

CASPARUS COLLEGE



SCHOOLPLAN 2021-2023

“Rust, regelmaat en resultaat”

De basis op orde



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Hoofdstuk 1 Het Casparus College	3
Hoofdstuk 2 Missie en visie van het Casparus College	4
Hoofdstuk 3 De kern van ons onderwijs	5
Hoofdstuk 4 Kwaliteitszorg	6
Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid	8
Hoofdstuk 6 Ambities	9
Hoofdstuk 7 Nationaal Programma Onderwijs	10



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van het Casparus College in Weesp. Het schoolplan geeft de ambitie weer voor de komende twee schooljaren en beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs dat we in deze twee jaren tot uitvoering willen brengen.

Het schoolplan geeft richting aan de ambities van de school. Het is tevens een verantwoordingsdocument, zowel voor het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

In tegenstelling tot voorgaande schoolplannen is dit schoolplan voor twee schooljaren geschreven. In dit schoolplan verbinden we de herstelopdracht zoals die in november 2020 door de inspectie aan de school is gegeven aan de extra bekostiging vanuit het Nationaal Programma Onderwijs. Deze zaken kunnen gecombineerd worden omdat zowel de herstelopdracht als het NPO inzet op het verbeteren van de resultaten van de leerlingen. Het Casparus College zal aan deze opdrachten werken door een verbetering in te zetten op schoolklimaat, kwaliteitszorg en zicht op ontwikkeling en begeleiding.

Het thema van het schoolplan en het schoolprogramma NPO en daarmee tevens de ambitie is

Rust, Regelmaat en Resultaat

Rust

“omdat wij er voor iedereen zijn, en voor jou in het bijzonder”

Regelmaat

“we beloven je verdraaid goed onderwijs”

Resultaat

“omdat wij onderwijs bieden dat jou helpt een betere wereld te maken”

Jan van der Linden
(waarnemend) directeur Casparus College



Hoofdstuk 1 Het Casparus College

Het Casparus College is een kleinschalige vmbo-school van ongeveer 275 leerlingen gehuisvest in Weesp. Er wordt onderwijs geboden op BBL, KBL en GL-niveau, met in de onderbouw speciale klassen voor leerlingen met leerwegondersteuning en de junior mavo. De school biedt drie beroepsrichtingen aan, te weten Zorg en Welzijn, Economie & Ondernemen en Producteren, Installeren en Energie (PIE).

Het Casparus is onderdeel van de Gooise Scholen Federatie (GSF). Dit is een organisatie waarin acht scholen samenwerken. De GSF voert een gemeenschappelijk beleid op het gebied van personeel, financiën, faciliteiten en ICT. Iedere school heeft een eigen gezicht en geeft op eigen wijze vorm aan uitdagend en betekenisvol onderwijs. De scholen vinden elkaar in onze belofte aan de leerling:



“Wij beloven de, aan ons toevertrouwde, leerlingen dat wij er alles aan doen om elke dag beter te worden, om zo het best mogelijke onderwijs te maken, iedere dag weer.. nu en in de toekomst.. Wij streven inclusief onderwijs na en kansengelijkheid voor elk kind; wij vormen en stimuleren leerlingen om zichzelf te blijven ontwikkelen en actief bij te dragen aan maatschappelijke uitdagingen waar ons land en onze wereld voor staat.”

In het onderwijs op al deze scholen streven we naar hoge kwaliteit, brede ontwikkeling van leerlingen en maatschappelijke binding. Niet vanuit het principe van beheersing, maar vanuit vertrouwen. Binnen de GSF werken wij vanuit de principes van de verdraaide organisatie. Met elkaar willen wij ons onderwijs elke dag een beetje beter maken. Wij willen met elkaar werken vanuit een positief mensbeeld waarin vertrouwen, eigenaarschap, uitdagen, gemeenschapsvorming, vragen stellen en elkaar versterken de belangrijke uitgangspunten vormen.

