraken zoals die zijn vastgelegd in de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie.

Verder zien we dat veel kleuters met een grote taal- en ontwikkelingsachterstand op de basisschool starten. We gaan een langdurige samenwerking aan met Thuis in taal/ Actief ouderschap om samen met ouders, PM-ers van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van de onderbouw, de kinderen een betere start te geven en ouders bewust te maken van de noodzaak van een goede taalontwikkeling.

Digitale geletterdheid

De verwachting is dat in 2027/2028 digitale geletterdheid een onderdeel is van het onderwijscurriculum. Om hierop voorbereid te zijn, gaan BOOR-scholen de komende schoolplanperiode invulling geven aan de implementatie - en integratie van digitale geletterdheid in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit doen wij op basis van de sectorbrede visie en de leerdoelen zoals gedefinieerd in de BOOR baseline, met als doel bij te dragen aan de digitale weerbaarheid van onze leerlingen en hen een solide basis mee te geven. Hiervoor kan gebruik worden gemaakt van ondersteuning van het bovenscholse implementatieteam van BOOR.

Aanvullende schoolambities

Onze schoolambitie ligt in de ambitie om het doorstromen van onze LAN leerlingen naar de reguliere groepen, soepeler en beter doordacht te laten verlopen. Daarbij staat en valt het met de voorbereiding wanneer duidelijk is dat kinderen bijna zover zijn dat ze door kunnen stromen, het doorstroommoment en de begeleiding wanneer kinderen in de reguliere groep zitten.

Hoe gaan we dat doen, we gaan met het hele team brainstormen over hoe de doorstroming de afgelopen jaren verlopen is, wat daar de moeilijkheden waar tegenaan gelopen werd en ideeën worden besproken hoe dit beter zou kunnen waarbij en de leerlingen en de leerkrachten baat hebben.

We gaan met elkaar bespreken wie welke verantwoordelijkheid heeft en op zich neemt zodat geen kind tussen wal en schip terecht komt.

Vergaderingen met alle teamleden over welke kinderen er door zullen stromen en naar welke groep ze gaan en wat deze leerlingen in de aanloop nodig hebben en wat als ze eenmaal in de reguliere groepen starten zullen november/ december en in juni plaats vinden. De eerste vergadering zal al in augustus/ september plaats vinden om te verwoorden wat we nodig hebben.

3. Activiteitenmatrix per schooljaar (jaarplannen)

Hier beschrijf je per jaar welke onderdelen, van de gestelde ambities die je hebt benoemd in je schoolplan, je in dat jaar centraal wilt stellen en hoe je deze wilt gaan bereiken. Dit vertaal je naar specifieke doelen die je wilt bereiken, de eerste stappen die je wilt zetten op weg naar het behalen van de ambitie.

Schooljaar 2024-2025					
Taalonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De nieuwe taal-spellingmethode, Taaljacht, wordt geïmplementeerd. Een externe NT2 deskundige begeleid het team in het op de juiste manier taal aanbieden voor zowel	Iedereen kan werken met de methode We bieden het onderwijs zo aan dat het voor	Augustus 2024 De taalexpert maakt het team wegwijs in de methode voor de periode tot de herfstvakantie November 2024	Wekelijks wordt er in de bordsessie gereflecteerd hoe het gaat en helpen we elkaar met knelpunten. Oktober 2024 In de teamvergadering	Taal expert MT	investering

<p>in de LAN klas als in de reguliere klas.</p> <p>We hebben een rijke verzameling aan Rijke teksten gedocumenteerd</p>	<p>alle leerlingen begrijpelijk is.</p> <p>We hebben een Rijke teksten voorraad opgeslagen.</p>	<p>Per bouw wordt de voorbije periode besproken. Er worden afspraken gemaakt om bij elkaar in de taal- spellingles te observeren.</p> <p>Februari 2025 De M toetsen van LIB worden geëvalueerd. We bespreken de resultaten op taal- en spellinggebied</p> <p>Juli 2025 De E-toetsen van LIB worden geëvalueerd. Wat is de meerwaarde van de nieuwe methode geweest en wat moeten we of kunnen verbeteren of borgen.</p>	<p>wordt de eerste periode met de nieuwe taalmethode geëvalueerd. Wat zien we bij de resultaten</p>		
Rekenonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

