



COLLEGE DE BRINK

BEROEPSGERICHT VMBO / MAVO

Schoolondersteuningsprofiel

Datum:

Februari 2021

Inhoudsopgave

1. Toelating	2
1.1. Toelaatbaarheid	2
1.2. De toelatingsprocedure	2
1.3. Uitstroom	3
2. Het ondersteuningsaanbod	5
2.1. Inleiding	5
2.2. Toelichting bij de ondersteuningstrap	5
2.3 Contra-indicaties VO	8
2.4 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	9
Bijlage 1 - Procedure zij-instromers en tussentijdse instromers	10
Bijlage 2 - Procedures en protocollen bij dyslexie en dyscalculie	12
Bijlage 3 - Voorbeeld Ontwikkelingsperspectief Plan	13

1. Toelating

1.1. Toelaatbaarheid

Vmbo

Het niveau-advies van de basisschool is bepalend bij de plaatsing. Samen met de basisschool zorgen we ervoor dat de nieuwe brugklasleerling terechtkomt in de brugklas die het best bij hem of haar past.

Lwoo

Het leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) is bestemd voor vmbo-leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het behalen van hun diploma. Leerlingen worden zoveel mogelijk in kleinere klassen geplaatst. Het is afhankelijk van de jaarlijkse aanmelding hoe de uiteindelijke samenstelling van de klassen zal zijn en de groeps grootte kan hierbij variëren. We proberen door de zorgvuldige samenstelling van de klassen alle leerlingen de aandacht en begeleiding te bieden die zij nodig hebben. Leerlingen met een lwoo-verklaring hebben uitzicht op hetzelfde basis-, kader- of mavo diploma als leerlingen die geen lwoo-verklaring hebben.

Om in aanmerking te komen voor vmbo met lwoo, gelden de landelijke criteria:

- a. IQ 75-120;
- b. 25-50% leerachterstand op 2 of meer gebieden, waarbij begrijpend lezen en/of inzichtelijk rekenen;
- c. Bij IQ 91-120 moet belemmerende sociaal-emotionele problematiek worden aangetoond.

Over een aantal jaar zal er waarschijnlijk geen sprake meer zijn van financiering middels een LWOO-beschikking. Tegen die tijd zal de ondersteuning op een andere manier in kaart gebracht moeten worden.

1.2. De toelatingsprocedure

Toelating vanuit groep 8

In de Gooi- en Vechtstreek schrijft de Centrale Toelatingscommissie (CTC) de procedures van aanmelding en inschrijving voor. De procedures worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Procedures en afspraken zijn te vinden op www.gooisegids.nl.

De toelatingscommissie van College de Brink bestaat in ieder geval uit een lid van de directie en het ondersteuningsteam. De toelatingscommissie richt zich vooral op de vraag welke ondersteuningsbehoefte de aangemelde leerling nodig heeft en of College

de Brink in die ondersteuningsbehoefte kan voorzien. Om de ondersteuningsbehoefte te kunnen bepalen, wordt gebruik gemaakt van de informatie uit:

- Het kennismakingsgesprek;
- De warme overdracht;
- Overstap Service Onderwijs (OSO);
- Het onderwijskundig rapport voor de lwoo-verklaring (indien van toepassing);
- Door ouders aangeleverde onderzoeksverslagen.

De toelatingscommissie kan drie besluiten nemen:

- De leerling is zonder meer toelaatbaar;
- De leerling is toelaatbaar met een bepaald arrangement (vorm van ondersteuning) dat de school kan verzorgen;
- De leerling is niet toelaatbaar en wordt verwezen naar een andere school die het vereiste arrangement of niveau wel biedt. Dit kan zowel regulier als speciaal voortgezet onderwijs zijn. In dat laatste geval moet een toelaatbaarheidsverklaring worden afgegeven door de plaatsingsadviescommissie (PAC) van het samenwerkingsverband.

1.3. Uitstroom

Uitstroom met diploma

In principe verlaat de leerling College de Brink met een vmbo-diploma. De mentoren begeleiden de leerlingen naar het ROC of een havo. College de Brink helpt de leerling door middel van het Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding-programma met het vinden van een opleiding die bij de leerling past.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, die op aangeven van het ondersteuningsteam een casemanager toegewezen hebben gekregen, wordt zo nodig door de casemanager van het ondersteuningsteam de warme overdracht naar de aansluitende opleiding verzorgd. In de meeste gevallen wordt de overdracht door de mentor verzorgd.

Tussentijdse uitstroom zonder diploma

Wanneer tijdens de schoolloopbaan blijkt dat een leerling ondanks de geboden begeleiding geen zicht op een vmbo-diploma op College de Brink heeft, helpt College de Brink met het zoeken naar een alternatief opleidingstraject.

Mogelijke alternatieven kunnen zijn:

- Een andere vmbo-school;
- LeerWerkTraject (LWT);

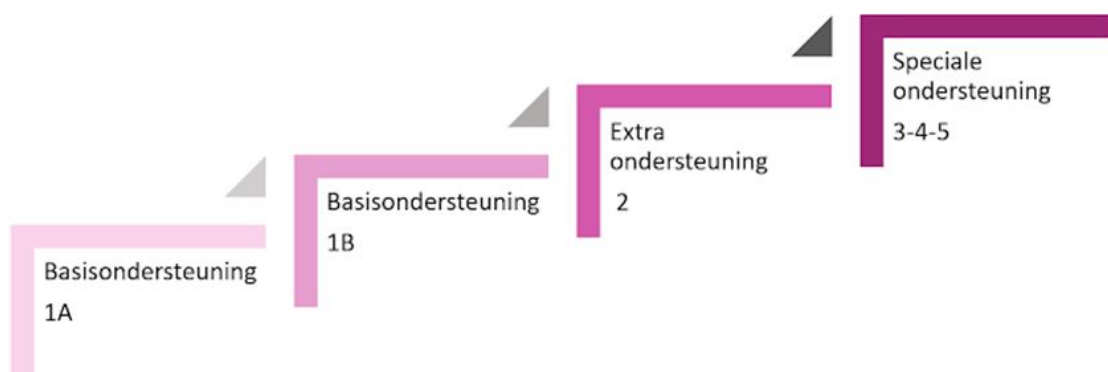
Bij een LWT blijft een leerling ingeschreven op College de Brink en volgt een aangepast programma waarbij veel stage gelopen wordt. De leerling haalt geen diploma, maar kan in de meeste gevallen wel doorstromen naar MBO-niveau 2.

- Praktijkschool;
- Entree-opleiding (voorbereidend mbo);
- Productief Leren (praktische opleiding voor leerplichtige leerlingen);
- Voortgezet speciaal onderwijs;
- Anders.

2. Het ondersteuningsaanbod

2.1. Inleiding

In deze paragraaf beschrijven we ons aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarbij hanteren we de inrichting van het ondersteuningsaanbod zoals afgesproken in ons samenwerkingsverband en dat als volgt wordt weergegeven in 'de ondersteuningstrap'.



2.2. Toelichting bij de ondersteuningstrap

Basiskwaliteit

Onder basiskwaliteit verstaan we het reguliere onderwijsaanbod dat bestemd is voor alle leerlingen zonder extra interventies of begeleiding.

Onze basiskwaliteit bestaat uit:

- Voldoende onderwijstijd voor de leerlingen;
- Volledig en doelgericht toegeruste lokalen;
- Een gepast onderwijsaanbod;
- Bevoegde docenten;
- Mentoraat.

Basisondersteuning 1a en 1b

Dit ondersteuningsaanbod is bestemd voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basiskwaliteit. Basisondersteuning 1a is onderwijsondersteuning die op iedere (VO-)school wordt aangeboden in de vorm van preventieve en licht curatieve interventies. Basisondersteuning 1b is vaak maatwerk en bestaat uit lichte ondersteuningsarrangementen. Scholen kunnen dit zelfstandig aanbieden of met hulp van externe experts.

Basisondersteuning 1a op College De Brink

Onze basisondersteuning 1a bestaat uit de volgende componenten:

- Een veilig leer- en leefklimaat;
- Mentoraat met mentorlessen;
- Verzuimbeleid;
- Anti-pest coördinator/-protocol;
- Sanctieprotocol;
- Hulp bij dyslexie;
- Hulp bij dyscalculie;
- Hulp bij achterstand in bepaalde vakken door de vakdocent;
- Hulp bij het aanleren van leerstrategieën in de mentorles;
- NT2 ondersteuning, voor leerlingen die korter dan 6 jaar in Nederland zijn;
- Diploma A-zwemmen.

Sociaal-emotionele ondersteuning

- Faalangstreductie training (Zeker In Balans - in groepen)
- Sociale vaardigheidstraining (Sterk in Balans - in groepen)
- Agressie Regulatie Training (Jezelf de Baas - in groepen)
- Begeleiding zij-instromers na de zomervakantie
- Opstartgroep (voor leerlingen die moeite hebben met de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs).

Aanwezige deskundigen:

- Mentoren;
- Ondersteuningscoördinator;
- Vertrouwenspersonen;
- Verzuimcoördinator;
- Leerlingondersteuner;
- Anti-pest coördinator;
- (Motorische) Remedial Teacher

Basisondersteuning 1b op College De Brink

Hierbij gaat het om maatwerk wat zowel door College de Brink zelf als met hulp van externe experts aangeboden kan worden. Op onze school hebben wij de meeste deskundigheid voor deze ondersteuning zelf in huis.

Basisondersteuning 1b bestaat uit individuele arrangementen op voorstel van het ondersteuningsteam en in overleg met ouders/verzorgers en de mentor.

Het gaat daarbij om leerlingen die ondanks de geboden basisondersteuning 1a vastlopen op College de Brink vanwege leer- en/of gedragsbelemmeringen.

Leer- en/of gedragsbelemmeringen kunnen in- of externaliserend zijn. Het is noodzakelijk dat de leerling wel in gangbare groepen op College de Brink kan functioneren en kan omgaan met de andere leerlingen in die klassen/groepen. De school moet met ouders en leerling goede afspraken kunnen maken over functioneren en ondersteuning.

Aanwezige deskundigen:

- Ondersteuningscoördinator;
- Casemanagers;
- Orthopedagoog;
- Psycholoog;
- Taalspecialist;
- Trainer sociale vaardigheden en agressieregulatie.

Extra ondersteuning (2e niveau)

Op onze school valt het Leerwegondersteunend onderwijs binnen deze categorie. Hiervoor verwijzen we verder naar hoofdstuk 1.1. van dit schoolondersteuningsprofiel. Lwoo-leerlingen maken gewoon gebruik van ons ondersteuningsaanbod zoals hiervoor beschreven.

Speciale ondersteuning (3e, 4e en 5e niveau)

Het gaat hier om leerlingen met een clusterindicatie:

- Cluster 1 – Visuele beperking;
- Cluster 2 – Gehoorbeperking, taalontwikkelingsstoornis en in sommige gevallen autisme;
- Cluster 3 – Gehandicapten en langdurig zieken;
- Cluster 4 – Psychiatrische stoornissen en gedragsproblemen .

Ondersteuning op deze niveaus wordt aangeboden in samenwerking met een ambulante dienst van het betreffende cluster. Ook kan een leerling met één van deze leerbelemmeringen verwezen worden naar een school voor speciaal onderwijs, In dat geval moet de plaatsingsadviescommissie van het samenwerkingsverband de ondersteuningszwaarte bepalen (zie hiervoor hoofdstuk 5 van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband op de website van Qinas).

2.3 Contra-indicaties VO

De grenzen zijn niet altijd zo scherp als in de ondersteuningstrap. Soms zijn er twijfelgevallen. Hierbij gaan wij, College de Brink, in gesprek met ouders/verzorgers en mogelijke begeleiders om na te gaan of de school een antwoord heeft op de ondersteuningsvraag van het kind. Indien dit niet het geval is, wordt in een op overeenstemming gericht overleg (oogo) besproken en verwezen naar een juiste onderwijsvoorziening conform de afspraken van de zorgplicht.

Leerlingen zijn welkom op College De Brink nadat zij de basisschool hebben afgerond
College De Brink neemt geen leerlingen uit groep 7 aan.

Grenzen aan de ondersteuning:

Om op College de Brink succesvol te kunnen zijn, is het noodzakelijk dat leerlingen kunnen functioneren binnen de randvoorwaarden van het regulier onderwijs. Ondanks dat we op College de Brink iedere leerling (willen) zien en kennen, betekent dit dat leerlingen relatief zelfstandig moeten kunnen opereren in een grote school waar fysieke nabijheid slechts beperkt geboden kan worden. Hiernaast moet de leerling kunnen functioneren in een reguliere klas (tot en met 30 leerlingen), over voldoende mate van zelfreflectie beschikken, in staat zijn om huiswerk te maken, thuis schoolwerk voor te bereiden en voldoende hebben aan begeleiding op afstand. Dit houdt bijvoorbeeld begeleiding in de vorm van trainingen, gesprekken met de mentor of middels een klassenvoorlichting in.