Deze visie op organiseren en werken vanuit de bedoeling heeft het Casparus doorvertaald naar de opdracht die er voor de school ligt in het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De school werkt de komende schooljaren planmatig aan de verbetering van het onderwijs, de leerresultaten en de cultuur in de school. Zo werkt ook het Casparus College aan de belofte om elke dag een beetje beter te worden.



Hoofdstuk 2 Missie en visie van het Casparus College

Leren op het Casparus College betekent leren in een veilige, kleinschalige en gezellige omgeving. De betrokken docenten werken op basis van vertrouwen en optimisme, en vanuit een nauw contact met de ouders en de leerlingen.

Er wordt gewerkt aan samen leren. De leerling leert om te kiezen en ontdekt interesses, talenten en geschiktheid. Leerlingen leren om zelfstandig te werken vanuit een strak georganiseerd programma, onder deskundige begeleiding. En leerlingen leren zelfverantwoordelijk te werken om zo succesvol deel te kunnen nemen aan de samenleving.

Dit leren de leerlingen tijdens de reguliere avo-lessen en de praktijklessen. De praktijklessen beslaan een groot deel van het onderwijsprogramma, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw.

Niet voor niets is het motto van het Casparus dan ook:

“Waar leren je werk wordt”

Het leren vindt plaats in een omgeving die uitgaat van drie kernwaarden:

- zorgzaam
- betrouwbaar
- verantwoordelijk

Deze drie kernwaarden vormen de basis van de samenwerking van waaruit wordt geleerd.

De praktijk

Over de missie en visie van de school zijn geen twijfels. Dit is waar de school voor staat en waar iedere dag aan gewerkt wordt.

Maar er zijn wel zorgen. Er zijn zorgen over de veiligheid binnen de school, en dan met name over de straatcultuur die de schoolcultuur verdringt. De inspectie heeft dit n.a.v. hun bezoek in november 2020 als punt van verbetering opgenomen in de herstelopdracht.

In lijn met het strategisch beleidsplan gaan wij de herstelopdracht vorm geven op de drie pijlers van onze gezamenlijke waarden en onze belofte aan de leerling. Met een bijzondere positie onder de rook van Amsterdam en de weidse blik van het Gooi is het Casparus een plek voor inclusie, kansengelijkheid en oprechte zorg. Waar in de ochtend de jongens en meiden de fiets pakken en de lange weg door de polder gaan en hemelsbreed 20 kilometer verder buslijn 49 diezelfde leeftijdsgenoten uit de grote flatgebouwen in de Bijlmer vervoert. Uiteindelijk komen zij samen op het Casparus College in Weesp.

Het zijn deze verschillen die het Casparus een mooie en bijzondere school maken. Een plek waar we kunnen laten zien dat we kunnen samenleven in goede harmonie, dat je jezelf kan zijn en dat er voor iedereen, zonder uitzondering, gelijke kansen en mogelijkheden zijn. Zoals we uiting doen in onze belofte aan de leerling.



Hoofdstuk 3 De kern van ons onderwijs

Wanneer wij spreken over onze belofte aan de leerling zien wij het als onze opdracht om de leerlingen zelfverantwoordelijk te leren zijn om zo succesvol deel te kunnen nemen aan de samenleving.

Leerlingen leren keuzes te maken die passen bij hun interesses en talenten. Ze leren door fouten te maken. Ze leren trots te zijn op de ontwikkeling die ze doormaken en ze leren te vertrouwen op de keuzes die ze maken.

In een school waar leren je werk wordt ontdekt de leerling wie hij is en wat hij kan.

Om de vrijheid te krijgen deze zoektocht aan te gaan is het belangrijk dat de randvoorwaarden hiervoor op orde zijn. Een veilig leer- en leefklimaat in de school, een professioneel team die vanuit het hoofd en het hart met de leerlingen werkt en een leeromgeving die verfrissend en uitdagend is.

Dit alles binnen een praktijkgerichte setting waar de leerlingen zowel binnen als buiten de muur van de school het onderwijs volgen en zich ontwikkelen.

De pandemie heeft ervoor gezorgd dat de verschillen alleen maar groter en zichtbaarder zijn geworden. De kansenongelijkheid is toegenomen en voor een deel is dat te merken in de school. Niet iedere leerling heeft de mogelijkheid gehad om thuis in rust de online lessen te volgen en ondersteuning van ouders te krijgen.

Met als gevolg dat er vertragingen opgelopen zijn, juist bij de meer kwetsbare leerlingen. En ook de sociaal emotionele problematiek is toegenomen bij leerlingen die hier al uitdagingen hadden.

Een belangrijke taak voor de school is om de verschillen die zijn vergroot weer te verkleinen. Omdat iedere leerling het best mogelijke onderwijs verdient.

Als praktijkgericht vmbo ondersteunen we de leerlingen naar een diploma en naar een vervolgopleiding op het MBO. In de vakgebieden waar het MBO in opstroomt is een tekort aan mensen.

Ook daar hebben we als school een belangrijke taak.

De taak dat de leerlingen trots zijn op wat ze kunnen, dat ze trots zijn op het diploma dat ze behaald hebben en op het vak waar ze voor gaan leren.

De kern van ons onderwijs. Ondersteuning op maat waardoor de leerlingen zelfverantwoordelijk kunnen leren en keuzes kunnen maken met een gevoel van trots.



Hoofdstuk 4 Kwaliteitszorg

In november 2020 heeft het Casparus College n.a.v. een inspectiebezoek een onvoldoende gekregen voor KA1 (kwaliteitszorg) en OP2 (zicht op ontwikkeling en begeleiding).

Maar er ligt meer onder deze constatering. Want naast deze twee onvoldoendes zien we dat het Casparus College gevaarlijk dicht langs de afgrond balanceert als het gaat om de scores op de kwaliteitskaart.

Daar waar het onderbouwendement onvoldoende is zien we ook een magere voldoende als het gaat om bovenbouw rendement en verschil SE-CE. De resultaten zijn op dit moment dan ook onvoldoende.

Deze constatering heeft ervoor gezorgd dat de school aan de slag is gegaan met de kwaliteitszorg. Hierbij heeft de school de hulp ingeroepen van Leren Verbeteren en van de afdeling Onderwijs & Kwaliteit van de GSF. Want ondanks dat je alleen sneller gaat, kom je samen verder.

Er is gestart met het formuleren van een visie op kwaliteitszorg:

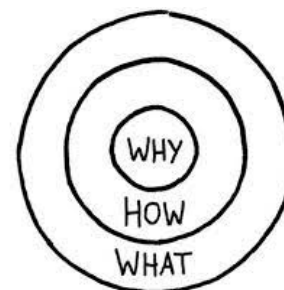
*Het best mogelijke onderwijs bieden vraagt om een systeem en een cultuur
dat ervoor zorgt dat er zicht is op wat een leerling nodig heeft
en waarbij de bijbehorende ondersteuning vervolgens geboden kan worden.*

Deze visie vormt de basis van het kwaliteitsbeleid van de school.

De ambitie die de school zich stelt is om de leerresultaten van de leerlingen te verhogen.

Hierbij wordt uitgegaan van de WHY, HOW en WHAT:

- Why: waarom doen we wat we doen? Vanuit welke visie doen we dit?
- How: hoe doen we dit?
- What: wat doen we dan?



De *why* betreft de kern van ons onderwijs: omdat wij de leerlingen onderwijs bieden dat hen helpt een betere wereld te maken.

Dit doen we door de *how* vraag te beantwoorden: de schoolleiding, het docententeam en het ondersteunend personeel zorgt ervoor dat ze er voor alle leerlingen zijn en dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze verdienen.

Dit schoolplan in combinatie met het schoolprogramma NPO beantwoordt de *what* vraag: het verbeteren van de schoolcultuur, het verbeteren van de kwaliteit van de lessen en daarmee het verbeteren van de resultaten en de vaardigheden van de leerlingen.



Om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten en de vertragingen ontstaan door de pandemie te verkleinen / weg te werken wordt er ingezet op de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteit is een breed begrip, maar begint bij de omgeving waarin gewerkt wordt en de kwaliteit van de mensen die er werken. Hier zal door de school fors op ingezet worden.