<p>We hebben in kaart of het aanbod in onze methode voldoet aan de 1S-lijn</p> <p>In de onderbouw, de groepen 1/ 2 worden de rekenmaterialen optimaal ingezet</p> <p>Een van de leerkrachten volgt de nascholing tot reken coördinator.</p>	<p>We weten wat er in onze methode wordt aangeboden en wat daarnaast nodig is</p> <p>Getalbegrip, hoeveelheden, tellen, worden met concreet materiaal en al bewegend aangeboden en geoefend met de kleuters.</p>	<p>Oktober 2024 Het team verdiept zich in de 1S-lijn</p> <p>November 2024 Rekenspecialist in opleiding bereidt studiedag voor met het MT over rekenen</p> <p>Jan 2025 Studiedag rekenen waarin 1S lijn naast aanbod methode wordt gelegd en conclusie wordt getrokken</p> <p>Feb. 2025 Onderwijsplan rekenen wordt aangepast op basis van bevindingen studiedag</p> <p>Maart 2025 Teamsessie over onderwijsplan inhoud en doorvertaling in de groep</p>	<p>November 2024 Rekenspecialist doet verslag in het MT over de 1S lijn.</p> <p>Feb.. 2025 Rekenspecialist en MT reflecteren op de studiedag.</p> <p>Febr. 2025 Rekenspecialist stemt de inhoud af met het MT.</p> <p>Mei 2025</p>	<p><i>Kartrekker:</i> MT en op termijn de Rekenspecialist en de externe specialist <i>Monitoring:</i> MT (Dir en IB) <i>Deelnemers:</i> Team</p>	<p>€3500 nascholingsbudget</p>
---	--	--	--	---	--------------------------------

		April-mei 2025 Groepsobservaties rekenen adhv afspraken onderwijsplan	Rekenspecialist informeert en doet aanbevelingen aan MT n.a.v. groepsbezoeken.		
Digitale geletterdheid					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Iedere leerkracht weet wat we verstaan onder digitale geletterdheid	Alle leerlingen beheersen digitale vaardigheden en zijn mediabewust	September 2024 De ICTexpert stelt een jaarplan op voor de lessen over digitale informatievaardigheden De ICTexpert geeft het hele jaar 1 dag in de week, lessen aan de groepen 3 tot en met 8 plus LANgroepen over digitale informatievaardigheden November 2024	September 2024 De ICTexpert legt zijn plan voor aan het MT	Expert MT team	

		<p>De leerlingen van de bovenbouw doen mee met de week van de mediawijsheid.</p> <p>Alle leerkrachten geven Kwinklessen burgerschap met als onderwerp 21e eeuwse vaardigheden</p> <p>Tijdens de kwinklessen wordt aandacht geschonken aan de Kwinklessen aan mediawijs en technologische burgerschap</p>			
		Burgerschapsonderwijs			
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Burgerschapsonderwijs is een vast onderdeel van het curriculum	Onderwijs in Burgerschap is voor het hele team duidelijk.				

Jonge Kind

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Alle onderbouwleerkrachten kennen de BOOR visie op het Jonge Kind	De 5 aandachtspunten van de visie zijn zichtbaar in onze onderbouw	<p>September 2024</p> <p>Het onderbouw team stelt vast welke onderdelen van de visie al zichtbaar zijn en welke nog aandacht of sturing behoeven. De volgorde en de aanpak wordt besproken en de vraag is hoe registreer je je bevindingen.</p> <p>Als er alleen maar sprake is van de puntjes op de i zetten voor een of meer van de 5 aandachtspunten, dan wordt er besproken wat er nog aan verbeterd moet worden en we dat zichtbaar maken.</p> <p>Oktober 2024</p> <p>Onderwerp 1 wordt opgestart, afspraken zijn gemaakt,</p>	<p>Oktober 2024</p> <p>Het onderbouwteam doet verslag bij het MT</p> <p>Januari 2025</p> <p>Het onderbouwteam brengt verslag uit aan het MT over de bevindingen.</p> <p>Groepsobservaties vinden plaats</p>	Het onderbouwteam Het MT	€ 0

		<p>tweewekelijks rapporteren ze in bordsessies aan elkaar wat lukt en waar ze nog tegen aanlopen. Collega's observeren bij elkaar.</p> <p>Wanneer de activiteit goed werkt, wordt er een proceskaart voor opgesteld.</p> <p>Januari 2025 Het onderbouwteam evalueert hoe de implementatie gegaan is en of ze door kunnen naar de volgende fase.</p> <p>Februari 2025 Het tweede aandachtspunt van de BOOR visie wordt besproken en in gang gezet.</p>	<p>Februari 2025 MT wordt door het onderbouwteam geïnformeerd.</p> <p>Juni 2025 Groepsbezoeken worden ingepland bij elkaar</p>		

