

## EXTRA ONDERSTEUNINGSAANBOD OP AERES VMBO LELYSTAD

### 1. Visie op extra ondersteuning

*Aeres VMBO Lelystad wil met nadruk een school zijn voor regulier onderwijs.*

*Voor leerlingen van onze school met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben wij verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Ons uitgangspunt is dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk onderwijs blijven volgen in de klas. De benodigde ondersteuning wordt dan ook vooral in de klas door de docenten zelf geboden.*

*Het kan gebeuren dat de in de klas geboden ondersteuning niet toereikend is en er een ondersteuningstraject buiten de klas ingezet wordt. Deze extra ondersteuning is in principe tijdelijk en erop gericht dat de leerling weer deel gaat nemen aan de lessen in de eigen klas.*

*Het bieden van extra ondersteuning kunnen wij niet alleen. Daarom werken we nauw samen met ouders en ketenpartners zoals jeugdhulp, leerplicht, SOS, Welzijn Lelystad, GGD en JGT.*

*Niet voor alle leerlingen hebben wij een passend ondersteuningsaanbod. Het kan voorkomen dat een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft die het aanbod van de school overstijgen. Of dat de zorgvraag zo groot is dat deelname aan het onderwijs niet mogelijk is. In overleg met alle betrokkenen wordt dan een andere (onderwijs)plek met passend ondersteuningsaanbod gezocht voor de leerling.*

*Een uitwerking van de wijze waarop het aanbod van extra ondersteuning wordt ingevuld op Aeres wordt hieronder beschreven.*

*Leerlingen worden door het ondersteuningsteam geobserveerd in de klas en in de pauze. Vanuit de observatie wordt er gecoacht op zowel leerling- als docentenniveau.*

### 2. Beschrijving huidige (2020-2021) situatie met betrekking tot de extra ondersteuning in de school. Moment van schrijven oktober 2020.

- Op dit moment ontvangen 23 leerlingen intensieve ondersteuning. Hierbij worden de leerlingen die mee hebben gedaan aan een groepstraining, in het reguliere maatwerk traject zitten, leerlingen die worden begeleid door JPW en leerlingen die meedoen aan Kansz! niet meegerekend. Deze leerlingen vallen namelijk onder de basiszorg.
- Er zijn 23 leerlingen met een OPP. Vanwege de start van het schooljaar zijn nog niet alle OPP's geschreven.
- De school telt 3 thuiszitters (echter alle drie de leerlingen hebben een traject of een perspectief, waarbij er voor 2 al een andere onderwijslocatie is gevonden.)
- Vorig schooljaar hebben we 1 TLV aangevraagd, deze leerling ging naar een VSO buiten onze regio.
- Er zijn twee lokalen die onder de maatwerk vallen. Er is echter geen verschil in ondersteuning per lokaal.

### 3. Vorm van extra ondersteuning die de Aeres VMBO Lelystad biedt 2020-2021

Maatwerk

A: Maatwerk

#### **B. Maatwerk 2020-2021**

##### **Korte beschrijving**

De Maatwerk is een intensief ( zo nodig langlopend) traject voor leerlingen die dreigen uit te vallen op gebied van gedrag. Zowel internaliserend als externaliserend.

De prioriteit wordt gegeven aan gedragsregulatie.

De Maatwerk werkt op basis van individuele doelen die in samenwerking met leerling ouders/verzorgers opgesteld worden en worden vastgelegd in een OPP of vanuit signaalbrief.

Er zijn twee routes:

Route regulier

Stap 1: Hulpvraag via signaalbrief ingediend door mentor bij CieVB.

Stap 2: Hulpvraag opgesteld door mentor die de informatie heeft verkregen van docenten betrokken bij de leerling

Stap 3: Overgaan tot plaatsing regulier Maatwerk, zonder OPP.

Stap 4: Plan van aanpak vanuit de signaalbrief (SMART en cyclus).

Stap 5: Plan van aanpak leidt niet tot gewenste resultaat. Ouders en betrokkenen worden uitgenodigd voor een MDO.

Stap 6: Opstellen start OPP door orthopedagogen.

Route intensief

Stap 1: Hulpvraag via signaalbrief ingediend door mentor bij CieVB.