Hierbij worden het verbeterplan dat de school heeft gemaakt, de herstelopdracht van de inspectie en de opdracht vanuit het Nationaal Programma Onderwijs samengevoegd.

Door het samenvoegen van deze programma's gaat de school niet meer doen, maar krijgt het de mogelijkheid om nog meer en daardoor beter te investeren in de zaken die aandacht behoeven.

Wat gaat het Casparus College in hoofdlijnen doen:

- Verbeteren van het leer- en leefklimaat door in te zetten op:
 - professionalisering van het team
 - verbeteren en versterken van de zorgstructuur
 - extra aanbod
 - opknappen van de leslokalen en personeelskamer
 - verduidelijken van de taken en verantwoordelijkheden
- Verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs door in te zetten op:
 - cyclisch werken
 - vergroten leskwaliteit; eenduidige pedagogische en didactische aanpak
 - extra handen in de klas
 - cyclische aandacht voor het onderwijzend personeel



Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid

Een veilig leer- en leefklimaat waar je kunt leren, je talenten kunt ontdekken en ruimte krijgt om te groeien. Een dergelijk klimaat begint bij de medewerkers van de school.

In de afgelopen jaren is er veel verloop geweest onder het personeel van het Casparus College.

De ambitie voor de toekomst is dan ook om een stabiel personeelsbestand te bewerkstelligen, waardoor er binnen de school samen gebouwd kan worden aan dit veilige klimaat.

De school zal dit doen door in te zetten op individuele begeleiding van alle collega's, van starter tot collega's die bijna met pensioen gaan. Iedere medewerker verdient de aandacht en de uitdaging om elke dag het onderwijs een beetje beter te maken.

Daarnaast wordt er ingezet op professionalisering. Door (samen) te blijven leren vergroot de kennis en kunde van het team. Een veilig leerklimaat waar collega's van en met elkaar leren straalt af op de leerlingen en geeft het voorbeeld van hoe we in de school met elkaar omgaan.

Bij de professionalisering wordt rekening gehouden met de ambities van de school, maar ook met de ambities van de medewerkers. Het samen leren en bouwen aan de school helpt de school verder.

Het ontwikkelen van het docentschap op de gebieden die de docent belangrijk vindt zorgt voor een tevreden en gemotiveerde collega.

Naast het professionaliseren is het ook belangrijk om plezier te hebben met elkaar en elkaar weer echt te kunnen ontmoeten. De pandemie heeft de afstand tussen de collega's vergroot.

Door de personeelskamer te verbouwen en tijd te maken voor de ontmoeting binnen en buiten de school wordt er gewerkt aan de informele ontmoeting.

Naast het investeren in het huidige team is er ook aandacht voor de aankomende docenten.

Vanuit goed werkgeverschap begeleiden en enthousiasmeren wij onze stagiaires.



Hoofdstuk 6 Ambities

De ambities van het Casparus College zijn als volgt beschreven:

Rust, Regelmaat en Resultaat

Rust

“omdat wij er voor iedereen zijn, en voor jou in het bijzonder”

Regelmaat

“we beloven je verdraaid goed onderwijs”

Resultaat

“omdat wij onderwijs bieden dat jou helpt een betere wereld te maken”

Deze ambities worden op de volgende manier vertaald:

Ambitie 1. Rust

- ☐ Het creëren van een veilig leer- en leefklimaat in de school voor leerlingen en medewerkers.
- ☐ De drie kernwaarden als onderlegger voor de manier waarop met elkaar omgegaan wordt; iedereen wordt gezien, gehoord en gewaardeerd.
- ☐ Duidelijke rolverdelingen door taakomschrijvingen en taakbelasting te benoemen.
- ☐ Duidelijke communicatie en ruimte voor gezamenlijke ontwikkeling.
- ☐ Frisse schone lokalen en een rustige docentenwerkplek en personeelskamer.
- ☐ Sterke zorgcultuur met een duidelijke zorgstructuur.

Ambitie 2. Regelmaat

- ☐ Eenduidige didactische en pedagogische aanpak (Casparus les).
- ☐ Jaarrooster met bijbehorend activiteitenplan en kwaliteitsagenda.
- ☐ Doorlopende leerlijn leerjaar 1 t/m 4 (PTO/PTA).
- ☐ Vaste overlegstructuur / leerlingbespreking.
- ☐ Regelmatig overleg tussen sectie en teamleider.
- ☐ Aandacht voor personeel van starters tot en met senioren.

Ambitie 3. Resultaat

- ☐ Onderwijs met een voorbereidend karakter gericht op doorstroom mbo.
- ☐ Alle leerlingen op het juiste niveau en juiste plek.
- ☐ Jaarlijks waarderingsgesprek met vaste waardes.
- ☐ Stabiel leerlingenaantal.

De uitwerkingen van de ambities komen terug in het jaarplan en het schoolprogramma NPO.



Hoofdstuk 7 Nationaal Programma Onderwijs

In februari 2021 heeft de Rijksoverheid een zeer omvangrijk herstelplan aangekondigd. Dit Nationaal Programma Onderwijs richt zich op het herstel en de ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Hiervoor komt in totaal € 8,5 miljard beschikbaar, waarvan circa €6 miljard voor het funderend onderwijs. Het programma beslaat de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023.

Om te bepalen waar de gelden voor ingezet dienen te worden heeft de school een schoolscan afgenomen. Hierbij is onderzoek gedaan naar de volgende drie domeinen:

1. Cognitieve ontwikkeling: in beginsel alle leergebieden.
2. Praktijkvorming: hierbij gaat het om de kennis en vaardigheden die leerlingen in de praktijklessen en in de stages verwerven
3. Sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden: hierbij gaat het bijvoorbeeld om impulsbeheersing, omgaan met ruzies, samenwerken, concentratie, motivatie, werkhouding, plannen, sociale veiligheid en zelfvertrouwen.

In het schoolprogramma NPO gaan we in op de uitkomsten van de school en de daarbij behorende keuzes voor interventies uit de menukaart.

Het Casparus College heeft ervoor gekozen om het schoolplan te verbinden aan de herstelopdracht van de inspectie en het schoolprogramma NPO.

Deze zaken kunnen gecombineerd worden omdat zowel de herstelopdracht als het NPO inzet op het verbeteren van de resultaten van de leerlingen. Het Casparus College zal aan deze opdrachten werken door een verbetering in te zetten op schoolklimaat, kwaliteitszorg en zicht op ontwikkeling en begeleiding.

Bekostiging NPO

Eind juni 2021 is het bedrag dat de scholen krijgen vastgesteld.

Het Casparus College krijgt een bedrag van €701.16 per leerling in de onderbouw.

In de bovenbouw betreft het een bedrag van €1051.74 per leerling.

De totale bekostiging die de school ontvangt is €331.091.

(zie tabel op de volgende bladzijde).



BRIN	Type	Tarief	CC	
			Aantal	Bedrag
14sm	(1) Bedrag per leerling - bao/ vo-avo	701,16		
	(2) Bedrag per leerling - sbao/ vo-vbopro	1051,74		
	(3) Bedrag per leerling - (v)so	1402,31		
	(4) Achterstanden	1038,63		
11ai	(1) Bedrag per leerling - bao/ vo-avo	701,16		
	(2) Bedrag per leerling - sbao/ vo-vbopro	1051,74		
	(3) Bedrag per leerling - (v)so	1402,31		
	(4) Achterstanden	1038,63		
24tg	(1) Bedrag per leerling - bao/ vo-avo	701,16	176	€ 123.404
	(2) Bedrag per leerling - sbao/ vo-vbopro	1051,74	100	€ 105.174
	(3) Bedrag per leerling - (v)so	1402,31		
	(4) Achterstanden	1038,63	98,70	€ 102.513
TOTALEN				€ 331.091

De bekostiging voor schooljaar 2022-2023 staat nu op €500 per leerling.
Dit bedrag is echter nog niet definitief vastgesteld.

In het schoolprogramma NPO gaan we uit van bovenstaande bedragen.