



KBS DE WEGWIJZER SCHOOLPLAN 2021-2025

1. Voorwoord

1.1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de Wegwijzer, school voor katholiek basisonderwijs, te Spijkenisse. De Wegwijzer is een katholieke basisschool behorende bij de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

Het schoolplan is een document, waarin het schoolbeleid met betrekking tot het onderwijs wordt beschreven. Tevens geeft het plan de voorgestelde ontwikkeling aan voor de komende vier jaar. Dit impliceert, dat dit schoolplan betrekking heeft op de periode 2021-2025. In feite hebben wij ons bij de totstandkoming van dit schoolplan laten leiden door de vragen: "Waar staan we als school op dit moment?" en "Waar willen we naar toe?". Wij leggen met dit plan een gedegen basis voor het onderwijs voor de komende vier jaar. Wij hebben dit schoolplan geschreven als leidraad voor leerkrachten, bestuur, inspectie en ouders. Het schoolplan en de bijlagen zijn voorgelegd aan en vastgesteld door het team en de medezeggenschapsraad. Ook aanpassingen worden voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad. Hoofdstuk 3 geeft een beknopt overzicht van ons beleid. De andere hoofdstukken en bijlagen gelden voornamelijk als achtergrond en onderbouwing. Ouders adviseren wij om toch vooral de schoolgids en de ouderkalender te lezen. Deze geven informatie over de dagelijkse gang van zaken op de Wegwijzer. Als u opmerkingen of vragen heeft op naar aanleiding van dit schoolplan of onze schoolgids/kalender, dan horen wij dit graag.

Wij zien onze school als een ontmoetingsplaats, waar kinderen zich veilig en thuis kunnen voelen. We leren de kinderen om respect voor elkaar te tonen, open te staan voor andere meningen en zorg te hebben voor elkaar en de aan ons toevertrouwde omgeving.

2. Onze school

2.1. Onze school

Onze school

Wij zijn gehuisvest in twee locaties, op de dependance krijgen 4 groepen onderwijs.

kbs de Wegwijzer
Hoofdlocatie Dependance
Vlinderveen 219 Snoekenveen 945
3205 EB Spijkenisse 3205 CK Spijkenisse
0181-640203 06-83226158

We werken met een continuooster, hierdoor pauzeren de kinderen tussen de middag op school onder begeleiding van een overblijfmedewerker.

Elke morgen starten wij met een inloop van 10 minuten voor aanvang van de schooltijd. De locaties hebben verschillende schooltijden omdat wij het van belang vinden dat ouders bij meerdere kinderen aanwezig kunnen zijn bij de inloop.

Onze schooltijden zijn:

Hoofdgebouw: 8.45 uur - 14.45 uur

woensdag: 8.45-12.00 uur

Dependance: 8.30 uur - 14.30 uur

woensdag: 8.30 uur - 11.45 uur

info@kbsdewegwijzer.nl
www.kbsdewegwijzer.nl

Directeur: Natascha Keijzer

Adjunct-directeur: Mariëlle Grijzenhout-Deij

Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

2.2. Missie en visie

Missie en Visie van de school

Missie

Op de Wegwijzer bieden wij betekenisvol, kwalitatief goed onderwijs waarin wij kinderen ervaringsgericht lesgeven. Wij bieden een veilige basis zodat kinderen:

- Vertrouwen in zichzelf en de ander hebben.
- Verantwoordelijkheid durven nemen voor de eigen ontwikkeling.
- Brede interesses en talenten ontwikkelen en benutten.

- Doel- en oplossingsgericht kunnen denken.
- Positief en zelfredzaam in het leven staan.

Samen met ouders zorgen wij voor de beste ontwikkeling van ieder kind.

Wij zorgen voor een omgeving met een fijne sfeer waarin ervaringen gedeeld en successen gevierd worden.

Visie

Vanuit deze missie komen wij tot de volgende visie op ons onderwijs:


De Wegwijzer is een lerende organisatie. Dat wil zeggen dat iedereen in de school van en met elkaar leert, dat wij reflecteren op ons onderwijs en dit aanpassen waar nodig. Initiatieven om te experimenteren met verbeteringen worden gestimuleerd en resultaten met elkaar gedeeld.

Deze lerende houding willen wij kinderen ook meegeven. Met een kritische houding staan wij open voor veranderingen in de maatschappij en maken keuzes in de vaardigheden die wij bijbrengen.

Wij zorgen voor betekenisvol onderwijs waarin wij uitdagende en stimulerende lessen geven. Wij maken hiervoor gebruik van methodes, maar durven hier onderbouwd van af te wijken. Wij werken met materialen en de omgeving zodat kinderen in een context leren.

Naast ambitieus cognitief onderwijs vinden wij de sociale vorming van kinderen belangrijk. Wij willen dat onze kinderen opgroeien tot mooie mensen die een waardevol aandeel hebben in de maatschappij. Wij besteden veel aandacht aan sociale vorming en omgangsnormen.

Wij werken vanuit een respectvolle omgeving waarin de ontwikkeling van ieder kind centraal staat. De afstemming over deze ontwikkeling gaat vanuit de driehoek 'ouder-KIND-school'. Kinderen zijn zich bewust van hun eigen kennis en gedrag en kunnen hierop reflecteren en verantwoording over afleggen. Hier spelen wij op in door coöperatief te werken met differentiatie in leerstof en leertijd. In de school heerst een stimulerende sfeer om samen te werken, samen te spelen, samen te delen en samen op te lossen.

 [missie_visie.pdf](#)

Missie en Visie van de RVKO

MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

*“Zie me,
hoor me,
waardeer me,
geef me ruimte”*

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019-2023

Strategisch verhaal 2019-2023

Deze planperiode maakt deel uit van een veel groter strategisch verhaal, dat 145 jaar geleden begon en nog steeds springlevend is! In dat verhaal behouden we 'het goede' om te zorgen voor continuïteit en stabiliteit. Met elkaar hebben we eerst in vijf ontwikkelgroepen, met betrokken ouders en uiteindelijk met alle 2200 collega's onze plannen voor de komende jaren bepaald. De wijzigingen zitten in het verleggen van accenten, oog hebben voor innovatie, meebewegen met maatschappelijke tendensen en het verder en met lef realiseren van onze idealen. We hebben een aanlokkelijk beeld voor ogen van waar we naar toe willen. Continu bezig zijn met verbeteren en vernieuwen, met 'scheppen', om zo een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en het levensgeluk van onze leerlingen. Dat is onze droom, dat is ons vaste voornemen voor de komende vier jaar.

Wij werken vanuit onze droom om met goed onderwijs een bijdrage te leveren aan het levensgeluk van onze leerlingen in Rotterdam en de buitengemeenten. Dat vraagt van ons allemaal dat we élk kind in zijn/haar eigenheid zien en de ruimte geven om zijn/haar talenten te ontwikkelen. Meer aandacht voor talenten vraagt maatwerk. We willen leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun ontwikkeling en hen daarbij uitdagen en goed ondersteunen. We omarmen innovaties die deze belangrijke ontwikkeling van ons onderwijs mogelijk maken en die de onderwijskwaliteit versterken.

Met het thema 'geluk' borduren we voort op het begrip 'levenskunstenaar'. De levenskunstenaar is een mens die in staat is ten volle te leven en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag. De dimensie geluk voegt daar iets aan toe; geluk gaat over zingeving, moed, balans, gemeenschapszin en liefde. Elk leven kent mindere tijden. We willen kinderen de kwaliteiten meegeven om ook in die tijden over houvast te beschikken. We willen hen leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan. Met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Dat maakt gelukkig.

Deze ambitie geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de mensen die dagelijks met hen werken. Het vraagt van ons dat we oog hebben voor de eigenheid en diversiteit van collega's en ruimte bieden aan de ontwikkeling van hun specifieke talenten. Juist nu we geconfronteerd worden met flinke uitdagingen, betekent dit dat we meebewegen en soms de koers verleggen. Het vraagt lef om nieuwe wegen in te slaan. De RVKO wil op alle mogelijke manieren meedenken en de voorwaarden scheppen om goed onderwijs te kunnen geven aan alle kinderen.

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten.

“Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen”. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO versterken en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent. Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving

We zijn een vereniging voor katholiek onderwijs. Het woord “katholiek” staat bij ons synoniem voor “werken met hart en ziel”. Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

Missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende

katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie

Leerlingen Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgelek en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend. Omgeving We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

Ambities

De leerling: "Alles wat ik al weet, hoef ik niet nog een keer te leren. Ik voel me gezien met al mijn talenten. Mijn leeromgeving op school is stimulerend, ik kom er graag en voel me er thuis. Ik word nieuwsgierig door een rijk onderwijsaanbod waardoor ik resultaten kan behalen die ik vooraf niet voor mogelijk had gehouden. Op school leer ik samen met andere kinderen en ik kan daarin ook mijn eigen weg bepalen. Ik werk soms binnen, soms buiten. Ik creëer, speel, dans, maak muziek en vind grapjes maken ook belangrijk. Mijn school is een soort ontdekkingsfabriek waarin ik steeds word uitgedaagd."

De ouder/verzorger: "Ik zorg voor een positieve thuissituatie die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Ik neem actief deel aan activiteiten op school. Ik vertrouw op de expertise van de leerkracht."

De professional: "Ik werk vanuit een professionele houding binnen een wendbare en lerende organisatie. Ik reflecteer op wat ik doe. In mijn handelen staat het kind voorop. Met mijn collega's voer ik het professionele gesprek om samen beter te worden, waardoor we meer voor onze leerlingen kunnen betekenen. Ik erken dat niet elke collega exact hetzelfde kan of moet kunnen. Ik vind het mooi dat we in ons team gebruik maken van elkaars talenten en specialismen. Zo nodig halen we expertise van buiten. Ik lever een actieve bijdrage aan de onderwijsontwikkeling van de school. Ik sta open voor nieuwe inzichten en vertaal deze naar mijn dagelijkse praktijk. Ik krijg en neem de ruimte om mijn talenten in te zetten en mij professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Ik handel autonoom in verbinding met mijn collega's. Mijn handelen is beredeneerd. Daarover kan en wil ik verantwoording afleggen. Hierbij weet ik mij gesteund door de RVKO in een zoektocht naar vermindering van de administratieve last, waarbij ik wél inzichtelijk maak dat we het optimale voor iedere leerling bereiken."

De organisatie: "Onze organisatie is betrouwbaar, solide en flexibel. De systemen van bedrijfsvoering zijn ondersteunend aan onze bedoeling. Dat wat belangrijk is, maken we meetbaar én merkbaar in ons kwaliteitssysteem."

De omgeving: "Wij zijn ons ervan bewust dat wij onderdeel uitmaken van een groter geheel; een organisatie in open verbinding met haar omgeving, partijen die elkaar wederzijds beïnvloeden en versterken. We hebben een belangrijke maatschappelijke opdracht, die we op regelmatige basis toetsen aan onze omgeving."

Onze organisatie is een invloedrijke speler in het lokale en landelijke onderwijsveld en komt op voor de belangen van huidige en toekomstige leerlingen en collega's."

Richtinggevende uitspraken

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.

“Zie me,

hoor me,

waardeer me,

geef me ruimte”

Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk.

Ieder kind mag zijn wie hij/zij is, wij willen binnen school de kinderen begeleiden op deze ontdekkingstocht. Dit betekent dat wij kinderen verantwoordelijk maken voor de eigen ontwikkeling, de sfeer in de groep en de zorg voor de omgeving. Door te werken met kindgesprekken maken wij tijd om kinderen 'echt' te zien.

Wij stimuleren onze kinderen om deel te nemen aan wijkactiviteiten zoals de Kinderraad, sportverenigingen en sponsorlopen.

We verstevigen de identiteit van de school.

Meerdere malen per jaar hebben wij een teamgesprek over onze Katholieke identiteit, zo zorgen we ervoor dat alle collega's hetzelfde verhaal vertellen en nastreven t.a.v. de identiteit van de school. Een aantal collega's heeft als extra taak het waarborgen van de activiteiten rondom de identiteit.

Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

Vanaf 2019-2020 werken wij met Leer- en veerkracht om de ontwikkeling van mens tot persoon vanuit de positieve psychologie te stimuleren. Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse in de eigenheid van het kind.

Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden. Alternatief: Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.

Op de Wegwijzer willen wij kinderen op laten groeien tot liefdevolle, verstandige personen die onderbouwde keuzes kunnen maken. Wij zien het daarom als onze opdracht om kinderen bewust te maken van de wereld om hen heen en hierop te kunnen handelen vanuit zorg voor jezelf, de ander en de omgeving. Wij hebben hierin een samenwerking met de Felicitaskerk waar alle groepen jaarlijks een bezoek aan brengen. Wij werken met geloofsweken waarin de 5 grote wereldgeloven behandeld worden om kinderen van zoveel mogelijk informatie te voorzien. Tijdens verschillende Katholieke vieringen staan wij met de kinderen stil bij de betekenis van deze viering en welk effect dit heeft op hen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen aandacht hebben voor mensen die het moeilijker hebben, zo gaan wij op bezoek in verschillende ouderencentra om te zingen, spelletjes te spelen e.d. en organiseren wij jaarlijks een Vastenactie waarbij de opbrengst naar een, door de kinderen gekozen, goed doel gaat.

Voor de wijk creëren wij een setting waarin iedereen het gevoel heeft dat hij/zij gehoord wordt. Wij staan klaar met een luisterend oor en een schouder om op uit te huilen, maar vooral ook met een brede lach en een gezellige omgeving.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden.

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven. Tijdens het schooljaar staan deze kernwaarden in verschillende perioden centraal in de hele school. In groepen worden hier gesprekken over gevoerd, in de nieuwsbrief komt informatie voor ouders en binnen het team kijken wij hoe wij de kernwaarde ervaren.

2.3. De omgeving van de school

De omgeving van de school

De Wegwijzer staat in de Waterland gelegen in het zuid-oostelijke gedeelte van Spijkenisse. Spijkenisse is onderdeel van gemeente Nissewaard.

De bevolkingssamenstelling van Waterland is zeer gevarieerd. In de wijk staan veel eengezinswoningen, koop- en huurwoningen. In de directie schoolomgeving zijn verschillende wijkvoorzieningen aanwezig, zoals meerdere sportaccommodaties, winkelcentrum, gezondheidszorg en openbaar vervoer. Ook zijn er meerdere sociale wijkinitiatieven, zoals: 2 wijkverenigingen, Kinderraad Waterland, kook-knutselclub.

Er zijn vier basisscholen in de wijk waaruit de ouders kunnen kiezen, wanneer zij hun kind op een school willen aanmelden. De kinderen op de school zijn voor het grootste deel afkomstig uit de wijk Waterland en Hekelingen. Enkel komen uit overige wijken in Spijkenisse.

De huisvestingssituatie

De Wegwijzer maakt gebruik van 2 onderwijslocaties.

Aan de Vlinderveen 219 bevindt zich ons hoofdgebouw met daarin 13 groepslokalen, flexibele werkplekken voor het samenwerken van de kinderen, een ruim speellokaal voor de groepen 1/2 en verschillende gespreksruimten waar ook externe zorg gebruik van kan maken. Dit gebouw is geschakeld met openbare basisschool de Veenvlinder.

Aan de Snoekenveen 945 staat onze dependance. Dit gebouw wordt gedeeld door 3 scholen, de Wegwijzer heeft hier een eigen ingang met toegang tot de 4 groepslokalen.

Als gymlocaties maken beide locaties gebruik van sportzaal Vlinderveen.

Leerlingpopulatie

Op 1 oktober 2020 hadden wij een leerlingaantal van 450.

Binnen de Wegwijzer komen kinderen uit een gemengd sociaal milieu, waarvan een klein deel (5%) wordt gerekend tot een risicogroep wat betreft de kansen op schoolsucces.

We zien de laatste paar jaar een toename van het aantal echtscheidingen, waardoor kinderen opgroeien in eenoudergezinnen of samengestelde gezinnen.

Organisatie van de school

In de groepen 1/2 werken wij met combinatiegroepen. In de groepen 3 t/m 8 wordt er gekeken naar het leerlingaantal. Het leerlingaantal laat soms niet anders toe dan te werken met een combinatiegroep. In 2021-2022 hebben wij geen combinatiegroepen. We streven naar een groepsgemiddelde van 28 kinderen.

Sinds 1 augustus 2018 werken we binnen de Wegwijzer met een continu-rooster, de kinderen eten op school onder toezicht van een overblijfvrijwilliger. Deze wordt bekostigd vanuit de werkdrukverlagende middelen.

De schooltijden op het hoofdgebouw zijn van 8.45 uur tot 14.45 uur, op de dependance zijn deze van 8.30 uur tot 14.30 uur. Op woensdagen zijn de starttijden gelijk, op het hoofdgebouw geven wij les tot 12.00 uur en op de dependance tot 11.45 uur.

Elke morgen hebben wij een inloop van 10 minuten, alle ouders en verzorgers zijn dan van harte welkom in de klassen van de kinderen.

3. Schoolontwikkeling

3.1. Inleiding schoolontwikkeling

De Wegwijzer is voortdurend in ontwikkeling, hierbij gaat het om het verbeteren en het borgen van de kwaliteit van het onderwijs meegaand met de ontwikkelingen in de maatschappij en passend bij de kinderen van onze school.

Wat we het afgelopen jaar bereikt hebben, hebben we gemeten in de evaluatie van de doelen en de opbrengsten van ons onderwijs. Dit staat beschreven in 3.2; de analyse.

Aan de hand van deze analyses hebben we nieuwe doelen en ambities gesteld. Deze staan beschreven in paragraaf 3.3.

Er is continu een afstemming met het team, de ambities en doelen worden dan ook met het team gevormd en geëvalueerd.

In schooljaar 2021-2022 gaan wij ons plan van Nationaal programma Onderwijs (NPO) ten uitvoer brengen. Daarnaast gaan we de ingevoerde schoolontwikkelingen van de laatste jaren zoals spelend leren, leer- en veerkracht, begrijpend lezen en rekenen continueren en verder uitbreiden.

3.2. Analyse

Jaarverslag focusgroepen 2020/2021

Didactiek

Deze focusgroep is in schooljaar 2020-2021 gestart met 2 onderdelen: begrijpend lezen en projectgroep.

Het doel van begrijpend lezen was dat 2 collega's, die de nascholing 'train-de-trainer begrijpend lezen' van Basalt in 2019-2020 hebben gevolgd, onderzoek zouden doen naar begrijpend lezen binnen de Wegwijzer en kennis overdragen van begrijpend lezen. Afgelopen jaar is er:

-presentatie, uitproberen en begeleiding van hardopdenkend lezen

-presentatie en uitproberen van het GRIMM-model en periode de focus op zal liggen. Deze zal toegepast gaan worden in de groepen 4 t/m 8

en later in het jaar nog geëvalueerd worden.

-verschil tussen leesdoel en lesdoel benadrukt

-handboekstuk begrijpend lezen aangepast

Voor de projectgroep hebben we zoveel mogelijk gecontinueerd. Helaas is de uitvoering hiervan wel regelmatig niet door gegaan i.v.m.

benodigde Covid-ervangingen. Kinderen zijn wel zo veel mogelijk op afstand begeleid voor hun eigen project, maar presentaties zijn niet door gegaan.

In schooljaar 2021-2022 vinden beide onderdelen doorgang, maar wel in verschillende focusgroepen. Er komt een focusgroep 'begrijpend lezen' en een focusgroep 'spelend leren en projectgroep'.

Expressie

De focusgroep expressie heeft een succesvol schoolproject 'De Kunstweken' georganiseerd. In alle groepen stonden grote kunstenaars centraal in de lessen en hebben de kinderen in deze kunststijl een schilderij gemaakt. Daarnaast heeft de focusgroep onderzoek gedaan naar de opzet van expressie-leerlijnen binnen de Wegwijzer, uitgangspunt hiervan zijn de SLO-doelen. Voor muziek is geëxperimenteerd met '1-2-3-zing'. De andere expressiegebieden worden in schooljaar 2021-2022 om de beurt ingevoerd. De focusgroep blijft nog 1 jaar actief. Het doel is dat daarna het expressie onderwijs duidelijk beschreven staat in het handboek en het op deze manier geborgd kan gaan worden.

Leer- en veerkracht

In schooljaar 2020-2021 zijn de focusgroepen leer- en veerkracht en identiteit samengevoegd. Dit had als omdat deze groepen veel overlap hebben in het lesaanbod en de periodes in het schooljaar waarin activiteiten worden georganiseerd. In de praktijk is gebleken dat dit toch niet goed werkte en heeft de groep zich opgesplitst. De ene helft heeft alle vieringen rondom de Katholieke identiteit georganiseerd en de andere helft is bezig geweest om een doorgaande lijn uit te werken voor leer- en veerkracht. Beide groepen hebben elkaar wel continu op de hoogte gehouden. Voor leer- en veerkracht is er een jaarstructuur bedacht die in schooljaar 2021-2022 uitgeteerd gaat worden. De 7 kernwaarden van de Wegwijzer worden vanaf volgend schooljaar niet meer aangeboden in de eerste 7 weken van het schooljaar, maar in de verschillende leer- en veerkrachtperiodes door het jaar heen.

Er zijn afgelopen jaar 3 nascholing gevolgd op het gebied van mindfulness, groepsdynamiek en verbindende communicatie.

Anders verantwoord

De focusgroep anders verantwoord heeft na onderzoek een handboekstuk ontwikkeld voor toetsafname, hierdoor is voor iedereen duidelijk welke richtlijnen er gevolgd worden. Het format voor groep 1/2 is geëvalueerd en vastgesteld. Deze zit in de borgingsfase. Deze focusgroep blijft volgend schooljaar bestaan. De opdracht zal o.a. bestaan uit het invoeren van de vertraagde weken in februari en juli, kritisch bekijken van de huidige logvellen 3 t/m 8 en aanvullen met dyslexie.

21-eeuwse vaardigheden

De week van de mediawijsheid is niet gelukt. Officieel is dit in november, maar we merkten dat het in deze periode erg druk was. We wilden

dit verplaatsen naar januari, maar werden toen geconfronteerd met de lockdown. Komend schooljaar zullen we de week weer 'gewoon' organiseren op in november. Het werken met de Maak-o-theekboxen verloopt goed, leerkrachten hebben de draai hiermee gevonden. aandachtspunten zijn wel:

- Het vraagt goede voorbereiding (filmpjes blijken erg helpend en worden steeds beter bekeken).
- Handen te kort in de klas. (Met het opheffen van de coronamaatregelen zal dit grotendeels verholpen kunnen worden door de inzet van ouders of hogere groepen).
- Te kort aan verbruiksmateriaal. (Het materiaal is in principe goed uitgeteld, het gaat fout op het niet goed of te ruim gebruiken van materiaal).

Tijdens de migratie in december is alle apparatuur gecontroleerd en opnieuw geïnstalleerd. Daar waar computers te traag waren zijn deze vervangen. De Wifi in het gebouw is volledig vervangen en uitgebreid in het lokaal van 1/2 D en de aula op locatie Vlinderveen.

Conclusie

Wij zijn heel tevreden over het afgelopen jaar. Wij zijn in december 2020 onverwacht geconfronteerd met een tweede Covid-lockdown die bijna 2 maanden heeft geduurd. Hierdoor is onze focus direct verschoven naar het welbevinden van kinderen, collega's en ouders. Bij het herstarten van de school in februari hebben we ervaren dat de organisatie van het onderwijs anders vormgegeven moest worden, namelijk in groepsbubblen met zo min mogelijk volwassenen in de school. Hierdoor is iedereen eigenlijk tot juli 2021 vooral bezig geweest met de eigen groep en groepsoverstijgende ontwikkelingen zijn naar de achtergrond gezakt. In schooljaar 2021-2022 pakken wij de draad in schoolontwikkelingen weer op, uitgebreid met acties vanuit ons NPO-plan (Nationaal Programma Onderwijs).

Analyse Cito

Wij zien resultaten die helaas niet passend bij de schoolontwikkeling zijn. In schooljaar 2021-2022 gaan wij werken met een specifiek verbeterplan gericht op begrijpend lezen en rekenen. Wij blijven wel hoge doelen stellen. Voor begrijpend lezen en rekenen hebben wij een speciale focusgroep. Deze focusgroepen bestaan uit 2 x 4 teamleden die het begrijpend leesonderwijs en rekenonderwijs volledig onder de loep gaan nemen en een boost gaan geven. Hier horen groepsbezoeken bij, intervisie, gerichte analyse van methodetoetsen en aanpassing in het methode werken. Wij hebben de teamvergaderingen uitgebreid van 10 naar 15 per jaar. Deze teamvergadering zijn volledig inhoudelijk en in iedere teamvergadering zal of rekenen of begrijpend lezen behandeld worden. Zo worden alle afspraken en conclusies vanuit groepsbezoeken scherp gehouden.

We zien dat de corona-periode van invloed is geweest op de didactisch resultaten van de leerlingen. Wij hebben er vertrouwen in dat wij de kinderen binnen twee jaar weer op het didactisch niveau krijgen wat bij hen past. Wij gaan vanuit NPO-gelden extra inzetten op leerkrachtvaardigheden, scholing en begeleiding hiervan en daarnaast op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Op basis van grondige analyse van CITO-E, methodetoetsen en informatie vanuit de ontwikkelingsgesprekken selecteren wij de leerlingen die het afgelopen half jaar anders hebben ontwikkeld dan passend is bij hun profiel. Wij selecteren kinderen waarvan wij op grond van de stagnatie of achterstand verwachten dat extra inzet van de leerkracht in de groep tijdens het reguliere aanbod niet voldoende zal zijn. Voor de begeleiding van het plan gaan wij samenwerken met een ervaren remedial teacher, kindercoach of onderwijsassistent, dit ligt aan de specifieke begeleiding die een kind nodig heeft. Deze kinderen krijgen ook een thuisprogramma. Ouders worden nauw betrokken bij het individuele plan van hun kind.

Na de doelstellingsgesprekken van juli 2021 is duidelijk geworden dat het merendeel van de groepen na de tweede corona-lockdown problemen heeft met de werkaanpak en de sociale omgang tussen kinderen. Wij hebben in 2020-2021 een grote focus gehad op rust en veiligheid in school en in de thuissituatie. In 2021-2022 komt de focus weer te liggen op onderwijs en het naar school komen om te leren.

Verdeling van de NPO-gelden zijn terug te vinden in matrix in de bijlage.

DMT	Doelen: Doelen:							
	18-19 M	18-19 E	19-20 M	19-20 E	20-21 M	20-21 E	21-22 M	21-22 E
groep 3	2,9	4	1,5	1	2	2,6	2	3
groep 4	2,6	2,5	4	3,3	2,8	2,4	3	3
groep 5	3	3,5	2,5	2,6	3,9	3,7	3	3
groep 6	3,2	3,9	2,8	3	2,5	1,9	3,7	3,7
groep 7	4,1	4,2	3,3	3,5	3,7	3,4	2,5	3
groep 8	4,1		4,4		3,3		3,5	

Begrijpend lezen	Doelen: Doelen:							
	18-19 M	18-19 E	19-20 M	19-20 E	20-21 M	20-21 E	21-22 M	21-22 E
groep 3		1,8		0,9		0,8		1
groep 4	0,9	2,3	1,9	2	2,2	1,4	1,5	2,5
groep 5	2	1	4,1	1	2,3	1	2,2	2,8
groep 6	2,6	4	1	1	1,1	1,2	2,3	2,8
groep 7	3,1	2,6	3,6	2,5	1,9	1,3	1,9	2,5
groep 8	2,6		2,2		2,4		1,9	2,5

Spelling	Doelen: Doelen:							
	18-19 M	18-19 E	19-20 M	19-20 E	20-21 M	20-21 E	21-22 M	21-22 E
groep 3	3,8	3,9	3,5	2,2	2,4	1	3	3
groep 4	2,3	4	4	3,9	2,7	2,1	2,4	2,7
groep 5	2,7	4	2,2	2,6	3,4	4,1	2,7	3
groep 6	3,2	3,2	2,3	2,6	2,1	2,1	4,1	4,2
groep 7	3,3	4	3,5	3,1	3	2,8	2,6	3
groep 8	3,7		3,8		2		3	

Rekenen	Doelen: Doelen:							
	18-19 M	18-19 E	19-20 M	19-20 E	20-21 M	20-21 E	21-22 M	21-22 E
groep 3	3,4	3,3	1,9	0,9	1,5	1,6	2	2,5
groep 4	1,7	2,8	1,6	1,2	1,8	0,9	2	2,5
groep 5	2,5	3,4	2,5	1	0,9	1,1	2	2,5
groep 6	2,8	3,4	0,8	0,9	1	0,9	1,5	2
groep 7	2,4	2,2	2,6	2,7	1,4	1,2	1,5	2
groep 8	2,6		1,9		1,2		2	

Analyse IEP

Naast de analyse van de Cito, analyseren we jaarlijks de IEP eindtoets en stellen we hier ambities voor. Om een stabiel beeld te krijgen, kijken we naar de resultaten van de afgelopen 3 jaar. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. We kijken naar de referentieniveaus behorende bij de vakken lezen, taalverzorging en rekenen. We bekijken de resultaten steeds op twee punten:

- behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau (1F), de signaleringswaarde hiervoor is 85%
- behalen voldoende leerlingen het streefniveau (2F voor lezen en taalverzorging en 1S voor rekenen), de signaleringswaarde is passend bij de schoolweging en kan hierdoor fluctueren.

De schoolweging van de Wegwijzer in schooljaar 2020-2021 is 31.55

Hierdoor is de signaleringswaarde voor 1F 85% en voor het streefniveau (2F/1S) is 45,5%.

De schoolweging is de komende drie jaar naar verwachting wel constant, onze leerling populatie laat al jaren het zelfde beeld zien, met wat kleine verschillen naar boven of naar beneden.

Gemiddelde percentages van de afgelopen drie jaar op de verschillende onderdelen:

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	2F/1S
2017-2018	100 %	80 %	100 %	57.5 %	92.5 %	62.5 %
2018-2019	100 %	73.3 %	95.6 %	57.8%	97.8 %	57.8 %
2020-2021	96%	74%	81%	35%	84%	42%
Gemiddelde	98.6 %	75.8 %	92.2 %	50.1 %	91.4 %	54.1 %

*door Corona is in schooljaar 2019-2020 geen eindtoets afgenomen.

De percentages van het 1F niveau zijn representatief voor onze school. We zien wel dat in schooljaar 2020-2021 de resultaten en schoolambities van 1F een dip laten zien, een verklaring hiervan kan de lockdown door corona zijn.

De percentages van 2F/1S passen binnen de signaleringswaarde en zijn ook passend bij de school. Wel zien wij een achteruitgang bij taal en rekenen en vinden wij het percentage van 2F/1S te laag voor rekenen.

Ons gemiddeld percentage uitstroom richting TL/havo of hoger van de afgelopen drie IEP afnames ligt op 66 %.

Het percentage 2F voor taalverzorging, taal en rekenen is niet vergelijkbaar met het percentage leerlingen dat doorstroomt naar TL/Havo of hoger. Wij zien dat de adviezen hoger liggen dan dat de kinderen op de eindtoets laten zien. We verklaren dit omdat wij naar het kind in het geheel kijken en niet naar 1 toetsmoment. De werkhouding, huiswerkattitude, concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen spelen een belangrijke rol in onze adviesprocedure. Wij maken de voorlopige adviezen eind groep 7 met de leerkracht (en) van groep 7, de nieuwe leerkracht van groep 8, de intern begeleider bovenbouw en directie. Vanuit ieders expertise stelt iedereen vooraf aan het gesprek het voorlopige advies op voor alle leerlingen, rekening houdend met alle facetten. Tijdens de bespreking wordt ieder kind besproken en wordt door elke aanwezige beargumenteerd waarom voor dit advies gekozen is. Hierna wordt het voorlopige advies vastgesteld. Deze procedure wordt herhaald na de Cito M8 en na de IEP eindtoets.

Vanuit de terugkoppeling van het VO zijn er geen aanwijzingen dat wij te hoog adviseren.

De ondergrens voor de eindtoets is van de drie Eindtoetsen 2 maal behaald.

Als we ons gemiddelde referentieniveau van 57.2 % van 2F/1S vergelijken met scholen met een vergelijkbare schoolweging dan zien wij dat wij net onder het gemiddelde van 58.6 % scoren.

Dit betekent voor onze school dat vooral de winst te behalen is op de gebieden taalverzorging en rekenen. Wij zijn van mening dat wij wel het gemiddelde moeten kunnen behalen. Daarom hebben we onze ambities voor het komende jaar ook hoger gesteld.

Ambities schoolnormen voor komend schooljaar:

Op basis van de bovenstaande analyse en kijkend naar de groepen die er nu aankomen zijn de schoolnormen voor de Wegwijzer als volgt:

	Ambitie Lezen		Ambitie Taalverzorging		Ambitie Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	2F/1S
2021-2022	95 %	60 %	90 %	60 %	90 %	60 %

Opvallend is dat de ambitie bij het fundamenteel niveau van rekenen en lezen lager ligt dan het gemiddelde van de laatste 3 jaar, dit omdat er in de huidige groepen 7, 5 leerlingen zijn met een eigen leerlijn voor rekenen, dit is ongeveer 9% van de leerlingen. Ook zijn er wat leerlingen met een dyslexieverklaring. Voor al deze leerlingen zal het moeilijk worden om 1F te behalen, uiteraard streven wij hier wel naar. Wij vinden ook dat de onze leerlingen het gemiddelde moeten kunnen halen, passend bij de schoolweging. Daarom zijn de ambities verhoogd en zullen wij in ons lesaanbod ook rekening houden met de lesstof behorend bij de referentieniveaus.

 [NPO_matrix_Wegwijzer_s....pdf](#)

3.3. Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023

Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
------------------	-----------------	---------------	-----------------------	----------------

<p>Leer- en veerkracht (focusgroep)</p>	<p>We zien binnen de school een positieve verandering in sociale gedrag van kinderen. Leer- en veerkracht zorgt voor een passende werkwijze voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in alle groepen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Derde jaar van 3-jarig invoeringstraject Leer- en veerkracht. -Teamnascholing: mindfulness, groeimindset en gedachtenonderzoek -Coördineren van en inspirerende met groepsactiviteiten voor de verschillende leerjaren. -Begeleiden van collega's met uitvoering activiteiten binnen het jaarplan -Zorgen dat team in de 'flow' blijft -Door de kinderen gemaakte ouderpresentjes door het jaar heen gelinkt aan leer- en veerkracht -Oudercommunicatie leer- en veerkracht -Organisatie schoolproject? -Om draagvlak en focus te behouden jaarlijks op teamvergadering afstemmen: 'waarom leer- en veerkracht binnen de Wegwijzer?' -Inrichten rust- en aandachtsruimte op Vlinderveen vanuit NPO. 	<p>Middels de resultaten uit leerlingvragenlijst Zien! is de verbetering in welbevinden van leerlingen zichtbaar.</p>	<p>2019 - 2022</p>
---	--	---	---	--------------------

<p>21 eeuwse vaardigheden (focusgroep)</p>	<p>Kinderen verlaten mediawijs de Wegwijzer.</p> <p>Monitoring gebruik en vernieuwing pc's, digiborden en chromebooks.</p> <p>Schoolbreed implementeren van de maak-o-theek.</p>	<p>-Deelname 'week van de mediawijsheid' om zo meer aandacht hieraan te besteden. De focusgroep ICT gaat over de organisatie hiervan.</p> <p>-Gebruik en vernieuwing van pc's, digiborden en chromebooks monitoren (minimaal 2 x per jaar alles checken).</p> <p>-Jaarlijks worden er met 5 boxen van de maak-o-theek gewerkt in iedere groep (groepen 1/2 waar dit mogelijk is). De implementatie en begeleiding hiervan gebeurt door de focusgroep.</p> <p>-Aansturing Mustafa (RVKO-ICT), zijn taken worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> * lessen verzorgen in groepen 6 t/m 8 in Google docs, presentations en spreadsheets (deze middelen inzetten voor stellingen, werkstukken, boekbesprekingen). *in groep 1/2 zorgen voor leerzame apps op de Ipads en met wisselende groepjes kleuters hiermee werken. 	<p>Actieve deelname in alle groepen aan week van de mediawijsheid.</p> <p>Volledig gebruik van maak-o-theekboxen in groep 3 t/m 8.</p> <p>In school is optimaal werkende ICT-apparatuur aanwezig.</p> <p>Effectieve inzet Mustafa</p>	<p>2021 - 2022</p>
<p>Nationaal Programma Onderwijs (NPO)</p>	<p>Het doel van het NPO is om leerlingen te helpen hun gaven en talenten tot bloei te brengen, ondanks de coronacrisis en de gevolgen daarvan voor het onderwijs. Daartoe wordt de komende twee en een half jaar extra geïnvesteerd in het onderwijs.</p>	<p>-Formeren NPO-groep, met als taken:</p> <ul style="list-style-type: none"> * overzicht over de in het NPO-plan opgestelde doelen en activiteiten * coördineert de inzet van extra mensen en middelen *terugkoppeling 2x per maand terug in het wekelijks zorgoverleg aan IB en directie * terugkoppeling via teamvergaderingen * verantwoording bijhouden * inrichten van leerplein vanuit NPO om kinderen gericht te helpen op niveau. 	<p>Resultaten (didactisch en sociaal-emotioneel) laten een stijgende lijn zien. Als middel hiervoor wordt gebruikt gemaakt van CITO, Zien, BOSOS en observaties.</p>	<p>2021 - 2024</p>

<p>Organisatie activiteiten samen met AC</p>	<p>Communicatie tussen team en AC verbeteren.</p> <p>Organisatie van verschillende activiteiten. Binnen het team is één teamlid aanspreekpunt per activiteit, deze is alleen voor afstemming tussen AC en team en niet voor de organisatie van de activiteit.</p>	<p>Tijdig draaiboeken aanleveren bij team:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Schooldisco (contactpersoon vanuit expressie) * Sinterklaas (contactpersoon vanuit verbondenheid) * Kerst (contact vanuit katholieke identiteit) * Carnaval (contactpersoon vanuit katholieke identiteit) * Vastenactie (contactpersoon is leerlingraad) * Pasen (contactpersoon vanuit katholieke identiteit) * Koningssportdag (contactpersoon gymleerkracht) * Schoolreis (contactpersoon vanuit verbondenheid) * Waterspektakel (contactpersoon directie) 	<p>Evaluatie na iedere activiteit</p>	<p>2021 - 2023</p>
--	---	--	---------------------------------------	--------------------

Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

<p>Leesonderwijs (focusgroep)</p>	<p>Verbeteren begrijpend lezen n.a.v. de cursus 'train de trainer begrijpend lezen' in 2019-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 kunnen een les verzorgen van begrijpend lezen waarin modellen en hardopdenkend lezen in naar voren komt. Tevens kan iedereen een les verzorgen volgens het GRIMM-model. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organisatie Kinderboekenweek -Begrijpend lezen uitvoeren volgens handboek -Begeleiding van de focusgroep op: <ul style="list-style-type: none"> *hardopdenkend lezen en modellen *het GRIMM model toepassen *begrijpend luisteren in de groepen 1-2-3 en de overgang naar groep 4. *inzet coöperatieve werkvormen -Om draagvlak en focus te behouden jaarlijks op teamvergadering afstemmen: 'waarom coöperatieve werkvormen binnen de Wegwijzer?' -Methode bekijken, moet deze vernieuwd worden? -Teamnascholing closereading -CITO Begrijpend lezen groep 3, wat is de meerwaarde? 	<p>Scores CITO-M en E laten een stijgende lijn zien.</p>	<p>2021 - 2023</p>
<p>Rekenonderwijs (focusgroep)</p>	<p>Duidelijkheid scheppen in het rekenonderwijs voor alle teamleden. Zo de doorgaande lijn waarborgen van het werken met WIG 5. Iedereen heeft kennis van op school aanwezige rekenmaterialen en hoe deze in te zetten voor remediëren, verdiepen of verbreden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analyseren padletmuur rekenen: Welke vraagstukken leven er rondom rekenonderwijs? -Iedere teamvergadering 15 minuten rekenen op de agenda om stap voor stap duidelijkheid te scheppen -Leden focusgroep volgen nascholing 'Sprongen Vooruit' -Om draagvlak en focus te behouden jaarlijks op teamvergadering afstemmen: 'waarom EDI binnen de Wegwijzer?' -Begeleiding van de focusgroep op: <ul style="list-style-type: none"> *EDI-instructie *groepsdoorbroken werken *inzet coöperatieve werkvormen 	<p>Scores CITO-M en E laten een stijgende lijn zien.</p>	<p>2021 - 2023</p>

<p>Expressie (focusgroep)</p>	<p>Alle kinderen de kans hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en alle talenten van de leerlingen optimaal benut worden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -1 persoon vanuit focusgroep is contactpersoon voor AC voor de schooldisco -Start schooljaar invoeren 1-2-3-zing? -September/oktober uitproberen drama vanuit SLO -November/december uitproberen handvaardigheid vanuit SLO -Tweede helft schooljaar uitproberen tekenen vanuit SLO -Alle bovenstaande acties evalueren en bijstellen -Alles verwerken in handboekstuk -Organisatie van een bouwsluiting -Juli 2022 afronden focusgroep expressie 	<p>Expressie-onderwijs wordt naar tevredenheid van teamleden uitgevoerd. Meten op kwaliteitsvragenlijst 2023.</p>	<p>2021 - 2023</p>
<p>Katholieke identiteit (focusgroep, niet in kerngroep)</p>	<p>Katholieke identiteit vorm geven en aandacht geven aan de 5 grote wereldgeloven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uitvoering in alle groepen volgens handboek 'cultuur en identiteit'. -Geloofsboxen uitzoeken en aanvullen -Kerkbezoeken organiseren -Organiseren Allerzielen/Allerheiligen -Organiseren bouwsluiting december -1 persoon vanuit focusgroep is contactpersoon voor AC voor: <ul style="list-style-type: none"> * Kerst * Carnaval * Aswoensdag: hele school * Pasen 	<p>Katholieke identiteit wordt actief vorm gegeven.</p>	<p>2021 - 2022</p>

<p>Projectgroep en spelend leren (focusgroep)</p>	<p>1. Projectgroep: Meer- en hoogbegaafden kinderen krijgen uitdagend onderwijs afgestemd op zijn/haar niveau. Naast het aanbieden van de vaardigheden om te leren leren heeft ieder kind zijn eigen project waarin hij/zij intellectueel wordt uitgedaagd en minimaal 1 uur per dag aan kan werken in de klas.</p> <p>2. Spelend leren: Werken met 2/3-middagen in groep 3 om zo het spelend leren in groep 3 en de uitdaging in groep 2 te vergroten.</p>	<p>1. Projectgroep -Groep 4 t/m 8 :Aanpak voortzetten en afspraken bij het team onder de aandacht blijven brengen om zo betrokkenheid te vergroten. -Teampresentatie van aanwezige 'plus-materialen' voor groep 4 t/m 8 aanwezig op school. Dit zijn materialen/werkvormen die de groepsleerkracht inzet tijdens de lessen. Mist hier nog iets in? -Plan voor projectgroep 2 en 3 opstellen, uitvoeren en evalueren plan projectgroep 2 en 3 -Teampresentatie van aanwezige 'plus-materialen' voor groep 2 en 3 aanwezig op school. Dit zijn materialen/werkvormen die de groepsleerkracht inzet tijdens de lessen. Mist hier nog iets in? -Om draagvlak en focus te behouden jaarlijks op teamvergadering afstemmen: 'waarom differentiatie binnen de Wegwijzer?'</p> <p>2. Spelend leren -Overzicht over uitvoering pilot 2/3-middagen -Begeleiding leerkrachten groep 3 door Jonge Kind-specialist voor 2/3-middagen -Regelmatige evaluatie met leerkrachten 1/2 en 3 en dit terugkoppelen naar directie</p>	<p>1. Op de kwaliteitsvragenlijst geven kinderen aan dat zij zich didactisch meer uitgedaagd voelen.</p> <p>2. Observaties van de leerkrachten wijzen uit dat kinderen meer plezier en betrokkenheid hebben.</p>	<p>2021 - 2022</p>
---	---	---	--	--------------------

Ambities personeelsbeleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Verbondenheid (focusgroep, niet in kerngroep)	Door corona (lockdowns, online werken, groepsbubbels e.d.) is de verbondenheid in het team 'verwaterd'. Door op sociaal vlak meer teamactiviteiten aan te bieden wordt deze weer versterkt.	Focusgroep is verantwoordelijk voor de organisatie van teamactiviteiten zoals: -borrels, lunches, e.d. -sporttoernooien (incl. nieuwe tenues) -babyshowers -25- en 40-jarig onderwijsjubilarissen -teamuitje 2022 -1 persoon vanuit focusgroep is contactpersoon voor AC voor: *Sinterklaas *Schoolreis	Team ontmoet elkaar weer meer.	2021 - 2022

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Anders verantwoorden (focusgroep)	Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen zonder overbodige planlast.	-Toetsdocument evalueren - Reminder portfolio sturen naar team -Handboekstuk portfolio bekijken en aanpassen -Lijst voor teamagenda activiteiten portfolio -Organisatie vertraagde week in februari en juli (inclusief bouwsluiting) -Logvellen kritisch bekijken, aanvullen met dyslexie -Om draagvlak en focus te behouden jaarlijks op teamvergadering afstemmen: 'waarom portfolio binnen de Wegwijzer?'	Administratieve verantwoording wordt naar tevredenheid van teamleden uitgevoerd. Meten op kwaliteitsvragenlijst 2023.	2019 - 2023

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Inleiding onderwijskundig beleid

Voor het bieden van een beredeneerd, eigentijds en verantwoord onderwijs hanteren wij verschillende methodes bij de verschillende vakgebieden, gerelateerd aan de kerndoelen.

Hierdoor garanderen we tevens een doorgaande lijn m.b.t de ontwikkeling van de kinderen.

Wij kunnen het beredeneerde onderwijs garanderen door de kinderen goed te volgen, de behaalde resultaten te analyseren en door reflectie/aanpassing van de leerkracht op zijn/haar handelen.

Bij de lessen van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen wordt altijd gewerkt op drie niveaus. Zo kunnen de kinderen verlengde instructie krijgen met ondersteuning van materialen en is er verrijking en/of verdieping voor de kinderen waar de leerdoelen al voor behaald zijn. In deze lessen wordt ook gewerkt met het EDI-model, zo is er al zicht op de ontwikkeling van de kinderen tijdens de instructie.

Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken wij met de projectgroep. Deze kinderen werken dan ongeveer 6 weken projectmatig aan eigen gekozen doelen. De uitwerking hiervan vindt plaats in de klas en een leerkracht begeleidt de kinderen 1x per week met hun plan van aanpak.

Voor de sociale vorming en persoonsontwikkeling werken met Taakspel en Leer- en Veerkracht.

4.2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

Op de Wegwijzer geven wij een beredeneerd aanbod m.b.v. methodes. Voor ieder vakgebied hebben wij een methode die past bij de ontwikkeling binnen een leerstofjaarklassensysteem.

Doelstellingen

De doelen staan in de methode beschreven. Voor de doelstellingen verwijzen we dan ook naar de handleidingen van de verschillende methoden en de relatie met de kerndoelen. De schooldoelen staan beschreven bij de schoolontwikkeling. In de overdrachtsgesprekken wordt afgesproken met welke onderdelen begonnen moet worden. Wij vinden het namelijk belangrijk om ons onderwijs aan te passen op de ontwikkeling binnen een groep i.p.v. het tijdsplan van een methode volgen.

Beleidsvoornemens/borging

Er vinden jaarlijks klassenconsultaties plaats. Daarnaast is er jaarlijks een evaluatie van de verschillende beleidsdoelen. Daaruit vloeien weer nieuwe afspraken en doelen voort. De schoolresultaten worden jaarlijks 4 x geëvalueerd d.m.v. doelstellingsgesprekken tussen leerkrachten van verschillende groepen, IB en directie. De afspraken die hieruit voortkomen worden vastgelegd in Parnassys.

Overzicht vakgebieden en methoden

Nederlandse taal

De Nederlandse taal bestaat uit de vaardigheden: lezen, schrijven en taal. De school streeft er naar deze basisvaardigheden zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Bij de keuze van de methodes wordt daarmee rekening gehouden. Een vereiste bij de keuze van de methodes is ook, dat werken op verschillende niveaus mogelijk moet zijn. Verder vinden we het belangrijk dat de kerndoelen staan beschreven in de handleidingen van de methodes.

Lezen

De kinderen beginnen met voorbereidend lezen in de kleutergroepen. De doelen van het lezen worden gevolgd via BOSOS en worden verwerkt in de themaplanning.

In groep 3 starten we met het aanvankelijk lezen met de methode: 'Lijn 3'. De methode kent verschillende niveaus.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de methodes 'Estafette' voor het voortgezet technisch lezen en 'Lezen in beeld' voor begrijpend lezen.

Om het leesplezier te behouden en te voldoen aan het dyslexieprotocol hebben wij 4 keer per week een leeskwartier. Hierbij krijgen kinderen die moeite hebben met technisch lezen extra ondersteuning van de leerkracht en de overige kinderen lezen zelfstandig of met een leesouder.

Taal en spelling

Naast het foutloos schrijven van taal zijn spreken en luisteren belangrijke aspecten. Het is van belang dat een kind leert om zijn mening goed onder woorden te brengen, maar ook dat het leert goed naar een ander te luisteren en daarop te reageren. Bij stellen gaat het om het goed schriftelijk weergeven van gedachten, meningen e.d. Ook de technische taalonderdelen komende aan bod (bijv. ontleden). Wij gebruiken vanaf schooljaar 2012 de methode 'Taal actief' voor taal en spelling.

Naast het aanleren van de verschillende spellingscategorieën wordt vanaf eind groep 6 ook aandacht besteed aan werkwoordspelling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een vast stroomschema, die elk jaar uitgebreid wordt.

Vanaf groep 7 wordt de verwerking van taal gemaakt op de chromebooks.

Engels

Engels op de basisschool heeft als belangrijke doelstelling de kinderen in de Engelse taal te leren communiceren. De uitspraak, het vergroten van de spreekdurf en de woordenschat in de Engelse taal zijn belangrijke doelen naast het leren schrijven van eenvoudige woorden, zinnen en verhaaltjes. Vanaf 2015 gebruiken we de methode 'Take it easy' in de groepen 5 t/m 8.

Woordenschatontwikkeling

In de groepen 1 en 2 wordt via thema's veel aandacht besteed aan de woordenschat.

Vanaf groep 3 wordt d.m.v. de taal- en leesmethodes gewerkt aan woordenschatontwikkeling.

Vanaf groep 4 is er wekelijks een aparte woordenschatles binnen de begrijpend lezen-cyclus en binnen de taalmethode komt dit aan bod.

Rekenen

Met rekenen leren wij kinderen naast de automatisering van sommen vooral het inzicht te krijgen om rekenproblemen op te lossen. Vanuit het doen wordt er gewerkt aan het begrip. Zo wordt in de bovenbouw de leerlingen ook geleerd om te gaan met de rekenmachine.

In de groepen 1/2 worden de doelen gevolgd via BOSOS en deze worden verwerkt in de themaplanning.

In de groepen 3 t/m 8 wordt sinds 2019-2020 gewerkt met de methode: 'Wereld in getallen 5'. In deze methode is een overzicht van de kerndoelen te vinden in de handleiding.

Vanaf groep 6 wordt de verwerking van rekenen gemaakt op de chromebooks.

Motorische ontwikkeling

Voor een optimale ontplooiing dient aandacht te worden besteed aan de ontwikkeling van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Dit geldt zeker voor kinderen van 4 t/m 8 jaar, omdat deze kinderen vooral spelend en bewegend leren.

In groep 1 en 2 spelen de kinderen dagelijks buiten en in de speelzaal (minimaal drie maal per week). Ze doen daar oefeningen en spelletjes, dit is 2 keer per week onder begeleiding van de vakleerkracht gymnastiek.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee maal per week gymnastiek in de gymzaal van de vakleerkracht gymnastiek. Naast oefeningen speelt spel hierbij een grote rol.

In de totale motorische ontwikkeling van het kind is de schrijfmotoriek niet los te denken. Doel van de bewegingsspeel is steeds het leren richten en coördineren van de bewegingen. Plakken, knippen, scheuren en kleien zijn dus belangrijk als voorbereiding op het schrijven. Bij het voorbereidend schrijven wordt er gewerkt aan een goede pengreep en het ontwikkelen van het schrijven van de kleuter naar het eigenlijke letterschrijven.

Vanaf groep 3 gebruikt wordt de methode 'Klinkers' gebruikt en hanteren we het blokschrift.

In de groepen 1/2 wordt er gewerkt met Schrijfdans, leerkrachten worden hiervoor in 2020-2021 voor geschoold.

Wereldoriëntatie

Om een goed zicht op de wereld te krijgen, geven wij de leerlingen les in verschillende vakgebieden, de methodes die wij hiervoor gebruiken voldoen allemaal aan de kerndoelen.

Aardrijkskunde: Sinds 2014-2015 zijn we gestart met de methode: "De Blauwe Planeet". Deze methode besteedt naast de aardrijkskundige onderwerpen ook aandacht aan topografie. In groep 5 t/m 8 wordt met deze methode gewerkt.

Geschiedenis: Sinds 2016-2017 gebruiken wij in de groepen 5 t/m 8 de methode "Argus Clou". Deze methode is een chronologische methode. De methode houdt rekening met verschillen tussen kinderen en leent zich bij uitstek voor zelfstandig werken.

Wetenschap, natuur en techniek: Vanaf schooljaar 2020-2021 starten wij met het werken met de boxen van de maak-o-theek. Per schooljaar worden er 5 boxen aangeboden, hierin zitten de kerndoelen, digitale gelettertheid en de 21-eeuwse vaardigheden verworven.

Verkeer: In groep 1 t/m 3 werken wij thematisch aan verkeer. Voor groep 4 t/m 8 hanteren wij de methodes vanuit Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 doen de kinderen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Vanaf schooljaar 2019-2020 zullen alle groepen thematisch werken met 'School op Seef' zodat ook de praktische benadering van de verkeerslessen aan bod komt.

Burgerschapsvorming: Het onderwijs is mede gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij hebben een model voor het leerplankader ontworpen vanuit drie domeinen: democratie, participatie en identiteit. Meer hierover is te vinden op www.rvko.nl.

Sociale vorming: Naast de methode Leer- en Veerkracht, stellen wij gedurende het schooljaar onze kernwaarden centraal in de groepen en oudercommunicatie.

Godsdienst en Levensbeschouwing: In combinatie van de kinderbijbel en de methode 'Hemel en aarde' proberen wij een aantal uitgangspunten te verwezenlijken:

- We geloven dat elke mens tegenover de ander de taak heeft hem de hand te reiken en daadwerkelijk te helpen.
- We proberen de kinderen een stukje bewondering en verwondering bij te brengen voor zichzelf, voor de natuur en voor elkaar.
- We proberen de kinderen duidelijk te maken dat het leven niet alleen bestaat uit materiële zaken, maar ook uit immateriële.
- We proberen de kinderen op een kritische wijze te laten en leren kijken op welke wijze mensen met elkaar en de wereld omgaan.
- We willen de kinderen leren geloven vanuit hun levenswijze door middel van het uitwisselen van ervaringen, het bijbrengen van kennis en het kijken naar de situatie in de wereld.
- We willen openstaan voor vragen van kinderen rondom het geloof.

Daarnaast willen we de blik van de kinderen verruimen over de verschillende godsdiensten, dit doen we door het thematisch inzetten van de geloofskisten over de 5 wereldgodsdiensten.

Ook brengen wij jaarlijks met een aantal groepen een informatief bezoek aan de kerk.

In de groepen 1 en 2 wordt niet met aparte methodes gewerkt. In deze groepen worden thema's gekozen welke voor jonge kinderen interessant zijn en aan de hand waarvan dan kennis en inzicht kan worden bijgebracht op het gebied van de wereldoriënterende vakken. Er kan op die manier ook goed ingespeeld worden op actuele gebeurtenissen. Als aanvulling op de wereldoriënterende methoden wordt er een keuze gemaakt uit verschillende schooltelevisieprogramma's.

Expressie

Wij hechten veel waarde aan de creatieve ontwikkeling van het kind. Tijdens de expressie-uren worden verschillende doelen nagestreefd:

- ontwikkelen van creativiteit
- aanleren van vaardigheden
- verbeteren van de fijne motoriek
- gevoelens uiten d.m.v. vorm, kleur en beweging

Jaarlijks hebben wij een thematisch schoolproject om de expressieve talenten van kinderen te stimuleren en bevorderen. Ook nemen wij deel aan het expressie- en cultuurprogramma van gemeente Nissewaard.

Voor de wekelijkse lessen werken alle groepen thematisch op inzicht van de leerkracht. Deze hanteert verschillende bronnen, rekening houdend met de volgende kerndoelen:

- De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Observatie, toetsing en signalering

De school gebruikt twee leerlingvolgsystemen. Voor de groepen 1/2 is dit BOSOS en voor de groepen 3 t/m 8 het CITO leerlingvolgsysteem. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruikt groep 1/2 ook BOSOS en de groepen 3 t/m 8 het volgsysteem ZIEN!

De signalering vindt door de volgende toetsen plaats door:

- De leerlijnen voor de leerlingen van groep 1/2 worden gevolgd in BOSOS met vaste meetmomenten bij verschillende leeftijden (start, 4.6 jaar, 4.9 jaar, 5 jaar, 5.3 jaar, 5.6 jaar, 5.9 jaar) hierop worden de doelen voor de leerlingen gemaakt.
- Groep 3 t/m 8 methode-gebonden toetsen
- Groep 3 t/m 8 methode-onafhankelijke toetsen van CITO (rekenen, spelling, begrijpend lezen, DMT, AVI)
- Groep 8 eindtoets van IEP

Nadat de toetsen zijn afgenomen, worden deze altijd geanalyseerd en wordt er gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het handelen van de leerkracht. Hierna wordt er een vervolgplan gemaakt voor de komende periode, rekening houdend met kerndoelen, referentieniveaus en uitstroomprofielen richting VO.

Voor de af te nemen toetsen van Cito M en E stellen wij eigen doelen en ambities per groep en school. De leerkrachten doen dit per leerling en groep. De doelen en ambities zijn gebaseerd op behaalde resultaten, schoolontwikkeling en populatie, altijd gericht op een groei in de ontwikkeling van de kinderen.

Eindtoets groep 8

Onze leerlingen krijgen aan het eind van groep 7 een voorlopig advies, dit advies is opgesteld door de leerkracht van groep 7, groep 8, IB en directie. Na Cito M in groep 8 wordt het definitieve advies gemaakt. In april wordt de eindtoets (IEP) gemaakt en kan het advies nog opgehoogd worden. De adviezen worden ten aller tijden met de ouders, leerkracht en kinderen besproken.

Voor de eindtoets (IEP) stellen wij het doel op voorhand op het landelijk gemiddelde. Later in het jaar wordt er een doel van de eindscore met de kinderen en de leerkracht vastgesteld door te kijken naar groepsscores van de Cito en ambities, dit doel geeft aan hoe ver de school en de groep boven het landelijk gemiddelde denken te kunnen scoren.

Schoolondersteuningsprofiel

In het onderwijsondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Met dit document wordt aangegeven of de school voldoet aan de basiszorg die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband Kindkracht is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een aanpak heeft, en voor welke onderwijsbehoeften het team niet competent is en de school als organisatie niet is toegerust.

Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen op basis van alle onderwijsondersteuningsprofielen beleid ontwikkelen, om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. De onderwijsondersteuningsprofielen van alle scholen vormen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de zorgtoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goede match tussen leerling en school. De gegevens uit dit onderwijsondersteuningsprofiel worden jaarlijks bijgesteld. Als blijkt dat dit consequenties heeft voor de conclusies in het onderwijsondersteuningsprofiel, wordt het profiel herzien. Ook de vertaling van het onderwijsondersteuningsprofiel, zoals dat jaarlijks in de schoolgids wordt opgenomen, wordt in dat geval herzien.

De ambities die in dit onderwijsondersteuningsprofiel zijn opgesteld gelden voor een periode van 4 jaar. Ze worden om de 4 jaar herzien, in het jaar dat vooraf gaat aan het jaar waarin het schoolplan wordt herzien. Zo kunnen de ambities uit het onderwijsondersteuningsprofiel opgenomen worden in het schoolplan.

Het volledige ondersteuningsprofiel is te vinden in 'Perspectief op school' (POS), vanuit Kindkracht.

Onze samenwerkingspartners, waarmee we de zorg dragen voor het onderwijs voor elk kind, zijn ook opgenomen in POS.

Taalachterstand

Voor leerlingen met taalachterstanden kan er een beroep gedaan worden op de taalschool 'De Kameleon'. Er is sprake van een goede samenwerking. Kinderen die weinig tot geen Nederlands spreken, bezoeken ongeveer een 1 jaar deze school en stromen dan weer bij ons op school in.

4.3. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Pedagogisch-didactisch klimaat & Schoolklimaat

Voor een goed pedagogisch-didactisch klimaat & schoolklimaat gebruiken we verschillende methodieken. Deze verschillende didactieken dragen bij aan een positief schoolklimaat, ze werken door in het dagelijks handelen van het team.

Taakspel: een basis voor een positief pedagogisch groepsklimaat

Wij zijn in 2015-2016 begonnen met het invoeren van Taakspel. We werken hier schoolbreed in mee in de groepen 3 t/m 8. Taakspel zelf wordt 3 keer in de week gespeeld, maar de essentie hiervan zetten we in alle lessen in. Zo zijn er veel positieve correcties (complimenten) en wordt negatief gedrag over het algemeen genegeerd en wordt er vooral de nadruk gelegd op wenselijk gedrag. Dit gedrag wordt ook van tevoren benoemd door de leerkrachten. Deze facetten nemen we mee in alle lessen omdat dit zorgt voor een positief klassenklimaat.

Achtergrondinformatie:

Taakspel is een interventie waarbij de leerlingen zich beter aan de klassenregels houden. Hierdoor neemt dan storend en onrustig gedrag af. De leerlingen kunnen dan beter zelfstandig- en taakgericht werken. Taakspel is geïnspireerd op The Good Behavior Game uit Amerika. Deze methodiek is gebaseerd op een leertheorie. De belangrijkste technieken uit deze theorie voor Taakspel zijn:

- Gedragsinstructie; vertellen welk gedrag gewenst is
- Modelleren; leerlingen leren van elkaar
- Positieve bekrachtiging van gewenst gedrag; complimenteren/ belonen.
- Afzakken van ongewenst gedrag; door middel van een passende 'boete'.
- Uitdoven van ongewenst gedrag; negeren
- Visuele feedback van resultaten; bijvoorbeeld op een teamposter

Werkwijze:

Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht bespreekt welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Alleen dan komen ze in aanmerking voor de beloning, die zij van tevoren met elkaar afspraken. Bijvoorbeeld een traktatie of een leuk spel. De leerkracht deelt tijdens het spelen van Taakspel alleen complimenten uit en negeert negatief gedrag.

EDI: een basis voor een positief didactisch klimaat.

Wij geven instructies volgens het EDI-model. EDI is een lesmodel dat zich richt op het voorkomen van uitval en problemen. Het sluit aan op de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen door de instructie te verkorten of juist te intensiveren. De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid stapsgewijs over aan de leerlingen. Leerlingen houden van directe instructie: ze worden geactiveerd, krijgen feedback en hebben succeservaringen.

Leer- en Veerkracht: een basis voor een positief schoolklimaat

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we met de methode Leer- en Veerkracht, eerst is het team geschoold zodat 'De Leer het, Leef het, Geef het door-benadering' goed toegepast kan worden.

Met deze methodiek stimuleren we veerkracht en welbevinden bij iedereen op onze school. Praten over mentale gezondheid wordt hierdoor "normaal" en leerlingen met (beginnende) psychische problematiek worden eerder gesignaleerd. Werken aan mentaal welbevinden werkt dus zowel curatief als preventief. Zowel voor de leerlingen als voor het team.

Kinderen en leraren ervaren steeds meer stress en krijgen door Leer- en Veerkracht handvatten aangereikt waardoor ze meer rust en (werk) plezier ervaren.

Deze methodiek wordt schoolbreed ingezet, hierdoor zal de mate van welbevinden toenemen.

Een hogere mate van welbevinden zorgt voor een toename in hoop, doorzettingsvermogen en eigenwaarde, én staat in positief verband met leerprestaties.

Leerlingen die goed in hun vel zitten:

- nemen meer initiatief tot leren.

- zijn gemotiveerder om te leren.
- zijn effectiever in hun leerproces.
- voelen meer plezier en betrokkenheid op school.
- én vallen minder snel uit.

Dit is niet zo vreemd: stressvolle emoties leiden tot een vernauwing van het denken en belemmeren de hogere executieve functies. Prettige emoties zoals rust, tevredenheid en blijdschap verbeteren daarentegen het cognitief functioneren en maken ons denken creatiever, samenhangender, flexibeler en meer oplossingsgericht. Daarnaast zorgen bepaalde onderdelen van de positieve psychologie zoals aandachtstraining voor een versterking van het werkgeheugen en concentratievermogen. Kortom: Werken aan veerkracht en welbevinden zorgt voor een optimaal leervermogen!

Educatief partnerschap

De scholen van de RVKO willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederzijdsheid: enerzijds betrokkenheid van de school en anderzijds betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders op die manier als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.

Onze school geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap:

Inloop: Wij werken dagelijks voor de hele school met een inloop van 10 minuten voordat de les begint. Wij kiezen hier bewust voor, om ouders te betrekken bij de dagelijkse ontwikkeling.

Digitale communicatie: Ouders hebben inzicht in de didactische vooruitgang via het ouderportaal van Parnassys. Ook krijgt iedere ouder een Parro-account. Parro gebruiken wij voor het delen van groeps- en schoolgebonden informatie zoals de leerdoelen en de nieuwsbrief.

Startgesprek: Startgesprekken in september voor de groepen 3 t/m 8. Ouders zijn leidend in het gesprek. Ouders krijgen een vragenlijst uit ZIEN mee, die ze thuis invullen en op school bespreken. Het gesprek met de ouders begint met informatie over wat de leerling nodig heeft. Indien nodig kan er een vervolgspraak gemaakt worden.

Ontwikkelingsgesprekken: Voor de groepen 1 wordt het moment gepland a.d.h.v. observatiemoment BOSOS (4.6 en 5.0) Groep 2 heeft in november en februari een ontwikkelgesprek a.d.h.v. BOSOS. Groepen 3 t/m 8 hebben een ontwikkelgesprek tussen ouder, kind en leerkracht in februari en indien gewenst juni. In november en april geven wij de ouders in de nieuwsbrief een reminder dat zij altijd een extra gesprek met de leerkracht aan kunnen vragen.

Kijkje in de klas: Alle ouders worden 1x per jaar uitgenodigd om even mee te draaien in de klas van hun kind. Het doel hiervan is dat de ouders ervaren hoe de dagelijkse gang van zaken is in de groep van hun kind(eren).

Activiteitencommissie: Groep ouders die verantwoordelijk is voor alle niet inhoudelijke vieringen en festiviteiten.

Medezeggenschapsraad: Ouders en leerkrachten die meedenken in beleid van de school.

4.4. Veiligheid

Veiligheid

Ieder kind, ouder en personeelslid moet zich binnen de schoolomgeving veilig voelen. Daarom hanteren wij onderstaand veiligheidsbeleid.

Algemeen

Natascha Keijzer Coördinator veiligheidsbeleid en pesten

Mariëlle Grijzenhout Aanspreekpunt pesten

Chantal van Deelen Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling

Yvette Witteveen Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling

Zien! 2 maal per jaar Monitor sociale veiligheid

Om een veilige klas in een veilige school te realiseren, is het belangrijk dat ieder kind gezien wordt. Door de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebied te volgen, krijgen we beter zicht op hoe kinderen zich voelen en gedragen op school en waar mogelijk extra ondersteuning nodig is voor het kind en/of de leerkracht.

Parnassys

In ons leerlingvolg- en administratiesysteem ParnasSys wordt de gehele ontwikkeling van onze leerlingen genoteerd en gevolgd. Hier worden de cijfers van toetsen, ziekmeldingen en andere bijzonderheden opgeslagen. Leerkrachten noteren in Parnassys ook verslagen van gesprekken met leerlingen, ouders, externen en eventuele gebeurtenissen die van belang zijn. Ieder kind heeft zo gedurende zijn/haar loopbaan op school een digitaal dossier waarin alles over de ontwikkeling terug te vinden is.

ZIEN!

Door middel van vragenlijsten wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld gebracht. In de groepen 1 t/m 8 wordt door de leerkracht tweejaarlijks ZIEN! ingevuld. In groep 6 t/m 8 wordt twee keer per jaar de leerlingvragenlijst afgenomen. Zo wordt ook de beleving van de kinderen in kaart gebracht. De uitkomsten van de vragenlijst geven op basis van een analyse concrete doelen en

handelingssuggesties om op die manier de leerkracht te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. Deze uitkomsten verwerken wij twee maal per jaar in een groepsplan sociaal-emotioneel.

Zorgbesprekingen

De intern begeleiders en directie hebben wekelijks overleg over de leerlingzorg. Tijdens deze bespreking wordt per groep doorgesproken of er specifieke zorg is over de groep of individuele leerlingen. Afhankelijk van de zorg die bestaat, wordt bepaald wat wordt ingezet en of er daarnaast andere begeleiding nodig is. Tussentijds wordt door middel van observaties en klassenbezoeken door IB en directie zicht gehouden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch klimaat in de groepen.

Methodische aanpak

Op de Wegwijzer werken wij aan een positief en veilig schoolklimaat door naast veel zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen, ook schoolbreed in te zetten op het vergroten en verbeteren van sociale vaardigheden. Hiervoor gebruiken wij Taakspel en Leer- en verkracht. In de groepen 7 en 8 besteden wij aandacht aan het verantwoord omgaan met sociale media. Wij gebruiken hiervoor de lessuggesties van Kidsweek en om het jaar nodigen wij hiervoor een gastspreker uit. Het onderwerp van de lessen wordt afgestemd op de behoefte van de groep op inzicht van de leerkracht.

Schoolgerelateerde aanpakken

Drie-stappen-aanpak

Om kinderen te begeleiden bij concentratie- en/of gedragsproblemen werken wij met individuele kinderen met een drie-stappen-aanpak. Dit houdt in:

- Kind krijgt drie kaartjes/blokjes
- In plaats van een waarschuwing wordt er door de leerkracht een kaartje/blokje weggenomen.
- Heeft het kind na de afgesproken periode (dagdeel of tot kleine pauze) nog kaartjes over, dan krijgt het kind een sticker op de kaart.
- Is het kind al de kaartjes/blokjes kwijt gaat het naar de time-out plek. Lukt het hier niet, dan naar een andere groep. Misdraagt het kind zich hier ook, dan moet het bij IB-directie werken. Bij verwijdering uit de eigen groep worden ouders na schooltijd op de hoogte gesteld.
- Na de afgesproken periode is er een nieuwe kans en worden de kaartjes/blokjes weer aangevuld tot 3.
- Bij 10 stickers volgt er een zelfgekozen beloning (maximaal 15 minuten lesonderbreking)
- Na 6 weken volgt er een evaluatie met kind, ouder en leerkracht en wordt de afgesproken periode herzien.

Complimentenschrift

Kinderen met een negatief zelfbeeld en/of faalangst krijgen in overleg met kind, ouders en leerkracht een complimentenschrift. In het schrift schrijft de leerkracht per dag één compliment naar de leerling. Schrift gaat dagelijks mee naar huis, ouders kunnen hier ook een compliment voor het kind inschrijven. In overleg tussen kind, ouders en leerkracht zijn aanpassingen mogelijk.

Kindplan

Voor kinderen die moeite hebben om het eigen gedrag te reguleren, wordt er bij uitzonderlijke gevallen gebruikt gemaakt van een kindplan. Dit op initiatief van leerkracht en/of IB en in overleg met ouders en directie. Het plan is altijd kindspecifiek en kan daardoor in duur en intensiteit verschillen.

1. Startgesprek: tijdens het startgesprek vult de leerling samen met de leerkracht of IB een formulier in waarin zij aangeven:

- Wat gaat er goed?
- Wat kan er beter?
- Doel vanuit het kind
- Wat heb je nodig om het doel te behalen?

2. Uitvoering: leerlingen houden zelf in de map bij hoe de ontwikkeling gaat n.a.v. de doelen.

3. Controle uitvoering: Indien nodig wordt bij de leerkracht geverifieerd of de doelen behaald zijn.

4. Vervolggesprekken:

- Evalueren van de gestelde doelen
- Zelfgekozen beloning bij het behalen van doelen (max 15 min lesonderbreking)
- Bijstellen van de doelen.

Acties bij ongewenst gedrag

Helaas hebben wij ook wel eens te maken met ongewenst gedrag. De incidentenregistratie wordt bijgehouden in Parnassys. Wij maken gebruik van de escalatieladders in de bijlage om richting te geven aan ons handelen.

Beleid sociale media

Wij werken in de groepen 6, 7 en 8 met chromebooks, voor de verwerking van de reken- en taal software. De leerkracht controleert regelmatig het gebruik van de chromebooks om op deze manier de kinderen te leren wat goed gebruik is van het internet.

Daarnaast nemen we vanaf schooljaar 2021-2022 wederom deel aan de week van de mediawijsheid.

Externe partners

De Wegwijzer kent een sterk netwerk van externe instanties die een bijdrage leveren aan de Sociale Veiligheid op school en in de wijk.

-Schoolmaatschappelijk werk: Op dinsdagmiddag is op de Wegwijzer SMW aanwezig. Zij is dan bereikbaar voor ouders voor advies en begeleiding. Daarnaast is zij adviserend aan de intern begeleiders over zorgleerlingen. Deze kunnen ook een beroep op haar doen buiten de contacttijden om.

- Wijkagent: Wij hebben nauw contact met de wijkagent voor Waterland. In deze wijk draagt deze zorg voor het leefbaar maken en houden van de buurt. Wanneer er zich spanningen voordoen in deze wijken en wij dit hier in de school terug zien, kunnen wij de wijkagent inschakelen om een bemiddelende rol te spelen. Ook wordt de wijkagent opgeroepen bij overtredingen in cat. 3 en 4.

- Jeugd Ondersteuningsteam (JOT): Het Jeugdondersteuningsteam (JOT) is onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier kunt u terecht voor alle vragen over opgroeien en opvoeden. Nissewaard is verdeeld in een viertal gebieden met ieder een eigen Jeugdondersteuningsteam. In deze teams werken jeugd- en gezinscoaches. Ze bieden u advies en/of hulp.

- Regionaal overleg Kindkracht: Met enige regelmaat komen de directie van de basisschool en voorschoolse voorzieningen uit Waterland bijeen voor een overleg. Doel van deze bijeenkomsten is het verbeteren van de onderlinge samenwerking en ondersteuningsbehoeften van de wijk te bespreken en hier acties op uit te zetten.

 [Escalatieladder.pdf](#)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijfsindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

Eigen opdrachten voor onderwijs

Wij hebben verschillende keuzes gemaakt in ons onderwijsaanbod om zo onze leerlingen nog meer te kunnen bieden.

Leer & Veerkracht

Zoals beschreven in 4.3 werken we met Leer- en Veerkracht om onze kinderen beter voor te bereiden op de maatschappij. Wij vinden het van belang dat wij de kinderen opleiden tot complete mensen, met aandacht voor alle onderdelen in het mens-zijn. Welbevinden en psychische balans zijn hier belangrijke factoren van. Door de methodiek ontstaat er een solide basis voor zowel het team als de leerlingen waarop verder gebouwd kan worden.

Projectgroep

Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken wij met de projectgroep. Deze kinderen werken dan ongeveer 6 weken projectmatig aan eigen gekozen doelen. De uitwerking hiervan vindt plaats in de klas en een leerkracht begeleidt de kinderen 1x per week met hun plan van aanpak.

Bouw!

Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen kunnen worden voorkomen. Het programma wordt ingezet bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4. Bouw! bestaat uit ruim vijfhonderd goed gestructureerde online lessen voor het aanleren, inoefenen, herhalen en toepassen van de leerstof, voorzien van heldere instructies voor de tutor. Toetsen en rapportages maken de vooruitgang zichtbaar.

Continuurooster

Vanaf schooljaar 2018-2019 werkt de wegwijzer met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen 30 minuten pauze op school doorbrengen. Hierdoor streven wij naar een ononderbroken leerproces waarin wij tegemoet komen aan het bioritme van een kind. De 30 minuten pauze is bij de groepen 1/2 ingevuld met lunchen en ontspanningsactiviteit onder toezicht van een vrijwilliger. Bij de groepen 3 t/m 8 bestaat de 30 minuten pauze uit 15 minuten lunchen en 15 minuten buitenspelen onder toezicht van een vrijwilliger. De conciërge is de contactpersoon voor de vrijwilligers.

De kinderen nemen eten en drinken van thuis mee.

Rots en water

De vakleerkracht bewegingsonderwijs is bevoegd Rots- en watertrainer. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. In samenspraak met directie en IB wordt bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor deze training die voor een periode van 8 weken wordt gegeven.

Portfolio

Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn we gaan werken met een portfolio. De leerlingen krijgen deze twee maal per jaar mee naar huis, maar staat centraal in de klas. De inhoud van het portfolio is namelijk ook een deel eigenschap van de kinderen, zo verzamelen zij werk waar zij het meest trots op zijn van de afgelopen periode. De leerlingen tekenen zichzelf en stellen zichzelf doelen voor de komende periode, met daarbij behorende acties. Dit wordt in het gesprek met ouders, leerkracht, kind besproken. Ook is het rapport in het portfolio te vinden.

Bewegingsonderwijs groep 1/2

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanaf hun start op de Wegwijzer bewegingsonderwijs aangeboden krijgt van de vakleerkracht. Dit heeft alle kennis en vaardigheden om kinderen te helpen bij een goede motorische ontwikkeling. Alle groepen hebben 2 bewegingslessen per week gegeven door de vakleerkracht. De groepen 3 t/m 8 in de grote gymzaal en de groepen 1/2 in de speelzaal. Naast de 2 lessen van de vakleerkracht geeft de groepsleerkracht van groep 1/2 ook minimaal 1 bewegingsles per week. De eerste les wordt gegeven door de vakleerkracht, zij zet de verschillende oefeningen klaar voor de hele week. De tweede les wordt gegeven door de groepsleerkracht, deze volgt dezelfde opzet als les 1. De laatste les wordt om en om gegeven door de groepsleerkracht en vakleerkracht. Door observatie wordt bepaald welke doelen behaald zijn en welke in de volgende lessenserie aan bod moeten komen.

4.6. Voorschool en VVE

Voorschool en VVE

In aansluiting op de stedelijke programma's voor voor- en vroegschoolse educatie waarin met name verhoging van de kwaliteit van de VVE en deelname van doelgroepkinderen leidend is, wordt op school op de volgende wijze uitwerking gegeven aan dit thema.

Onze Samenwerkingspartners zijn Smallsteps, Mundo en Klein Maar Dapper. Er vinden schriftelijke en mondelinge overdrachten plaats met de leerkrachten van de groepen 1/2 en de leidsters van de betreffende peuterspeelzaal. Voor de visies, missies en ambities van de verschillende organisaties verwijzen wij u naar de bijbehorende websites.

5. Personeelsbeleid

5.1. Inleiding personeelsbeleid

Dit hoofdstuk bevat zaken die de school op personeelsgebied hanteert.

De eerste paragraaf gaat over bevoegdheid en bekwaamheid en is bestuursbreed hetzelfde op alle scholen, aangezien het personeel in dienst is bij de RVKO en niet bij de school zelf.

Paragraaf 5.3 gaat over de specifieke afspraken en doelen van de Wegwijzer waar specifieke bekwaamheden/bevoegdheden gewenst zijn. Wij hebben op school afspraken over pedagogisch en didactische handelen die aangeleerd, onderhouden en overgedragen worden. Deze afspraken staan beschreven in hoofdstuk 5.4.

5.2. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal Personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

5.3. Personeelsbeleid school

Personeelsbeleid School

Het team van de Wegwijzer kijkt continu, d.m.v. PDCA, hoe het onderwijs verbeterd kan worden. Hierin maken wij keuzes in ons

onderwijskundig beleid (zie H3 en met name paragraaf 3.4). Die onderwijskundige keuzes ondersteunen wij met ons personeelsbeleid.

Organisatiestructuur

Directeur en adjunct-directeur

- dagelijkse praktische en onderwijskundige leiding van de school.
- oudercontacten.
- formuleert en implementeert een missie, beleid en strategieën, stelt onderwijskundige doelen en standaarden vast in samenspraak met het team
- bestuurt en coördineert de onderwijskundige, administratieve en financiële zaken.
- zicht op het ontwikkelen en welbevinden personeel, pedagogisch klimaat en onderhoud van de school.
- stimuleert en verzorgt nascholing.
- vertegenwoordigt en onderhoudt externe contacten.

Leerkracht (L10, L11, L12)

- belast met de lesgevende taken en de daaruit voortvloeiende groepsgebonden werkzaamheden.
- contacten met ouders.
- deelname aan focusgroep.
- onderdeel van een professionele leergemeenschap.
- participeert in 'opleiden in de school'.

Conciërge

- eerste aanspreekpunt binnen de school d.m.v. telefoon en ontvangst.
- werkzaamheden die gericht zijn op huishoudelijke, onderhoud- en reparatiewerkzaamheden.
- leraar te ondersteunen bij het verrichten van eenvoudige onderwijsinhoudelijke taken.
- coördinatie overblijfvrijwilligers.

Taken

- Intern begeleider: beheren zorgstructuur, coördineren zorgprocessen, begeleiden herkenning en aanpak van leer- en gedragsproblemen en begeleiden van het verbeteren van het pedagogisch handelen.
- ICT coördinator: uitzetten van en implementeren van ICT beleid in samenspraak met de directie. Ze zijn tevens belast met het beheer en aanschaf van de hardware en software. Ondersteuning gebruik van ICT binnen het onderwijs.
- Vakleerkracht gymnastiek: bewegingslessen van de groepen 1 tot en met 8, uitzetten doorgaande lijn voor het bewegingsonderwijs, signaleert en registreert de vorderingen van de leerlingen.
- Schoolopleider: verantwoordelijk voor het stagebeleid binnen de school en onderhoudt contacten met de diverse opleidingen. Is het aanspreekpunt voor leerkrachten en studenten op school. Participeert in de beoordeling van studenten.
- Arbocoördinator: coördineren alle uitvoerende taken m.b.t. BHV en veiligheid in en om de school.
- Specialisten/coaches: Op het gebied van taal, Taakspel en didactisch handelen hebben wij specialisten/coaches die de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs waarborgen.

Opleidingsschool

De Wegwijzer is een opleidingsschool, wij zien het als onze taak om ook toekomstige collega's goed op te leiden. Wij begeleiden stagiaires van verschillende opleidingen. Zo zijn er gedurende het schooljaar snuffelstagiaires van verschillende VO scholen, mbo-studenten van verschillende opleidingsniveaus en PABO-studenten. De schoolopleider zorgt voor de contacten met de verschillende opleidingen. Deze regelt ook de plaatsing en participeert in de beoordeling van de studenten. Bij de aanname van een LIO-student is deze ook betrokken bij de sollicitatieprocedure.

Werkwijze:

- In principe draagt elke groep jaarlijks 1 semester zorg voor 1 stagiaire. We zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school omtrent verwachtingen van de studenten.
- Startende leerkrachten krijgen nog geen stagiair.
- Directie bepaalt of andere leerkrachten/groepen voor een periode geen stagiair krijgen ivm persoonlijke omstandigheden/ontwikkeling.
- Elke leerkracht die een student van de PABO begeleidt moet de opleiding 'Coachend Begeleiden' gevolgd hebben van de TMH.
- De schoolopleider voert een startgesprek met de studenten waarin de verwachtingen worden uitgesproken die wij als school hanteren.
- De leerkrachten dragen zorg voor professionele begeleiding van de studenten. Zo leveren zij opbouwende feedback en sturen zij op de ontwikkeling van de student. Het onderhouden van de contacten met de mentor van de studenten hoort bij de taak van de leerkracht, tijdens dit gesprek kan de ontwikkeling van de student besproken worden. Waar nodig ondersteunt de schoolopleider hierin.
- De schoolopleider heeft zicht op de ontwikkeling van de stagiaires door minimaal 1x per semester een bezoek en inzicht hebben en bewaren van de beoordelingsverslagen.
- De schoolopleider verzorgt per semester een intervisiemoment voor studenten en/of mentoren.

Focus- en kerngroep

Iedere leerkracht is onderdeel van een focusgroep. In de focusgroep ben je verantwoordelijk voor een specifiek onderdeel van de schoolontwikkelingen. De focusgroep verzorgt inspirerende workshops voor team en ouders. Ook zorgen zij dat ieder teamlid op de hoogte is

van en inspraak kan hebben op de schoolontwikkeling. Wij werken momenteel met de volgende focusgroepen:

- Leer- en veerkracht
- Expressie
- Rekenonderwijs
- Leesonderwijs
- 21 Eeuwse vaardigheden
- Anders verantwoorden
- Projectgroep en spelend leren
- NPO team
- Katholieke identiteit
- Verbondenheid

Voor verbinding tussen alle schoolontwikkelingen wordt er gewerkt met een kerngroep. Deze bestaat uit één afgevaardigde van iedere focusgroep, IB en directie. Taak van de kerngroep is om zicht te houden op de juiste koers en eventueel bij te stellen.

Overlegmomenten

- Inhoudelijke teamvergadering, 15 x per jaar 1,5 uur
- Kerngroepoverleg, 6 x per jaar 1,5 uur
- Zorgoverleg, wekelijks 1 uur
- Focusgroepoverleg, naar behoefte focusgroep
- Paralleloverleg, naar behoefte
- Adviesbespreking, 1 x per jaar (IB, directie en leerkrachten groep 6, 7, 8 van de huidige 8)
- Doelstellingsgesprekken 4 x per jaar (november/april leerkracht + IB, februari/juli leerkracht + IB-directie)
- IB-overleg

Professionalisering

- Inhoudelijke studiedag leer- en veerkracht en didactiek 3 dagen
- Analyse en evaluatie studiedagen 2 dagen
- Individuele nascholing

5.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch en didactisch handelen

Op school zijn er afspraken over pedagogisch en didactische handelen. Collega's in de school worden geacht te werken volgens de afspraken zoals die in de school over onderwijskundig beleid en over pedagogisch & didactisch handelen zijn beschreven. Deze afspraken worden door de specialisten/coaches aangeleerd, onderhouden en overgedragen.

Handboek

In ons handboek staan alle onderwijskundige en huishoudelijke afspraken beschreven. Dit is een document wat regelmatig herzien wordt. Iedere teamvergadering staat er één inhoudelijk onderdeel uit het handboek centraal om te inspireren en professionaliseren op dit onderwerp, afspraken met elkaar te bespreken en deze eventueel bij te stellen. De meest recente versie van het handboek is als bijlage opgenomen.

Professionalisering

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen hebben wij afspraken. Wij leiden daarom al het lesgevend personeel op in de volgende vakgebieden:

- Taakspel
- EDI (3 t/m 8)
- Spelen leren (1/2)
- Coachend begeleiden

Om onze leerlingen beter te begeleiden in de persoonsontwikkeling gaan wij het Leer- en veerkracht-traject volgend van 2019-2020.

Nieuwe collega's

Ons team wordt regelmatig uitgebreid met nieuwe collega's. Om hen voor te bereiden op het pedagogisch en didactisch handelen binnen de Wegwijzer krijgen zij van te voren ons handboek, schoolplan en schoolgids gemaild. Iedere nieuwe collega wordt gekoppeld aan de didactisch coach die al meerdere jaren werkt op de Wegwijzer. Deze neemt de begeleiding tijdens de inwerkperiode op zich. Deze begeleiding bestaat uit regelmatig overleg, verkenning van het gebouw en eventuele groepsbezoeken bij elkaar. Na de inwerkperiode volgt er een gesprek met de directie. Tijdens dit gesprek wordt bepaald of er verdere begeleiding nodig is en in welke vorm.

6. Kwaliteitszorg

6.1. Inleiding kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een samenvatting waarin wij verwoorden hoe de processen, beschreven in voorgaande hoofdstukken, bewaakt worden.

6.2. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO


Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on-onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).

 [Onderwijskwaliteitpost...jpg](#)

6.3. Kwaliteitszorg school

Kwaliteitszorg school

Om te zorgen voor een ononderbroken onderwijsproces van onze leerlingen maken wij gebruik van vaste methodes en leerlijnen. Wij hebben schoolafspraken over de uitvoering van de lessen van de methodes. Wij volgen de leerlingen door gebruik te maken van Parnassys, methode toetsen, methode onafhankelijke toetsen (CITO en IEP) en observatiesystemen (BOSOS).

Afstemming onderwijs

We passen het onderwijs zo goed mogelijk aan aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Ons onderwijs is dus niet alleen gericht op kinderen met leerproblemen, maar ook op kinderen die meer aankunnen dan het klassenprogramma hen biedt. We zijn gericht op het aanpassen van de leerstof voor, tijdens en na de instructie. We kijken daarbij ook naar de thuissituatie, het zelfbeeld, de motivatie en de sociale capaciteiten. Op basis van deze uitkomsten kan een kind een eigen zorgroute binnen of buiten de school aangeboden krijgen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor iedere leerling vanaf groep 3, wordt jaarlijks een ontwikkelingsperspectief uitgedraaid uit het LVS. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, een eigen leerlijn (aangepaste leerstof, dit kan zowel naar boven als naar beneden zijn) wordt een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld vanaf groep 6, met meetbare tussentijdse opbrengsten. Op basis van de opbrengsten wordt de aanpak eventueel bijgesteld. Het OPP van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften binnen het basisonderwijs is een formulering van de verwachte leeropbrengst t/m eind groep 8 per vakgebied, op basis van: de leerrendementen tot nu toe, partiële leerrendementen, informatie verkregen uit pedagogisch didactisch en/of psychodiagnostisch onderzoek, de effecten van handelingsplanning en de omgevingsfactoren. Het verwachte uitstroomniveau (na groep 8) wordt per vakgebied beschreven. Het OPP is een leidraad waaruit het onderwijs vormgegeven wordt om voor de specifieke individuele leerling te komen tot een optimale ontwikkeling, rekening houdend met individuele mogelijkheden, protectieve factoren en belemmeringen, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling. Meer informatie over het ontwikkelingsperspectief is te vinden in de notitie van KANS opgenomen op de website van de RVKO.

Talent benutten

Wanneer uit het LVS blijkt dat een leerling meer aankan dan het klassenprogramma biedt, kan door de groepsleerkracht in samenwerking met de IB een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Dit plan geeft aan op welk gebied de leerling extra of aangepaste stof krijgt aangeboden. Ook kan de leerling ingedeeld worden in de projectgroep, om zo uitgedaagd te worden tot het hoge orde denken.

Jaarovergang

Bij de jaarovergang kijken wij naar de ontwikkeling van ieder kind. Bij kinderen uit groep 2 is het uitgangspunt de beheersing van voorwaarden groep 3 om door te gaan. Zijn de voorwaarden nog niet beheerst dan kunnen wij ouders adviseren om een jaar kleuterverlenging te hanteren zodat kinderen succesvoller zijn in de verdere schoolloopbaan.

In de hogere groepen wordt doubleren alleen toegepast, wanneer er echt positieve resultaten van te verwachten zijn. Ook in deze groepen wordt uitvoerig met ouders besproken wat de beste oplossing is, kinderen kunnen ook met een aangepast leerprogramma in de vervolgroep werken.

Op de Wegwijzer kiezen wij ervoor om bij didactisch sterke leerlingen niet te versnellen (groep over laten slaan), maar wij zetten in op de brede ontwikkeling. Zo houden wij de gehele ontwikkeling van de leerling scherp.

Anders verantwoorden

Wij willen leerlingen breed ontwikkelen (niet alleen taal en rekenen). Daarbij hebben we het gedachtegoed van prof. dr. G.J.J. Biesta omarmt: *“onderwijsprocessen en -activiteiten functioneren doorgaans in drie verschillende gebieden en hebben daarom drie verschillende doelen: kwalificatie, socialisatie en subjectwording (persoonsvorming). Veel, zo niet alle onderwijsactiviteiten hebben invloed hebben in alle drie die domeinen.”*

Wij reflecteren op en verantwoorden over hoe wij met leerlingen werken aan de drie domeinen. Wij gebruiken hiervoor de Matrix Breder Verantwoorden. In 2018-2019 is de directie geschoold in het werken met Triband Verantwoorden.

Doelstellingsgesprekken

Om alle groepen goed te kunnen volgen werken wij met doelstellingsgesprekken. Deze zijn 4 maal per jaar (2 maal op sociaal-emotionele ontwikkeling en 2 maal op didactische ontwikkeling). Dit zijn gesprekken tussen leerkracht, intern begeleider en directie.

6.4. Maatregelen ter verbetering

Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools manager met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

6.5. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om “een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie” te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

Op onze school werken wij op deze manier aan de professionele cultuur:

Professionele Leergemeenschap

Op de Wegwijzer werken wij in een Professionele Leergemeenschap. Met elkaar hebben we vormgegeven aan onze PLG. Zo is er gekeken wat wij belangrijk vinden binnen onze school, rekening houdend met het type mens qua werken en leren.

Verder vinden we het van en met elkaar leren belangrijk. Daarom:

- Bereidt iedereen 1x per week (parttimers 1x per twee weken) een les samen voor.
- Vinden er 3x per jaar (parttimers 1x per 2 maanden) collegiale klassenconsultaties plaats, dit is met een gerichte leervraag.
- 3x per jaar vindt er een intervisie plaats in een zelf gekozen leergroep.

Overlegmomenten

- Inhoudelijke teamvergadering, 10 x per jaar 1,5 uur
- Kerngroepoverleg, 6 x per jaar 1,5 uur
- Zorgoverleg, wekelijks 1 uur
- Focusgroepoverleg, naar behoefte focusgroep
- Paralleloverleg, naar behoefte
- Adviesbespreking, 3 x per jaar (IB, directie en leerkrachten groep 7 en 8)
- Doelstellingsgesprekken 4 x per jaar (november/april leerkracht + IB, februari/juli leerkracht + IB-directie)
- IB-overleg

Focus- en kerngroep

Iedere leerkracht is onderdeel van een focusgroep. In de focusgroep ben je verantwoordelijk voor een specifiek onderdeel van de schoolontwikkelingen. De focusgroep verzorgt inspirerende workshops voor team en ouders. Ook zorgen zij dat ieder teamlid op de hoogte is van en inspraak kan hebben op de schoolontwikkeling. Wij werken momenteel met de volgende focusgroepen:

- Leer- en veerkracht
- Expressie
- Rekenonderwijs
- Leesonderwijs
- 21 Eeuwse vaardigheden
- Anders verantwoord
- Projectgroep en spelend leren
- NPO team
- Katholieke identiteit
- Verbondenheid

Voor verbinding tussen alle schoolontwikkelingen wordt er gewerkt met een kerngroep. Deze bestaat uit één afgevaardigde van iedere focusgroep, IB en directie. Taak van de kerngroep is om zicht te houden op de juiste koers en eventueel bij te stellen.

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

7.1. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>