De hierbij horende grenzen zijn de volgende:

- Indien de leerling niet in staat is thuis huiswerk te doen en/of voor te bereiden op toetsen en hierdoor uitvalt in de les/schoolsituatie;
- Bij een advies VSO;
- Bij een advies PRO / kansklas;
- Bij een advies havo / vwo, waarbij het wel mogelijk is het gesprek aan te gaan of we op College de Brink tot een passend aanbod kunnen komen;
- Zwaardere vormen van psychodiagnostiek zoals persoonlijkheidsstoornissen;
- Zwaardere vormen van bijvoorbeeld ASS, ODD, ADHD.
- Indien er sprake is van suïcidaliteit;
- Indien er sprake is van psychoses;
- Bij het weigeren van hulp door ouders / leerlingen die wij noodzakelijk achten om het onderwijsleerproces van de leerling doorgang te kunnen laten vinden;
- Indien er geen of onvoldoende zelfreflectie mogelijk is bij de leerling en hierdoor onvoldoende bijsturing op het gebied van leren op gedrag kan plaatsvinden.

2.4 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die gebruik maken van ondersteuning vanaf basisondersteuning 1b (de individuele arrangementen), wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school (formeel: het bevoegd gezag) het OPP binnen zes weken na inschrijving van de leerling vast. Dit gebeurt vanaf niveau 1b in de ondersteuningstrap, oftewel voor de individuele arrangementen. Hierin wordt de extra informatie opgenomen over het niveau dat de leerling kan behalen en wat de leerling daarvoor aan extra ondersteuning en begeleiding nodig heeft.

School en ouders voeren hiervoor een op overeenstemming gericht overleg, Meestal zijn hier in ieder geval de mentor, casemanager en/of ambulant begeleider bij betrokken. Het OPP wordt door zowel school als ouders getekend.

Als het OPP aan het begin van het schooljaar wordt opgesteld, kan dit twee keer per jaar worden bijgesteld naar aanleiding van de midden- en eindevaluatie. Tussentijds wordt de voortgang in het OPP bijgehouden en aan het eind van het jaar wordt ook het uitstroomperspectief hierin meegenomen.

Als ouders het niet met het perspectief eens zijn, kunnen zij terecht bij de geschillencommissie voor ouders. In het leerlingvolgsysteem wordt geregistreerd voor welke periode een leerling een ontwikkelingsperspectief heeft.

In bijlage 1 is een voorbeeld van een OPP opgenomen.

Begeleidingsplan/ OPP

Schooljaar

Naam leerling/klas	
Mentor/teamleider	
Start begeleiding/begeleider	
reden van aanmelding zorgteam/extra ondersteuning	

Uitstroomprofiel:

Positieve factoren: - - -	Factoren van aandacht: - - -
------------------------------------	---------------------------------------

Doelen/Plan van aanpak:	
Overige informatie:	

Voortgang/evaluaties	
Datum:	Omschrijving

Datum:	Evaluatie met ouders en leerling

Bijlage 2 Overzicht van ons ondersteuningsaanbod in de basisondersteuning

In onderstaande tabel geven wij aan voor welke ondersteuningsvragen wij een aanbod hebben of juist niet. Hierbij dient wel in acht genomen te worden dat er grenzen zijn aan de mate waarin wij de ondersteuning kunnen bieden. De grenzen worden, onder meer, bepaald door de complexiteit en mogelijke stapeling van zorgen en ondersteuning, en door het aantal leerlingen per groep dat een extra ondersteuningsvraag heeft.

In de laatste kolom geven wij aan dat specialistische zorg bespreekbaar is en per casus gekeken zal worden of we daarin maatwerk kunnen bieden.

Ondersteuning	Ja	Nee	Bespr
Leren			
Hoogbegaafdheid		X	
(Licht) verstandelijke beperking		X	
Disharmonisch intelligentieprofiel	X		
Leer- en ontwikkelproblemen	X		
Leerachterstand rekenen	X		
Leerachterstand taal	X		
NL-taal voor nieuwkomers (aansluitend op ISK-onderwijs)	X		
Extra didactische ondersteuning	X		
Extra ondersteuning in communicatie en taalgebruik	X		
Dyslexie	X		
Dyscalculie	X		
Informatieverwerkingsprobleem	X		
Werkhouding			
Taakgerichtheid	X		
Aandacht en concentratie	X		
Motorische onrust	X		
Motivatatieproblematiek			X
Planning en organisatie	X		
Taalgebruik (verbale uitdrukkingsvaardigheid)	X		
Sociaal emotioneel functioneren	Ja	Nee	Bespr

Faalangst	X		
Beheersing van sociale vaardigheden (sociale participatie)	X		
Teruggetrokken/angstig gedrag dat de (leer)ontwikkeling blokkeert		X	
Moeite met grenzen / accepteert wel correctie	X		
Moeite met accepteren van gedragscorrecties / met accepteren van gezag (oppositieel gedrag)		X	
Verslavingsproblemen (alcohol, drugs, games)		X	
Fysieke beperkingen			
Visueel (slechtziend)	X		
Visueel (blind)		X	
Taal- en spraakprobleem	X		
Auditief (slechthorend)	X		
Auditief (doof)		X	
Motorische beperkingen			
Fijn motorische beperkingen	X		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam	X		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, hulp nodig			X
Mobiliteit: Ondersteuning bij lopen			X
Langdurig ziek			X
Aanpassingen i.v.m. algemene dagelijkse behoeften			
Eten/drinken	X		
Toiletgang			X
Douche/aankleedruimte	X		
Tafel/stoel			X
Ruimte			X
Bed		X	
Medicatie verstrekken, conform protocol medicatie	X		
Medische handelingen verrichten			X

Bijlage 3. Overzicht van mogelijkheden voor de basis- en interne ondersteuning

Onze school is in staat om leerlingen op diverse gebieden ondersteuning te bieden, omdat wij de volgende voorzieningen kunnen aanbieden.

Ondersteuning	Ja	Nee	Bespr
Op (ortho) didactisch niveau			
Steun of hulp van de vakdocent	X		
Extra ondersteuning studievaardigheden door de mentor	X		
Remedial teaching (spelling, handschrift, motorisch)			X
Mogelijkheid voor huiswerkbegeleiding		X	
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyslexie	X		
Specifieke ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie	X		
Mogelijkheid tot psychologische testen en vooronderzoek	X		
Onze docenten kunnen hun aanbod aanpassen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	X		
NT2-ondersteuning of maatwerk	X		
Op (ortho) pedagogisch niveau			
Faalangstreductietraining / Training vermindering examenvrees	X		
Training sociale vaardigheid / Weerbaarheidstraining (Sterk in Balans)	X		
Agressieregulatietraining (Jezelf de Baas)	X		
JES training (Jongeren en Scheiding)		X	
Ondersteunende gesprekken mentoren / ondersteuningsteam	X		
Huisbezoek door mentor			X
Spreekuur leerplichtambtenaar en/of jeugdarts	X		
Time-out voorziening			X
Mediation door leerlingen (peermediation)		X	
De mogelijkheid voor een externe "time out" (rebound)	X		
Aparte Lwoo groepen Klas 1 (obv aanmelding)			X
Ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs Cluster I, II en III	X		

Bijlage 4. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning

De volgende documenten geven weer hoe de ondersteuning voor leerlingen wordt gerealiseerd. Deze zijn er wel, niet of in ontwikkeling (i.o.).

Document	Ja	Nee	i.o.
Een beschrijving van onze visie op leerlingenondersteuning			X
Een beschrijving van ons algemeen beleid t.a.v. ondersteuning	X		
School Ondersteuning Profiel (SOP)	X		
Beschrijving van onze ondersteuningsstructuur	X		
Een beschrijving van de rollen, taken en verantwoordelijkheden t.a.v. ondersteuning van leerlingen			X
en beschrijving van hoe wij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren (wie, wanneer, hoe?)	X		
Individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	X		
Een beschrijving over hoe wij de ouders bij de ondersteuning betrekken	X		
De evaluatie van ondersteuning	X		
Anti-pestprotocol	X		
Protocol rouwverwerking		X	
Sanctieprotocol	X		
Verzuimprotocol	X		
Aanname en plaatsingsbeleid	X		
Protocol kindermishandeling	X		
Protocol Social Media			X
Protocol Medicijngebruik			X
Geschillen en klachtenregeling	X		