



Schoolplan 2016-2020

‘Waar leren je werk wordt’

1 mei 2016

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Situatieschets van het Casparus College	4
2.1	Algemene gegevens van het Casparus College	4
2.2	Evaluatie schoolplan 2012-2016 en lopende ontwikkelingen	4
2.3	Interne en externe analyse	5
3	Missie en visie van het Casparus College	7
3.1	Onze missie en visie	7
3.2	Uitwerking en onderbouwing van onze visie	7
4	Beleidsdomein onderwijs	9
4.1	Onderwijsopbrengsten	9
4.2	Doorontwikkelen didactisch handelen/Leskwaliteit	9
4.3	Inzet van ICT in het onderwijs	10
4.4	Een gevarieerd onderwijsaanbod met Vernieuwing VMBO als basis	11
4.5	Loopbaanbegeleidingstraject	12
4.6	Passend onderwijs	13
5	Beleidsdomein Markt en omgeving	14
5.1	Ontwikkeling Leerlingenaantal op niveau	14
5.2	Persoonlijke vorming in verbinding met de omgeving	14
5.3	PR in de omgeving	15
6	Beleidsdomein Personeel en organisatie	16
6.1	Continue ontwikkeling en professionalisering	16
6.2	Duurzaam personeelsbeleid	16
6.3	Kwaliteitsbeleid	17
6.4	Samenwerking binnen de Gooise Scholenfederatie	17
7	Beleidsdomein Financiën en Beheer	18
7.1	Financiën	18
7.2	Huisvesting en ICT-infrastructuur	18
7.3	Duurzaamheid	18
8	Casparus in 2020 en mijlpalen	20

1 Inleiding

In dit schoolplan wordt het meerjarenbeleid van het Casparus College voor de komende vier jaar beschreven, gericht op het realiseren van toekomstbestendig onderwijs en een adequate schoolorganisatie.

Dit schoolplan is een beleidsdocument dat iedereen die betrokken is bij de school (intern en extern) informeert over de strategische ontwikkelingsrichting en het beleid van het Casparus College. Dit beleidsdocument staat niet op zichzelf. Het sectorakkoord VO en het toetsingskader van de Inspectie zijn richtinggevend voor het schoolplan van het Casparus College. Daarnaast maakt het Casparus College onderdeel uit van de Gooise Scholen Federatie (GSF) en vormt het meerjarenbeleid van de GSF een belangrijk beleidskader voor dit schoolplan.

Het schoolplan van het Casparus College is tot stand gekomen met betrokkenheid van de schoolleiding, ouders en de docententeams tijdens teambijeenkomsten en vergaderingen.

Achtereenvolgens komen in dit schoolplan de volgende onderwerpen aan de orde. Allereerst wordt een schets gegeven van de huidige situatie (hoofdstuk 2). Daarna wordt ingegaan op de missie en de visie van de school (hoofdstuk 3). Vervolgens komen de beleidsspeerpunten van de school aan de orde voor de periode 2016-2020 op de verschillende terreinen: onderwijs (hoofdstuk 4), markt en omgeving (hoofdstuk 5), personeel en organisatie (hoofdstuk 6) en financiën, beheer en ICT (hoofdstuk 7). Per beleidsdomein worden de ambities beschreven en worden de beleidsspeerpunten aangegeven. Afgesloten wordt met een overzicht van de beleidsspeerpunten in een tijdsplanning (hoofdstuk 8).

2 Situatieschets van het Casparus College

In dit hoofdstuk wordt een beschrijving gegeven van de algemene schoolkenmerken van het Casparus College (hierna ook genoemd: 'het Casparus') en wordt een beeld gegeven van waar de school op dit moment staat in haar ontwikkeling. Er wordt teruggeblikt op het vorige schoolplan 2012-2016 en de lopende ontwikkelingen op dit moment en er wordt een SWOT-analyse gegeven.

2.1 Algemene gegevens van het Casparus College

Het Casparus is kleinschalige vmbo-school in de periferie van Amsterdam. Het is een overzichtelijke school met persoonlijke aandacht en begeleiding. Een school waar voornamelijk leerlingen uit Weesp, maar ook uit Diemen, Amsterdam - Zuidoost, Muiden, Muiderberg en andere omringende plaatsen naartoe komen. De school telt ongeveer 40 medewerkers en een kleine 300 leerlingen.

Het Casparus biedt onderwijs op drie niveaus. In de onderbouw is er de GSF Junior Mavo op vmbo-t-niveau. Daarnaast heeft het Casparus een volledige vierjarige opleiding binnen de Basisberoepsgerichte leerweg (BBL) en op Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL). Beide leerwegen leiden op voor het MBO, respectievelijk niveau twee en niveau drie/vier. Het Casparus kent in de Basis- en Kaderberoepsgerichte leerwegen de volgende richtingen:

- Economie (handel & administratie).
- Techniek breed.
- Zorg & welzijn breed.

Met ingang van 1 augustus 2016 wordt binnen de Basisberoepsgerichte en de Kaderberoepsgerichte leerweg ook leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) aangeboden.

2.2 Evaluatie schoolplan 2012-2016 en lopende ontwikkelingen

In de afgelopen vier jaren is, vanuit het vorige schoolplan, op verschillende terreinen gewerkt aan de schoolontwikkeling van het Casparus. Er zijn verschillende zaken in de school tot stand gebracht. Hieronder worden enkele belangrijke punten genoemd die zijn gerealiseerd:

- De GSF Junior Mavo is verder neergezet binnen de school met een doorstroomperspectief naar het Vechtstede College.
- De school heeft het concept van loopbaanleren verder doorontwikkeld en geoperationaliseerd in de onderwijsinfrastructuur. Het Casparus heeft negen werkstations (leerwerkplekken met clusters van lesstof) ingericht, waar leerlingen aan de slag zijn met beroepsrelevante leertaken en werkopdrachten. De leerling doorloopt een leerroute door deze werkstations, vanuit een strak georganiseerd onderwijsprogramma en onder deskundige begeleiding. De docenten zijn getraind in het voeren van de loopbaanoriëntatiegesprekken met de leerlingen.
- De school is volop aan de slag met de ontwikkeling van de sectorale onderwijsprogramma's in het kader van het vernieuwd vmbo.