Doorstroom LAN naar regulier

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>De doorstroom van leerlingen van de LAN klas naar de reguliere groep verloopt langs duidelijke afspraken en begeleiding.</p>	<p>Alle leerkrachten hanteren de gemaakte afspraken en hebben een helder begeleidingsplan</p>	<p>Augustus 2024 De LAN leerkrachten informeren de leerkrachten van de reguliere groepen over de nieuwe leerlingen, hun behoeftes en hoe ze het beste begeleid kunnen worden. Dit vindt plaats op de studiedag aan het eind van de zomervakantie.</p> <p>Oktober 2024 of eerder Terugkoppeling van hoe het met de leerlingen gaat. Er wordt geevalueerd hoe de ex- LANners opgenomen zijn en hoe ze meegenomen zijn in de groepsvorming en instructies en extra begeleiding</p> <p>November 2024</p>	<p>Sept. t/m okt. 2024 Directie en IB brengt tweewekelijks flitsbezoeken aan de groepen met ingestroomde leerlingen</p>	<p>Directie, MT, team</p>	

		Een proceskaart of stappenplan wordt gemaakt in samenwerking tussen LAN en reguliere leerkrachten.			
Schooleigen 2					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Schooleigen					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Schooljaar 2025-2026

Taalonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
We hebben in kaart of het aanbod in onze methode voldoet aan de 2F-lijn	We weten wat er in onze methode wordt aangeboden en wat daarnaast nodig is	<p>Sept. 2025 Taalspecialist verdiept zich in de 2F-lijn</p> <p>Okt. 2025 Taalspecialist bereidt studiedag voor met het MT over lezen</p> <p>Nov. 2025 Studiedag lezen waarin 2F lijn naast aanbod methode wordt gelegd en conclusie wordt getrokken</p> <p>Jan. 2026</p>	<p>Sept. 2025 Taalspecialist doet verslag in het MT.</p> <p>Okt. 2025 Taalspecialist stemt de inhoud af met het MT</p> <p>Nov. 2025 Taalspecialist en MT reflecteren op de studiedag.</p> <p>Jan. 2026 Het eindproduct wordt met het MT gedeeld.</p>	<p><i>Kartrekker:</i> Taalspecialist</p> <p><i>Monitoring:</i> MT (Dir en IB)</p> <p><i>Deelnemers:</i> Team</p>	€0,-

		<p>Onderwijsplan lezen wordt aangepast op basis van bevindingen studiedag</p> <p>Febr. 2026 Teamsessie over onderwijsplan inhoud en doorvertaling in de groep</p> <p>April-mei 2026 Groepsobservaties lezen adhv afspraken onderwijsplan</p>	<p>Febr. 2026 Taalspecialist stemt de inhoud af met het MT.</p> <p>Mei 2026 Taalspecialist informeert en doet aanbevelingen aan MT n.a.v. groepsbezoeken.</p>		
Rekenonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Doorgaande leerlijn automatiseren en memoriseren.	Alle leerlingen in de groepen 3 t/m 8 hebben op hun niveau de benodigde rekenvaardigheden	September 2025. Team training	Einde schooljaar 2025/2026 zijn de rekenmuurtjes van alle leerlingen gevuld en groen/donkergroen	Leerkrachten groep 3 tot en met 8	1.463 (licentie Bareka) 1.463 (licentie RS Online)

	geautomatiseerd/ gememoriseerd.		passend bij het niveau.		
Burgerschapsonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Burgerschapsonderwijs is een vast onderdeel in ons onderwijsprogramma	De Kwink en IPClessen hebben burgerschapslessen binnen het thema	Augustus 2025 Met het team wordt een tweejaarlijks schema met burgerschapslessen wordt opgesteld en uitgerold	Tijdens de bordsessies worden met elkaar de doelen opgesteld en besproken en geevalueerd	Team en directie en MT	Kosten Kwink en IPC
Digitale geletterdheid					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De groepen krijgen les in computational thinking	De kinderen weten wat computational thinking is en kunnen dit toepassen	September 2025 De ICT expert stelt een lessenplan op om kinderen wegwijs te maken met computational thinking.	Nov. 2025 en juni 2026 Er vindt een terugkoppeling plaats naar team en MT	ICT expert MT Team	€ 10000 voor aanschaf ICT programma's

