Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Kwaliteitsonderzoek naar waardering Goed

Datum vaststelling: 14 juli 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is Het Goois Lyceum een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goede onderwijskwaliteit uit te voeren. Wij onderschrijven de opvatting van het bestuur dat Het Goois Lyceum een goede school is.

Wat gaat goed?

- De school biedt alle leerlingen structureel een onderwijsaanbod dat talentontwikkeling bevordert;
- de school realiseert een rijk en breed aanbod dat voor alle leerlingen toegankelijk is;
- de leerlingen zijn goed in beeld en worden goed begeleid;
- de school bevordert het zelfstandig leren van de leerlingen;
- leerlingen worden betrokken bij onderwijs en begeleiding;
- de wijze waarop de school de schoolexamens organiseert en uitvoert is zeer zorgvuldig;
- de school werkt haar ambities en doelen op alle niveaus gestructureerd uit.

Vervolg

Het Goois Lyceum blijft vallen onder onder ons reguliere toezicht. Aanpassing daarvan is niet nodig.

Bestuur:
Stichting Gooise Scholen Federatie

Bestuursnummer: 40696

School: 14SM|00 Goois Lyceum

Onderzoeksnummer: 311072

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg Goois Lyceum, havo en vwo	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek Goois Lyceum, havo en vwo	8
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 10 mei een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. Op 30 mei vond nog een vervolggesprek plaats over de schoolkosten en de vrijwilligheid van de ouderbijdrage.

Werkwijze
Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 VO. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft uitgevoerd ter onderbouwing van de aanvraag naar de waardering Goede onderwijskwaliteit. Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Toezichthistorie
Het Goois Lyceum heeft eerder de waardering Goed van de inspectie ontvangen. De school is ook een excellente school.

Op de volgende standaarden heeft de school zichzelf als Goed gewaardeerd. Deze standaarden hebben we onderzocht:
- OP1 Aanbod
- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP6 Afsluiting
- SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Bij de volgende standaarden hebben we tijdens ons onderzoek geverifieerd of er contra-indicaties aanwezig waren voor een Voldoende beoordeling:

- OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
- OP4 Onderwijstijd
- VS1 Veiligheid
- VS2 Schoolklimaat
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
- SKA1 Visie, ambities en doelen
- SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Standaard	onderzocht	geverifieerd
OP Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•
OP4 Onderwijstijd		•
OP6 Afsluiting	•	
VS Veiligheid en Schoolklimaat		
VS1 Veiligheid		•
VS2 Schoolklimaat		•
OR Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten *		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie		
SKA1 Visie, ambities en doelen	•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•

* In het schooljaar 2021/2022 spreken we, vanwege de effecten van de Covid-crisis op het onderwijs, geen oordeel uit over de onderwijsresultaten van het voortgezet onderwijs.

Onderzoeksactiviteiten
Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, schoolleiding.

Overige wettelijke vereisten
Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

We onderzoeken bij ieder onderzoek de zorgplicht passend onderwijs (artikel 27 lid 2c WVO) en schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage artikel. 24a, lid 1d WVO). Deze thema's nemen we mee in de onderzoeken omdat zowel schoolkosten als passend onderwijs gekoppeld zijn aan stelselthema's kansengelijkheid en passend onderwijs waar we in deze periode extra aandacht aan besteden.

Signalen
In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.
Er zijn over het Goois Lyceum bij ons geen signalen binnengekomen

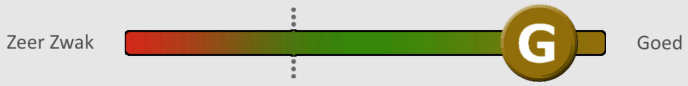
die opvolging vereisen.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Conclusie en vervolg Goois Lyceum, havo en vwo

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij het Goois Lyceum, de afdelingen havo en vwo.

Conclusie



Eindoordeel op een schaal van Zeer Zwak tot Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op het Goois Lyceum waarderen we als Goed. Deze waardering geldt voor beide afdelingen: havo en vwo. De standaarden Aanbod (OP1), Zicht op onwikkeling en begeleiding (OP2), Afsluiting (OP6), Visie, ambities en doelen (SKA1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) waarderen we op basis van ons onderzoek als Goed.

De overige standaarden beoordelen we als Voldoende.

We wijken hiermee af van de oordelen uit de zelfevaluatie. In hoofdstuk 3 geven we aan waarom we dat hebben gedaan.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek Goois Lyceum, havo en vwo

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij het Goois Lyceum, voor beide afdelingen, havo en vwo.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OP1 Aanbod			✍
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✍
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP4 Onderwijstijd		●	
OP6 Afsluiting			✍

OP1 Aanbod
Zelfevaluatie bestuur: Goed
Waardering inspectie: Goed

De school voldoet niet alleen aan de wettelijke eisen maar verwezenlijkt daarnaast een aantal van de eigen ambities: er is veel keuzevrijheid voor leerlingen en meer dan de helft van hen neemt deel aan het buitencurriculaire middagprogramma.

Kerndoelen, referentieniveaus, examenprogramma's
De school heeft een aanbod dat leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs. Het aanbod wordt vormgegeven vanuit de kerndoelen en sluit aan op de geldende referentieniveaus. Er worden in de onderbouw methode-onafhankelijke toetsen afgenomen om zicht te houden op het behalen van de referentieniveaus. Het examenprogramma is dekkend. Er vindt schoolbreed afstemming plaats over het curriculum en doorlopende leerlijnen, die zich vertalen in het PTO voor de onderbouwklassen en 4-vwo en het PTA voor de (voor)examenklassen (PTA's en studiegidsen).

Burgerschap, Bildung en loopbaanoriëntatie-begeleiding
Er is een breed, herkenbaar en doelgericht aanbod aan burgerschapsactiviteiten. De school werkt momenteel aan het brengen van samenhang in het bestaande aanbod. Er wordt hierbij steeds een relatie gelegd tussen *Bildung* (een van de speerpunten uit het schoolplan 2020-2024), LOB-beleid en het doel om leerlingen zelfstandig keuzes leren maken. Voor Bildung geldt dat de school dit vertaalt in persoonsvormende én socialiserende doelen. Voor LOB beschikt de school over een doorlopende leerlijn die al in het eerste jaar start.

Keuzevrijheid voor leerlingen
De school heeft als eigen ambitie leerlingen zoveel mogelijk keuzevrijheid te bieden zodat zij zich maximaal kunnen ontwikkelen en hun intrinsieke motivatie verhoogd wordt. Daarom bieden ze veel examenvakken aan buiten het reguliere aanbod op zowel havo als vwo-niveau. Ook binnen de profielen is er veel keuzevrijheid. In de onderbouw (eerste drie leerjaren) van het Goois Lyceum kiezen alle leerlingen een 'stroom': technasium, gymnasium, 'Big Business' of 'Kunst en Media'. Leerlingen worden actief begeleid om een keuze te maken die bij hen past.

Verbreding en verdieping in middagprogamma
Er is daarnaast een uitgebreid buitencurriculair middagprogramma ter verbreding en verdieping van het staande curriculum. Leerlingen van verschillende jaarlagen werken hier gezamenlijk aan wisselende projecten. Daarnaast worden er extra uren ter ondersteuning van het reguliere aanbod geboden, of ter verbetering van de leervaardigheid. Het is de ambitie van de school dat minimaal de helft van de leerlingen aan dit programma deelneemt en de school verwezenlijkt deze ambitie. De school beschikt over leerlingpanels waarin actief informatie wordt opgehaald over de invulling van het keuzeprogramma. De uitkomst van deze gesprekken zijn van invloed op de invulling van de programma's.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Zelfevaluatie bestuur: Goed
Waardering inspectie: Goed

Wij waarderen, net als het bestuur, de standaard OP2 als Goed. De school voldoet aan de wettelijke eisen. Daarnaast realiseert zij een aantal eigen ambities. In september van het eerste leerjaar worden er landelijk genormeerde toetsen afgenomen bij alle leerlingen. De uitslagen van deze toetsen dragen bij aan de gedifferentieerde begeleiding van klassen en individuele leerlingen. Aan het einde van het eerste schooljaar en in leerjaar 2 vinden de toetsen nogmaals plaats en worden de resultaten vergeleken met die op de vorige toets

Verder werkt de school met het PM-model (Professioneel Moment-model). Het PM-model geeft aan wie in welke situatie verantwoordelijk is voor de begeleiding van een leerling en wat diegene moet doen als de begeleiding zijn of haar expertise te boven gaat. Aan de hand van dit model worden de verschillende rollen beschreven. Het model beschrijft wie bij welke complexiteit van een begeleidingsgerichte vraag aan zet is en wat de interventiemogelijkheden zijn. Dit model zorgt ervoor dat leerlingen in beeld zijn en ook de begeleiding krijgen die bij hun onderwijs- of begeleidingsvraag vraag past.

Vanuit de stichting waar de school onder valt, de Gooise Scholenfederatie is daarnaast een Bovenschoolse Ondersteunings ExpertiseGroep beschikbaar, waarvan het Goois Lyceum gebruikmaakt voor zaken als diagnostiek en aanvullende vormen van leerlingbegeleiding.

De kwaliteit van de leerlingbegeleiding komt mooi tot uitdrukking in de wijze waarop de school met genabuurde mavo-opleidingen samenwerkt rond leerlingen die vanuit een tl-opleiding opstromen, maar, andersom, ook rond leerlingen voor wie het beter is dat zij hun middelbare-schoolloopbaan voortzetten op de mavo. Deze samenwerking leidt tot een grote mate van zorgvuldigheid die een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen zoveel mogelijk waarborgt.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen
Zelfevaluatie bestuur: Voldoende
Beoordeling inspectie: Voldoende

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is van voldoende niveau. De school voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. We hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen die een voldoende beoordeling van deze standaard in de weg zouden staan. De school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard, evenals het bestuur, als Voldoende.

OP4 Onderwijstijd
Zelfevaluatie bestuur: Voldoende
Beoordeling inspectie: Voldoende

De onderwijstijd is van voldoende niveau, zowel wat betreft de programmering als de realisatie. De school voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. We hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen die een voldoende beoordeling van deze standaard in de weg zouden staan. De school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard, evenals het bestuur, als Voldoende.

OP6 Afsluiting
Zelfevaluatie bestuur: Goed
Waardering inspectie: Goed

We zien dat het school met verve uitvoering geeft aan de organisatie van de examens. De school voldoet daarmee ruimschoots aan de wettelijke vereisten. Ook slaagt de examencommissie er goed in om binnen de gestelde wettelijke kaders maatwerk te bieden aan leerlingen waar dat nodig of mogelijk is. Dat is een van de ambities van de school. Het examenreglement, het PTA, de ingestelde examencommissie, de uitvoering van de schoolexamens en de regels

die daarop betrekking hebben voldoen aan de eisen, die wettelijk worden gesteld. De leerlingen worden goed voorbereid op het eindexamen.

PTA en reglement voldoen aan wettelijke eisen
De school heeft een examencommissie die voldoet aan de wettelijke vereisten qua samenstelling. De examencommissie is voldoende deskundig, borgt in voldoende mate de kwaliteit van de schoolexamens en verantwoordt zich hierover jaarlijks.

Het bevoegd gezag heeft, op voorstel van de examencommissie en na instemming van de mr, het examenreglement en het PTA vastgesteld. Een afwijking van het voorstel is daarbij gemotiveerd. Het PTA en examenreglement is bijtijds verzonden naar leerlingen, ouders/verzorgers en de inspectie.

In het PTA staan de onderdelen van het eindexamenprogramma ((sub)domeinen, eindtermen) beschreven en is er een duidelijke koppeling gemaakt tussen de toetsen en de verplichte onderdelen voor het schoolexamen, de onderdelen van het centraal examen en de schooleigen onderdelen. Alle verplichte onderdelen van het schoolexamen worden getoetst.

De maatregelen die de directeur kan treffen bij onregelmatigheden door toedoen van leerlingen zijn volgens de regels in het Eindexamenbesluit VO uitgevoerd. De tijdvakken van de schoolexamens, de wijze van herkansing en hoe cijfers van het schoolexamen tot stand komen, staan vermeld in het PTA.

Aandachtige organisatie toetsweken, maatwerk voor leerlingen
Het PTA en examenreglement worden uitgevoerd zoals vastgesteld. De school zorgt ervoor dat leerlingen goed worden voorbereid op het eindexamen. De organisatie van toetsweken verloopt buitengewoon zorgvuldig. Het belang van de leerling staat daarbij centraal, vanuit vragen als: weten zij waar ze aan toe zijn? En: is de toetsdruk evenredig over het jaar en de toetsweken verspreid en zijn de afnamecondities zo goed mogelijk afgestemd op de behoeftes van alle leerlingen, ook op de behoeftes van leerlingen die extra tijd of faciliteiten nodig hebben?

Leerlingen die instromen of afstromen hebben een eigen persoonlijk PTA waarbij zorgvuldig wordt vastgesteld welke domeinen al zijn afgetoetst en hoe eerder behaalde resultaten meegewogen kunnen worden bij het examen dat de leerling op dat moment aflegt. Dat is een voorbeeld van geslaagd maatwerk binnen de gestelde wettelijke kaders.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat		●	

VS1 Veiligheid
Zelfevaluatie bestuur: Voldoende
Oordeel inspectie: Voldoende

De veiligheid op het Goois Lyceum is van voldoende niveau. De school voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. We hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen die een voldoende beoordeling van deze standaard in de weg zouden staan. De school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard, evenals het bestuur, als Voldoende.

VS2 Schoolklimaat
Zelfevaluatie bestuur: Voldoende
Oordeel inspectie: Voldoende

Het schoolklimaat is eveneens van voldoende niveau. De school voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. We hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen die een voldoende beoordeling van deze standaard in de weg zouden staan. De school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard, evenals het bestuur, als Voldoende.

3.3. Onderwijsresultaten:

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

OR1 Resultaten
In het schooljaar 2021/2022 spreken we, vanwege de effecten van de Covid-crisis op het onderwijs, geen oordeel uit over de onderwijsresultaten (OR1) van het voortgezet onderwijs.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
Zelfevaluatie bestuur: Voldoende
Oordeel inspectie: Voldoende

De mate waarin de school sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen realiseert is van voldoende niveau. We hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen die een voldoende beoordeling van deze standaard in de weg zouden staan. De school voldoet aan de eisen van basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard, evenals het bestuur, als Voldoende.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			✓
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1 Visie, ambities en doelen
Zelfevaluatie bestuur: Voldoende
Waardering inspectie: Goed

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
Zelfevaluatie bestuur: Goed
Waardering inspectie: Goed

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Zelfevaluatie bestuur: Voldoende
Waardering inspectie: Voldoende

Toelichting waarderingen en oordeel op de SKA-standaarden in samenhang

Het Goois Lyceum voldoet voor de drie SKA-standaarden aan de wettelijke eisen van basiskwaliteit. Wat de standaarden SKA1 en SKA2 betreft realiseert de school daarnaast ook op herkenbare wijze eigen aspecten van kwaliteit. Bij deze eigen aspecten staan we hieronder wat uitgebreider stil. Wat de onderdelen van de standaard SKA3 betreft hebben we geen contra-indicaties aangetroffen die een Voldoende beoordeling in de weg staan.

Consistente visie en planvorming
De school werkt vanuit een breed gedragen visie op goed onderwijs. Zij heeft daarvoor ambities en doelen opgesteld en de schoolleiding stuurt nadrukkelijk op het behalen daarvan. De school zet in haar schoolplan per onderwerp helder uiteen wat haar ambities zijn en op

welke wijze ze deze wil realiseren.

In het schoolplan worden daarbij vier waarden onderscheiden van waaruit gewerkt wordt:

- leren van elkaar: we leren van elkaar om ons onderwijs en onze lessen te verbeteren
- keuzevrijheid: wij bieden veel keuzemogelijkheden
- erkenning en waardering: we zien en waarderen elkaar - je voelt je thuis op het Goois
- zelfstandigheid en verantwoordelijkheid: leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces.

Deze waarden zien we op alle niveaus terug in de planvorming, in doelen en plannen die zijn afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Tijdens ons onderzoek stelden we daarnaast vast dat degenen met wie we spraken allen vanuit een eensgezinde visie op het aanbod, op de pedagogische en didactische aanpak en ook op de begeleiding van leerlingen. De grote consistentie in ambitie- en planvorming door de gehele organisatie maakt dat wij afwijken van de zelfevaluatie van het bestuur en de standaard SKA1 als Goed waarderen.

Werken in cycli - kwaliteitscultuur
Het Goois Lyceum werkt in alle lagen van de school cyclisch. Voorwaarde voor cyclisch werken is heldere, merkbare of meetbare doelen. We stellen vast dat over de gehele linie door de medewerkers van de school planmatig en in eendracht wordt gewerkt aan onderwijs. Dat geldt zowel voor het verzorgen van goed onderwijs als voor het verder ontwikkelen van het onderwijs.

De schoolleiding bezoekt gestructureerd en verschillende malen per jaar alle docenten. De *feedback* die leraren ontvangen wordt door hen verwerkt vormt de basis van het waarderingsgesprek. Ook leerlingen participeren in het waarderen van hun leraren.

Het personeelsbeleid van de school is gericht op waardering, deskundigheidsbevordering en medezeggenschap. Wat dat laatste betreft valt op dat veel van de zaken die het Goois Lyceum tot een goede school maken werden geïnitieerd door leraren en omarmd en gefaciliteerd door de scholleiding. Uit dit alles spreekt een stimulerend werkklimaat dat leidt tot een goede kwaliteitscultuur. Leerlingen die wij spraken zien dat ook en waarderen de school mede vanwege deze cultuur. Evaluatie en bijsturing zijn kernbegrippen bij het cyclisch werken op het Goois Lyceum.

De school is hiermee een fijne leef- en leeromgeving.

3.5. Overige wettelijke vereisten

De school voldoet aan de overige wettelijke vereisten die we hebben onderzocht: de zorgplicht passend onderwijs en schoolkosten/ vrijwillige ouderbijdrage.

Wat het laatste betreft heeft de school lopende ons onderzoek een aantal zaken rond de vrijwilligheid van de ouderbijdrage die nog niet voldeden aan de nieuwe wettelijke eisen hersteld.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Volgens het bestuur is Het Goois Lyceum een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goede onderwijskwaliteit uit te voeren. Wij onderschrijven de opvatting van het bestuur dat het Goois Lyceum een goede school is.

Zo begint de samenvatting in dit rapport en het mag niet verrassen dat dat ons, als bestuur, met trots vervult. Alle eer gaat wat ons betreft uit naar de collega's van het Goois Lyceum die keer op keer, in weerwil van alles wat op hen afkwam, in staat bleken hun cyclische kwaliteitsontwikkeling voort te zetten en te borgen. Dat verdient onze erkenning en waardering en deze maken we ook graag publiek kenbaar.

De leerlingen van het Goois Lyceum zijn bevoorrecht: dit oordeel gaat namelijk over hen. Hun talentontwikkeling staat centraal en alle, ook door de inspectie vastgestelde goede oordelen, hebben betrekking op hun leren en ontwikkelen.

Als bestuur gunnen wij dit alle leerlingen binnen de Gooise Scholen Federatie en voor zover wij daarin een rol hebben, ook daarbuiten. Wij voelen ons verantwoordelijk voor het best mogelijke onderwijs aan alle aan ons toevertrouwde (en zo mogelijk niet toevertrouwde) leerlingen. Dat ervaren wij als onze maatschappelijke opdracht. Daarom streven we naar meer bovenschoolse kennisdeling en peer-to-peer samenwerken. De kennis en kunde die binnen het Goois Lyceum aanwezig is en de "lessons learned" willen we de komende jaren graag (nog meer) gaan delen opdat zoveel mogelijk leerlingen baat hebben bij dit oordeel.

Samenwerken binnen de Federatie, samenwerken binnen de (educatieve) regio, samenwerken binnen het (inter)nationale domein: zo worden we samen iedere dag een beetje beter en daarmee werken we aan kansengelijkheid voor alle jongeren. Noblesse oblige.

Wij zullen de bevindingen uit dit rapport, met trots, delen omdat onze bestuurlijke maatschappelijke opdracht ons aller opdracht is.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060