- De school heeft een aanvang gemaakt met de ontwikkeling van het taal- en rekenbeleid.
- De school heeft in het kader van loopbaanleren een ontwikkeling gerealiseerd met de LOB-programma's op de plaza's.
- De school heeft stappen gezet om het 'betekenisvol leren' vorm te geven, zowel in de school als buiten de school (door onderwijsactiviteiten in/met de omgeving).
- De school heeft in het kader van Passend Onderwijs en de verdere inrichting van de zorgstructuur het model van 'professionele momenten' (PM-model) geïntroduceerd.
- De school heeft een LWOO-licentie verworven. Dit is een belangrijke mijlpaal gezien het feit dat de school relatief veel leerlingen heeft die voor LWOO in aanmerking kunnen komen.

Naast deze positieve ontwikkelingen heeft de school zich in de afgelopen jaren ook gesteld gezien voor een aantal vraagstukken. In het afgelopen schooljaar is de instroom van nieuwe leerlingen sterk achtergebleven en daarmee is de omvang van de school onder druk komen te staan. Daarnaast heeft de school te maken gehad met wisselingen in het management. Tevens is de school onder geïntensiveerd toezicht gekomen van de inspectie, naar aanleiding van achterblijvende onderwijsopbrengsten en kwaliteitszorg.

De school heeft een plan van aanpak opgesteld waarin is beschreven op welke manier op het Casparus in het schooljaar 2015-2016 en verder gewerkt wordt aan toekomstbestendig onderwijs. Dit plan van aanpak vormt een belangrijke basis voor dit schoolplan, omdat met dit plan van aanpak belangrijke kwaliteitsontwikkelingen in de school in gang zijn gezet die de komende jaren een verder vervolg dienen te krijgen. Dit betekent dat een aantal lopende activiteiten een plek krijgen in dit schoolplan als beleidsspeerpunten om in de komende jaren verder aan te werken. De activiteiten uit het plan van aanpak die een vervolg krijgen in dit schoolplan zijn onderstaand opgenomen:

- De opbrengsten verder op het gewenste niveau brengen en de gerealiseerde verbeteringen in de opbrengsten borgen.
- De ontwikkeling van het didactisch handelen van docenten doorzetten.
- De kwaliteitsbewaking van de opbrengsten verder inbedden in de school, zowel binnen de vaksecties als op schoolniveau.
- De kwaliteitsbewaking van het onderwijsproces verder uitwerken en inrichten.

Deze activiteiten vormen de ontwikkelagenda van de school en hier wordt op alle niveaus in de school aan gewerkt: door de schoolleiding, in de teams en de secties en door individuele medewerkers. Het uiteindelijke doel dat met het plan van aanpak wordt beoogd, is een cultuurverandering waarbij op alle niveaus gericht gewerkt wordt aan de kwaliteit van de opbrengsten en het onderwijsproces en waarbij continu aandacht wordt gegeven aan de kwaliteitszorg.

2.3 Interne en externe analyse

Onderstaand is een interne analyse opgenomen van de sterktes en ontwikkelpunten van de school en een externe analyse van de kansen en de bedreigingen vanuit de omgeving.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> • Kleinschaligheid, iedereen kent elkaar • Sterke betrokkenheid van medewerkers en leerlingen: TROTS! • Goed pedagogisch klimaat met een duidelijk handhavingsbeleid • Persoonlijke betrokkenheid bij leerlingen vanuit mentoraat/begeleiding • Goede communicatie met omgeving, waaronder de ouders • Laagdrempelig • Midden in de maatschappij; zichtbaar in de omgeving; voorbereiding op de toekomst • Imago is sterk verbeterd in de omgeving door actief PR-beleid • LOB-programma en LOB-begeleiding • Junior Mavo: krachtig en onderscheidend • Gebouw en goed geoutilleerde praktijklokalen 	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsopbrengsten borgen • Didactisch handelingsrepertoire verder uitbreiden en doorontwikkelen • Teamwerk versterken • Leerlingenbespreking professionaliseren • Interne communicatielijnen rondom de leerlingen optimaliseren • Begeleiding meer op maat maken • Structureel organiseren van RT voor leerlingen die hulp nodig hebben • Profilering van de school • ICT als hulpmiddel bij docenten in ontwikkeling brengen • Organiseren ontwikkeltijd voor docenten (structureel inbedden in de organisatie)
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiding onderwijsaanbod (LWOO en onderzoeken GL) • Profilering neerzetten • Komst Weesper Sluis • Aanbod binnen Vernieuwde VMBO • Centrale ligging t.o.v. van randgemeenten • Uitbreiding gebruik ICT binnen onderwijsprogramma • Het zijn van een opleidingsschool; aantrekkelijk voor jonge leraren • Benutten onderdeel van GSF 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwetsbaarheid rendement door lage leerlingaantallen • Opwaartse druk in advisering vanuit PO • Concurrentiepositie • Pocketveto's aangaande afspraken binnen de school (monitoren naleving afspraken) • Versnippering in takenpakket door kleinschaligheid • Personeelsbestand; aanbod docenten en bevoegdheid Pabo-docenten • Ziekteverzuim

Bovenstaande analyse is tot stand gekomen op basis van bijeenkomsten met de medewerkers en de ouderaad. Deze analyse geeft de uitgangssituatie weer van het Casparus en vormt de basis om op verder te bouwen en keuzes te maken voor het toekomstig beleid.

3 Missie en visie van het Casparus College

Dit hoofdstuk beschrijft de missie en onderwijsvisie van het Casparus College.

3.1 Onze missie en visie

Het Casparus is de school **waar leren je werk wordt**. Een school waar je niet alleen leert in de klas, maar ook op verschillende manieren in de maatschappij leert door te doen. Dit doen leerlingen door het lopen van stages en door het uitvoeren van kortdurende (eenmalige) opdrachten bij opdrachtgevers, zowel binnen als buiten de school.

Het Casparus is een veilige school waar iedereen zich prettig, gezien en gewaardeerd voelt. Een school waar gestructureerd en gedifferentieerd les en leiding wordt gegeven, waardoor leerlingen en medewerkers uitgedaagd worden zich te ontplooiën en waar ieders kwaliteiten worden benut. Een school om trots op te zijn, waar optimaal onderwijs geboden wordt voor nu en voor de toekomst. Oftewel: **Men haalt het maximale uit zichzelf en elkaar!**

Wij bieden onze leerlingen:

- Een uitdagende leeromgeving en een veilige leefomgeving.
- Veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling.
- Een kansrijke toekomst.

De school wil het concept van een 'loopbaanleerschool' vorm geven, waar de leerling zich een juiste startberoepshouding eigen maakt en leert om bewust te kiezen. Na vier jaren Casparus beschikken leerlingen over de juiste startberoepshouding en hebben ze een bewuste keuze gemaakt voor een (doorlopende) leerlijn op het ROC.

Een belangrijk kenmerk van het onderwijs op het Casparus zijn de zogenaamde plaza's.

De plaza's zijn praktijkruimtes, opgedeeld in meerdere werkplekken, waarin diverse leerplekken zijn opgebouwd in een zo realistisch mogelijke weergave. De beroepsprogramma's worden aangeboden op deze plaza's. Op deze manier kunnen leerlingen in een zo goed mogelijk nagebootste omgeving vaardigheden oefenen die van belang zijn voor de uitvoering van hun toekomstige beroep.

3.2 Uitwerking en onderbouwing van onze visie

Het Casparus College maakt deel uit van de Stichting Gooise Scholen Federatie (GSF). Acht scholen, ieder met een eigen gezicht. De scholen vinden elkaar in de missie en kernwaarden en inspireren elkaar en leren van elkaar. De GSF heeft de term 'uitdagend en betekenisvol leren' als gemeenschappelijke noemer vastgesteld. Op het Casparus wordt daar op de volgende manier invulling aan gegeven:

Op het Casparus wordt gewerkt aan samen leren. De leerling leert om te kiezen en ontdekt interesses, talenten en geschiktheid. Door betekenisvol te leren wordt een reëel zelfperspectief gekoppeld aan een reëel beroepsperspectief. Leerlingen op het Casparus hebben veel te kiezen en krijgen veel voor hun kiezen. Leerlingen leren om zelfstandig te leren en zelfstandig te werken vanuit een strak georganiseerd programma onder deskundige begeleiding. Na vier jaar Casparus beschikken leerlingen over de juiste startberoepshouding en ervaren een duidelijke leerlijn richting ROC. Het Casparus helpt de leerling zelfverantwoordelijk te worden en succesvol deel te nemen aan de samenleving. Leren op het Casparus betekent leren in een veilige, kleinschalige en gezellige omgeving. Betrokken docenten werken op basis van vertrouwen en optimisme. Op respectvolle wijze wordt de dialoog met de leerling gevoerd. Er wordt intensief samengewerkt met betrokken ouders en met toekomstige werkgevers. De leerling staat centraal en krijgt ruimte geboden om te kiezen. Het programma is leertaakgestuurd en biedt ruime keuzemogelijkheden binnen een strakke structuur. Door het geïntegreerde programma hoeft geen keuze te worden gemaakt tussen vakschool of loopbaangericht.

Het theoretisch kader voor de onderwijsvisie van het Casparus wordt gevormd door het model van Marzano. Dr. Robert Marzano is een Amerikaans onderzoekswetenschapper die 40 jaar onderwijs-onderzoek vertaalde in een aanpak voor effectief lesgeven. Zijn meta-analyses van onderzoeken uit de hele wereld, geven antwoord op de vragen: “Welke strategieën leiden tot betere leerlingenprestaties?” en “Hoe kunnen leraren en docenten hun lesgeven op een hoger niveau brengen?” De focus ligt op de rol van de docent, want die heeft de meeste invloed op leerprestaties. Marzano onderkent vijf dimensies die hieronder kort worden toegelicht:

- **Dimensie 1: Een positieve houding en opvatting over het (eigen) leren.**
Voorwaarden voor het leren van de leerlingen: het zich veilig voelen in de klas, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in eigen kunnen.
- **Dimensie 2 Het verwerven en integreren van nieuwe kennis.**
Het aanleren van twee vormen van kennis: verklarende kennis (informatie die leerlingen moeten kennen: woorden, regels, principes) en procedurele kennis (kennis over wat leerlingen moeten doen / handelingen, bijv. het doen van een staartdeling). Marzano beschrijft hoe beide vormen van kennis een andere didactiek vragen.
- **Dimensie 3: Het uitbreiden en verfijnen van kennis van vaardigheden.**
Acht vaardigheden waarmee leerlingen hun kennis kunnen uitbreiden en verfijnen. Deze kunnen worden ontwikkeld door vragen van de docent. De vaardigheden zijn vergelijken, classificeren, induceren, deduceren, analyseren, onderbouwen, abstraheren, en analyseren van perspectieven.
- **Dimensie 4: Betekenisvol gebruik van kennis.**
Vijf soorten betekenisvolle leertaken: besluitvormingstaken, onderzoek, experimenteel onderzoek, probleem oplossen en uitvinden/ontwerpen.
- **Dimensie 5: Productieve leer- en denkgewoontes.**
Het aanleren van een productieve attitude door middel van drie soorten instellingen: zelfregulerend denken/leren, kritisch denken/leren en creatief denken/leren.

4 Beleidsdomein onderwijs

Dit hoofdstuk beschrijft de onderwijskundige koers van het Casparus College en de beleidsspeerpunten voor de periode 2016-2020 om de komende jaren kwalitatief goed vmbo-onderwijs aan te blijven bieden.

Met het theoretisch kader als achtergrond wordt de onderwijskundige koers op het Casparus bepaald door het creëren van een goede balans tussen verbeteren en vernieuwen. Naast het permanent verbeteren vanuit de PDCA-cyclus wordt de verbetering ook ingezet vanuit het inspectiekader. De vernieuwing vindt een basis in de implementatie van het vernieuwend VMBO. Vanuit deze gedachte worden in de volgende paragrafen de beleidsspeerpunten voor de komende jaren beschreven.

4.1 Onderwijsopbrengsten

De ambitie van het Casparus is om onderwijsopbrengsten te realiseren die minimaal op (en waar mogelijk boven) het landelijk niveau liggen. Het beleid in de komende jaren is erop gericht om achterblijvende rendementen op het gewenste niveau te brengen (onderbouw, BBL-bovenbouw) en om positieve rendementen vast te houden (bovenbouwrendement in totaal). Dit betekent dat de oorzaken van dalende rendementen onderwerp van onderzoek en evaluatie zijn. Om gezonde opbrengsten vast te blijven houden en blijvend te voldoen aan de eisen van de inspectie, wordt meer gestuurd op de resultaten en nog belangrijker: op de bewaking van de resultaten. Het belangrijkste instrument hierin is de leerlingenbespreking. Daar worden leerlingen ingebracht die op een of meerdere fronten achterblijven. Bij de bespreking wordt gekeken, wat er nodig is om de leerling weer op de rit te krijgen. Hierbij wordt er niet alleen gekeken naar wat de leerling zelf moet/kan veranderen, maar ook naar welke rol de docent/mentor/school moet en kan nemen en wat ouders in het proces kunnen betekenen. De driehoek ouder-kind-school is hiervoor de basis. Voorop staat in deze samenwerking het welbevinden van de leerling. Eén en ander wel binnen de mogelijkheden van de school en de regels die binnen de school voor elke leerling gelden. Maatwerk is vooral gericht op het komen tot leren en het behalen van de gewenste resultaten. Dit alles binnen alle redelijkheid van de mogelijkheden en competenties van de leerling en de school.

4.2 Doorontwikkelen didactisch handelen/Leskwaliteit

Het Casparus heeft een verbetertraject ingezet om de leskwaliteit naar een hoger niveau te brengen. Hierbij zijn keuzes gemaakt in de onderwijskundige koers. Deze keuzes hebben vooral effect op de didactische vaardigheden van de docenten; de pedagogische kwaliteiten zijn meer dan op orde en vormen een goede basis voor de verbetering. Er is een aantal doelen geformuleerd om het didactisch handelen verder te ontwikkelen en daarmee de leskwaliteit te verhogen. Deze doelen zijn:

1. De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.
2. De leraar stemt de instructie af op verschillen tussen leerlingen.
3. De school evalueert systematisch de opbrengsten.

4. De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.

De school heeft een gemeenschappelijk onderwijsconcept voor de lesstructuur en onderwijsdidactiek ontwikkeld en uitgewerkt in hulpmiddelen, zoals het spoorboekje van de Casparus les (voor een gestructureerde opbouw van de les), het werken met het stoplichtmodel (om te leren omgaan met uitgestelde aandacht en om leerlingen zelfstandig te laten leren) en de Casparus kijkwijzer (voor de didactische aanpak en handelingswijze in de les). Deze instrumenten vormen een goed kader voor de docenten om te werken aan een goede leskwaliteit en om de onderwijsvisie en in het bijzonder het didactisch onderwijsconcept van de school verder door te ontwikkelen.

Op het Casparus zijn de medewerkers (tijdens studiedagen en bijeenkomsten) 'ondergedompeld' in de onderwijsvisie en het denken van Marzano. De opdracht aan eenieder is nu om dit theoretisch kader praktisch toepasbaar te maken en hierbij met en van elkaar te leren.

Differentiatie

In deze didactische ontwikkeling heeft ook de doorontwikkeling van differentiatie in de klas een plek. Het Casparus streeft er naar om de lat voor leerlingen hoog te leggen en om het beste uit de leerlingen te halen. De medewerkers zijn hiervoor gemotiveerd en binnen de verschillende vakken en lessen wordt er al gedifferentieerd op niveau. Leerlingen krijgen de kans binnen het Casparus om voor bepaalde vakken les te krijgen op een hoger leerwegniveau, als (cito-)toetsen uitwijzen dat leerlingen meer aan kunnen. Dit zou nog breder in de school vorm kunnen krijgen. Ook de inzet van ICT in het onderwijs kan hier een verdere impuls aan geven. Verder zou een volgende stap kunnen zijn dat leerlingen die onderwijs volgen op een hoger niveau, ook de betreffende examens afleggen op dit hogere niveau. Dit is een recente ontwikkeling waar de VO-Raad zich hard voor maakt. Het Casparus heeft de ambitie om in deze ontwikkeling voorop te lopen.

4.3 Inzet van ICT in het onderwijs

Het Casparus streeft naar onderwijs dat eigentijds is en uitdagend voor de doelgroep. De inzet van ICT in het onderwijs biedt mogelijkheden hiertoe. Het doel van het Casparus is om ICT integraal in te zetten in het onderwijsprogramma. Integraal betekent hier: voor alle leerlingen, alle medewerkers, bij alle vakken en in alle aspecten van het onderwijs.

Vooralsnog is het niet mogelijk gebleken boeken geheel te vervangen door devices. Gezien de diversiteit in de financiële achtergrond van de leerlingen kiest het Casparus er bewust voor om ouders niet op meer kosten te jagen, dan volgens de eerste behoefte nodig is. Hiermee wordt vooralsnog het gebruik van, door school opgelegde, devices niet uitgesloten.

Deze keuze betekent niet dat het Casparus geen optimale aandacht besteedt aan ICT-vaardigheden. Integendeel; dit is een speerpunt gezien de ontwikkelingen rondom de toepasbaarheid van ICT op de arbeidsmarkt. Het kernpunt hierin ligt echter niet zozeer bij de devices. Als het Casparus optimaal van het ICT-aanbod gebruik wil maken moeten vooral de medewerkers hierin worden geschoold en uitgedaagd. Daarnaast is de inzet van ICT nog te beperkt bij een aantal AVO vakken. De komende jaren

wordt ingezet op verdere ontwikkeling van ICT als structureel onderdeel van het reguliere lesprogramma.

4.4 Een gevarieerd onderwijsaanbod met Vernieuwing VMBO als basis

Het programma ‘Vernieuwing VMBO’ heeft effect op de beleidskeuzes die het Casparus maakt. Bij de ontwikkeling hiervan wordt gekeken naar wat realistische keuzes zijn voor de school; de middelen worden weloverwogen ingezet en de onderwijsdoelen van het Casparus zijn de basis hiervoor. De aanpak van het Casparus is: klein beginnen met vernieuwingen en deze door de jaren heen uitbreiden. Langzaam uitbouwen van vernieuwing biedt de school, gezien haar huidige omvang, de beste kans van slagen. Daarnaast biedt ‘Vernieuwing VMBO’ kansen. Het is een door overheid opgelegde verandering, die nu ingezet kan worden als katalysator in verandertrajecten die het Casparus in gaat vanuit de visie van de school.

In de BBL en KBL worden er 3 sectorale programma’s aangeboden. In onderstaande tabel staan de programma’s zoals ze in 2017 voor het laatst en vanaf 2018 voor het eerst worden afgenomen.

Tot en met 2017	Vanaf 2018
<ul style="list-style-type: none"> • Techniek breed • Zorg & Welzijn breed • Handel & administratie breed 	<ul style="list-style-type: none"> • Produceren, Installeren en Energie (PI&E) • Zorg & Welzijn • Economie & Ondernemen

Met ingang van 1 augustus 2016 wordt binnen de Basisberoepsgerichte en de Kaderberoepsgerichte leerweg ook leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) aangeboden (zie paragraaf 4.6).

21th century skills en aandacht voor bewegen en creativiteit in een andere vorm

Het Casparus streeft naar een brede ontplooiing van leerlingen; naast kennis en beroepsvaardigheden ontwikkelen leerlingen zich ook op persoonlijk gebied. Het Casparus wil up-to-date zijn en blijven in het aanbod voor de competentieontwikkeling van onze leerlingen. Jongeren hebben 21e eeuwse vaardigheden nodig om voorbereid te zijn op de veranderende samenleving, die door technologie en digitalisering steeds meer verandert van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. In dit kader wordt nagegaan in hoeverre de 21-eeuwse vaardigheden nu al een plek hebben in ons onderwijsprogramma en waar actie nodig is. Het Casparus wil de komende jaren het vakoverstijgend onderwijs een duidelijke plek geven in het onderwijs door middel van projectweken. Hier kunnen en zullen de 21e-eeuwse vaardigheden bij uitstek aan bod komen.

Het Casparus heeft in de afgelopen jaren als extra aanbod voor leerlingen in de brugklas een “sportklas” en een “creatieve klas” gehad. Dit aanbod zal in de huidige vorm geen vervolg krijgen. Wel wil het Casparus bewegen en creativiteit een plek geven in het onderwijs en wel in het bijzonder voor leerlingen met andere leerstijlen. Onderzoek wijst uit, dat er een positief verband is tussen leren en bewegen. Verder betreft creativiteit één van de 21-eeuwse vaardigheden, die aandacht behoeft in het onderwijs.

GSF Junior Mavo en onderzoek Gemengde Leerweg

De GSF Junior Mavo heeft een aantrekkingskracht op potentiële leerlingen van de Mavo, die nog wat tijd nodig hebben om zich te ontwikkelen om de Mavo met succes te kunnen doorlopen. De GSF Junior Mavo staat goed bekend in de regio en sluit goed aan op de derde klas van het Vechtstede College. Het kan ook zijn, dat een leerling na afloop van de twee onderbouwjaren (al dan niet op advies van de docenten) op het Casparus blijft en de opleiding vervolgt binnen de Kaderberoepsgerichte leerweg. Of een leerling geplaatst wordt in de GSF Junior Mavo-klas, hangt af van het plaatsingsadvies van de basisschool. In de afgelopen jaren was het een antwoord voor leerlingen die het weliswaar niet lieten zien in de CITO-toets, maar die de Mavo met meer begeleiding best zouden aankunnen. Dit is nu niet meer relevant, gezien de nieuwe uitgangspunten bij de plaatsingsadviezen in het PO. Echter nog steeds is de GSF Junior Mavo interessant voor leerlingen die volgens de basisschool Mavo-potentie hebben, mits er extra begeleiding gegeven wordt. Dat is de reden waarom het Casparus de GSF Junior Mavo blijvend wil meenemen in ontwikkeling en vernieuwing.

De komende twee jaar wordt onderzocht in hoeverre er behoefte is aan een Gemengde Leerweg (GL) in Weesp. Het Casparus is zeer trots op het succes van de GSF Junior Mavo, maar gezien de nieuwe uitgangspunten bij de plaatsingsadviezen, is het de vraag of er genoeg behoefte blijft voor de huidige stijl van de GSF Junior Mavo. Daarnaast geven leerlingen van de GSF Junior Mavo steeds vaker aan het jammer te vinden geen praktijkgerichte lessen meer te kunnen volgen, als zij doorstromen naar de Mavo. Met het aanbieden van een GL zouden deze leerlingen meer op maat bediend kunnen worden. De komende twee jaar worden gebruikt voor een onderzoek naar de haalbaarheid en levensvatbaarheid van een GL op het Casparus. Wanneer de uitkomst positief is, zou in 2020 gestart kunnen worden met de GL.

4.5 Loopbaanbegeleidingstraject

De programma's op het Casparus worden aangeboden op de plaza's waar leerlingen beroepsrelevante en beroepsdominante ervaringen opdoen. Eén van de speerpunten is de verdere ontwikkeling van het loopbaanbegeleidingstraject (LOB-traject). Er wordt naar toe gewerkt dat elke leerling aan het eind van elke periode een loopbaangesprek heeft. Tijdens dit gesprek wordt er een verbinding gelegd tussen het vormen van een realistisch beroepsbeeld en het plaatsen van een realistisch zelfbeeld daartegenover. Deze gesprekken zijn een belangrijk onderdeel van het LOB-traject en daarmee van groot belang bij het begeleiden van het keuzeproces van de leerling. Het uitgangspunt "Waar leren je werk wordt", komt hierdoor goed tot leven.

Bij de ontwikkeling van het loopbaanbegeleidingstraject is de rol van de decaan van groot belang. De decaan moet de spin in het web zijn van het LOB-traject. De begeleiding binnen het traject moet echter gedragen worden door de decaan en de praktijkafdelingen samen. Uiteraard gebeurt dit samen met leerlingen, ouders en mentoren. In 2017-2018 wordt er gewerkt met een helder jaarprogramma rond LOB.

4.6 Passend onderwijs

Binnen het Casparus dienen nog de nodige stappen te worden gezet als het gaat om het zorgbeleid en het bieden van (extra) ondersteuning in de school, mede in het kader van passend onderwijs.

Het PM-model is gelanceerd en dient verder geïmplementeerd te worden in de school. Verder dient het LWOO zijn beslag te krijgen in de school.

De school heeft vanaf 2016 een LWOO-licentie en voor het komend schooljaar wijzen de aanmeldingen er op dat er sprake zal zijn van één LWOO-klas. Een speerpunt in het beleid op het gebied van passend onderwijs is om het leerwegondersteunend onderwijs te implementeren in de school.

De LWOO-klas gaat in 2016-2017 voor het eerst draaien. Hierbij zullen de LWOO-gelden worden ingezet op een kleinere groepsomvang en een dubbel mentoraat. Tussentijds zal worden gemonitord op de begeleiding om achterstand weg te werken en de benodigde ondersteuning te bieden.

5 Beleidsdomein Markt en omgeving

Het onderwerp van dit hoofdstuk is de wijze waarop het Casparus College in verbinding staat met zijn omgeving. Beschreven wordt wat de speerpunten zijn ten aanzien van de ontwikkeling in het leerlingenaantallen, de positie in de markt, het PR-beleid en de activiteiten met/in de omgeving.

5.1 Ontwikkeling Leerlingenaantal op niveau

Het Casparus heeft de afgelopen jaren te maken gehad met een daling in het leerlingenaantal. Basisscholen leken voorzichtiger in het aanbevelen van het Casparus en een veranderd landelijk aanmeldingsbeleid leidde tot minder aanmeldingen op de lagere niveaus. Zodoende is er ingezet op het versterken van contacten met de toeleverende basisscholen, werving- en PR-beleid en verbeterde informatievoorziening in de regio. Daarnaast is de LWOO-licentie verkregen, zodat de doelgroep van het Casparus kon worden verbreed. Deze activiteiten hebben hun vruchten afgeworpen. Voor 2016-2017 is het aantal aanmeldingen weer op het oude niveau gekomen.

In de komende jaren worden de ingezette activiteiten voortgezet en uitgebreid. Zo wordt de mogelijkheid verkend voor het opzetten van een Gemengde Leerweg op het Casparus en wordt de aandacht gericht op de extra brugklasactiviteiten en de GSF Junior Mavo. Daarnaast worden er de komende tijd meer scenario's ontwikkeld en onderzocht.

De prognose is dat het leerlingenaantal tot 2019 stabiel blijft. Echter het Casparus moet nog een lichte groei realiseren om op de gewenste schoolomvang van rond de 350 leerlingen uit te komen. Daarna is het zaak te stabiliseren rond dit niveau.

5.2 Persoonlijke vorming in verbinding met de omgeving

In de visie van het Casparus gebeurt het leren niet alleen in de klas op school, maar moeten de leerlingen ook zo veel mogelijk ervaring opdoen buiten de schoolmuren. Zo wordt de verbinding tussen theorie en praktijk gelegd. Vanuit het Casparus gebeurt dit veelal in een maatschappelijke of bedrijfsmatige context. Hierdoor kunnen leerlingen de al aanwezige vaardigheden toepassen en nieuwe vaardigheden aanleren in een realistische context. Op deze manier wordt er in een bredere leeromgeving geleerd, dan de school binnen haar muren kan bieden.

Vanuit de geschetste visie wordt op het Casparus in de derde klas van de bovenbouw stage gelopen. Het Casparus heeft, om deze manier van leerervaring opdoen te bevorderen, een nauwe samenwerking met de bedrijven in en om Weesp en is ook lid van de Bedrijfsvereniging van Weesp. Het Casparus streeft voor de komende jaren naar optimalisatie van alle stageplekken en de stagebegeleiding, waarbij de stage een plek heeft binnen het Loopbaanbegeleidingstraject. De leerling kan zich zo ontwikkelen naar stagebekwaamheid en uiteindelijk naar arbeidsbekwaam.

Een andere belangrijke ontwikkeling in het vmbo betreft de leerwerktrajecten. Het Casparus zal participeren in het project 'Ontwikkeling leerwerktrajecten' met twee andere scholen uit het SWV en het MBO in de regio.

Een andere doelstelling voor 2020 is meer verbinding te maken tussen verschillende vakken die op school worden aangeboden. In de maatschappij komen de vakken van school vrijwel niet separaat voor, maar altijd in verbinding met elkaar en binnen een context. Denk hierbij aan de koppeling tussen bijvoorbeeld wiskunde, natuurkunde en Techniek. Het Casparus wil in het onderwijsprogramma een structurele plek geven aan onderwijs waarbij vakken met elkaar in verbinding worden gebracht en in een (praktijk)context worden geplaatst. In dit kader is het voorstel om projectweken in te voeren waar dit vakoverstijgend en contextrijk onderwijs vorm krijgt (paragraaf 4.4). Door de vakken te verbinden met elkaar en met de omgeving, gaat wat de leerling in theorie leert leven in de praktijk, waardoor de relevantie van wat geleerd wordt tot leven komt.

5.3 PR in de omgeving

Om het Casparus levensvatbaar te houden is het van groot belang dat de communicatie met de omgeving wordt versterkt. Het aanbod op het Casparus zorgt voor zichtbaarheid en positionering binnen de grenzen van het samenwerkingsverband. De contacten met de basisscholen in de omgeving moeten verder worden versterkt. Hier is al een start mee gemaakt en dit wordt voortgezet door de school een gezicht te geven en de deur open te houden voor bezoekers uit het primair onderwijs. Door hen toe te laten op schooldagen wordt hen een realistisch beeld gegeven van waar het Casparus voor staat. Sfeer wordt geproefd, contact wordt ervaren en de werking van de visie wordt gevoeld.

Het marktaandeel moet minimaal worden behouden, maar nog beter is het om dit te vergroten. De komst van de Weesper Sluis biedt kansen, maar tot die tijd moet er alles aan worden gedaan om zo veel mogelijk VMBO-leerlingen uit de directe omgeving voor het Casparus te laten kiezen. Een aansprekende, goed toegankelijke website met up-to-date informatie is daarbij van groot belang. Uitgangspunt is dat voor de volgende wervingsperiode de website geheel vernieuwd zal zijn en er een medewerker binnen de school aangewezen is om deze bij te houden.

Ook de samenwerking met het MBO en het bedrijfsleven is van groot belang voor de opleidingen op het Casparus. In deze samenwerking wordt blijvend geïnvesteerd.

6 Beleidsdomein Personeel en organisatie

In dit hoofdstuk wordt geschetst wat de koers van het Casparus College is op het gebied van personeel en organisatie. De beleidsspeerpunten worden hier beschreven. Dit moet worden gezien in samenhang met het Verbeterplan voor de Inspectie waarin een aantal doelstellingen voor verbetering van het onderwijsproces is opgenomen die onder andere worden gerealiseerd door ontwikkeling en professionalisering van medewerkers.

6.1 Continue ontwikkeling en professionalisering

Docenten zijn de personen die 'het leren' faciliteren. Van hen wordt verwacht dat zij de lesstof op een aantrekkelijke manier aanbieden, de lessen een duidelijke opbouw geven en testen of alles ook daadwerkelijk overkomt op de leerlingen. Verder zorgen zij ervoor dat zwakke leerlingen extra ondersteuning geboden wordt en dagen zij sterke leerlingen uit. Daarom is het didactisch handelen een belangrijke competentie die alle docenten zo goed mogelijk moeten beheersen of ontwikkelen. Dit vooral om een goed leerrendement bij de leerlingen te stimuleren. Binnen het Casparus krijgt iedereen dan ook de mogelijkheid om zich te verbeteren en het motto van de school eigen te maken: 'Waar leren je werkt wordt'.

Op het Casparus worden medewerkers structureel gestimuleerd om jaarlijks scholing te volgen als onderdeel van hun professionalisering, zodat zij elkaar en de school als geheel blijvend naar een hoger niveau weten te brengen. Daarnaast wordt ernaar gestreefd dat elke docent aan het eind van 2016 geregistreerd staat in het lerarenregister.

Naast scholing hoort bij professionaliseren ook het leren met en van elkaar. Dit gebeurt op studiedagen, maar ook in de dagelijkse praktijk, in duo's, in sectie- en in teamverband. Onmisbare onderdelen daarbij zijn reflectie en feedback. Om het leren met en van elkaar ruimte te geven binnen de dagelijkse praktijk zal er vanaf schooljaar 2016-2017 POOU (professionele onderwijs ontwikkel uren) op het rooster staan van elke docent. Tijdens deze uren kan de docent bij collega's op lesbezoek gaan, kan hij met collega's werken aan ontwikkelingen binnen de school, kan hij met collega's napraten over zijn lessen of uitgevoerde onderwijsexperimenten, enz. Elke periode zullen de uren op een ander moment in het rooster staan, zodat er in afwisselende samenstelling met collega's afspraken kunnen worden gemaakt.

6.2 Duurzaam personeelsbeleid

Een belangrijk onderdeel van het personeelsbeleid is de duurzame inzet van medewerkers. Nu de pensioenleeftijd opgeschoven is naar 67 en er een relatief grote groep 55+ medewerkers is, is het meer van belang goed te kijken met elkaar hoe eenieder in de school naar draagkracht en ervaring kan worden ingezet.

Belangrijk hierbij is de balans op verschillende niveaus tussen:

- Jong en oud.
- Kennis en vaardigheden.
- Ontwikkelen en begeleiden.
- Geven en nemen.

Dit alles zonder afstand te doen van de jaartaak die voor elke medewerker staat, maar deze in balans inzetten. Wat voor de een veel energieverlies betekent kan voor de ander juist energie opleveren. Door jaarlijks gesprekken te voeren met alle medewerkers en samen een inschatting te maken van wat nodig is kan de juiste balans voor de inzet gevonden worden, opdat sprake is van een duurzame inzetbaarheid van het personeel.

6.3 Kwaliteitsbeleid

Het Casparus heeft de afgelopen periode (in het kader van het verbetertraject) ingezet op het verder inrichten van de kwaliteitszorg in de school. Zo is gekeken naar werkwijzen en instrumenten die kunnen worden ingezet voor de systematische kwaliteitsbewaking van de opbrengsten en het onderwijsleerproces. Voor de evaluatie van de opbrengsten zijn vastgestelde evaluatiemomenten opgenomen in de jaarkalender en het activiteitenplan van de school.

De komende jaren zal de kwaliteitszorg aandacht blijven vragen en dient een follow-up te worden gegeven aan de in gang gezette ontwikkeling. Het Casparus streeft naar een situatie waarbij de systematische kwaliteitszorg is ingebed in de organisatie en onderdeel is van een professionele kwaliteitscultuur in de school.

6.4 Samenwerking binnen de Gooise Scholenfederatie

Het Casparus wil als onderdeel van de GSF de verbinding leggen binnen de GSF, als het gaat om de ontwikkeling van het personeel en de schoolorganisatie. Dan gaat het om het gebruik maken van de GSF-Academie, maar ook het participeren in diverse inhoudelijke activiteiten en ontwikkelingen van de GSF, om inspiratie en inzichten op te doen en in gesprek te gaan met elkaar over vraagstukken die spelen. Genoemd kunnen worden de GSF-visitatie, GSF Onderwijsconferentie en de jaarlijkse tweedaagse GSF-managementkader. Daarnaast zijn er ook mogelijkheden om meer uit te wisselen tussen de scholen onderling. Bijvoorbeeld de vakgerichte visitaties op vaksectieniveau zijn een goed voorbeeld hoe de GSF-scholen van en met elkaar kunnen leren.

7 Beleidsdomein Financiën en Beheer

In dit hoofdstuk wordt beschreven wat de keuzes zijn voor 2016 – 2020 op het gebied van ICT, financiën, huisvesting en duurzaamheid. Het beleid op het gebied van financiën en beheer is gericht op het realiseren van de missie, visie en onderwijskundige doelen van de school.

7.1 Financiën

Het Casparus College is financieel gezond. Echter door de krimp van de school in de afgelopen jaren zijn de financiën onder druk komen te staan. Er is actie ondernomen om de financiën (weer) in balans te brengen, onder andere door de verhuur van lokalen. Voor de toekomst is de opgave om structureel een sluitende exploitatie te realiseren.

Voor het komende schooljaar is weer een groei te zien in leerlingenaantallen; de verwachting is dat deze groei aanhoudt in de komende jaren. Niettemin moeten maatregelen genomen worden om de begroting sluitend te laten zijn. In dit kader wordt een bezuinigingsplan uitgevoerd. Dit plan is ook bedoeld ter voorbereiding op de nieuwe wijze van financiering in 2018; er wordt voorzien dat door het nieuwe bekostigingsmodel een gat in de begroting zal ontstaan.

Vanaf schooljaar 2017-2018 wil het Casparus gaan werken met vaksectiebudgetten.

7.2 Huisvesting en ICT-infrastructuur

Er wordt structureel onderhoud gepleegd op het schoolgebouw en dit is opgenomen in de meerjarenbegroting.

Er is sprake van een overcapaciteit aan lokalen. Zodoende zijn de afgelopen jaren maatregelen genomen om de bezettingsgraad te verhogen door middel van verhuur van lokalen. Dit zijn echter geen blijvende en volledig dekkende inkomsten. Daarnaast brengt de verhuur ook kosten met zich mee voor het verhuurbaar maken van lokalen. Zodoende is de inzet op groei van de eigen leerlingpopulatie een goede keuze die goed aansluit bij een efficiënt gebruik van de huisvesting.

Een aandachtspunt betreft de ICT-infrastructuur. De komende jaren zullen investeringen worden gedaan in de ICT-voorzieningen om de inzet van ICT in het onderwijs adequaat te ondersteunen en mogelijk te maken. Volgens GSF-beleid zal de ICT-apparatuur vervangen worden op het moment dat het gepland staat in het beleid.

7.3 Duurzaamheid

Het Casparus maakt werk van duurzaamheid. Er wordt gewerkt aan de bewustwording rondom dit onderwerp door concrete acties. Zo heeft het schoolgebouw zonnepanelen, is er brede aandacht voor



de mens in relatie tot de omgeving en wordt er samen met de gemeente een pilot op het gebied van afvalscheiding gedaan. Het Casparus is één van de elf scholen in Nederland die meedoen aan de pilot.

In de komende jaren wil het Casparus verder inzetten op duurzaamheid op een innovatieve manier en zich zo profileren als duurzame school.

8 Casparus in 2020 en mijlpalen

Het toekomstbeeld van het Casparus College in 2020:

- Een school met een optimale schoolomvang (350 leerlingen) en een breed vmbo-aanbod in drie leerwegen: basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht en gemengd.
- Dé school waar vmbo-leerlingen in de regio naar toe willen door haar onderscheidend en breed onderwijsaanbod (vernieuwd vmbo) en uitdagend en betekenisvol onderwijs:
 - Met aandacht voor 21-eeuwse vaardigheden en vakoverstijgende lessen.
 - Met adequate (en vanzelfsprekende) inzet van ICT.
- Een school die maatwerk biedt in onderwijs én ondersteuning:
 - Zodat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.
 - En waar leerlingen voor vakken waar ze goed in zijn kunnen uitblinken en op een hoger niveau examen doen (differentiatie).
- Een 'doe'-school waar de praktijkcomponent in grote mate aanwezig is en met een doorlopende leerlijn naar het MBO.
- Een school waar LWOO volledig geïmplementeerd is en passend onderwijs is ingevoerd.
- Een school die beschikt over voor de Casparus-doelgroep gekwalificeerde docenten.
- Een school met een professionele schoolcultuur en waar van en met elkaar wordt geleerd.

Hieronder zijn de mijlpalen voor de komende jaren opgenomen

2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
1e lichting LWOO-klas: scholing & start HP	Vervolg: planmatig werken obv HP	Vervolg: cyclisch werken obv HP	LWOO staat als een huis
Professionaliseren leerlingenbespreking	Doorontwikkelen opbrengstanalyses	Opbrengstgericht werken	Systematische kwaliteitsbewaking opbrengsten
GL – onderzoek levensvatbaarheid	GL – besluit levensvatbaarheid	<i>Voorbereiding implementatie GL</i>	<i>Start & werving GL</i>
Scholing didactische vaardigheden	Vervolg scholing & onderzoek examens op hogere niveaus	Vervolg scholing & onderzoek examens op hogere niveaus	Onderwijs op maat
Doorontwikkelen vernieuwd vmbo	Doorontwikkelen vernieuwd vmbo	Doorontwikkelen vernieuwd vmbo	Vernieuwd vmbo staat als een huis
Start met afgebakend onderwijsaanbod	Verbreden aanbod: Themaweken	Verbreden aanbod: projectweken	Breed aanbod op maat
Uitwerken taal- en rekenbeleid	Implementeren schoolbreed	Implementeren schoolbreed	Schoolbreed ingevoerd taal en rekenen
Implementatie PM-model	Vervolgstap zetten	Vervolgstap zetten	Ondersteuning op maat
PR- en wervingsbeleid uitwerken	Actie beleid profilering	Actief beleid profilering	Optimale schoolomvang; marktaandeel vergroot
Invoering POOU	Collegiaal leren en ontwikkelen	Collegiaal leren en ontwikkelen	Lerende organisatie
Gesprekcyclus uitvoeren, Alle docenten staan ingeschreven in het lerarenregister	Sturen op bevoegd en bekwaam personeelsbestand	Sturen op bevoegd en bekwaam personeelsbestand	Alle docenten zijn bevoegd en bekwaam