Stap 2: Hulpvraag opgesteld door mentor die de informatie heeft verkregen van docenten betrokken bij de leerling

Stap 3: Vanwege de uitgebreide ondersteuningsbehoefte worden ouders en betrokkenen uitgenodigd voor een MDO.

Stap 4: Opstellen start OPP door orthopedagogen.

De Maatwerk biedt maatwerk op basis van de onderwijsbehoefte van een leerling. De Maatwerk medewerker werkt samen met het docententeam, het ondersteuningsteam, ouders/verzorgers en ketenpartners.

Tijdens het traject blijft een leerling in principe in zijn/haar eigen klas zitten.

Bij uitzondering op basis van OPP kan een leerling voor dagdelen in maatwerk geplaatst worden.

De leerling heeft dagelijks contact met de Maatwerkmedewerker.

In gezamenlijkheid worden er individuele afspraken gemaakt mbt de begeleiding.

De mentor blijft verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod van zijn mentorleerling.

In de maatwerk zitten:

- leerlingen die binnen de school het onderwijsproces verstoren.
- leerlingen met acting-out (externaliserend)gedrag.
- kwetsbare leerlingen, veelal met specifieke aandachtspunten die het gevolg zijn van beperkingen, mogelijke stoornis (in ontwikkeling) of verschillende diagnoses.
- leerlingen die al een andere (lichtere) ondersteuningsvorm hebben genoten, maar zonder voldoende positief resultaat (opschaling vanuit JPW).
- leerlingen die vanwege GGZ problematiek kortstondig een veilige basis nodig hebben. In deze gevallen is de GGZ behandelaar leidend, maar het gesprek over de haalbaarheid van regulier onderwijs blijft gevoerd worden.

### Het doel

- Het starten van een verander- c.q. verbeterproces mbt gedrag, door daadkrachtig, herkenbaar, transparant, planmatig en consequent optreden.
- Aanleren van gedrag om zich te kunnen handhaven in het regulier onderwijs.
- Een spiegel van de samenleving zijn, “passend” binnen het onderwijs.
- Goed in je vel komen te zitten, relaxed zijn, “op de stip komen”, gezien en gewaardeerd worden, zodat er (school)werk geleverd kan worden (toekomstbeeld actualiseren).
- De leerling leert omgaan met verkeerde gedachten, ineffectief gedrag, coping-mechanismen, inzicht krijgen in eigen gedrag en handelen en aanleren van alternatieve gedragshandelingen.
- In gang zetten van een veranderproces richting zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- Behouden van de leerling voor regulier VO. Voorkomen van plaatsing in het VSO en voorkomen van VSV.
- De leerling vanuit een veilige plek succeservaring laten beleven .
- De leerling in zijn/ haar eigen kracht laten komen door talentontwikkeling en meenemen in perspectief naar de toekomst/ motivatie van de leerling.

### De beoogde opbrengst

Leerling behouden voor regulier VO. Voorkomen van plaatsing VSO en voorkomen van VSV (voortijdig school verlaten).

### Werkwijze/Aanpak/Uitvoering

- Coaching, ondersteuning, begeleiding van leerlingen middels OPP of plan van aanpak. Ouders krijgen kopie van plan van aanpak ondertekend door de leerling.
- In kaart brengen welke onderwijs en ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. CieVB (signaal), route A of B. Maatwerk medewerkers werken en voeren uit i.o.m. mentor van de leerling.
- Anticiperen op ongewenst gedrag, signalen en symptomen reflecteren en ombuigen naar doelgericht en positief handelen van de leerling zelf.
- Insteken op de signalen die de docenten en het onderwijsondersteunend personeel afgeven.
- Aansturen van leerlingen die ontsporen of dreigen te ontsporen, onder meer door het bieden van persoonlijke aandacht. Ongewenst gedrag ombuigen naar gewenst gedrag.
- Hulpvraag van leerling en ouders/verzorgers in samenhang brengen met verwachtingen en mogelijkheden van school. (verantwoording van ouders, niet alles ligt bij school)

- Dagelijks controleren, aansturen en bijsturen (spiegel voorhouden) van leerlingen in elke situatie zowel in als buiten de klas, in contact met leeftijdsgenoten als met volwassenen.
- De leerling attent maken op algeheel geldende normen en waarden.
- Verbinding aangaan met leerlingen, vertrouwen opbouwen, zorgen dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen.
- Aan de andere kant, grenzen opzoeken. De leerling prikkelen en uitdagen. De leerling leren ervaren wat er kan gebeuren en hoe verder.
- Verbinding aangaan met ouders/verzorgers; ouders ondersteunen in hun rol als ouder. De leerling ondersteunen in het omgaan met zaken in de ouder-kindrelatie.
- Mentor van de stamklas en Maatwerkmedewerker evalueren plan van aanpak of OPP met leerling en ouders/ verzorgers.
- Hanteren van HGW (handelingsgerichte aanpak).
- Aandacht hebben en anticiperen op risicogebieden zoals omgang met andere (mogelijk deviante) jongeren zowel binnen als buiten school in samenwerking met ketenpartners.
- Observeren van leerling(en) tijdens pauzes, vrije momenten en in lessen.
- De docent is verantwoordelijk voor het aanbod en volgen van de leerling en geeft bij de maatwerkmedewerker aan wat de leerling nodig heeft.
- Onderwijs tijdens de momenten bij Maatwerk zijn gericht ophelpen met schoolvraagstukken en/of leren van toetsen e.d. Docenten komen in de Maatwerk om instructie te geven indien dit aan de orde mocht zijn.
- Borging middels verslaglegging in een Plan van aanpak of OPP.
- Een maatwerkmedewerker kan aanwezig zijn bij de groepsplanbespreking om info van de leerling over te dragen of te ontvangen.

#### **De plek in de ondersteunings-structuur van de school**

- Maatwerk is vertegenwoordigd in het CieVB.
- De Maatwerk casuïstiek wordt één keer in de twee weken besproken met de leden van de CieVB.
- De Maatwerkmedewerker onderhoudt de communicatie met ouders/verzorgers van de leerling die begeleid wordt door Maatwerk als er sprake is van de intensieve route.
- De Mentor onderhoudt de communicatie met ouders/verzorgers van de leerling die begeleid wordt door Maatwerk als er sprake is van het reguliere traject.
- Het OPP wordt opgesteld door de Maatwerkmedewerker en geëvalueerd samen met ouders/verzorgers en mentor.
- Het plan van aanpak wordt samen met de leerling opgesteld met medewerker van de Maatwerk vanuit de signaalbrief.
- De interne communicatie over de leerling die in intensieve begeleiding zit wordt gedaan door de Maatwerkmedewerker. Bij regulier door de mentor
- Wanneer er sprake is van begeleiding van externen dan is de maatwerkmedewerker degene die de eerste lijn van communicatie is bij intensief. Bij regulier de mentor
- De teamleider met de portefeuille zorg is eindverantwoordelijk voor Maatwerk.
- De maatwerkmedewerkers zijn aanwezig bij de leerlingbespreking.

#### **Toeleiding**

### *Signalering van probleemgedrag*

- Signalering van probleemgedrag kan zowel vanuit school als vanuit ouders/verzorgers worden gedaan. Men wendt zich tot de mentor.
- Mentor maakt signaalbrief voor CieVB
- Het CieVB bepaalt of de leerling wordt geplaatst, en nodigt ouders uit voor een MDO
- Intake vindt plaats met de Maatwerk medewerker(s) en traject wordt gestart.
- Start OPP wordt opgesteld en ondertekend.

### **Overig**

- Het Samenwerkingsverband stelt middelen beschikbaar om de setting te realiseren
- Maatwerk heeft zijn eigen gespreksruimtes binnen school.
- Logistiek plan:  
Maatwerk in lokaal 1.07 en 1.08 en naast het lokaal gespreksruimte voor Individuele gesprekken met leerling, ouders, externen en beschikbaar voor dagcoördinator .  
Maatwerk in lokaal 1.07 gespreksruimte in directe nabijheid. Ook in te zetten voor APC en coachings gesprekken en gesprekken met ouders/ mentoren.
- De omvang van de taak is 3.8 fte.  
0.8 fte docent, 1 fte pedagogisch medewerker HBO, 2 fte onderwijsassistent.

### **Ambities**

- De visie op extra ondersteuning jaarlijks evalueren en bijstellen met het MT en team.
- Studiedagen organiseren om docenten vaardiger te maken in het omgaan met leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes.
- Gebruik maken van de expertise die binnen de school aanwezig is.
- Groepsdynamisch werken meenemen in maatwerkconstructie.
- HGW is het DNA van de school