		De lessen gaan over coderen, programmeren, logisch redeneren Wekelijks krijgen de groepen hier les in.			
Jonge Kind					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>1 Alle onderbouwleerkrachten kennen de BOOR visie op het Jonge Kind</p> <p>2 Alle onderbouwleerkrachten en onderwijsassistenten zien het belang van een goede taalontwikkeling en weten hoe ze die ontwikkeling kunnen stimuleren</p>	De 5 aandachtspunten van de visie zijn zichtbaar in onze onderbouw	<p>September 2025 Het onderbouw team stelt vast welke onderdelen van de visie al zichtbaar zijn en welke nog aandacht of sturing behoeven. De volgorde en de aanpak wordt besproken en de vraag is hoe registreer je je bevindingen. Als er alleen maar sprake is van de puntjes op de i zetten voor een of meer van de 5</p>	<p>Oktober 2025 Het onderbouwteam doet verslag bij het MT</p> <p>Januari 2026 Het onderbouwteam brengt verslag uit aan het MT over de bevindingen. Groepsobservaties vinden plaats</p>	<p>1 onderbouwleerkrachten en MT</p> <p>2 Onderbouwleerkrachten, onderwijsassistentes, deskundigen/ begeleiders Thuis in taal</p>	<p>1 €0</p> <p>2 subsidie van de gemeente, dus € 0</p>

		<p>aandachtspunten, dan wordt er besproken wat er nog aan verbeterd moet worden en we dat zichtbaar maken.</p> <p>Oktober 2025 Onderwerp 1 wordt opgestart, afspraken zijn gemaakt, tweewekelijks rapporteren ze in bordsessies aan elkaar wat lukt en waar ze nog tegen aanlopen. Collega's observeren bij elkaar. Wanneer de activiteit goed werkt, wordt er een proceskaart voor opgesteld.</p> <p>Januari 2026 Het onderbouwteam evalueert hoe de implementatie gegaan is</p>			
			<p>Februari 2026 MT wordt door het onderbouwteam geïnformeerd.</p> <p>Juni 2026 Groepsbezoeken worden ingepland bij elkaar</p>		

		<p>en of ze door kunnen naar de volgende fase.</p> <p>Februari 2026 Het derde aandachtspunt van de BOOR visie wordt besproken en in gang gezet.</p>			
Doorstroom LAN naar regulier					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De doorstroom van LAN naar reguliere groep staat als een huis	De aanpak is geborgd		Twee keer per jaar overleg met het hele team over hoe de doorstroom nu verloopt.		
Schooleigen 2					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Schooleigen					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Schooljaar 2026-2027

Taalonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het hele jaar staat het creatief schrijven op de agenda	Er is een leerlijn creatief schrijven opgesteld met een variatie aan type teksten				

Rekenonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
In alle groepen staan de redactiesommen centraal	Leerlingen beheersen de rekentaal waardoor ze redactiesommen goed kunnen maken.				

Burgerschapsonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in onze school. Kinderen leren wat debatteren is	Burgerschapslessen zijn niet meer losstaande lessen Kinderen beheersen de techniek/ vaardigheid om te debatteren				Kosten Kwink en IPC
Digitale geletterdheid					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Alle leerlingen zijn digitaal vaardig	De leerlingen kunnen de digitale vaardigheden toepassen in hun schoolwerk en weten waar de kansen en de valkuilen liggen.				
Jonge Kind					

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
1 Alle beloftes van BOOR op het jonge kind zijn zichtbaar in ons onderwijs 2 Thuis in taal wordt integraal aangeboden bij de peuters en de kleuters	Alle leerlingen in de onderbouw worden gezien, gemonitord, uitgedaagd en gestimuleerd in hun ontwikkeling.				
Schooleigen 1					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Schooleigen 2					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Schooleigen ...					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Schooljaar 2027-2028

Taalonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De leerkrachten beheersen de kwaliteiten van een excellent leerkracht waardoor de leerlingen dezelfde kansen hebben als de kinderen op andere scholen	De opbrengsten van de LIB toetsen evenaren het landelijk gemiddelde of hoger.				

Rekenonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De leerkrachten beheersen de kwaliteiten van een excellent leerkracht waardoor de leerlingen	De opbrengsten van de LIB toetsen evenaren het landelijk gemiddelde of hoger.				

dezelfde kansen hebben als de kinderen op andere scholen					
Burgerschapsonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in onze school.	Burgerschapslessen zijn niet meer losstaande lessen				
Digitale geletterdheid					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Alle leerlingen en leerkrachten zijn digitaal vaardig	De leerlingen kunnen de digitale vaardigheden toepassen in hun schoolwerk en weten waar de				

	kansen en de valkuilen liggen.				
Jonge Kind					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Alle beloftes van BOOR op het jonge kind zijn zichtbaar in ons onderwijs	Alle leerlingen in de onderbouw worden gezien, gemonitord, uitgedaagd en gestimuleerd in hun ontwikkeling.				
Schooleigen 1					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Schooleigen 2					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Schooleigen					

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget