

1 Inleiding

- 1.1 *Passend Onderwijs*
- 1.2 *Schoolondersteuningsprofiel*
- 1.3 *Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?*
- 1.4 *Meer weten?*

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

3 Visie op onderwijsondersteuning

- 3.1 *Verantwoording*
- 3.2 *Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband*
 - 3.2.1 *Missie*
 - 3.2.2 *Visie*

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

Basisondersteuning

- 4.2 *Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen*
- 4.3 *Plaatsing vso*

5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

6 Procedures

- 6.1 *Basisondersteuning*
- 6.2 *Extra ondersteuning via arrangementen*
- 6.3 *Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs*
- 6.4 *Bezwaar en beroep*
 - 6.4.1 *Regelingen op school(bestuurlijk) niveau*
 - 6.4.2 *Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband*
 - 6.4.3 *Regelingen op landelijk niveau*
- 6.5 *Toelating van leerlingen*
- 6.6 *Beëindiging onderwijs Aeres VMBO Maartensdijk*

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, krijgen scholen een zogeheten ‘zorgplicht’. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning Aeres VMBO Maartensdijk kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel van de school.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – in overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan zijn een (andere) reguliere school, maar dat kan ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1 september 2018

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van Aeres VMBO Maartensdijk kunt u contact opnemen met:

Thijs van den Bosch, Teamleider onderbouw, 088-0205500, t.van.den.bosch@aeres.nl

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Aeres VMBO Maartensdijk is een sfeervolle vmbo-school die groen onderwijs biedt. Kenmerkend voor Maartensdijk is de kleinschaligheid en de aandacht en zorg die er voor elkaar is. Vanuit de gedachte dat je met positieve aandacht voor elkaar méér mooie resultaten bereikt, is dit op school de manier waarop we met elkaar omgaan.

Aeres VMBO Maartensdijk biedt onderwijs aan op vmbo-niveau en met 3 leerwegen, bestaande uit basisberoepsgerichte leerweg (bbl), de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en de gemengde leerweg (gl). Maartensdijk heeft geen theoretische leerweg, maar biedt hiervoor wel een alternatief: de gemengde leerweg plus (gl+). Hiermee kan een tl-diploma worden behaald en kan worden ingestroomd op mbo niveau 4.

Het Aeres VMBO Maartensdijk biedt naast regulier vmbo-onderwijs ook LWOO-onderwijs. LWOO staat voor leerwegondersteunend onderwijs. De LWOO-klassen zijn kleiner dan de reguliere klassen, waardoor er meer ruimte is voor persoonlijke begeleiding en individuele aandacht. Een LWOO-klas in de onderbouw heeft twee mentoren, deze hebben meer tijd voor het begeleiden van deze leerlingen. Ook krijgen deze leerlingen in de eerste twee leerjaren elke week maatwerklessen om hun achterstand op verschillende leergebieden weg te werken. Deze maatwerklessen worden gegeven door vakdocenten.

De doelgroepen vmbo basis, kader en gemengde leerweg leren vooral door doen. Stilzitten en luisteren naar een docent die frontaal les geeft, is voor de meeste leerlingen niet de juiste manier van leren. Theorie moet gekoppeld worden aan de praktijk, door praktisch handelen moet de theorie uitgelegd worden en door oefenen beklijft deze beter. Hierbij wordt er vanuit een curriculum gewerkt waarin een doorlopende leerlijn het uitgangspunt is, scheidingen tussen vakken kunnen wegvallen en het Groene profiel is leidend.

3 Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn. Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen (gelukkig) in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden. Wat het beste is verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

Wij, de samenwerkende besturen, waarborgen c.q. bieden, in onderlinge afstemming en conform de wet, passend onderwijs aan, aan alle leerlingen in de regio Zuidoost Utrecht, zodat alle kinderen en jongeren betekenisvol kunnen participeren in een samenleving waarin iedereen meedoet en meetelt.

3.2.2 Visie

Bij het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio streven wij ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs ontvangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het SWV werkt nauw samen met partners uit de regio, waaronder de gemeenten. Door de verbinding van onderwijs en jeugdhulp kunnen we extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning realiseren voor die leerlingen en zijn/haar gezin die dat nodig hebben.

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende inhoudelijke uitgangspunten:

- Passend onderwijs begint bij kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen.
- Scholen verschillen van elkaar. We honoreren dat elke school een eigen ontwikkelingstraject doorloopt als het gaat om de inkleuring van passend onderwijs.
- Schoolbesturen en scholen realiseren, door de verdere ontwikkeling en versterking van de basisondersteuning, zoveel als mogelijk onderwijsondersteuning binnen een reguliere setting.
- Het accent ligt op preventief in plaats van curatief handelen.
- In het belang van kinderen werken alle scholen nauw samen met de ouders en ouders hebben een belangrijke rol bij de evaluatie.
- Voor een beperkte groep leerlingen met extra onderwijsbehoeften blijven vso-voorzieningen nodig.
- De voorkeur gaat uit naar spreiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen boven concentratie van deze leerlingen (tenzij de aard van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en/of overwegingen van veiligheid en/of beperkingen in beschikbare specialistische expertise anders impliceren).

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Aeres VMBO Maartensdijk:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.

- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel beneden gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen.
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt aangepast aan de behoefte van de leerling en aangeboden op signalering door vakdocent, mentor, zorgcoördinator.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat Aeres VMBO Maartensdijk het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen: het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid. In voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door een of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken worden zoals een remedial teacher, zorgcoördinator, begeleider onderwijs en gedrag. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangevraagd. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

4.3 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing op een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl

5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur

Interne zorg en begeleiding – voor alle leerlingen	
Begeleiding door mentor	<i>De mentor is het eerste aanspreekpunt voor mentorleerlingen en hun ouders. Als het nodig blijkt, verwijst de mentor door naar de zorgcoördinator.. Elke klas heeft een mentor of twee mentoren.</i>
Leerlingbegeleiding	<i>De leerlingbegeleider coördineert in de eerste plaats het verzuim van leerlingen en heeft contact met leerplicht (indien nodig). Daarnaast kunnen leerlingen als ze problemen hebben of ergens tegen aan lopen, bij de leerlingbegeleider terecht.</i>
Vertrouwenspersonen	<i>Leerlingen en ouders kunnen bij deze personen hun zorgen uiten en advies vragen in een vertrouwelijke sfeer.</i>
Zorgcoördinator	<i>De zorgcoördinator coördineert de hulpverlening binnen de school en beantwoordt vragen rondom zorg. Ook heeft zij contact met externe hulpverlening.</i>
Teamleiders	<i>De teamleiders zijn verantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school en sturen het team aan. Wanneer sancties worden opgelegd, zorgt de teamleider voor een passende sanctie bij de leerling en de situatie en handelt deze verder passend af. Er is een teamleider voor leerjaar 1 en 2 en een teamleider voor leerjaar 3 en 4.</i>
Directeur	<i>De directeur is eindverantwoordelijk voor de locatie Aeres VMBO Maartensdijk.</i>

Basisondersteuning

“Met basisondersteuning wordt de ondersteuning bedoeld die alle scholen binnen het samenwerkingsverband als onderdeel van hun reguliere aanbod, dat wil zeggen zonder extra zorgmiddelen, aanbieden, eventueel in samenwerking met ketenpartners”.

Concreet betekent dit het volgende voor Aeres VMBO Maartensdijk:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel benedengemiddeld toegerust zijn voor de

schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen

- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden op signalering door vakdocent, mentor, zorgdocent, onderwijsondersteunend personeel, remedial teacher en dyslexiecoach.

Specialistische zorg (sociaal-emotioneel) – Intern	
Arrangementsbegeleiders	<i>Een arrangementsbegeleider begeleidt een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Hij/zij voert gesprekken met de leerling en ouders, stemt af met de zorgcoördinator en begeleider onderwijs en gedrag.</i>
Begeleider onderwijs en gedrag	<i>De begeleider onderwijs en gedrag ondersteunt en coacht vakdocenten en mentoren bij de uitvoering van arrangementen en andere ondersteuning. Daarnaast is de mogelijkheid dat de begeleider onderwijs ingezet wordt bij de uitvoering van de arrangementen. Dit gebeurt alleen op basis van een hulpvraag vanuit de arrangementsbegeleiders of zorgcoördinatoren. Tevens doet de begeleider onderwijs en gedrag observaties, schrijft in samenspraak met de zorg coördinatoren OPP's en voert gesprekken met belanghebbenden.</i>
Medewerker supportklas	<i>De medewerker supportklas begeleidt leerlingen die tijdelijk om didactische, sociaal-emotionele en/of psychische redenen niet kunnen functioneren binnen de reguliere klas. Doel hierbij is om de leerling stapsgewijs succesvol terug te krijgen in de reguliere onderwijssetting en zo potentieel thuiszitten of uitstroom richting VSO te voorkomen. Tevens helpt de medewerker supportklas bij het (aan)leren van planningsvaardigheden.</i>
PBS-coördinator	<i>PBS (positive behaviour support) is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt zodat leerlingen en personeel in een veilige en positieve omgeving met elkaar samenwerken. Een goede samenwerking tussen ouders, personeel, en leerlingen zijn hierbij onvermijdelijk. Het PBS-team wordt gecoördineerd door de PBS-coördinator. Deze organiseert zaken rondom PBS en draagt samen met het PBS-team, het personeel, de leerlingen en hun ouders bij aan een positiever leefklimaat op school.</i>
Training omgaan met faalangst Voor alle tweedeklassers	<i>Sommige leerlingen ervaren veel stress bij bepaalde situaties. Voor de tweedeklassers is een training ontworpen die op school gegeven wordt. Deze leerlingen worden eerst gescreend middels een vragenlijst, namelijk de situatiespecifieke angsttest. Aan de hand van de uitslag en een eerste gesprek kan bepaald worden of de leerling in aanmerking komt voor de training.</i>
Sociale vaardigheidstraining	<i>Sommige leerlingen hebben hulp nodig om sociaal vaardig gedrag te leren; opkomen voor jezelf op een assertieve en niet-agressieve manier, weerbaarder worden, omgaan met conflicten/meningsverschillen. Deze training wordt gegeven voor met name eersteklassers.</i>
Intern zorgoverleg	<i>Overleg met intern zorgteam (zorgcoördinator, leerlingbegeleider).</i>
Zorgadviesteam (ZAT)	<i>Bovenschools – multidisciplinair team bestaande uit de zorgcoördinator, leerlingbegeleider, begeleider onderwijs en gedrag, Centrum Jeugd en Gezin, politie, schoolarts en leerplichtambtenaar.</i>

Specialistische zorg (didactisch) – Intern

Remedial teaching	<i>De RT'er richt zich op de leerlingen binnen de school met leerproblemen. Aanmelden via de mentor.</i>
Dyslexiecoach	<i>De dyslexiecoach ondersteunt leerlingen met dyslexie en hun ouders. Aanmelden via mentor of zorgcoördinator.</i>
Decanaat begeleiding	<i>De decanen ondersteunen leerlingen en ouders bij het maken van een keuze voor een profiel en verdere keuze voor studie en beroep. Aanmelden via mentor of op eigen initiatief.</i>
Examenzaken	<i>Voor vragen rondom examenzaken kun je bij de examencoördinator terecht.</i>
Stagecoördinatoren	<i>Voor vragen rondom stage kun je bij de stagecoördinatoren terecht.</i>

Een leerling die ondersteuning nodig heeft, die boven de hierboven beschreven basisondersteuning uit stijgt, ontvangt de extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement, zo mogelijk binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk. Het kan zijn dat Aeres VMBO Maartensdijk het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid. In voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid. Dit OPP wordt tweemaal per jaar besproken met ouders/verzorgers en doelen worden vervolgens bijgesteld.

Arrangementen kunnen verschillen in mate van individualisering, duur, intensiteit en aantal betrokkenen.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt de procedure uit paragraaf 6.2 gevolgd. Bij het opstellen van het arrangement worden ouders betrokken en gedurende de looptijd wordt gecommuniceerd over vorderingen.

Concreet betekent een arrangement dat een leerling tijdelijk of gedurende de rest van het schooljaar extra begeleiding en aandacht krijgt op een bepaald gebied. Gebieden kunnen zijn:

- Organisatie en planning
- Aandacht en concentratie
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Langdurig ziekte
- Hulp op didactisch gebied in de vorm van RT of extra didactische begeleiding

Arrangementen kunnen individueel en ook in groepsverband aangeboden worden. De begeleider kan een vakdocent of mentor zijn. Bij een individueel arrangement wordt er een OPP opgesteld en bij een groepsarrangement een groepsplan.

Externe partijen betrokken bij schoolse zorg	
Schoolarts GGD	<i>Bij onder meer frequent en langdurig verzuim kan een leerling een oproep krijgen van de schoolarts (dhr. GGD) als onderdeel van het protocol verzuim. Aanmelden: door zorgteam</i>
Orthopedagoog	<i>De orthopedagoog verleent, binnen de mogelijkheden van de school, zorg aan de leerlingen met sociaal emotioneel probleem en kan hulp bieden bij een doorverwijzing naar externe hulpverlening. Aanmelding loopt via de zorgcoördinator</i>
Leerplicht	<i>Bij regelmatig verzuim. Aanmelding door leerlingbegeleider bij een van de leerplichtambtenaren van gemeente woonachtig is. Aanmelden: door zorgteam</i>

GEMS partners in onderwijs Gedrag Expertise Maatwerk Samenwerking (VSO Heuvelrug college, Beukenrode onderwijs en Berg en Bosch college).	GEMS is een adviesorgaan van het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht en kan benaderd worden om mee te denken in een casus.
Centrum voor Jeugd en Gezin	<i>De plek waar ouders, jeugdigen dagelijks terecht kunnen met allerlei vragen over opgroeien en opvoeden. Informatie over slapen, voeding, pesten, alcohol, school(keuze), relaties, seksualiteit, drugs of andere thema's. Jongeren kunnen terecht bij de huisarts. Meer informatie: http://www.cjg.nl</i>
Politie	<i>De politie schuift een enkele keer aan bij het zorgadviesteam-overleg. Verder is de politie beschikbaar voor zaken die betrekking hebben op geweld van welke aard dan ook, bedreiging, onveilige situaties, criminele activiteiten en vermoedens van dergelijke aard.</i>

6 Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures.

6.1 Basisondersteuning

Signalering van leer-, niveau- en/of gedragsproblemen

- 1) Gegevens intake/overdracht/meeloopmiddag
- 2) Vakdocenten leggen contact met mentor in geval van vermoedens van leer-, niveau- en/of gedragsproblemen.
- 3) Mentor brengt leerlingen in bij leerlingbespreking (één keer per 4 weken). Leerlingbespreking wordt geleid door de zorgcoördinatoren. De teamleider is hierbij aanwezig. Alle leerlingen worden besproken en bij signalen van leer-, niveau-, en/of gedragsproblemen doorverwezen naar zorgcoördinator/RT'er.
- 4) Dyslexie-training onderbouw/bovenbouw. Gebruik van Claroread.
- 5) RT mogelijk bij hardnekkige leerproblemen.
- 6) Faalangst screeningsonderzoek in klas 2. Mogelijk gevolg is deelname aan de faalangstreductie-training.
- 7) Diatoets in klas 1, 2 en 3. Resultaten van deze toetsen kunnen aanleiding zijn voor de noodzaak van extra ondersteuning.

Toewijzing van de ondersteuning geschiedt op basis van bovenstaande punten.

Determinatie van niveau

- Leerjaar 1 (én instromers): op basis van gegevens afleverende school: CITO LOVS, uitslag drempelonderzoek, uitslag IQ-onderzoek, meeloopmiddag.
- Leerjaar 2 t/m 3: de vakdocent bepaalt welke leerweg hij of zij geschikt acht voor de leerling. Dit gebeurt op basis van cijfers/inzet/CITO-VAS/AOC-determineringslijst. Op basis van al deze gegevens wordt uiteindelijk door het docententeam de leerweg bepaald.

- Binnen Aeres VMBO Maartensdijk is het mogelijk om op verschillende niveaus examens te doen.
- Diatoets; in leerjaar 1,2 en 3 wordt de Diatoets afgenomen. Dit instrument geeft ons inzicht in het niveau en de vooruitgang van onze leerlingen. Indien nodig, wordt het programma hierop aangepast.

Toewijzing van de ondersteuning geschiedt op basis van bovenstaande punten.

Determinatie van leer-en/of gedragsproblemen

- De vakdocent verstrekt relevante informatie over de leerprestaties en uit zijn zorgen hierover naar de mentor. De mentor neemt contact op met de ouders en de zorgcoördinator/ambulant begeleider /RT'er voor advies en/of doorverwijzing (intern of extern).
- In geval van gedragsproblemen, neemt de mentor contact op met de ouders en zorgcoördinator voor advies en/of doorverwijzing (intern of extern). Ook wordt de afdelingsleider hierbij betrokken.

Toewijzing van de ondersteuning geschiedt op basis van bovenstaande punten

6.2 Extra ondersteuning via arrangementen

De onderstaande procedures zijn van toepassing op leerlingen die reeds op school zijn toegelaten en problemen ontwikkelen tijdens de schoolcarrière. Meer informatie over het aannamebeleid en de gang van zaken rondom leerling toelaatbaarheid is te vinden in hoofdstuk 5.5.

Signalering (komen tot de constatering dat extra ondersteuning nodig is):

Cognitieve /Leerproblemen:

- De vakdocent en/of de mentor signaleert dat de leerling onvoldoende vorderingen maakt t.o.v. medeleerlingen. De geconstateerde problemen liggen niet ten grondslag aan een gebrek aan werkhouding, motivatie of hiaten in de (basis)kennis.
- Ingezette acties leiden niet of onvoldoende tot verbeteringen.

Sociaal-emotionele problemen, (faal)angst:

- De vakdocent en/of de mentor signaleert onverwachte, onvoldoende schoolresultaten, een zorgwekkende stemming en/of angsten.
- Ingezette acties leiden niet of onvoldoende tot verbeteringen.

Gedragsproblemen

- De signalering geschiedt op basis van observaties van docenten en directe terugkoppeling hiervan naar mentoren en zorgcoördinator.
- Ingezette acties leiden niet of onvoldoende tot verbeteringen.
- Leerling wordt gericht geobserveerd door de zorgcoördinator en begeleider onderwijs en gedrag.
- Op basis van de observaties wordt er bepaald of een arrangement nodig is.

Determinatie (bepalen welke ondersteuning nodig is)

Cognitieve /Leerproblemen:

- De vakdocent en mentor analyseren de gesignaleerde problemen. De aard van de problemen bepaalt het type arrangement.

Sociaal-emotionele problemen, (faal)angst:

- De vakdocent neemt bij zorgen contact op met de mentor. Vervolgens kan de mentor contact opnemen met de ouders en/of zijn zorgen uiten bij zorgcoördinator. De zorgcoördinator bepaalt of en welke ondersteuning het beste bij de leerling en bij de huidige situatie past.

Gedragsproblemen

- De mentor bespreekt met de zorgcoördinator en de teamleider welke mate van ondersteuning nodig is. Deze ondersteuning is uiteraard afhankelijk van de mate, het type, frequentie en de ernst van het probleemgedrag.
- Multidisciplinaire observaties worden gebruikt om de ondersteuningsbehoefte te bepalen.

Toewijzing (beslissen dat een bepaalde vorm van ondersteuning geboden kan worden)

Cognitieve /Leerproblemen

- Afhankelijk van de aard van de gesignaleerde vakinhoudelijke problemen kan gekozen worden voor een traject voor leerproblemen of onvoldoende leerstrategieën.

Sociaal-emotionele problemen, (faal)angst:

- Afhankelijk van de aard van de gesignaleerde sociaal-emotionele problemen, kan gekozen worden voor een traject met de counselor, de mentor of eventuele externe hulp. In geval van faalangst wordt vaak doorverwezen naar de huisarts of het centrum voor Jeugd en Gezin.

Gedragsproblemen

- De mentor bepaalt samen met de zorgcoördinator en de teamleider in hoeverre de leerling ondersteuning zal krijgen op het gebied van gedrag.

Indien een leerling gebruik maakt van een arrangement, zoals beschreven in hoofdstuk 4.2 zal door betrokken personen van school, na een overeenstemming gericht overleg met de ouders en leerling, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling vastgesteld worden. Dit wordt opgesteld voor de duur van het arrangement en aan het eind van het arrangement zal een evaluatie plaatsvinden. Indien de leerling schoolse ondersteuning ontvangt van een externe partij, zal deze partij het ondersteuningsprofiel opstellen en indien van toepassing, op regelmatige basis evalueren en aanpassen.

6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en zorgcoördinator /teamleider om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

Bovenstaande procedure geldt met ingang van 1 augustus 2014.

6.4 Bezwaar en beroep

6.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk) niveau

In een schoolgebouw gaan heel veel verschillende mensen met elkaar om. Dan kan het voorkomen dat er dingen gebeuren die niet plezierig zijn. Denk aan agressie en geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten en andere zaken die niet goed zijn voor de veiligheid in en rond de school. Het Aeres wil dat samen met leerlingen en ouders/verzorgers bestrijden en voorkomen. De contactpersoon op school kan helpen bij de juiste klachtenprocedure of wanneer nodig zorgen voor een doorverwijzing naar de vertrouwenspersoon.

Het streven is om een klacht zo snel mogelijk op te lossen. Daarom is het verstandig de klacht eerst te bespreken met de desbetreffende docent of met de directeur. Wanneer dit niet lukt, volgt de interne klachtenprocedure. zie website: <https://www.aeresvmbo.nl/over-aeres-vmbo/regelingen-en-statuten>.

Wanneer ook deze procedure niet het gewenste resultaat oplevert, kan een klacht worden ingediend bij de externe klachtencommissie:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs
Postbus 2324, 2508 EH Den Haag
Tel.: 070 – 3861697 (09.30 – 15.00)
info@klachtencommissie.org
www.klachtencommissie.org

De klachtenprocedure ligt ter inzage op de locatie of is op te vragen bij de Stafdienst van Aeres. Klachten in het kader van toelating van leerlingen worden binnen Aeres behandeld op basis van de regeling 'klachten van algemene aard'

Wanneer er ernstige klachten zijn op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;
- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

kunnen deze voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur bij de Inspectie van het Onderwijs. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

6.4.2 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.4.3 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.5 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

De samenwerkende schoolbesturen VO in de regio Zuidoost Utrecht hebben een aantal regionale afspraken gemaakt over de procedure voor aanmelding en toelating. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen. Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Alle leerlingen met de juiste niveaubepaling en affiniteit met onze groene richting kunnen zich aanmelden bij ons op school. Na dossierscreening, warme overdracht met de afleverende school, gesprekken met ouders/verzorgers/leerling en eventueel meeloopdagen bij ons op school, bekijken wij of wij de leerling kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag bepalen wij aan de hand hiervan en, indien nodig, door contact met andere relevante begeleiders of de leerling geplaatst kan worden bij ons op school. Ons uitgangspunt bij aanmelding is dat er een reële kans moet zijn om een diploma te halen. Daarnaast weegt de grootte van de klassen mee in het besluit en moet er wel voldoende draagvlak binnen de klas/school zijn om de leerling voldoende te kunnen begeleiden. Een tijdelijke aanname, proefperiode, kan ook onderdeel zijn van ons aannamebeleid. Indien blijkt dat Aeres VMBO Maartensdijk de aangemelde leerling geen

ontwikkelingsperspectief binnen onze school kan bieden, wordt er, in overleg met ouders, doorverwezen naar een andere school.

6.6 Beëindiging onderwijs Aeres VMBO Maartensdijk

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De leerling is onvoldoende gemotiveerd / cognitief in staat om zijn/haar onderwijsloopbaan voort te zetten.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen/personeel kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, hebben wij uitgebreid contact met de ouders, de leerling en andere betrokkenen. Samen met hen bespreken wij of we kunnen bieden wat de leerling nodig heeft. Als wij constateren dat we niet het juiste vervolgonderwijs kunnen bieden, gaan wij samen met ouders en afleverende school zoeken naar een geschikte vervolgschool / werkplek. Dit zou een plaatsing op speciaal onderwijs, Praktijkonderwijs of doorstroom naar MBO of werkplek kunnen zijn, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen.