

**Schoolondersteunings  
profiel  
Aeres VMBO Nijkerk  
2020-2021**

# INHOUD

1 SCHOOLGEGEVENS	3
2 SCHOOL- EN SAMENWERKINGSVERBAND	4
2.1 Onderwijsconcept van de school	4
2.2 Ontwikkeling leerlingpopulatie	5
2.3 Samenwerkingsverband	6
3 BASISONDERSTEUNING	7
3.1 Onderwijsondersteuningstructuur	7
3.2 Specifieke ondersteuning	9
Dyslexie, Dyscalculie	9
3.3 Externe hulp	10
4 PARTICIPATIE OUDERS EN LEERLINGEN	11
4.1 Participatie ouders	11
4.2 Participatie leerlingen	11
5 EXTRA ONDERSTEUNING	12
5.1 Arrangementen	12
5.2 Transferklas	12
6 GRENZEN EN RANDVOORWAARDEN	13
7 AMBITIE	14
7.1 Professionalisering	14

# 1. Schoolgegevens

Aeres VMBO Nijkerk is een VMBO-groenschool met een christelijke identiteit. Het vmbo groen kenmerkt zich door aandacht voor de individuele leerling. Een leerling krijgt een sterke basis en het vertrouwen om door te groeien.

Aeres VMBO Nijkerk is onderdeel van Aeres en werkt al jaren samen met de andere kennisinstellingen binnen Aeres. Er zijn Aeresvestigingen in de provincies Gelderland, Utrecht en Flevoland.

Naam school	Aeres VMBO Nijkerk
Afdeling	VMBO
BRIN-nr	25GV09
Samenwerkingsverband	SWV Noordwest Veluwe
Directeur	A. Vermaas
Adres	Luxoolseweg 1, 3862 WH Nijkerk
Telefoon	088-020 5900
E-mail	<a href="mailto:admin.nijkerk@aeres.nl">admin.nijkerk@aeres.nl</a> .

## De school

Onze school is een VMBO school.  
Sector: Groen

Binnen het VMBO bieden we aan:  
Basisberoepsgerichte leerweg, Kaderberoepsgerichte leerweg en Gemengde leerweg. Ook is er de mogelijkheid van Leerwegondersteunend onderwijs.

Keuzearrangements:

Voor bb en kb: Dier & Zorg, Groen & techniek, Voeding & gezondheid, Bloem & ontwerp, Natuur & recreatie.

Voor gl: Groen & recreatie, Dier & voeding

Op dezelfde locatie zit Aeres MBO Nijkerk. We bieden een aantal MBO-opleidingen op niveau 2 en 3 BOL en BBL. Hier richten we ons op groene ruimte.

## 2. School en samenwerkingsverband

### 2.1 Onderwijsconcept van de school

Aeres VMBO Nijkerk is een school voor leerlingen op VMBO niveau (BL, KL, GL). De leerlingen komen met een gericht schooladvies op Aeres VMBO Nijkerk. Na dossier screening, het doornemen van het onderwijskundig rapport en het leerlingvolgsysteem, een intakegesprek met ouders en leerling en een warme overdracht met de basisschool volgt een definitieve plaatsing of afwijzing. De leerlingen worden zoveel mogelijk geplaatst in niveaueklassen. In het tweede leerjaar wordt een bindend leerwegadvies gegeven, dit gaat op basis van de behaalde resultaten, cito- scores en competenties.

Binnen het VMBO GL kan in de bovenbouw een extra theorievak gevolgd worden zodat de leerlingen een volwaardig VMBO TL diploma kunnen halen (zes theorievakken) met als extra het profielvak Groen.

Aeres VMBO Nijkerk is een school met goede resultaten. De opbrengsten onderbouw en bovenbouw zijn al jarenlang stabiel en voldoende. Dit wordt onder andere zichtbaar via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

Ter ondersteuning van het pedagogisch klimaat binnen Aeres VMBO Nijkerk werkt de school met het formuleren van verwacht gedrag volgens de uitgangspunten van PBS (Positive Behaviour Support).

Het schooljaar is verdeeld in 3 perioden en na elke periode krijgen de leerlingen een rapport. In leerjaar 2 wordt per leergebied aangegeven welk leerwegadvies daarbij hoort, hieruit komt een bindend advies naar de bovenbouw (leerjaar 3 en 4).

De lijnen binnen de school zijn duidelijk. Omdat de school overzichtelijk is, weten de leerlingen de weg snel te vinden.

## Visie

Op onze school kunnen leerlingen zich in een veilige omgeving voorbereiden op hun toekomst. Daarbij gaat het vooral om goed onderwijs, waarbij leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun leerproces en omgeving.

We begeleiden leerlingen in het verwerven van kennis en vaardigheden die zij nodig hebben voor het behalen van een diploma.

Leerlingen moeten zelfstandig kunnen functioneren in een samenleving die steeds verandert. Daarom leren ze hun talenten en omgeving kennen, invloed te nemen en verantwoordelijk te zijn.

## 2.2 Leerlingpopulatie

Aeres VMBO Nijkerk heeft momenteel ± 324 leerlingen waarvan ongeveer 30% met een specifieke ondersteuningsvraag (anders dan LWOO). Ook bieden wij ± 35 % van onze leerlingen Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

Aantallen leerlingen in de afgelopen jaren.

1 okt.	2016	2017	2018	2019	2020
LWOO	130	133	135	116	119
VMBO	232	222	200	229	250

## Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Op Aeres VMBO Nijkerk is ongeveer 10% van de leerlingen afhankelijk van extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning valt deels buiten de basisondersteuning.

## Leerlingen met dyslexie

Bij ±25% van de leerlingen op Aeres VMBO Nijkerk is dyslexie vastgesteld.

## 2.3 Het samenwerkingsverband Noordwest-Veluwe

Het samenwerkingsverband stelt zich – conform de wet op het voorgezet onderwijs en de wet expertisecentra – ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de VO scholen en VSO scholen voor cluster 3 en 4 in de regio te realiseren. Dit doen alle scholen van het samenwerkingsverband zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Bij het bepalen van een passende plaats wordt binnen het samenwerkingsverband uitgegaan van drie ankerpunten:

- het ontwikkelingspotentieel van de leerling;
- de wens van de ouders
- de (on)mogelijkheden van de school een passend onderwijstraject aan te bieden.

De wetgever geeft tevens aan dat onder deze doelstellingen begrepen dienen te worden de basisondersteuningsvoorzieningen, die op alle vestigingen van scholen in het samenwerkingsverband aanwezig zijn. Om deze basisondersteuning te monitoren is afgesproken dat de besturen verplicht aan elkaar zijn elkaar te informeren over de kwaliteit van de basisondersteuning.

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband:  
[www.leerlingenzorgnwv.nl](http://www.leerlingenzorgnwv.nl)

## 3. Basisondersteuning

### 3.1 Onderwijs ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur is op het moment van het opstellen van dit schoolondersteuningsprofiel als volgt ingericht:

Mentor :

- Spil tussen leerling, ouder en school.
- Verantwoordelijk voor de uitvoering van het basisklimaat.
- Verzorgt mentorlessen.
- Begeleiden van het individu en van het groepsproces.
- Doet een melding bij de zorgcoördinator indien nodig.

Zorgcoördinator:

- Onderhoudt contacten met de mentoren, intern begeleider en leerlingbegeleiders.
- Onderhoudt de contacten met de diverse ketenpartners.
- Levert signalen aan zorginstanties indien signalen uit de school vragen om acties (Multidisciplinair overleg bijv.). Maakt zorg daarin verantwoordelijk.
- Intakeproces + intake leerjaar 1 LWOO en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- Scharnierfunctie tussen Onderwijs en Zorg: bewaakt grens VO-VSO.

Intern begeleider:

- Helpt bij het opstellen van de groepsplannen en de ontwikkelingsperspectieven (OPP).
- Werkt nauw samen met de zorgcoördinator en mentoren.
- Advisering en vraagbaak rond omgaan met gedrag leerlingen.
- Observeert klassen en leerlingen indien nodig.
- Begeleidt leerlingen met diverse ondersteuningsvragen.
- Voert gesprekken met ouders van leerlingen die begeleiding nodig hebben.

Leerlingbegeleider:

- Coacht toegewezen leerling met extra ondersteuningsbehoefte voor kortere of langere tijd.
- Helpt bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief.
- Onderhoudt contact met de leerling, diens mentor, intern begeleider, zorgcoördinator en ouders.

Docent:

- Past zijn lesinhoud en aanpak aan op de ondersteuningsbehoefte van de leerling n.a.v. het OPP en groepsplan.

#### Leerjaarcoördinator:

- De leerjaarcoördinator is, na de mentor, aanspreekpunt voor leerling zaken en organisatorische zaken van het leerjaar. Dit kan zijn voor docenten, ouders en OOP.
- Hij/zij is sparringpartner voor mentoren van het leerjaar.
- Hij/zij kan, vanuit het leerjaar, contacten hebben met onder andere ondersteuningsteam, maatwerkdocenten, leerlingenraad.

#### Teamleider:

- Faciliteert de diverse mensen bij het uitvoeren van hun taak.

#### Conciërge:

- Signaleert presentie en verzuim van leerlingen.
- Signaleert gedrag van leerlingen tijdens de pauzes/vrije situaties.
- Rapporteert aan de mentor en de zorgcoördinator.
- Heeft indien nodig contact met thuis.

#### Vertrouwenspersoon:

- Kan voor vertrouwelijk zaken benaderd worden door ouders, leerlingen en personeel.

#### Decanaat:

- Begeleiding en advisering rond studiekeuze.

#### Loopbaanbegeleider:

- Begeleidt de leerlingen in de oriëntatie op opleiding en beroep.

#### Stagecoördinator:

- Onderhoudt contacten met stagebedrijven en zorgt voor een goede match tussen leerlingen en bedrijf.

#### Dyslexiespecialist:

- Stelt (mede) het dyslexieprotocol op
- Helpt leerlingen op weg met het gebruik van claread
- Begeleidt leerlingen met dyslexie die hulp nodig hebben

#### Medewerker gebiedsteam Nijkerk:

- Wordt via de zorgcoördinator ingezet voor preventieve trajecten, vaak ook voor zwaardere trajecten als in-kaart-brenger van de zorg en verdere verwijzing. Hierbij gaat het vooral om zorg die niet school-gerelateerd is (vooral thuis of sociale omgeving), maar wel invloed heeft op het welzijn van de leerling.

#### Ambulante begeleider Kentalis:

- Vaste persoon verbonden aan de school. Deze persoon begeleidt leerlingen met bijv. TOS of leerlingen met gehoorproblemen.

#### Ambulante begeleider Kleine Prins:



- Vaste persoon verbonden aan de school. Deze persoon begeleidt leerlingen die langdurig ziek zijn of een bepaalde aandoening hebben die het leren op school moeilijker maakt. Deze persoon denkt mee in de mogelijkheden voor het onderwijsproces.

We onderzoeken momenteel de mogelijkheid voor de inzet van een dyscalculiecoördinator/rekenspecialist. Momenteel ligt deze begeleiding bij de wiskundedocenten.

Er zijn binnen de school vijf mogelijkheden voor Maatwerk (buiten de les om): Nederlands, Wiskunde, Engels, Dyslexie, examentraining en Plannen & organiseren.

## 3.2 Specifieke ondersteuning

Een aantal leerlingen dat bij ons op school zit, heeft specifieke hulp nodig. Onze school biedt hulp op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied aan om aan de specifieke zorgbehoefte tegemoet te komen. Bijvoorbeeld door het aanbieden van maatwerk, een training 'Ik leer leren' of sociale vaardigheidstraining (rots en watertraining, voor lichte gevallen). Deze hulp wordt meestal buiten klassenverband aangeboden.

Leerlingen met behoefte aan extra begeleiding kunnen voor korte of langere tijd een leerlingbegeleider toegewezen krijgen. Deze leerlingen krijgen begeleiding op maat.

Daarnaast is er voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte "de Overloop". Deze ruimte biedt de mogelijkheid om even tot rust te komen tijdens de pauze of indien nodig tijdens de les (time-out). De omgeving is hier prikkelarm.

### Dyslexie

Leerlingen met een dyslexieverklaring ontvangen een kaart waarop aangegeven staat waar de leerling op school gebruik van mag en kan maken. Zo is er de mogelijkheid om te werken met Claread (software met voorleesfunctie) en krijgen leerlingen extra tijd om toetsen te maken. Bij Nederlands en vreemde talen wordt er een aangepaste normering gehanteerd die overeenkomt met de examenregelingen. Mocht er meer ondersteuning voor een leerling met dyslexie nodig zijn, dan gaan we in overleg met ouders en leerling.

### Dyscalculie

Indien er sprake is van dyscalculie, dan kan gebruik gemaakt worden van een formulekaart en een rekenmachine.

Bij de wiskunde-examens worden de richtlijnen van de Onderwijsinspectie aangehouden.

### 3.3 Externe hulp ○

Wanneer school een expliciete hulpvraag heeft of handelingsverlegen is, wordt de casus voorgelegd aan de betrokken partners buiten de school.

Meestal wordt de casus overgenomen door één van de partners. De adviezen hoe te handelen worden mee teruggenomen in het interne team.

Betrokken partners zijn:

- Gebiedsteam/buurtteam/sociaal team uit de betrokken gemeente
- Leerplicht
- Permanente commissie leerlingenzorg van het samenwerkingsverband NWV
- Wijkagent
- Jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de VGGM
- Ambulante begeleiding Kentalis College vanuit cluster 2
- Ambulante begeleiding De Kleine Prins vanuit cluster 3

De betrokken partners kunnen ook worden uitgenodigd voor een multidisciplinair overleg (MDO) met ouders.

#### Verwijsindex

De Verwijsindex Risicjongeren (VIR) is een landelijk hulpmiddel om onderlinge afstemming tussen professionals te versterken. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van de jeugdigen en jongvolwassenen (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie, maar het wordt duidelijk welke andere hulpverlener zich mogelijk ook actief met de situatie van dit kind (jongere) bezig houdt.

Het geeft hulpverleners binnen verschillende organisaties inzicht in elkaars betrokkenheid bij een individuele jongere. Het gebruik van de verwijsindex draagt bij aan effectiever samenwerken van hulpverleners en gemeenten.

- Door de meldingen in de VIR weten hulpverleners sneller of een kind bekend is bij een collega, zodat zij samen kunnen overleggen over de beste aanpak.
- Het gaat om 'risicosignalen': er moeten aanwijzingen zijn dat er echt iets aan de hand is.
- De regeling van de verwijsindex is opgenomen in de nieuwe Jeugdwet.
- De VIR is wettelijk verplicht. Dat wil zeggen: dat er een VIR is. Het melden aan de VIR is een recht, niet een plicht.

Aeres VMBO Nijkerk maakt gebruik van de verwijsindex. De zorgcoördinator kan, zonder op de inhoud in te gaan, een signaal afgeven over een leerling. Ook ontvangt deze soms signalen van leerlingen vanuit een externe partner (match).

## 4. Participatie ouders en leerlingen

Aeres VMBO Nijkerk wil ouders betrekken bij de school van hun kinderen. Ze laten meedenken, (concept verbindende school) om ook de verantwoordelijkheid van het leerproces met hen te delen. Ouders conformeren zich aan de schoolcultuur, regels en structuur. Door duidelijk uit te dragen wat de school vraagt van ouders en leerlingen, weten ouders wat er van hen verwacht wordt.

### 4.1 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is georganiseerd in een:

- ouderadviesraad, waarin minimaal vier ouders zitting hebben. Zij mogen gevraagd en ongevraagd advies geven. De ouderadviesraad komt 4-5 keer per jaar samen.
- Ondernemingsraad/centrale ouderraad van alle Aeres scholen, hierin is een oudergeleding vanuit Nijkerk vertegenwoordigd.
- Ondersteuningsplanraad. Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplanraad (OPR). De belangrijkste taak van het OPR is het beoordelen van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. In het OPR zijn zowel ouders als personeel van Aeres VMBO Nijkerk vertegenwoordigd.

Informele informatie:

- 1 ouderavond per leerjaar (4 stuks) aan het begin van het schooljaar. Deze avond is bedoeld ter kennismaking en uitleg over de gang van zaken gedurende het leerjaar. Er wordt informatie over het programma van toetsing en afsluiting gegeven. Ook komen de mogelijkheden voor interne en externe ondersteuning aan bod.
- Ouderspreekavonden n.a.v. rapport en vorderingen, 2 x per leerjaar

De school informeert de ouders tevens middels:

- Schoolgids
- Nieuwsbrieven
- Website
- Leerlingvolgsysteem (Eduarte) Op deze website kunnen ouders inloggen en de vorderingen van hun zoon of dochter bekijken.

### 4.2 Leerlingbetrokkenheid

Aeres VMBO Nijkerk heeft een leerlingenraad. Deze bestaat uit klassenvertegenwoordigers onder leiding van een docent.

Aeres VMBO Nijkerk stimuleert de invloed van leerlingen vanuit de gedachte van de verbindende school.

Ook is er een ecoteam op school. Deze leerlingen, onder begeleiding van docenten, houden zich bezig met duurzaamheid binnen de school.

## 5. Extra ondersteuning

Aeres VMBO Nijkerk heeft ervaring met leerlingen met ADHD, ADD, een lichte vorm van PDD-NOS, een lichte vorm van klassiek autisme, hechtingsproblematiek en leerlingen met een IQ net onder de 80 (laagbegaafden).

Bij Aeres VMBO Nijkerk ervaren alle leerlingen door de overzichtelijkheid van de school rust en structuur en varen daar wel bij. Daarbij wordt goed in het oog gehouden dat leerlingen zich binnen het schoolklimaat moeten kunnen aanpassen om goed te functioneren. Een leerling moet in voldoende mate deel kunnen nemen aan vooral de (praktijk-)lessen om de studievoortgang te kunnen waarborgen en dus een diploma te kunnen halen.

Met de grootste zorgvuldigheid delen we de klassen in om de balans te behouden tussen „reguliere“ leerlingen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### 5.1 Arrangementen

Vanuit het samenwerkingsverband wordt gewerkt met arrangementen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit betekent dat Aeres VMBO Nijkerk indien nodig een arrangement zal aanvragen voor een leerling, wanneer zij onvoldoende middelen ter beschikking heeft voor de extra ondersteuning die valt buiten de basisondersteuning.

Onderwijszorgcentrum

Het expertisepincipe betekent, dat een leerling tijdelijk extra ondersteuning krijgt. Dit gebeurt vanuit het Onderwijszorgcentrum (OZC). Als dat voor een leerling geschikt is, kan vanuit het OZC in overleg met leerling en ouders een arrangement worden samengesteld dat de leerling in staat stelt om in het regulier voortgezet onderwijs naar school te gaan.

### 5.2 Transferklas

In 2016 zijn we in de brugklas gestart met een klas voor leerlingen die niet in aanmerking komen voor speciaal voortgezet onderwijs en extra ondersteuning nodig hebben bij de stap naar regulier voortgezet onderwijs.

Het doel van deze voorziening is om leerlingen binnen het reguliere onderwijs op te vangen, hen daar op individueel niveau aangepaste ondersteuning te bieden en voor te bereiden op een instroom in een reguliere klas. De transferklas biedt een veilige basis voor leerlingen die dit nodig hebben en waarin zij deelnemen aan het reguliere lesprogramma. Hierdoor vormt de transferklas een integraal onderdeel van de school.

Deze klas heeft minder leerlingen ( $\pm 12$ ), heeft minder roosterwisselingen, een vast lokaal voor theorielessen, minder docenten en meer begeleiding dan de reguliere klassen. We laten de leerlingen gedurende het schooljaar wennen aan het reguliere onderwijs waardoor ze in klas 2 kunnen instromen in de overige klassen. Voor deze klas wordt een groepsarrangement aangevraagd.

## 6. Grenzen en Randvoorwaarden

Aeres VMBO Nijkerk heeft een goede basisondersteuning en mogelijkheden tot extra ondersteuning waarmee we zoveel mogelijk leerlingen een fijne plek op school proberen te geven.

Aeres VMBO Nijkerk geeft de volgende grenzen aan:

- De leerling is op school welkom zolang hij/zij zelfstandig het leerproces in de klas kan volgen. Zolang de onderwijsbehoefte groter is dan de ondersteuningsbehoefte kan Aeres VMBO Nijkerk met de leerling werken. Zodra de ondersteuningsbehoefte groter is dan de onderwijsvraag is de grens bereikt. Wanneer leerlingen in de basisondersteuning vastlopen kan de school beperkte ondersteuning bieden. Wanneer de aangeboden ondersteuning onvoldoende blijkt te zijn, zal de school contact zoeken met de externe partners waaronder de permanente commissie leerlingenzorg van het samenwerkingsverband. Een en ander kan leiden tot het aanvragen van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs.
- Voor leerlingen die de overstap willen maken van speciaal onderwijs (SO of VSO) naar Aeres VMBO Nijkerk geldt dat er een positief advies voor regulier onderwijs moet zijn van de huidige school voor speciaal onderwijs.
- Voor leerlingen met een beschikking voor praktijkonderwijs (Pro) geldt dat de leerachterstanden niet groter dan 60 % mogen zijn en het IQ minimaal tegen de 80.
- In alle gevallen zal er altijd gekeken worden naar een meest passende plek in een klas wat betreft niveau en sociale omgeving. Mocht die er op het moment van aanmelden niet zijn, dan houdt Aeres VMBO Nijkerk zich het recht voor om een leerling af te wijzen.
- In het geval van leerlingen met externaliserend gedrag. Aeres VMBO Nijkerk verstaat onder externaliserend gedrag: naar buiten, op anderen, gerichte oppositionele gedragsproblemen zoals ongehoorzaamheid, agressiviteit, vernielzucht en driftbuien waarbij buitensporig verbaal en/of fysiek geweld (bijv. schoppen, slaan, schelden) tegen docenten en/of leerlingen voorkomt. Hierdoor wordt het pedagogische klimaat onveilig en het leerproces verstoord.  
Indien bij aanmelding blijkt dat een leerling op de school van herkomst bovengenoemd gedrag vertoont of heeft vertoont, behoudt Aeres VMBO Nijkerk het recht om de aanmelding van deze leerling af te wijzen.
- Leerling en ouders moeten de eventuele hulp die aangeboden kan worden, aannemen in het belang van het onderwijsleerproces en de leerling zelf.

## 7. Ambitie

Wij werken met het volledige team aan onze eigen ontwikkeling zodat wij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen begeleiden.

### 7.1 Professionalisering

De afgelopen jaren heeft Aeres VMBO Nijkerk aan de volgende vormen van professionalisering aandacht besteed.

- Workshops over ADHD en Autisme voor het gehele team
- Cursus Autisme voor een deel van het docententeam
- Uitbreiding expertise van de loopbaanoriëntatiebegeleiding (lob)
- Invoering PBS (Positive Behaviour Support)
- De 6 rollen van de leraar
- De stem van de leerling
- Versterken van de inhoud van de mentorlessen

Voor de toekomst staat in het kader van collectieve scholing het volgende op het programma

- Ontwikkeling van het mentoraat (inbedden OPP en groepsplan)
- Uitbreiden expertise van begeleiding leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte (o.a. omgaan met verschillen door te differentiëren)
- Individuele professionalisering zoals leesspecialist/dyslexie en rekenspecialist/dyscalculie