



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Gooise Praktijkschool, pro

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 25 oktober 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is de Gooise Praktijkschool een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat de Gooise Praktijkschool een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Goed is.

Wat gaat goed?

De school biedt een breed aanbod met veel keuzemogelijkheden om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de passies en interesses van de leerlingen. Leren in de echte wereld is een belangrijk onderdeel van het aanbod.

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de stage zijn zeer doeltreffend. Alle medewerkers spannen zich in om te onderzoeken welke stages het beste bij de leerlingen passen en ze begeleiden leerlingen intensief om succeservaringen te garanderen.

Het team zorgt voor een positief schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en vertrouwd voelen. Dit is herkenbaar in de lessen, maar ook buiten de klas in de omgang tussen leerlingen en medewerkers en tussen leerlingen onderling. Dit schoolklimaat draagt bij aan de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

De school realiseert goede resultaten. Vrijwel alle leerlingen zitten na het verlaten van de school op een passende plek en dit is langdurig het geval. De nazorg voor oud-leerlingen is intensief.

Het enthousiaste team zet zich consequent gezamenlijk in om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Nu alle medewerkers deelnemen aan inhoudelijke werkgroepen is deze cultuur van voortdurend werken aan verbetering van de kwaliteit verder versterkt.

Wat kan beter?

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen op diverse manieren en houdt daarmee voldoende zicht op het ontwikkelingsperspectief. De wijze waarop informatie wordt

Bestuur: Stichting Gooise Scholen Federatie

Bestuursnummer: 40696

School: Gooise Praktijkschool (11A|00)

Totaal aantal leerlingen: 288 (teldatum 1 oktober 2021)

vastgelegd en gebruikt voor nadere analyse kan efficiënter en effectiever.

De school heeft een duidelijke visie en doelen voor goed onderwijs. De doelen kunnen concreter geformuleerd worden, evenals de samenhang tussen schoolplan, jaarplan en plannen van werkgroepen.

Wat moet beter?

Er zijn geen onderdelen die beter moeten. De school voldoet aan alle wettelijke vereisten.

Vervolg

Op 1 juli 2022 heeft de Jury Excellente Scholen het predicaat Excellente school toegekend aan de Gooise Praktijkschool. De waardering Goed door de inspectie is een voorwaarde voor het behouden van dit predicaat. Als de school dit aanvraagt, voeren we over vier jaar opnieuw een onderzoek Goed uit.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 5 september 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. De aanleiding voor het onderzoek is dat de school onlangs het predicaat Excellente school ontvangen heeft van de Jury Excellente Scholen. De waardering Goed van de inspectie is een voorwaarde voor het kunnen behouden van dit predicaat.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voortgezet onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft aangeleverd ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze zelfevaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht	geverifieerd
OP Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•	
OP4 Onderwijstijd		•
OP5 Praktijkvorming/stage (Praktijkonderwijs)	•	
OP6 Afsluiting	•	
VS Veiligheid en Schoolklimaat		
VS1 Veiligheid		•
VS2 Schoolklimaat	•	
OR Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie		
SKA1 Visie, ambities en doelen	•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, schoolleiding en andere medewerkers van de school over de standaarden.

Overige wettelijke vereisten

We onderzoeken bij ieder onderzoek de zorgplicht passend onderwijs en schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage. Deze thema's nemen we mee in de onderzoeken omdat zowel schoolkosten als passend onderwijs gekoppeld zijn aan stelselthema's kansengelijkheid en passend onderwijs waar we in deze periode extra aandacht aan besteden.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Gooise Praktijkschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Gooise Praktijkschool.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op de Gooise Praktijkschool beoordelen we als Goed. Volgens de beslisregels krijgt een school de waardering Goed wanneer alle standaarden minimaal Voldoende zijn én de standaard SKA2 Goed is én minimaal twee standaarden uit andere kwaliteitsgebieden als Goed zijn gewaardeerd. Ook moet de school de overige wettelijke eisen naleven. De Gooise Praktijkschool voldoet aan deze normen. Bestuur en school hebben in hun zelfevaluatie acht standaarden aangemerkt als Goed. Deze standaarden hebben we alle onderzocht. Daarvan hebben we de volgende vijf standaarden als Goed gewaardeerd:

- OP1 Aanbod
- OP5 Praktijkvorming/stage
- VS2 Schoolklimaat
- OR1 Resultaten
- SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Bij de overige drie standaarden wijken wij af van de zelfevaluatie. Deze waarden wij niet als Goed, maar beoordelen we als Voldoende. Het gaat hierbij de volgende standaarden:

- OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
- OP6 Afsluiting
- SKA1 Visie, ambities en doelen

Onderstaande standaarden zijn in de zelfevaluatie als Voldoende aangemerkt. Voor vier van deze standaarden hebben we geverifieerd of er contra-indicaties aanwezig zijn voor een oordeel Voldoende. Dit bleek niet het geval; we beoordelen deze standaarden daarom als Voldoende. De standaard OP2 hebben we wel onderzocht omdat het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen een van de kernelementen is van gepersoniseerd onderwijs zoals de Gooise Praktijkschool dat wil aanbieden. Ook deze standaard hebben we als Voldoende beoordeeld.

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

- OP4 Onderwijstijd
- VS1 Veiligheid
- OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
- SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgsafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Gooise Praktijkschool.

De school heeft onlangs voor de vierde keer het predicaat Excellente School uitgereikt gekregen. Voorwaarde voor het krijgen van dit predicaat is de waardering Goed van de inspectie. In mei 2018 hebben we voor het laatst onderzocht of de school in aanmerking kwam voor de waardering Goed (rapport 16 oktober 2018). Deze waardering geldt voor vier jaar. Daarom hebben we nu opnieuw onderzocht of de school voldoet aan de voorwaarden voor een waardering Goed.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>g</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP4 Onderwijstijd		●	
OP5 Praktijkvorming/stage (Praktijkonderwijs)			<i>g</i>
OP6 Afsluiting		●	

OP1 Aanbod is Goed

We waarderen, net als de school zelf, het aanbod van de Gooise Praktijkschool als Goed. De school biedt een breed aanbod met veel keuzemogelijkheden om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de passies en interesses van de leerlingen. De school biedt de leerlingen meer dan basiskwaliteit door de wijze waarop leraren zich inspinnen om aan te sluiten bij de behoeften, passies en interesses van iedere leerling.

De school heeft deels zelf materialen en methodes voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap ontwikkeld om nog beter aan te sluiten bij de wensen en mogelijkheden van de doelgroep en individuele leerlingen. In de Handleiding Rekenen en Nederlands zijn leerlijnen voor de uitstroomrichtingen Leren, Reguliere arbeid, Beschermde arbeid en Dagbesteding gekoppeld aan diverse methodes en materialen. Dit helpt leraren om leerstof te kiezen die het best past bij het uitstroom- en ontwikkelingsniveau van hun leerlingen én bij hun passies en interesses. Leren in de echte wereld en de praktijkvakken zijn een belangrijk onderdeel van het aanbod, evenals de voorbereiding op de stage en de stage zelf.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding is Voldoende

We beoordelen, net als de school zelf, de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende

begeleiding en extra ondersteuning. Daarmee voldoet de school aan de normen voor basiskwaliteit.

De school verzamelt vanaf binnenkomst informatie, onder meer via een warme overdracht met de basisscholen, over de leerlingen die uit de hele regio komen. Voor alle leerlingen stelt de schoolpsycholoog een ontwikkelingsperspectief (OPP) op met daarin het verwachte uitstroomniveau. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd met leerling en ouders, en eventueel bijgesteld. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen met zowel methodetoetsen en observaties als met genormeerde toetsen. Verder maken leerlingen samen met hun advisor een individueel ontwikkelingsplan (IOP) dat leidend is voor het gepersonaliseerde aanbod. Er zijn regelmatig groeps- en leerlingbesprekingen waar de ontwikkeling van de leerlingen aan bod komt en zo nodig beslissingen worden genomen over het aanpassen van het aanbod of het bieden van extra ondersteuning.

De school vindt zelf, evenals de inspectie, dat de wijze waarop de docenten informatie vastleggen, analyseren en gebruiken versterkt kan worden. Daarnaast kan het vastleggen en analyseren van informatie effectiever en efficiënter. Nu werkt de school met verschillende systemen, hetgeen de overzichtelijkheid niet ten goede komt.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen is Voldoende

We beoordelen, anders dan de school, de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen voldoende in staat om te leren en ontwikkelen. Daarmee biedt de school basiskwaliteit.

De school zelf waardeert deze standaard in haar zelfevaluatie als Goed en onderbouwt dit door aan te geven dat er de afgelopen tijd sterk is ingezet op het pedagogisch-didactisch handelen van alle medewerkers. Daarnaast wijst de school op het aannamebeleid van nieuw personeel. Een onderbouwing op basis van bijvoorbeeld lesobservaties ontbreekt echter. Tijdens onze lesbezoeken zagen we de leraren pedagogisch sterk handelen: zij nemen leerlingen serieus en zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig en gezien voelen. Het beeld van het didactisch handelen is wisselend. Naast lessen waar leerlingen worden uitgedaagd en op eigen niveau en interesses worden bediend, hebben we ook situaties gezien waar leraren niet afstemmen op behoeften van leerlingen. Ook weten leerlingen in sommige lessen niet wat ze moeten doen, waardoor tijd wordt verspild.

OP4 Onderwijstijd is Voldoende

We beoordelen, net als de school, de standaard Onderwijstijd als Voldoende. Tijdens ons bezoek hebben we geen contra-indicaties aangetroffen voor dit oordeel.

OP5 Stage en praktijkvorming is Goed

De praktijkvorming/stage waarderen we als Goed. We nemen daarmee het eigen oordeel van de school over de kwaliteit van de stage over. De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de stage zijn namelijk zeer doeltreffend. Doel, inhoud, omvang en organisatie van de stage heeft de school beschreven in een stageplan. De school realiseert de eigen ambities voor deze standaard.

De school bereidt de leerlingen op diverse manieren uitstekend voor op de uitvoering van de stage in de laatste leerjaren. Vanaf het eerste jaar besteedt de school aandacht aan de oriëntatie op het beroepenveld, het aanleren van werknemersvaardigheden en de ontwikkeling van beroepsgerichte praktijkvaardigheden. Leerlingen werken zo gestaag toe naar de stages in een branche die bij hen past. Dankzij het stage-assessment voorafgaand aan de stage krijgen school en leerling een goed beeld van het potentieel en de beroepsvoorkeuren van leerlingen. Dat vergroot de kans dat een bij de leerling passende stage wordt gevonden.

De begeleiding die de school biedt bij het zoeken en vinden van een passende stageplaats is goed, mede dankzij een groot netwerk van stagebedrijven met wie zij uitstekende contacten onderhoudt. Ook als een stage niet passend blijkt voor een leerling, of een leerling uitvalt uit de stage, spant de school zich maximaal in om met de leerling een nieuwe plaats te vinden, wat dan ook doorgaans lukt.

Tijdens de stage monitort de stagedocent zorgvuldig hoe het met de leerling gaat op de stageplaats. Hij/zij onderhoudt het contact met de leerling en de stagebegeleider, onder andere door maandelijks gesprekken op de stageplaats met leerling en stagebegeleider. Ook op andere momenten, dikwijls buiten schooltijden, staat de stagedocent de leerling met raad en daad bij. Leerlingen zijn dan ook erg tevreden over de stagebegeleiding die ze krijgen.

De zorgvuldige wijze waarop de school de stages voorbereidt, uitvoert en begeleidt, zorgt ervoor dat leerlingen maximaal voorbereid zijn op hun toekomst na de praktijkschool. Deze werkwijze draagt zichtbaar bij aan het vervolgsucces van leerlingen. Dat zien we terug in de onderwijsresultaten.

OP6 Afsluiting is Voldoende

We beoordelen, anders dan de school, de standaard Afsluiting als Voldoende. De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. De school voldoet met deze praktijk aan de wettelijke verplichtingen voor praktijkonderwijs.

De school waardeert deze standaard in de zelfevaluatie als Goed en onderbouwt dit in de zelfevaluatie en een gesprek door aan te geven dat ze leerlingen een diploma geven met een overzicht van de

behaalde branchecertificaten en veel werk maken van de uitreiking. Wij zien daarin geen aanleiding voor de waardering Goed.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			✓

VS1 Veiligheid is Voldoende

We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. We nemen het oordeel van de school in de zelfevaluatie over; we hebben tijdens ons onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor dit oordeel. Leerlingen zeggen in gesprekken zich prettig en veilig te voelen. Ruzies en pesterijen komen voor, maar worden systematisch aangepakt.

VS2 Schoolklimaat is Goed

We waarderen, net als de school zelf, de standaard Schoolklimaat als Goed. Het schoolklimaat draagt door het voorbeeldgedrag van het personeel en de inrichting van de school sterk bij aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. De school voldoet met verve aan de eisen voor basiskwaliteit.

De hele school ademt een positief schoolklimaat. De omgang tussen leerlingen en leraren en tussen leerlingen onderling is ontspannen en respectvol. Voorbeeldgedrag van leraren en andere medewerkers is daarin herkenbaar. Docenten hebben aandacht voor leerlingen, zowel voor hun ontwikkeling op school als voor wat hen buiten school bezig houdt. Dit is zichtbaar in de hele school: in de lessen, op de gangen, in de kantine. De duidelijke regels en warme inrichting van de school dragen positief bij. We hebben geen uitingen gezien die strijdig zijn met de basiswaarden. In burgerschapslessen, maar ook in vrijwel alle andere lessen, wordt aandacht besteed aan sociale en maatschappelijke competenties waarbij leerlingen uitgedaagd worden om na te denken en te argumenteren. De school is op deze manier een goede oefenplaats voor het leren omgaan met elkaar en voor het leren functioneren in de echte wereld.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten			✓
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

OR1 Resultaten is Goed

We waarderen de Resultaten als Goed. We volgen hiermee het oordeel dat de school zichzelf geeft op deze standaard. De school heeft aan kunnen tonen dat vrijwel alle leerlingen bestendig uitstromen. Daarbij realiseert de school de eigen ambities voor nazorg van uitzonderlijke kwaliteit.

Gegevens uit de Uitstroommonitor laten zien dat al minstens sinds 2015-2016 alle leerlingen, op een enkeling na, duurzaam geplaatst worden in vervolgopleiding, arbeid, beschermde arbeid of dagbesteding. Uit de data blijkt bijvoorbeeld dat van de leerlingen die uitgestroomd zijn in 2017-2018 en 2018-2019 ruim twee jaar later 96 tot 97 procent nog steeds op een duurzame plek zit. De school volgt de leerlingen minimaal twee jaar, maar houdt ze in de praktijk veel langer in beeld.

Gedurende die jaren kunnen leerlingen gebruik maken van de nazorgavonden die de GPS wekelijks organiseert. Tijdens deze avonden kunnen leerlingen komen voor een persoonlijk gesprek, maar ze kunnen bijvoorbeeld ook theorieles krijgen voor hun autorijbewijs, hulp krijgen bij het invullen van formulieren of het aanvragen van een DigiD. Dikwijls weten leerlingen tot lang na het verlaten van de school hun advisor of stagebegeleider te vinden. Ook dan staat deze hen nog bij met praktische hulp en advies.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties is Voldoende

We beoordelen de standaard Sociale en maatschappelijke competenties als Voldoende. We nemen het oordeel van de school in de zelfevaluatie over; we hebben tijdens ons onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor dit oordeel.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✍
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1 Visie, ambities en doelen is Voldoende

We beoordelen, anders de school, de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende. De school heeft in voldoende mate een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen ervan. De school voldoet daarmee aan de eisen voor basiskwaliteit.

De school heeft in haar schoolplan een visie op gepersonaliseerd onderwijs neergezet die breed gedragen en herkend wordt door de

medewerkers, omdat deze volledig aansluit bij de kenmerken van de doelgroep. De uitwerking van de visie en ambities in doelen komt (gedeeltelijk) terug in het jaarplan en in de plannen van de werkgroepen die elk een thema onder hun hoede hebben. Het bestuur stuurt op het realiseren van deze ambities, o.a. in het personeelsbeleid; bij de aanname van nieuw personeel selecteert de school zorgvuldig of nieuwe medewerkers passen bij de visie van de school en bij de wijze waarop deze in de praktijk gestalte krijgt.

In tegenstelling tot de school waarden wij de standaard echter niet als Goed. Op twee punten kan de school zich op deze standaard verbeteren. In de eerste plaats kunnen de doelen die afgeleid zijn van de visie en ambities concreter geformuleerd worden. Dat komt niet alleen de uitvoering ten goede, maar ook de monitoring van de voortgang en de evaluatie achteraf. Daarnaast kan de school de samenhang tussen de verschillende plannen verbeteren. Niet altijd is er consistentie tussen de doelen in het schoolplan, het jaarplan en de werkgroepplannen.

SKAz Uitvoering en kwaliteitscultuur is Goed

We waarden, evenals de school zelf, de Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed. Directie en team werken enthousiast samen aan het steeds verder verbeteren van het onderwijs voor alle leerlingen van de school. De school voldoet met verve aan basiskwaliteit en realiseert eigen ambities voor deze standaard.

Alle medewerkers op de Gooise Praktijkschool werken vanuit de visie enthousiast samen aan het realiseren van de doelen voor de leerlingen. Het succes van elke individuele leerling op school, in de stage en in het vervolg van hun leven staat daarbij centraal. De schoolleiding en het team zijn samengesteld uit zowel nieuwe medewerkers als collega's die al lange tijd op de school werken. Door de zorgvuldige manier van werven en het intensieve inductieprogramma zijn nieuwe leraren snel en goed ingewerkt in de werkwijze op de school.

In het afgelopen schooljaar is de organisatiestructuur van de school gewijzigd om de betrokkenheid en het eigenaarschap van alle medewerkers bij de ontwikkeling van de school verder te versterken. Elke docent is lid van twee werkgroepen en ook onderwijsondersteunend personeel is aangehaakt. De werkgroepen werken aan het uitvoeren van de doelen uit het schoolplan, leggen hun plannen vast in een jaarplan en delen hun resultaten met het management en collega's. Naast werkgroepen zijn ook projectgroepen actief. Leraren vertellen in gesprekken dat ze op deze manier nog meer verantwoordelijkheid krijgen en nemen dan voorheen. Het managementteam monitort de ontwikkelingen en stuurt zo nodig bij.

Deze goede kwaliteitscultuur en sturing op uitvoering van beleid wordt ondersteund door het personeelsbeleid van de school. Naast het eerder genoemde inductieprogramma voor nieuwe medewerkers, werken alle collega's met persoonlijke ontwikkelingsplannen. Er zijn uitgebreide mogelijkheden voor professionalisering en intervisie en jaarlijks heeft iedere medewerker een waarderingsgesprek, waaraan een lesbezoek is gekoppeld.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog is Voldoende

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. We nemen het oordeel van de school in de zelfevaluatie over. We hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor dit oordeel.

3.5. Overige wettelijke vereisten

We hebben de geen tekortkomingen aangetroffen in de wettelijke eisen voor zorgplicht passend onderwijs en schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Nawoord bij GPS GOED

Voor de vierde keer het predicaat GOED ontvangen.
Voor de vierde keer als (praktijk)school EXCELLENT worden.
Voor de vierde keer VIERen.

De GSF heeft een vierjarenplan, bovenschools, met de titel VIER. Enerzijds slaat deze titel natuurlijk op de periode waarop onze ambities van toepassing zijn maar anderzijds staat deze afkorting voor veel meer.

We willen met elkaar continu Verbeteren, Innoveren, Excelleren en Regisseren.

We werken vanuit vertrouwen aan verdraaid goed onderwijs. Dat betekent dat we de regie aan onze professionals laten en hen de ruimte gunnen om elke dag met elkaar een beetje beter te worden. Zo creëren we een duurzame verbetercultuur.

Maar vieren is ook een werkwoord met de betekenis *feestelijk gedenken*.

GPS is een school waar onze VIER gevierd mag worden. De collega's werken met passie en betrokkenheid aan het best mogelijke onderwijs voor alle aan hen toevertrouwde praktijkleerlingen. Zij doen dat vanuit vertrouwen in hun leerlingen en elkaar. Zij benutten de door de schoolleiding gegunde professionele ruimte optimaal en dragen vanuit gezamenlijke regie de verantwoording. Zo verbeteren zij hun onderwijs, iedere dag weer, in de praktijk.

Wij zijn trots op deze collega's en vinden het van waarde dat ook de inspectie herkent en erkent wat goed gaat op de GPS.

Een bezoek op de eerste maandag na de zomervakantie was zowel voor de leerlingen, aan het begin van hun stormingfase, als collega's een behoorlijke uitdaging. Als zelfs dan blijkt dat wat goed is verduurzaamd is verankerd, verdient dat veel waardering.

Wij weten dat de GPS hecht aan "blikken van buiten" en de interne kwaliteitszorg daar mede op inricht. Ook dit rapport (en dan met name de verbeter suggesties daarin) zal dienen als een waardevolle bijdrage aan het motto van de GSF: Samen elke dag een beetje beter.

Wij danken de collega's van de inspectie voor hun inzichten, adviezen en heldere neerslag daarvan.

Voor ons is het tijd om feestelijk te gedenken dat we voor de vierde keer een praktijkschool in ons midden hebben waar onze praktijkleerlingen goed/excellent onderwijs krijgen. Dat mag gevierd worden!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

