



DE FONTEIN

Pre Lyceum en mavo

Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Fontein. Binnen het schoolondersteuningsprofiel lichten wij de mogelijkheden en grenzen van onze leerlingondersteuning toe. Als uitgangspunt voor onze basisondersteuning wordt de bepaling van het samenwerkingsverband (SWV) voor voortgezet (speciaal) onderwijs in het Gooi, Qinas gehanteerd:

“dat de scholen van het SW Qinas, in het kader van Passend Onderwijs, een passend aanbod bieden aan alle leerlingen, met aanvullend toegekende gelden, en daarmee zelf aanvullende (externe) expertise inregelen, dan wel inkopen.”

Dat houdt een hoog ambitieniveau in, waarbij scholen de verantwoordelijkheid krijgen een passend aanbod te bieden aan de bij de school aangemelde leerlingen, onder voorbehoud dat de aanmelding terecht is. Scholen kunnen leerlingen doorgeleiden als zij een ondersteuningsvraag hebben die niet binnen de basisondersteuning begeleid kunnen worden.

In de wet- en regelgeving van Passend Onderwijs is aanvullend gesteld, dat elke school beschikt over een SOP. Hierin wordt aangegeven voor welke ondersteuningsvragen de school wel een aanbod heeft en voor welke ondersteuningsvragen niet. Binnen het huidige document delen wij graag onze mogelijkheden.

I. Onderwijs

- ❖ **Basisondersteuning (1a)** : het aanbod, waarin de school voorziet en dat geldt als de basiskwaliteit basisondersteuning van elke school. Het is de basiszorg, die de school verplicht is aan te bieden en gefinancierd wordt vanuit het reguliere budget. Het betreft de lichte ondersteuning . Vanuit deze veronderstelde aanwezige basiskwaliteit is geen doorgeleiding mogelijk.

Basiskwaliteit-ondersteuning 1a op het aspect van	Voorziening
<ul style="list-style-type: none">○ Taalbeleid (lees-taalproblematiek)	Aan het begin van leerjaar 1 wordt een signaleringsonderzoek afgenomen, om te onderzoeken welke leerlingen opvallen op spelling en/of technisch lezen. Zonodig wordt er met ouders en leerlingen gesproken over extra

	<p>ondersteuning op deze gebieden. Hierbij kunnen ouders ook doorgestuurd worden naar externe partijen. Daarnaast worden bijzonderheden uit het onderzoek, zowel op leerlingniveau als op klassenniveau, teruggekoppeld aan de sectie Nederlands.</p> <p>Daarnaast nemen we de citovolgtoetsen af om het niveau van onze leerlingen te monitoren op het gebied van Nederlandse en Engelse woordenschat en leesvaardigheid.</p> <p>Leerlingen kunnen aangemeld worden voor het ondersteuningsuur Nederlands.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rekenbeleid 	<p>Voor alle leerlingen is rekenen als onderdeel in wiskunde geïntegreerd.</p> <p>Voor leerlingen in het 4de jaar zonder wiskunde in het pakket wordt er een eindtoets georganiseerd en afgenomen. Deze toets mag drie keer herkanst worden om het benodigde 2F niveau te halen. Om ze hier goed op voor te bereiden is er een rekenles ingeroosterd voor deze leerlingen.</p> <p>Leerlingen met rekenproblemen hebben recht op extra tijd als dit in een verklaring door een deskundige wordt geïndiceerd.</p> <p>Leerlingen met rekenproblemen kunnen ook opgegeven worden voor het maatwerk uur wiskunde, zodat ze de wiskundevaardigheden kunnen versterken.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Dyslexie 	<p>Alle leerlingen met dyslexie hebben recht op tijdverlenging bij alle vormen van schriftelijke overhoringen.</p> <p>Leerlingen met dyslexie mogen gebruikmaken van een laptop of als dit geïndiceerd wordt in een dyslexieverklaring. Ook kan de basisschool die noodzaak bij de 'warme overdracht' hebben aangegeven. Advies van externe deskundigen is ook bepalend voor het vormgeven van ondersteuning.</p> <p>Om schriftelijke overhoringen te mogen maken op een Chromebook wordt door leerling en ouder(s) een overeenkomst ondertekend.</p> <p>Leerlingen met dusdanige problemen bij Engels, die voor dat vak geen voldoende kunnen halen ondanks gebruik van hulpmiddelen zoals voorleesondersteuning en/of typen krijgen ofwel van de remedial teacher ondersteuning ofwel van een 'buddy' uit klas 3 of 4.</p> <p>In zeer uitzonderlijke gevallen is het mogelijk, dat een leerling gedurende het 2e schooljaar vrijstelling krijgt voor Frans als de dyslexie zodanig hardnekkig is, dat een leerling voor Nederlands en Engels geen voldoende kan halen en ook de andere vakken eronder lijden. Het moet wel duidelijk zijn dat er een oorzakelijk verband is tussen de dyslexie en de onvoldoende resultaten. Het gehele docententeam neemt het besluit tot vrijstelling. In de bovenbouw kan er een pakket gekozen worden zonder Frans. Duits kunnen ze in februari laten vallen. In zeer uitzonderlijke gevallen zullen we kijken of het vak Duits gedispenseerd kan worden voor februari.</p>

	<p>Leerlingen die hier een beroep op willen doen, dienen een schriftelijk verzoek in te dienen bij de coach. Deze legt in samenspraak met de ondersteuningscoördinator de vraag voor aan de vakdocent en het docententeam.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Dyscalculie 	<p>Leerlingen met dyscalculie hebben recht op tijdverlenging bij vakken waar rekenvaardigheden gevraagd worden. Ook mogen zij gebruik maken van rekenkaarten die door het CvTE verstrekt worden.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Sociale vaardigheden 	<p>Er is in klas 1 een coachdrive waarin materiaal staat voor de coachmomenten waaruit de coaches ideeën en lessen kunnen halen.</p> <p>Tijdens de gymlessen wordt er in leerjaar 1 tot en met 4 aandacht besteed aan de sociale en individuele opstelling en wordt dit ook meegenomen in het gym cijfer.</p> <p>Er is een <u>anti-pestcoördinator</u> aanwezig.</p> <p>In klas 1, 2 en 3 krijgen alle leerlingen twee coachmomenten per week. Tijdens één uur wordt gewerkt aan groepsdynamica, tijdens het andere uur aan planning en organisatie en LOB.</p> <p>Ook wordt er een sociogram afgenomen om de sociale structuren in de klas in kaart te brengen en daar op te kunnen anticiperen.</p> <p>Vanuit Versa kan SOVA training aangeboden worden.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Faalangst/ examenvrees 	<p>Leerlingen kunnen zich opgeven voor examentraining. Deze wordt op school gegeven.</p> <p>Via de coach worden leerlingen aangemeld voor een training faalangstreductie. Dit wordt gedaan a.d.h.v. een checklist. Deze wordt gegeven op school aan leerlingen van leerjaar 1 en leerjaar 4.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Aandachtsstoornissen (licht) 	<p>De coach begeleidt zijn coachleerling. Gaat deze begeleiding verder dan de reguliere coachhulp dan kan er ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam aangevraagd worden. Het PM-model is hierbij het uitgangspunt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Oppositioneel gedrag (licht) 	<p>De coach begeleidt zijn coachleerling. Gaat deze begeleiding verder dan de reguliere coachhulp dan kan er ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam aangevraagd worden. Het PM-model is hierbij het uitgangspunt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Gedrag binnen het Autistisch spectrum (licht) 	<p>De coach begeleidt zijn coachleerling. Gaat deze begeleiding verder dan de reguliere coachhulp dan kan er ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam aangevraagd worden. Het PM-model is hierbij het uitgangspunt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Angstig/stemming gestoord gedrag (licht) 	<p>De coach begeleidt zijn coachleerling. Gaat deze begeleiding verder dan de reguliere coachhulp dan kan er ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam aangevraagd worden. Het PM-model is hierbij het uitgangspunt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Leren leren en/of huiswerkbegeleiding 	<p>Coaches begeleiden leerlingen met leren leren tijdens het coachmoment. In klas 1 en 2 wordt er met de Plenda gewerkt.</p> <p>Daarnaast hebben wij een samenwerking met huiswerkbegeleidingsinstituut "Leren voor de toekomst", waar er plek is voor 30 leerlingen om daar te leren werken aan schoolse vaardigheden.</p>

	Mochten resultaten daar aanleiding voor geven, kunnen de teamleiders in overleg met de ondersteuningscoördinator extra ondersteuning/hulp/trainingen bieden voor de leerlingen waar dit nodig is.
<ul style="list-style-type: none"> o Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen. Aanpassingen voor leerlingen met lichamelijke beperking 	Wanneer een leerling wordt aangemeld, wordt samen met de Begeleider Passend Onderwijs van de GSF onderzocht of De Fontein de nodige ondersteuning kan bieden of er extra ondersteuning aangeboden moet worden. Daar horen ook eventuele vrijstellingen of vervangende opdrachten bij.
<ul style="list-style-type: none"> o Voorzieningen voor time-out 	Via het ondersteuningsteam kan een leerling gebruikmaken van 'De Blauwe kamer'. De kamer biedt een plek voor leerlingen die behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving. Leerlingen kunnen daar via de ondersteuningscoördinator voor in aanmerking komen. Ook kunnen leerlingen tijdelijk een time-out kaart krijgen, als het hen teveel wordt in de klas. Leerlingen met een time-outkaart melden zich in de mediatheek. Dit alles in overleg met de ondersteuningscoördinator.
<ul style="list-style-type: none"> o Schoolverzuim 	Via het M@ZL project wordt gewerkt aan de terugdringing van kortdurend en geregeld terugkerend ziekteverzuim. Bij ongeoorloofd verzuim gelden de schoolregels. De verzuimcoördinator houdt het verzuim bij, informeert coaches en verwijst door naar jeugdarts/leerplicht indien nodig.

Basisondersteuning + Basisondersteuning + : 1b.1	Voorziening
<ul style="list-style-type: none"> o Zwaardere lees-taalproblematiek 	<p>De leerling die niet voldoende heeft aan het ondersteuningsuur van Nederlands, kan ondersteuning krijgen van de Remedial Teacher.</p> <p>Naar aanleiding van de screening in klas 1 met de instrumenten van het Dyslexieprotocol worden leerlingen met een mogelijk dyslectisch probleem door de remedial teacher getest in januari en/of juni in de brugklas. Daaruit kan een advies aan de ouders komen om zoon of dochter door te sturen voor nader onderzoek door een daartoe bevoegd onderzoeker.</p> <p>Het is belangrijk te beseffen dat de school te allen tijde gebonden is aan de exameneisen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> o Zwaardere rekenproblematiek 	<p>Op het moment dat de problemen de resultaten van de leerling dermate belemmeren, dan gaan ouders en school in gesprek. In dit gesprek gaat het om wat de school kan bieden aan extra ondersteuning en welke hulp ouders in kunnen zetten.</p> <p>Voor het maken van een reguliere methodetoets met gebruik van extra tijd en een rekenkaart moet er een deskundigenverklaring zijn waarin dit geadviseerd wordt.</p> <p>Het is belangrijk te beseffen dat de school te allen tijde gebonden is aan de exameneisen.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Zwaardere vormen van Dyslexie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leerlingen met ernstige dyslexie krijgen de mogelijkheid om in klas 1, 2 en 3 mondeling hun schriftelijk werk te ondersteunen als de docent in staat is om dit te faciliteren. Dit wordt altijd gedaan in samenspraak met de ondersteuningscoördinator en de remedial teacher. ● Extra hulp op school bij Frans of Duits wordt buiten de reguliere lessen om niet gegeven. ● Dispensatie voor Frans in klas 2 en dispensatie Duits in klas 3 wordt slechts bij hoge uitzondering gegeven, mits de leerlingen aan alle voorwaarden voldoen. De voorwaarden zijn opgenomen in het dyslexieprotocol. ● Dat besluit wordt door de docentenvergadering genomen. In sommige gevallen kan de ondersteuningscoördinator deze beslissing nemen, na docenten, remedial teacher en schoolleiding gehoord te hebben. ● Leerlingen maken gebruik van een voorleesprogramma. De Fontein biedt gratis het programma textaid aan. ● Op school worden overhoringen en schoolexamens met hulp van een Chromebook en een voorleesprogramma voorgelezen. De docenten leveren de overhoringen aan via mail of via classroom. ● Centrale examens worden op een beveiligde computer ingezet als een leerling gebruik wil maken van voorleesondersteuning en/of typen. ● Het is belangrijk te beseffen dat de school te allen tijde gebonden is aan de exameneisen.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Zwaardere vormen van Dyscalculie 	<p>Voor het maken van een reguliere methodetoets met gebruik van extra tijd en een rekenkaart moet er een deskundigenverklaring zijn waarin dit geadviseerd wordt.</p> <p>Op het moment dat de problemen de resultaten van de leerling dermate belemmeren, dan gaan ouders en school in gesprek. In dit gesprek gaat het om wat de school kan bieden aan extra ondersteuning en welke ondersteuning ouders in kunnen zetten.</p> <p>Het is belangrijk te beseffen dat de school te allen tijde gebonden is aan de exameneisen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Zwaardere vormen van Aandachtsstoornissen 	<p>Deze leerlingen kunnen recht hebben op extra tijd, mits dit in een deskundigenverklaring wordt geïndiceerd.</p> <p>Als de aandachtsstoornis dermate hindert dat het de leerling hindert om op school te presteren, gaan ouders en school in overleg. In dit overleg gaat het om wat de school kan bieden aan extra ondersteuning en welke hulp ouders in kunnen zetten.</p> <p>Het is belangrijk te beseffen dat de school te allen tijde gebonden is aan de exameneisen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Zwaardere vormen van Oppositioneel gedrag 	<p>Als het oppositionele gedrag dermate is dat het de leerling hindert om op school te presteren en de klas er onder lijdt, gaan ouders en school in overleg. In dit overleg gaat het om wat de school kan bieden aan extra ondersteuning en welke ondersteuning ouders in kunnen zetten.</p> <p>De voorwaarde is dat de leerling in staat moet zijn om klassikaal onderwijs te volgen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Zwaardere vormen van gedrag binnen het Autistisch spectrum 	<p>Deze leerlingen kunnen recht hebben op extra tijd, mits dit in een deskundigenverklaring wordt geïndiceerd.</p> <p>Als de stoornis dermate hindert dat het de leerling hindert om op school te presteren, gaan ouders en school in overleg. In dit overleg gaat het om wat de school kan bieden aan extra ondersteuning en welke hulp ouders in kunnen zetten.</p> <p>Het is belangrijk te beseffen dat de school te allen tijde gebonden is aan de exameneisen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Zwaardere vormen van Angstig/stemming gestoord gedrag 	<p>Als de angst zo groot is dat het de leerling hindert om op school te presteren of zelfs naar school te komen, gaan ouders en school in overleg. In dit overleg gaat het om wat de school kan bieden aan extra ondersteuning en welke ondersteuning ouders in kunnen zetten.</p> <p>De voorwaarde is dat de leerling in staat moet zijn om naar school te komen en klassikaal onderwijs te volgen.</p>

	Het is belangrijk te beseffen dat de school te allen tijde gebonden is aan de exameneisen en gebonden is aan de leerplicht.
--	---

Basisondersteuning + 1b.2 (facultatief)
Specifieke gebieden: langdurig zieke leerlingen.
Korte typering van de specifieke onderwijs ondersteuningsvraag (-vragen) binnen het gebied /gebieden: kan een leerling wanneer hij veel lessen mist toch overgaan en een diploma halen?
Aanbod Middelen: er is een technische mogelijkheid die verbinding maakt met thuis. Huiswerk, overhoringen komen thuis en worden op een computer gemaakt. Eventueel vindt er dispensatie voor een vak/vakken plaats of spreiding van examinering. De school heeft een lift. Leerlingen maken gebruik met een speciale sleutel van de lift en evt. van de fietsenstalling van docenten. Er zijn twee invalidentoiletten.
Deskundigheid: BHV, begeleider passend onderwijs GSF
Aandacht en tijd: de begeleiding aan een ziek kind moet binnen de taken en mogelijkheden van de docent die de leerling ondersteunt, kunnen vallen. De schoolleiding samen met de zorgcoördinator beoordeelt dit en weegt af of de school de nodige begeleiding kan bieden.
Gebouw: De school heeft een lift, twee invalidentoiletten en een kamer voor leerlingen die een prikkelarme en individuele werkplek nodig hebben. (De Blauwe kamer)
Samenwerkingsrelaties: De instanties die bij de leerling betrokken zijn.

II. Begeleiding

II.1 De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur.

	Ja/nee
- De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten.	Via een zgn stroomschema
- De school begeleidt leerlingen aan de hand van duidelijk omschreven interventies, met het oog op meetbare doelen; evalueert de doelen en stelt de interventies op afgesproken tijdstippen bij, waar nodig bij.	Via een Handelingsplan of OPP
- De school begeleidt vanuit onderscheiden taken en rollen aan de hand van Professionele Momenten.	Elk jaar opnieuw wordt hieraan gewerkt
- Het is helder wie wat doet binnen de interne ondersteuningsstructuur	Ja
- Terugkoppeling van ondersteuning naar het primaire proces vindt op tijd plaats	Ja
- De interne routes zijn bij alle professionals bekend	Ja

II.2 De school onderhoudt samenwerkingsrelaties met partners

	Ja/nee
- De school werkt structureel samen met Primair Onderwijs, GGD, SMW, CJG, Jeugd- en Gezinsbeschermers, Youké, Leerplicht, Buurtregisseur / politie, Veilig Thuis	Contacten die nodig zijn worden gelegd en onderhouden door de ondersteuningscoördinator
- De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het onderhouden van de externe relaties.	Ja

III. Beleid en organisatie

III.1. Er is sturing en borging op de organisatie van de begeleidingsstructuur.

<p>De schoolleiding en de ondersteuningscoördinator evalueren een keer per jaar de begeleidingsstructuur en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd. De ondersteuningscoördinator en de directeur hebben op regelmatige basis gesprekken over wat er nodig is in school en hoe het gaat binnen het ondersteuningsteam.</p> <p>Indien nodig overlegt de ondersteuningscoördinator met de teamleiders over de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De ondersteuningsstructuur is verankerd in het schoolplan en wordt jaarlijks geëvalueerd.</p>

III.2. Er is sturing op het proces.

<p>Wij werken met het PM model. Interventies worden vastgelegd in SOM.</p> <p>Er is een zelf ontwikkelde signaleringslijst waardoor coaches op de hoogte blijven van de ontwikkelingen van hun leerlingen die collega's signaleren. Daarnaast worden er ook leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen gehouden.</p> <p>De ondersteuningscoördinator houdt bij welke leerlingen ondersteuning krijgen vanuit het ondersteuningsteam en koppelt terug met de collega's die bij deze leerlingen betrokken zijn. Indien nodig wordt er voor een leerling een OPP opgesteld met duidelijke doelen.</p>
--

III.3. Er is sturing op mensen.

<p>De directeur is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning. Ondersteuningscoördinator en directeur evalueren de gang van zaken.</p> <p>De ondersteuningscoördinator heeft contact en evalueert met de leden van het ondersteuningsteam. De school stemt de keuze van de eigen interventies af in afweging van de externe ondersteuning, dit wordt vaak in een MDO gedaan.</p> <p>We willen ervoor waken geen zorgverleners te zijn, ook al is dat niet altijd even gemakkelijk op een kleine school.</p>

IV. Sociale en fysieke omgeving

IV.1 De school heeft een veilig pedagogisch klimaat.

De school neemt ieder jaar tevredenheidsonderzoeken af bij leerlingen, ouders en medewerkers waarin aangegeven wordt dat ze zich veilig voelen op school. Het pedagogisch klimaat is altijd onderhevig aan maatschappelijke ontwikkelingen, cultuur binnen de school en de leerlingpopulatie. Wij zullen daarom altijd actief blijven kijken naar wat passend en nodig is voor ons pedagogisch klimaat en daar waar nodig aanpassingen doen.
We hebben een antipestprotocol en een pedagogisch beleid, waarin zaken als veiligheid en sociale media in opgenomen zijn.

IV.2 Het schoolgebouw is ingericht op uiteenlopende onderwijsbehoeften, begeleiding en leerstijlen.

Leerlingen kunnen in de mediatheek, de aula, de begane grond en op de 1e verdieping individueel werken.
In de aula en de mediatheek is het ook goed mogelijk om als groep te kunnen samenwerken zonder dat dit overlast geeft voor lesgroepen.
Leerlingen kunnen gebruik maken van de Blauwe kamer als ze een prikkelarme werkplek nodig hebben, dat altijd in samenspraak met de ondersteuningscoördinator.
De school is geheel rolstoeltoegankelijk, er is een lift en 2 invalidentoiletten aanwezig.

Bijgesteld en aangepast.

Stefanie Pot, oktober 2023