



DE FONTEIN

Pre Lyceum en mavo

Schoolplan 2021-2024



We beloven je verdraaid goed onderwijs



Omdat wij er voor iedereen zijn
en voor jou in het bijzonder



Omdat wij onderwijs bieden
dat jou helpt
een betere wereld te maken

Voor u ligt het Schoolplan van De Fontein in Bussum.

Het is tot stand gekomen na veel gesprekken met de medewerkers van de school, leerlingen en ouders waarbij steeds de belangrijkste vraag was : Wat voor school willen wij zijn voor onze leerlingen? Het bleek dat we nog steeds voor de eerder ingeslagen weg kiezen.

De missie, visie en het profiel van de school maken duidelijk op welke manier we vorm geven aan onze school. Vanuit de belofte aan de leerling zo goed mogelijk onderwijs te bieden vanuit onze waarden.

In een consistent beleid kies je niet elke paar jaar - bijvoorbeeld bij het opstellen van een schoolplan - voor andere waarden. Je houdt ze wel tegen het licht van de maatschappelijk ontwikkelingen en scherpt ze zo nodig aan. Kanselijkheid is zo'n waarde die altijd impliciet was en voortaan geëxpliciteerd wordt, zodat we elkaar er nog beter op kunnen bevragen. Aandacht voor duurzaamheid ook: wij willen voor onze leerlingen een voorbeeld zijn, daarbij weten we dat kinderen niet doen wat we zeggen, maar ze doen wat wij doen.

Dit schoolplan is ons instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten voor de periode van 2021 - 2024.

In dit schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt. De periode die normaliter vier jaar is, wordt ten gevolge van Corona-perikelen - waarbij andere prioriteiten werden gesteld- nu drie jaar, zodat in 2024 een nieuw plan volgt.

Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van De Fontein bijeen en die vormen samen het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs voor de komende drie jaar.

Ieder jaar vindt de concretisering van dit Schoolplan plaats in een Jaarplan, waarin teruggekeken wordt op datgene wat bereikt is, wat en waar er bijgesteld moet worden en datgene wat vervolgens aan de orde is.

De Fontein vormt samen met acht andere scholen de Gooise Scholen Federatie en binnen dit samenwerkingsverband werken wij vanuit vertrouwen aan verdraaid goed onderwijs. Samen met de leerlingen leren wij en werken we aan waar het werkelijk om gaat. Leren voor nu en daarmee voor later, aansluitend bij de talenten die iedere leerling heeft: leren waar je goed in bent. Om dit te kunnen bereiken, onderhouden wij onze bekwaamheden en zorgen wij voor het beste onderwijs in een krachtige en veilige leeromgeving; dat is onze belofte aan de leerling.

Tijdens het nadenken over de toekomst van de school stelden wij vast dat de wereld steeds sneller verandert en minder voorspelbaar en maakbaar lijkt.

Daarom ligt het accent niet alleen op uitstekende resultaten, maar juist ook op het proces, de ontwikkeling van de leerling tot goed voorbereide deelnemers aan hun vervolgopleiding en de samenleving. Dat kan alleen maar door tegelijkertijd aandacht te hebben voor de ontwikkeling van alle medewerkers.

Wij laten dit al jaren zien door te werken met en aan de competenties die hiervoor nodig zijn en aan eigenaarschap voor het onderwijs bij leerling en medewerker. De aandacht hiervoor is onderdeel van burgerschapsvorming.

Dit schoolplan is niet af. Het is robuust en compact tegelijk en biedt elk jaar de mogelijkheid voor bijstelling in de jaarplannen. Er vindt dit jaar een directiewisseling plaats ivm pensionering van de huidige directeur.

Er wordt dus ruimte geboden voor een verdere inkleuring door de nieuwe directeur. Ook op die manier geven we er blijk van een lerende school te zijn.

* Overal waar 'hij', 'hem' of 'zijn' staat, is ook 'zij' of 'haar' bedoeld, zoals bij leerling ook leerlinge bedoeld is.

Missie

De Fontein staat voor de loopbaan van de leerling, die staat centraal. Aangesloten wordt in aanpak en op inhoud van het geleerde op de basisschool en bereidt voor op het vervolgonderwijs; in tweederde van de gevallen is dat een opleiding in het mbo en een derde van de leerlingen vervolgt de loopbaan op het havo.

Dit alles onder ons motto: Met passie voor jouw toekomst!



Visie

geënt op Luc Stevens'

- Relatie: ik word gekend en wil de ander kennen
- Competentie: ik wil leren waar ik goed in ben, dat geeft plezier en eigenaarschap
- Autonomie: ik wil leren zelf te kiezen en het zelf te kunnen, zodat ik dat later ook kan

De Fontein is een kleinschalige school, waar de menselijke maat ervaren wordt en waar onze waarden de verbinding zijn. Door aandacht voor zowel de leer - als de ontwikkellijn van de leerling. Door aandacht voor sociale omgang met anderen, door ontmoetingen binnen de coachmomenten.

Door een veilige en dus krachtige leeromgeving. Leerlingen en docenten zorgen samen voor een goede sfeer. Docenten hebben veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Klassenmanagement en didactiek zijn gericht op effectiviteit en kanselijkheid. Dat betekent onderscheid kunnen en durven maken.

Door er te zijn, als mens en als coach. Door uit te dagen en te ondersteunen.

Een leven lang leren voor een onzekere toekomst betekent aandacht voor de ontwikkeling van competenties, daarmee kun je ook in nieuwe situaties een goede aanpak kiezen.

Iedere leerling heeft talenten; herkenning daarvan en aandacht daarvoor maken het leren uitdagend en aantrekkelijk. Ook is de aandacht hiervoor onderdeel van burgerschapsvorming.

Profiel

De Fontein is een school waar wat te kiezen valt. Waar ben je goed in en wat wil je leren. Niet op een gemiddeld landelijk vastgesteld niveau, maar op het niveau dat jij - met inzet - aankunt en dat bij jou past. Daarom vanaf leerjaar 1 Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) en de mogelijkheid voor verdieping binnen de leerroutes Media, vormgeving en ICT, de leerroute Technologie en de leerroute Economie en maatschappij.

Daarom een gedifferentieerde eindstreep, met wiskunde A havo, Cambridge Engels en een op de vervolgopleiding toegespitst aansluittraject.

Waarden

Relatie en dialoog

Vertrouwen en optimisme

Respect en veiligheid

Kanselijkheid en duurzaamheid

Het Schoolplan behandelt de volgende kernpunten:

- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid
- Stelsel van kwaliteitszorg

DF voegt daar nog aan toe het aspect van onderscheidend vermogen

Het zal dus in de komende 3 jaar gaan om de volgende 3 domeinen:

Kwaliteit van het onderwijs (onderwijskundig beleid, inclusief ondersteuning)	Kwaliteit van het team (MT, OP, OOP) (Personeelsbeleid)	Onderscheidend vermogen in de markt: op DF valt iets te kiezen
taakgerichtheid lessen effectiviteit klassenmanagement pedagogische kwaliteit samen zorgen voor een uitdagende en veilige leeromgeving RT voor rekenen en Nederlands om taalachterstanden tegen te gaan	professionaliseren, eigen intervisie voor alle medewerkers inductietraject voor beginnende docenten. benutten van de professionele ruimte samen zorgen voor een veilige en gezonde werkomgeving	leerroute technologie leerroute media, vormgeving, ICT leerroute economie en maatschappij
didactische kwaliteit (o.a.differentiëren, formatief evalueren) Een toetsbeleid dat recht doet aan verschillende leerstijlen	taakopvatting (o.a. communicatie, verwachtingen, professionaliteit) collegialiteit, competentiegericht personeelsbeleid geënt op erkende ongelijkheid Generatiemanagement	naschoolse activiteiten
borgen van de kwaliteit door Wolfanalyses, genormeerde toetsing, participatie door vragenlijsten, PDCA ook op vakwerkplan en PTE/PTA, leerlingarena's, door het Pedagogisch Klimaat.	borgen van de kwaliteit door monitoren bekwaamheidsdossiers, personeelsschouw met HR-adviseur, waarderingsgesprekken, Wolfanalyses, participatie door vragenlijsten, Docentscan ingevuld door leerlingen	borgen van de kwaliteit door jaarlijkse en waar nodig tussentijdse evaluatie en PDCA.

Het onderwijskundig beleid

De driehoek Relatie – Competentie – Autonomie is de basis van ons onderwijs.

In de jaren 2020 en 2021 heeft het onderwijs te maken gehad met Corona. De invloed daarvan wordt vastgesteld met genormeerde toetsen en op basis van leerlingbesprekingen, maar is op het moment van schrijven nog niet geheel in kaart gebracht.

In de komende jaren zal m.b.t. de toegepaste didactiek onderzocht worden wat voor leerlingen in deze situatie het meest effectief is. Dit vraagt van docenten om gezamenlijk te reflecteren op wat goed onderwijs is. Dat doen wij door samen te werken met LeerKracht.

Wanneer ondersteuning of scholing nodig is, komt die vraag binnen de gesprekkencyclus naar boven, soms echter ook onvoorzien, n.a.v. een handelingsverlegenheid of nieuw inzicht.

In 2024 resulteert dat in docenten die samen met hun collega's binnen en buiten de school hun lesprogramma vormgeven, de gebruikte methode niet als leidraad zien, maar als een van de bronnen en vanuit de door henzelf, de school en de overheid gestelde doelen werken.

De docent stelt de leerling in staat het eigenaarschap van het leren en ontdekken te ontwikkelen en wil daarbij ook zelf meer autonomie ervaren.

Werken in het onderwijs begint met de 'relatie'. In veiligheid en binnen de dialoog, is het mogelijk de talenten, die ieder in zich heeft, naar boven te halen en te ontwikkelen.

Dat betekent dat in het coachgesprek en binnen de gespreksyclus de juiste vragen worden gesteld en feedback wordt gegeven. Iemand feedback onthouden, is een vorm van verwaarlozing.

Bij 'competentie' denken we niet alleen aan cijfers, maar laten we ook de vaardigheden van de leerling een rol spelen in de lesinhoud, het leerproces en de beoordelingen. De afgesproken competenties komen in alle

leerling- en rapportbesprekingen en in de gesprekken met leerlingen en hun ouders nadrukkelijk aan de orde. Ze zijn tevens uitgangspunt bij coachgesprekken. De leerling als eigenaar van zijn eigen leren, presenteert aan ouders en coach tijdens de rapportuitreiking datgene wat hij geleerd heeft en zegt daarbij iets over de wijze waarop dat tot stand is gekomen. We gebruiken daarbij een (digitale) rapportage. 'Autonomie' tenslotte heeft te maken met de vrijheid en het recht om, samen met de docent, te bepalen wat er geleerd wordt. Op welk moment dat geleerd wordt met behulp van studiewijzers en op welke manier de kennis ontwikkeld wordt, gericht op het behalen van de kerndoelen van de basisvorming, de eindtermen van het eindexamen en het vervolgonderwijs van de individuele leerling. Afstemming op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, leertijd, instructie en verwerkingsstof afgestemd op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen zijn hier een onderdeel van. Tijdens de lessen wordt aandacht gegeven aan de waarden, normen en opvattingen in de maatschappij, zodat de leerling zich bewust wordt van de wereld waarin hij leeft, de mogelijkheden en de plaats, die hij daarin inneemt. Het onderwijs zal behalve deze vraagstukken rond zingeving ook voor de ontwikkeling van de leerling tot autonoom functionerend lid van de samenleving betekenisvol moeten zijn. Keuzes leren maken, leren reflecteren en een koers bepalen zijn dan een voorwaarde. LOB voorziet hier in.

Klassenmanagement is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs.

Daaraan wordt binnen de gesprekkencyclus continu aandacht besteed. 'De Ideale Fonteinles' is de kijkwijzer/ leidraad die gebruikt t.b.v. lesobservaties door collega's en schoolleiding. De vijf rollen van de docent staan daarin centraal.

In de komende jaren is verbreding van het didactisch repertoire van de docent een speerpunt.

Tevreden leerlingen in een uitdagende leeromgeving presteren het best. Leerling tevredenheid wordt jaarlijks gemeten en het aantal zittenblijvers moet worden gereduceerd tot onder het landelijk streefcijfer van 3,8%.

De verbinding met de samenleving krijgt aandacht bij LOB, binnen stages, door input van ouders bij het maken van het schoolplan en door het nauw in contact staan met vervolgonderwijs en collega-scholen. Zo komt de leerling de wereld in en halen we de samenleving de school in.

Duurzaamheid komt niet alleen terug in een duurzaam klimaat op school met bijvoorbeeld aandacht voor energie (zonnepanelen), ook binnen lessen, vakspecifiek en vakoverstijgend is er aandacht voor klimaatverandering en de gezonde school.

Autonomie

Wat betekent autonomie wanneer alle keuzes door anderen gemaakt zijn? De Fontein wil een school zijn waar wat te kiezen valt, waar ieders stem gehoord mag worden en waar het leerproces van de leerling en de werkprocessen van de medewerker gekenmerkt wordt door een sterk eigenaarschap.

Eigenaarschap begint met het maken van keuzes. (Wat wil ik leren? Wat heb ik er aan? Hoe bewijs ik dat ik iets geleerd heb?) Door leerlingen eigen keuzes te leren maken, werken wij aan kansengelijkheid: ook wanneer leerpaden niet vanuit de sociale context bepaald zijn, zijn ze voor leerlingen binnen bereik. De leerling houdt een portfolio bij waarin hij aantoont wat hij geleerd heeft en legt verantwoording af over welke keuzes hij gemaakt heeft.

De Fontein wil in 2024 nog veel meer de school zijn waar behalve het verplichte curriculum met de daarbij horende eindtermen ook iets extra's geboden wordt. Dat betekent dus dat de keuzes die geboden worden geen vak-, sector- of beroepskeuze uitsluit. Er komt iets bij en doordat de leerling zelf een keuze gemaakt heeft, zal de intrinsieke motivatie ook groter zijn.

In leerjaar één begint dat met een oriëntatiefase van drie maanden op de drie te kiezen stromen: techno/science, sport/cultuur/talen en een businessclass. Daarna kiest de leerling één van de opties. Daarna kiest de leerling een van deze drie voor de rest van het eerste leerjaar. In leerjaar twee kan deze keuze heroverwogen worden.

Samenwerking met andere en vervolgopleidingen zoals havo en ROC wordt hierbij actief gezocht en uitgebreid.

Het programma LOB richt zich op een gedegen voorbereiding op de sectorkeuze binnen het MBO en de profielkeuze op het havo. De Coach en de vakdocent zorgen ervoor dat LOB deel uitmaakt van het curriculum.

De leerling leert in een uitdagende, veilige en gezonde leeromgeving:

De Fontein biedt uitdagend onderwijs in een klimaat, dat prikkelt tot leren, waarin samenhang wordt herkend en waarin leerlingen zich veilig voelen. Fouten mogen worden gemaakt, conflicten worden opgelost door met elkaar te praten en naar elkaar te luisteren en ambities en verantwoordelijk gedrag worden gestimuleerd.

De nadruk in de professionalisering komt te liggen op het didactisch repertoire van de docent. De lessen worden daardoor aantrekkelijker en uitdagender. Binnen de lessen wordt gebruik gemaakt van ICT; niet als doel, maar om het gepersonaliseerd leren te faciliteren.

Gepersonaliseerd leren, uitgaande van erkende ongelijkheid: wanneer je leerlingen gelijke kansen wilt bieden, zal je hen ongelijk moeten behandelen. Daarom is differentiatie een vast en terugkerend onderdeel van de professionalisering van docenten. Behalve bij het gebruik van ICT-devices: om kansengelijkheid te garanderen krijgt iedere leerling een Chromebook in bruikleen, waarvan het eigendom overgaat na het behalen van het diploma.

De leerling leert in een doorlopende leerlijn:

Bij alle vakken en vakgebieden en voor alle leerjaren zijn er doorlopende leerlijnen. Voor leerjaar 1 en 2 staan die beschreven in het Programma van Toetsing en Eindtermen (PTE) en voor leerjaar 3 en 4 in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

Belangrijker nog dan de doorlopende leerlijnen - die zijn per slot slechts infrastructuur - gaat het op De Fontein om doorlopende leerlingen. Wanneer dit opportuun is voor de leerling wordt gezocht naar een andere vorm van bij de leerling passend onderwijs.

Na het behalen van het diploma zullen onze leerlingen verder gaan in het havo of het mbo. Om hen daar zo goed mogelijk op voor te bereiden, zijn er twee soorten aansluittraject: voor mbo en havo. Vanaf het eerste leerjaar wordt de leerling (en zijn ouders) geconfronteerd met keuzes op korte termijn, zoals het kiezen voor de best passende sector, het geschikte vakkenpakket en zijn vervolgopleiding. Hierin wordt hij begeleid door de coördinator LOB, de coach en de vakdocenten, die allen op dit gebied geschoold zijn.

Ondersteuning

De Fontein heeft een bij de school passend ondersteuningsprofiel ([SOP](#))

Dit SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig of gewenst geactualiseerd en/of bijgesteld.

Ook hier geldt de belofte aan de leerling dat hij naast het beste onderwijs ook de beste ondersteuning daarbij krijgt. Zodat iedere leerling dezelfde kansen op succes en een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs en de samenleving heeft.

Op De Fontein sta je er nooit alleen voor: je coach is het eerste aanspreekpunt en de schakel tussen leerling, ouders en school.

In een op de (ontwikkelingsfase van de) doelgroep en de actualiteit geschreven programma ondersteunt de coach het leren leren, het leren keuzes maken, het leren plannen, initiëren en andere executieve vaardigheden.

Vordering van de leer- en ontwikkelingslijnen vindt plaats in individuele coachingsgesprekken en structurele leerling- en rapportbesprekingen.

Financieel beleid

Doelmatigheid en rechtmatigheid zijn de kaders van het financiële beleid.

Doelmatigheid: De Fontein richt de inzet van haar financiële middelen zodanig dat dit leidt tot het best mogelijke onderwijs voor de leerling, rekening houdend met wet- en regelgeving en doelstellingen vanuit o.a. OCW en inspectie voor het Onderwijs. De Fontein geeft dit vorm door het jaarplan, waarin opgenomen haar doelstellingen en de keuzes die zij maakt ten aanzien van begrote personeelsformatie, investeringen, exploitatierekening etc. ter instemming resp. advisering voor te leggen aan haar Medezeggenschapsraad en ter vaststelling aan te bieden aan het College van Bestuur. Meerdere malen per jaar overlegt De Fontein aan haar Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur een rapportage over de realisatie van haar doelstellingen gedurende het schooljaar, vergeleken met het jaarplan. Hiermee borgt De Fontein een breed gedragen en doelmatige inzet van haar middelen.

Rechtmatigheid: De Fontein verkrijgt haar middelen en zet deze in in overeenstemming met wet- en regelgeving en verantwoordt zich hierover in de periodieke rapportages zoals bij doelmatigheid genoemd. De Fontein is zich ervan bewust dat zij werkt met publieke middelen, realiseert zich dat verkrijging en inzet zorgvuldig, doelmatig en transparant dient plaats te vinden en legt hierover verantwoording af.

Ouderbijdrage

De Fontein kent vanaf 2022 geen vrijwillige ouderbijdrage meer om daarmee kansengelijkheid te bevorderen en uitsluiting tegen te gaan.

Door invoering van het nieuwe bekostigingsmodel is dit mogelijk en hoeft er niet op introductiedagen, excursies en buiten-les-activiteiten bezuinigd te worden.

Sponsoring vindt op De Fontein niet plaats anders dan geregeld in de GSF- integriteitscode.

Dus:

1. De Fontein sponsort met overheidsmiddelen geen initiatieven.
2. De Fontein accepteert sponsoring door derden zolang dit past binnen de afspraken, die landelijk door brancheorganisaties zijn vastgelegd.