



ONDERSTEUNINGSPROFIEL

AERES VMBO EMMELOORD

2020-2021

AERES VMBO EMMELOORD

Bezoekadres: De Balkan 16, Emmeloord
Postadres: Postbus 4
Postcode: 8300 AA Emmeloord
Telefoon: 088-0205100
E-mail: vmbo.emmeloord@aeres.nl

Vastgesteld december 2017 met updates september 2019, verlengd voor 2020-2021
In 2020-2021 zullen zorgcoördinator en nieuwe Teamleider doorgevoerde veranderingen in de organisatie beschrijven, voorleggen aan de MR en opnemen in het SOP van 2021-2025.



INHOUD

AERES VMBO EMMELOORD	1
Definitie van basis-, breedte- en diepteondersteuning.....	3
Basisondersteuning.....	3
Breedteondersteuning.....	3
Diepteondersteuning.....	3
AERES VMBO Emmeloord Groen	4
Toelating VMBO Groen	4
Leefregels van het VMBO.....	4
Eisen schriftelijke aanmelding.....	5
Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO).....	5
Kenmerken van de basisberoepsgerichte leerweg met leerweg ondersteuning.....	6
Extra ondersteuning in de onderbouw voor alle leerlingen.....	6
Aanmelding	7
Toelaatbaarheid leerlingen	7
Grenzen aan de begeleiding.....	7
PRE-BASISONDERSTEUNING.....	8
Informatie voorziening.....	9
BASISONDERSTEUNING.....	10
BREEDTE ONDERSTEUNING.....	18
DIEPTE ONDERSTEUNING.....	22
 Bijlage 1.....	 23
School in Kengetallen.....	23
Bijlage 2.....	24
Aanmeldingsprocedure in schema.....	24



ONDERSTEUNINGSPROFIEL AERES VMBO

DEFINITIE VAN BASIS-, BREEDTE- EN DIEPTEONDERSTEUNING.

BASISONDERSTEUNING

Interne zorg door expertise binnen school.

BASISONDERSTEUNING.

Dit is de ondersteuning die de school zelf binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. De kern wordt gevormd door de groep.

Onder de basisondersteuning vallen maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals het werken met Breingeheimen, Kanjertraining, Bewust omgaan met faalangst training (BOF), examentraining, remedial teaching (RT) voor Taal en Rekenen/Wiskunde, dyslexiebegeleiding, dyscalculiebegeleiding, mentorhulp en de mogelijkheid om een vertrouwenspersoon te hebben binnen de school.

BREEDTEONDERSTEUNING

Begeleidingstraject in of buiten school.

BREEDTEONDERSTEUNING.

Dit is de ondersteuning om de school heen. De school heeft samen met de hulpverlening van buitenaf verantwoordelijkheid voor de ondersteuning rondom de leerling, van (preventieve) ambulante begeleiders, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg. Binnen de breedte ondersteuning blijft de leerling vallen onder de verantwoordelijkheid van de school en blijft daar ingeschreven. De breedte ondersteuning heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullende zorg.

DIEPTEONDERSTEUNING

Gespecialiseerde trajecten buiten school.

DIEPTEONDERSTEUNING.

Dit is een uitbreiding van de basis- en/of breedte ondersteuning met specifieke zorgtaken van externen die dit binnen of buiten de school uitvoeren. Diepte ondersteuning heeft gespecialiseerde voorzieningen in het samenwerkingsverband of in de regio. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening.



AERES VMBO EMMELOORD GROEN

Aeres VMBO (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs) Emmeloord is een kleinschalige school voor VMBO groen, bedoeld voor leerlingen die geïnteresseerd zijn in de 'groene leefomgeving'. Sleutelwoorden zijn: natuur, milieu, biologie en duurzaamheid.

Aeres VMBO Emmeloord biedt binnen het VMBO Groen de basisberoepsgerichte leerweg (BBL), de kaderberoepsgerichte leerweg (KBL) en de gemengde leerweg (GL) aan. Leerlingen die, de gemengde leerweg afronden met een extra algemeen vak, kunnen ook een diploma theoretische leerweg (TL) krijgen.

Met een VMBO diploma zijn leerlingen toelaatbaar tot het MBO (middelbaar beroepsonderwijs):

- De basisberoepsgerichte leerweg leidt toe tot MBO niveau II.
- De kaderberoepsgerichte leerweg geeft toelating tot MBO niveau III.
- De gemengde leerweg geeft toelating tot MBO niveau III & IV.

De groene vakken zijn een middel om met leerlingen op een praktische manier te werken. Wij realiseren ons dat de meerderheid van onze leerlingen na het behalen van een diploma doorstromen naar een andere sector binnen het MBO.

TOELATING VMBO GROEN

Leerlingen kunnen naar het VMBO groen, als ze met voldoende resultaat een school voor (speciaal) basisonderwijs hebben doorlopen. Niveaubepaling vindt plaats door de afleverende basisschool. Toetsinstrumenten zoals het Cito leerlingvolgsysteem (of andere didactische toetsen), eindtoetsen en eventueel een capaciteitenonderzoek worden hiervoor gebruikt.

De leerling moet een realistisch uitzicht hebben op het behalen van een diploma op het juiste niveau. De leerling moet toelaatbaar zijn op de aangeboden niveaus van school en moet passen binnen de schoolsetting (veiligheid). Voordat een leerling op het Aeres VMBO geplaatst wordt, zal er zorgvuldig gekeken en beoordeeld worden of het team van het Aeres VMBO de eventuele ondersteuning kan bieden om de leerling naar een VMBO diploma te begeleiden en zich als persoon goed te kunnen laten ontwikkelen.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. In goede harmonie, tussen primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO), kan de VO school in gesprek met het PO gaan over het niveau van de leerling. In de aanmeldingsprocedure wordt verder ingegaan op de werkwijze voor de aanmelding van de leerling.

LEEFREGELS VAN HET VMBO

Op onze school hebben we respect voor elkaar. Dat laat je zien door:

- Correct taalgebruik.
- Naar elkaar te luisteren.
- Zorg dragen voor elkaar en elkaars spullen.
- Niemand pesten of bedreigen.
- Je beheersen.
- Rust geven en nemen om te leren.



EISEN SCHRIFTELIJKE AANMELDING

- De leerling moet een realistisch uitzicht hebben op het behalen van een diploma op het juiste niveau (leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit). De leerling moet toelaatbaar zijn op de aangeboden niveaus van school en moet passen binnen de schoolsetting (veiligheid). Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs.
- De schriftelijke aanmelding wordt ondersteund met bijlages zoals:
 - Cito LVS (leerling volgsysteem) uit ParnasSys groep 6, 7, 8.
 - OPP (ontwikkelingsperspectief plan), aangevinkt de prognose groep 5 t/m 8
 - OPP, aangevinkt de resultaten op de vier leergebieden
 - Relevante gegevens ter ondersteuning van het advies van de basisschool. Hierbij kan gedacht worden aan:
 - Uitslag capaciteitenonderzoek
 - Dyslexie- of dyscalculie onderzoek en de bijbehorende verklaring
 - Onderzoek naar leer- en/ of gedragsproblemen
 - OKR (onderwijskundig rapport) vanuit ParnasSys (te denken aan: sociaal emotioneel functioneren, incidenten verslag, verzuim, medische achtergrond, thuissituatie)
 - Handelingsplannen
 - Verslag Vroege Toets Aandacht+
 - OKR bij aanvraag LWOO (leerweg ondersteunend onderwijs) of ProO (Praktijkonderwijs)
 - Bij een tegenstrijdige leerlingendossier kan een leerling worden aangemeld bij Stichting Aandacht+ voor een capaciteiten onderzoek (NIO Nederlands Intelligentie onderzoek)
 - Aanmelding voor de Vroege Toets bij Stichting Aandacht+ (oktober – december van het schooljaar van groep 8) voor leerlingen die voor begrijpend lezen en/ of inzichtelijk rekenen een D of E scoren in het Cito LVS. De Vroege toets is bedoeld voor leerlingen, die mogelijk in aanmerking komen voor een beschikking LWOO of ProO.
- Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kunnen door het PO worden aangemeld bij de PCL (permanente commissie Leerlingenzorg). De PCL kan een advies geven over welke VO school het beste aansluit bij de onderwijsbehoefte van de nieuwe leerling.
- De ouders (en de toeleverende school) geven aan dat er een vermoeden/ behoefte is aan extra ondersteuning voor het goed functioneren van de leerling binnen de school.
- De ouders geven aan dat er op meerdere scholen een aanmelding is gedaan. De ouders geven hun voorkeur school aan. In het SWV wordt besproken welke school het best passend is. De school met voorkeur heeft dan de zorgplicht om de leerling een passende plek te bieden.

LEERWEGONDERSTEUNEND ONDERWIJS (LWOO)

Binnen het VMBO kent men het leerwegondersteunend onderwijs. Deze ondersteuning (afgekort LWOO) is bedoeld voor leerlingen, die met een extra steuntje in de rug meer kans maken op het behalen van een diploma.

Om in aanmerking te komen voor LWOO wordt gekeken naar het leerplafond van de leerling (uitgedrukt in een IQ score) en de leerachterstanden op 4 didactische leergebieden. (technisch lezen; begrijpend lezen; spelling en inzichtelijk rekenen). Daarnaast kunnen sociaal-emotionele factoren ook een rol spelen. Door middel van het opstellen van een Onderwijskundig Rapport (OKR) door het PO en een gedetailleerde aanvraag van het VO wordt gekeken of een leerling in aanmerking komt voor het leerwegondersteunend onderwijs door de Stichting aandacht+ en de commissie permanente leerlingenzorg (PCL).

Gezien de structurele achterstanden op de vier bovengenoemde leergebieden en een beneden gemiddelde capaciteit, zijn de meeste LWOO leerlingen op hun plek in de basisberoepsgerichte leerweg. Wanneer een LWOO leerling meer in zijn of haar mars heeft, is het ook mogelijk om toegelaten te worden tot de kaderberoepsgerichte leerweg.



KENMERKEN VAN DE BASISBEROEPSGERICHTE LEERWEG MET LEERWEG ONDERSTEUNING

- Als school ontvangen wij van Stichting Aandacht + (samenwerkingsverband NOP & Urk) voor een LWOO leerling een aanvullende financiering. Op deze manier is het voor ons mogelijk om de BB klassen klein te houden. Hoe kleiner de klas, hoe meer tijd een docent kan besteden aan de individuele begeleiding van leerlingen.
- Gestructureerde leerboeken en aanvullend materiaal, rekening houdend met niveau, hoeveelheid te verwerken tekst, vormgeving en bij voorkeur werkboeken waar leerlingen antwoorden in kunnen vullen.
- Leerlingen worden op eigen niveau bediend. Het opdoen van succeservaringen is essentieel.
- Gestructureerde en voorspelbare manier van werken in de klas.
- Door korte spanningsboog wordt zo gevarieerd mogelijk gewerkt. Balans vinden tussen theorie en praktijk. Daarnaast wordt theorie zo praktisch mogelijk aangeboden.
- Het streven is om zoveel mogelijk de klassikale aanpak af te stemmen op de behoefte van de groep. De docent heeft zo ruimte om leerlingen die meer individuele begeleiding nodig hebben te kunnen ondersteunen. Voorbeeld: Bij toetsen worden de vragen eerst klassikaal doorgenomen en vervolgens gaan leerlingen individueel aan de slag. Op deze klassikale manier wordt de meerderheid van de groep adequaat bediend.
- ICT is bij ons ondersteunend, niet leidend.
- De rol van de mentor is groot. De mentor is de spin in het web en heeft contact met de leerling, het thuisfront en de vakdocenten. De mentor geeft meerdere lessen aan de klas. Er zijn korte lijnen tussen collega's.

NB: Aangezien een enkele LWOO leerling in aanmerking komt voor plaatsing op KB niveau, is het helaas niet mogelijk om deze groeps grootte te beperken. Wel wordt gekeken welke ondersteuning een leerling extra nodig heeft en hoe dit ingezet kan worden. De contact met de mentor zal worden vergroot.

EXTRA ONDERSTEUNING IN DE ONDERBOUW VOOR ALLE LEERLINGEN

- In de onderbouw krijgen alle leerlingen een account voor It's Learning. It's Learning is een computerprogramma, die als een studieplanner werkt. Er staat per vak het maak-en leerwerk voor de komende twee schoolweken in. In de onderbouw staat de basiscompetentie "Plannen & Organiseren" centraal. Leerlingen leren, volgens een veilig kader, zelf een planning maken, dit wordt volgens een stappenplan opgebouwd. Hierin spelen vakdocenten, mentoren en docenten studievaardigheden een grote rol. Aangezien wij leerlingen voorbereiden op met MBO is 'zelfverantwoordelijkheid' een sleutelwoord. In de eerste klas wordt gezamenlijk gewerkt met de 1-blik agenda. Leerlingen in hogere schooljaren kunnen kiezen voor de 1-blik agenda.
- In de onderbouw beginnen we elke lesdag (8.30 – 9.00 uur) met een mentorhalfuur (MHU, 1x in de week) of een hulp halfuur (HHU, meerdere keuzes). In het MHU kan de mentor de dag met zijn of haar klas starten. In gesprek gaan met een individuele leerling. Het HHU kan worden gebruikt om leerlingen extra ondersteuning te bieden voor een vak waar ze moeite mee hebben.
- Interne faalangstreductietraining door geschoolde docenten voor leerlingen in klas 1.
- Naast de periodieke cijferbesprekingen, wordt er ook periodiek een leerling- en klasbespreking gehouden, met het accent op het sociaal-emotioneel functioneren. (vergadering is 4x per schooljaar)
- Hulp op maat. Er is RT taal en rekenen voor leerlingen met een leerachterstand op deze leergebieden. De hulp wordt in het HHU gegeven
- Begeleiding voor dyslexie en dyscalculie. Leerlingen met een verklaring ontvangen een dyslexie- of dyscalculiekaart. Accent van de begeleiding richt zich op: Hoe om te gaan met deze handicap en aanleren van compenserende strategieën. Naar gelang de behoefte van de leerling kan de begeleiding zich aanpassen.



AANMELDING

Het aanmelden van een leerling verloopt via de huidige basisschool, door middel van een standaard 'Aanmeldingsformulier OSO'. Na de aanmelding ontvangen ouders bericht dat het aanmeldingsformulier ontvangen is. De leerlingen, die volgens de basisschool in aanmerking komen voor het LWOO kunnen uitgenodigd worden voor het maken van één of meerdere toetsen. In het samenwerkingsverband wordt de Vroeg Toets afgenomen. Als de uitslag van deze toets(en) bekend is, wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers en de basisschool.

In de week na de meivakantie volgt bericht van de definitieve plaatsing in leerjaar 1, een uitnodiging voor een kennismakingsochtend in mei (bedoeld voor de leerling) en een informatieavond in juni (bedoeld voor zowel ouders als leerling).

TOELAATBAARHEID LEERLINGEN

Onze school zal bij aanmelding van een leerling aan de hand van een compleet dossier beoordelen of er mogelijkheden zijn om de gewenste ondersteuning te bieden. Voorwaarde is dat de leerling zich staande moet kunnen houden in onze schoolsetting.

Ondersteuning kan niet geboden worden als blijkt dat de school onvoldoende voorzieningen kan treffen om adequaat tegemoet te komen aan de specifieke hulpvragen. Dit geldt zowel voor de fysieke omgeving als voor orthopedagogische en –didactische eisen die uit de hulpvraag voortvloeien.

Indien er sprake is van een problematiek waardoor de veiligheid van de leerling zelf of die van medeleerlingen en/of personeel in het geding komt, wordt de leerling niet toegelaten. Dit geldt ook voor gedrag waardoor anderen binnen de organisatie belemmerd worden in de onderwijsparticipatie. Daarbij kan het bijvoorbeeld gaan om actingout-gedrag, problematisch gedrag ten gevolge van alcohol- of drugsverslaving of gedrag dat voortkomt uit psychiatrische problematiek. Indien de school leerlingen afwijst zal zij de ouders/verzorgers wijzen op andere (speciale) onderwijsvoorzieningen voor leerlingen met specifieke hulpvragen en dit aangeven in een gesprek.

GRENZEN AAN DE BEGELEIDING

Als er sprake is van problematiek waardoor de veiligheid van de leerling zelf of die van medeleerlingen en/of het personeel in het geding komt, wordt de leerling niet aangenomen. Dit geldt ook voor gedrag waardoor andere leerlingen of personeel belemmerd worden in het onderwijsproces. De school kan niet in alle situaties de begeleiding bieden, die de leerling nodig heeft om op het Aeres VMBO een diploma te behalen of om zich als persoon zich voldoende te ontwikkelen.

In sommige situaties gaat de complexiteit van de gevraagde zorg de mogelijkheid van de school en de deskundigheid van het personeel te boven. We denken daarbij met name aan leerlingen met een handicap die de taken binnen het vakgebied 'groen breed' niet kunnen uitvoeren of die niet in staat zullen zijn de eindtermen behorende bij vakken te behalen. In principe worden deze leerlingen niet toegelaten. Daarnaast wordt er zeer kritisch gekeken en advies gevraagd bij leerlingen, die ernstige gedragskenmerken vertonen.

Per individuele leerling zal derhalve in voorkomende gevallen bekeken moeten worden of de school mogelijkheden heeft om deze leerling adequaat te begeleiden en de juiste zorg te bieden in samenspraak met ouders en jongere.

Binnen de grenzen van wat financieel mogelijk en organisatorisch haalbaar is, wil het Aeres VMBO leerlingen bieden wat ze nodig hebben.



PRE-BASISONDERSTEUNING

TYPE	OMSCHRIJVING	GROEPS- AANBOD/ INDIVIDUELE BEGELEIDING	WIE
Gegevens van de warme overdracht.	Bij het inschrijven van de leerling op het Aeres VMBO zal de basisschool mondeling de aangeleverde gegevens verder toelichten. De volgende onderwerpen komen aan bod: • Leervorderingen. • Sociaal emotioneel functioneren. • Medische achtergrond. • Thuisituatie. • Algemene opmerkingen.	Individueel.	PO VO
Gegevens uit het OKR van de basisschool.	In het OKR wordt de leerling toegelicht. De volgende onderwerpen komen aanbod: • Didactische gegevens. • Sociaal emotionele gegevens. • CITO LVS gegevens of vroege toets gegevens. • Beargumentering LWO. • Verzuim. • Begeleidingstrajecten in het basisonderwijs.	Schriftelijk per leerling.	PO
Gegevens uit de Vroege Toets van Aandacht ⁺ .	Als de leerling leerachterstanden of sociaal emotionele problematiek heeft, kan er een vroege toets afgenomen worden door Stichting Aandacht⁺. De leerlingen krijgen een NIO (Nederlands Intelligentie Onderzoek, dit is een IQ test) en een NPV-J (Nederlandse Persoonlijkheds Vragenlijst- Junior) onderzoek. Uit dit onderzoek kan naar voren komen dat de leerling in aanmerking komt voor LWO financiering.	Schriftelijke per leerling.	Stichting Aandacht ⁺ .
Gegevens van het huisbezoek.	Voor het begin van het schooljaar zal een docent een huisbezoek afleggen om een aantal praktische zaken te bespreken met de ouders. Hierbij kun je denken aan: • Gezinssamenstelling, gezinssituatie. • Vrije tijdsbesteding van de leerling. • Medische achtergrond van de leerling. • Andere relevante informatie.	Individueel.	VO
Gegevens ambulante begeleiding.	Wanneer de leerling een cluster indicatie heeft zorgt de ambulante begeleiding voor gegevens overdracht die te maken hebben met een leerstoornis of een psychologische stoornis van de leerling. Hierbij kan gedacht worden aan de volgende punten: • Psychologisch rapport. • Handelingsplannen. • Indicatie brieven.	Individueel.	Ambulante begeleiding.



INFORMATIE VOORZIENING

Informatie voorziening vooraf is belangrijk om een goed beeld van de leerling te krijgen. De toeleverende basisschool en ook de ouders dragen zorg, dat de school een goed beeld van de leerling kan maken. (zie de aanmeldingsprocedure)

“De school schat op basis van de toegeleverde informatie van de ouders (en de toeleverende school) in of de leerling extra ondersteuning nodig heeft om goed te functioneren binnen de school. De meegeleverde informatie moet een goed beeld geven van de leerling en de benodigde extra ondersteuning, die hij/ zij nodig heeft. Door middel van ervaring van de school en het inzicht wat de school aan eigen ondersteuning heeft, zal er een inschatting worden gemaakt of de leerling succesvol kan zijn op school.”

De school hecht veel waarde aan een goed contact met het thuisfront. Een eerste aanspreekpunt voor de ouders is de mentor. In de loop van de opleiding krijgen ouders een aantal uitnodigingen om op school te komen praten over o.a de ontwikkeling en vorderingen, over welke mogelijkheden er zijn voor het maken van keuzes in het vakkenpakket en vervolgstudie.

Er is sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, medewerkers van de school en (externe) deskundigen voor de begeleiding en ondersteuning aan de leerling. Ouderbetrokkenheid levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van de leerling. We streven er naar dat ouders, leerlingen en school elkaar zo goed mogelijk aanvullen.



BASISONDERSTEUNING.

TYPE	OMSCHRIJVING	GROEPSAANBOD/ INDIVIDUELE BEGELEIDING	WIE
Studie vaardigheden	In de mentorlessen wordt er gewerkt aan de competentie Plannen & Organiseren. De leerling leert omgaan met de volgende onderdelen: • It's Learning • Agenda gebruik • Vooruit plannen • Huiswerk maken • Taakaanpak • Toetsen leren • Evalueren • Feedback krijgen en geven	Klassenverband	VO Klas 1, 2 & 3
Mentoraat	De mentor neemt een belangrijke positie in. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen. De mentor is op de hoogte van de gang van zaken met betrekking tot de leerlingen in zijn/haar mentorklas. De mentor houdt zijn/ haar mentorleerlingen in de gaten en waar nodig stuurt hij/zij bij. De mentor kan klassikale en individuele gesprekken met leerlingen voeren en zorgt voor een goed klassenklimaat. Wanneer leerlingen vragen hebben of in moeilijkheden zitten, kunnen ze altijd bij hun mentor terecht voor advies of hulp. De mentor onderhoudt het directe contact met ouders of hun vertegenwoordigers, vakdocenten en de leerling. De mentor houdt de ouders op de hoogte van het gedrag en/of leerontwikkelingen van hun kind op ouderspreekavonden. Ouders kunnen de prestaties van hun zoon/ dochter inzien via de EduArte self service app. Iedere week heeft de mentor één mentorles en één Mentor Hulp Halfuur (MHU), waarin hij/zij de leerlingen met raad en daad kan bijstaan. Bij de bespreking van leerlingen in leerjaarvergaderingen verzamelt de mentor de op- en aanmerkingen die over zijn/haar leerlingen worden gemaakt. Tijdens een vergadering kan het team een traject/onderzoek adviseren. Hierbij kan gedacht worden aan: • Intelligentie/ psychologisch onderzoek door Aandacht+.	Klassenverband en/ of individuele ondersteuning	VO Klas 1 t/m 4



	- Extern traject zoals PMT (psycho motorische training), SMW (school maatschappelijk werk), anderszins. - Interne trajecten zoals BOF (bewust omgaan met faalangst)		
Intensieve mentor ondersteuning	Intensieve en persoonlijke begeleiding door de mentor is nodig als een leerling binnen de klas extra ondersteuning nodig heeft op sociaal emotioneel en/ of didactisch gebied. De mentor overlegt en maakt afspraken met de collega's. En heeft waar nodig intensiever contact met het thuisfront.	Individuele ondersteuning	VO Klas 1 t/m 4
Het eerste uur van de dag (8.30 t/m 9.00) Of terwijl het Hulp Halfuur. (HHU) of het mentor halfuur (MHU)	Het startmoment van de onderbouw is om 8.30 uur, de leerlingen hebben afwisselend een halfuur van de mentor of een vakdocent. Het MHU is verplicht. Er wordt door de mentor zaken besproken, die voor de klas van nut zijn of er kan huiswerk worden gemaakt terwijl de mentor een individueel gesprek heeft met een leerling. Wanneer de vakdocent het halfuur invult, is dit vaak met specifieke begeleiding in het vakgebied van de docent. (Nederlands, Engels, Wiskunde, rekenen, NASK, Economie). Het HHU kan zowel door leerlingen als door vakdocenten worden aangevraagd. Ook worden er dyslexie/ dyscalculie HHU gegeven aan de onderbouw.	MHU in klassenverband en een HHU in verschillende samenstelling.	VO Klas 1 & 2
	Een HHU is van 8.30 tot 9.00 uur en kan per dag en leerling verschillen. Tijdens het HHU wordt de leerling geholpen met een specifiek leerprobleem of krijgt extra ondersteuning. Op uitnodiging van de docent of van de leerling kan het HHU worden gevolgd voor het vak naar keuze. Alle docenten hebben tijd om op vaste tijdstippen leerlingen, in soms zeer kleine groepjes, te helpen als de leerstof wat zwaar dreigt te worden. Als regel vindt deze hulp plaats tussen 8.30 en 9.00 uur. Deze hulphalfuren vallen dus ook onder lestijd. De leerlingen kunnen zelf afspraken maken met de docenten; vaak ook zullen de docenten leerlingen verplichten het hulphalfuur te volgen. Let wel: Het HHU is niet in het leven geroepen om "spelen" en "niet opletten" in de klas te compenseren.	Verschiedende samenstelling in zowel groepsgrootte en niveau.	VO Klas 1 t/m 4
Faalangst-reductie training BOF	BOF (Bewust Omgaan met Faalangst) De training gaat over hoe je je faalangst kunt verminderen en hoe je je zelfvertrouwen kunt vergroten. In de faalangsttraining voor de brugklas proberen we de leerlingen inzicht te geven hoe faalangst ontstaat. En vooral hoe je ermee om kunt gaan. De cursus bestaat uit 10 lessen van 90 minuten. De leerling leert zich veilig te voelen in je omgeving en de gedachten positief te beïnvloeden. De leerlingen gaan zich het "G-denken" principe meester maken, zodat ze in bepaalde situaties negatieve gedachten naar positieve gedachten kunnen ombuigen. Tussen de herfst en de kerst gaan alle leerlingen van de eerste klas de vragenlijst uit de Kanjertraining maken. De leerlingen, die in aanmerking komen voor de BOF training, worden door mevrouw Goudsbloem, Mevrouw Suurland of de mentor op de hoogte gebracht. Tevens krijgen de	Speciaal groepsaanbod	VO Klas 1



	ouders een brief om te informeren over de BOF. Leerlingen die deelnemen aan de training ontvangen na afloop een certificaat. Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben, worden doorverwezen naar externe trainingen (Sociale vaardigheidstrainingen vanuit Team Doen of fysiek-mentale weerbaarheidstraining van Optima Forma).		
Cito toetsen	De leerlingen van klas 1 t/m 3 krijgen jaarlijks een cito toets om hun leerprestaties te volgen, naast de periodieke rapporten en cijferlijsten. De CITO toets kijkt oa. naar grammatica, spelling, tekstbegrip en woordenschat van Nederlands en bij Engels naar leesvaardigheid en woorden schat en bij rekenen naar meten, meetkunde, verbanden, getallen en verhoudingen. De eerste klas leerlingen krijgen de Cito-0 toets tussen het begin van het schooljaar en de herfstvakantie, dit wordt als een nulmeting beschouwd. Halverwege het schooljaar in maart wordt de Cito 1 toets gehouden. Voor klas 2 & 3 zal de cito 2 en 3 worden afgenomen in dezelfde periode. In maart zal er een niveau bepaling plaatsvinden in de tweede klas. In deze vergadering worden een aantal meetinstrumenten naast elkaar gelegd om tot een evenwichtige en verantwoord advies te komen, die aan de ouders wordt gegeven middels een brief. Aan het einde van het tweede schooljaar wordt er opnieuw naar de prestaties van de leerlingen gekeken en wordt het advies nogmaals aan de ouders gegeven. Wanneer er twijfel is over welk niveau het beste bij de leerling past, kan de hulp ingeschakeld worden van Stichting Aandacht+. Aandacht+ kan een intelligentie onderzoek uitvoeren en mee kijken met de behaalde prestaties van de leerling en tot een advies komen. Het advies wordt door school overgenomen en in een gesprek met de ouders verduidelijkt.	Klassikaal	VO Klas 1 t/m 3
Remedial teaching Nederlands RT taal	De dyslexie screening vindt plaats na de herfstvakantie. De leerlingen, die een opvallende score hebben, worden uitgenodigd voor remedial teaching Nederlands. De RT is alleen voor de leerlingen, die een toestemmingsverklaring hebben gekregen van hun ouders en/of verzorgers. De RT vindt één keer per week of één keer per veertien dagen plaats, gedurende een half jaar m.u.v. studie- en feestdagen. De RT wordt aangepast op het rooster van de desbetreffende leerlingen, hierdoor kan de RT ook aansluiten na de reguliere lessen. Tijdens de RT worden naast de oefeningen ook de testen de Brus, de Klepel en het PI dictee afgenomen door de dyslexiecoach. De oefeningen maakt de leerling in de RT groep op zijn/haar eigen tempo. De testen (Brus, Klepel) worden individueel gedaan. Het Pi dictee wordt klassikaal afgenomen binnen de RT-groep. SIGNALERING: De gegevens uit de screening worden gebruikt met daarbij de gegevens van het PO. De screening is vooral gericht op technisch lezen. We maken gebruik van de geselecteerde toetsing van het landelijk netwerk Masterplan Dyslexie (dictee Wonderlijke Weer, stil leestoets Tekenbeet, weergave stil leestoets, Brus, Klepel en overschrijfzinnen). Soms wordt ook gebruik gemaakt van het PI-dictee.	Speciale groepsaanbod	VO Klas 1 en mogelijk vervolg in klas 2



	TOELICHTING: Aan het begin van klas 1 worden alle leerlingen gescreend door middel van verschillende materiaal genoemd bij signalering. Alle gegevens van de leerlingen, die uitgenodigd worden voor de RT, komen in een verzameldocument en vervolgens wordt er een lijst gemaakt van de opvallende score, die leerlingen hebben. Leerlingen, die een dyslexieverklaring hebben, krijgen dyslexiebegeleiding. (zie verderop vermeld) De RT wordt meestal in twee groepen gedaan. De leerlingen van de BBL komen bij elkaar en zo ook de leerlingen van KBL en GL. EVALUATIE: Na een half jaar RT wordt gekeken hoe hardnekkig de problematiek is. Als blijkt dat leerlingen onvoldoende progressie hebben gemaakt, kunnen ze in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek (in overleg met een orthopedagoog van het samenwerkingsverband St. Aandacht+.)		
HHU Nederlands	Leerlingen, die tijdens Nederlands opvallen met spel- en leesproblemen kunnen in aanmerking komen voor het HHU Nederlands. Het domein Nederlands maakt gebruik van de Cito-resultaten en stemt daar de hulp op af. Deze hulp kan plaatsvinden in de lessen en tijdens het HHU. Wanneer een docent Nederlands vermoedens heeft van dyslexie, wordt dit met de dyslexiecoach besproken. Ook de leerlingen met achterstanden voor Nederlands worden uitgenodigd voor het HHU Nederlands. Wanneer leerlingen een onvoldoende staan voor het vak, worden ze ook op het HHU verwacht. Aan het begin van het schooljaar wordt naar de didactische scores van de basisschool gekeken of en zo ja op welk vlak, de leerling extra hulp nodig heeft. Deze hulp is niet ingedeeld op niveau, maar op onderdeel: Spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. MATERIAAL: Methode Nieuw Nederlands (+ online versie van de methode), methode Nieuwsbegrip en eigen materiaal. TOETSING: Toetsen Nieuw Nederlands, methode Nieuwsbegrip en cito 0-toets, 1, 2, & 3-toets. EVALUATIE: De resultaten van de toetsing en de vooruitgang bepalen hoe lang de leerling HHU Nederlands krijgt.	Speciaal groepsverband	VO klas 1 t/m 4
Dyslexie training onderbouw	Hulp bij lees- en leerproblemen. Tijdens het HHU dyslexiebegeleiding zijn leerlingen met een dyslexiepas welkom om met Ralfi lezen bezig te gaan. Ook het sociale spectrum m.b.t. dyslexie komt daar aan de orde. Vakspecifieke problemen worden tijdens de HHU bij de desbetreffende vakdocenten aangepakt. De leerling kan zelf naar het HHU gaan maar ook uitgenodigd worden door de dyslexie coach. Bij een uitnodiging van de dyslexie coach is de leerling verplicht om te komen. Voor leerlingen, die al in het bezit zijn van een geldige dyslexieverklaring gelden de volgende maatregelen:	Speciale groepsaanbod	VO Klas 1 & 2



	• De leerling ontvangt een dyslexiepas van school. Deze pas is de gehele schoolperiode geldig. Deze wordt in principe één keer uitgedeeld. De leerling dient zuinig te zijn op de pas en altijd bij zich te hebben. Op deze pas staan een aantal faciliteiten vermeld waar de leerling gebruik van kan maken. Bijvoorbeeld: extra tijd bij toetsen en een eventuele vergroting van de toets/ SO in overleg met de desbetreffende vakdocent. Als school hebben we afgesproken dat alle toetsen standaard het lettertype Arial met grootte 12 gebruikt wordt voor alle toetsen. Dit staat gelijk aan de landelijke norm. Tijdens toetsen moet de pas op tafel liggen. • Elk schooljaar wordt de voortgang van dyslectische leerlingen in de gaten gehouden en indien nodig, wordt hier actie op ondernomen. Ieder jaar vinden medio november de individuele gesprekken plaats met ouder(s) en/of verzorger(s). De leerling is van harte welkom om aan het gesprek deel te nemen. Mochten er problemen zijn dan kunnen we de juiste hulp of hulpmiddelen inzetten. De gesprekken worden gevoerd door de dyslexiecoach. Indien nodig kan de leerling thuis werken met gesproken boeken via een laptop of computer. Het gaat hierbij om leerboeken, die zijn ingesproken en op een USB-stick staan. Voor de USB-stick wordt een borg gevraagd van € 7,50. Als de stick bij inlevering in een goede conditie is, wordt de borg terugbetaald. Leerlingen, die gebruik willen maken van Claroread, zie de dyslexie begeleiding Claroread bij de breedte ondersteuning. Voor leerlingen met een vermoeden van dyslexie gelden de volgende maatregelen: • Na de herfstvakantie wordt op school de screening dyslexie afgenomen. Het gaat hier om het dictée “Het wonderlijke weer” en de stil leesttoets “Hoe gevaarlijk is een tekenbeet”. Hier doen alle leerlingen klas 1 aan mee. • Afhankelijk van de gegevens uit het dossier en de resultaten van het vooronderzoek, wordt een beslissing genomen over het vervolg. • Indien de leerling een opvallende score heeft behaald op de screening gaat de leerling deelnemen aan de RT voor een periode van een half jaar buiten de reguliere schooltijden. Dit zal één keer per week of één keer per veertien dagen plaats vinden. De dag en het tijdstip hangt af van het rooster van de leerlingen. • Als blijkt dat er geen verbetering is, zal de dyslexiecoach met ouder(s) en of verzorger(s) contact opnemen en na toestemming, met een orthopedagoog van Stichting Aandacht+. De orthopedagoog is aan school verbonden via het samenwerkingsverband. • Deze orthopedagoog gaat, na het bespreken met de dyslexiecoach, het dossier van de desbetreffende leerling onderzoeken. Het dossier bestaat uit de RT-werkzaamheden, het screeningmateriaal en de gegevens uit het PO. A.d.h.v. de geleverde gegevens zal de orthopedagoog een officieel onderzoek naar dyslexie verrichten.		
--	--	--	--



	Mocht uit dit onderzoek een dyslexieverklaring komen, dan gelden natuurlijk de rechten en plichten zoals beschreven bij deel 1, leerlingen die een dyslexieverklaring hebben.		
Dyslexie training bovenbouw.	Hulp bij lees- en leerproblemen: De leerling kan op eigen verzoek specifieke begeleiding krijgen op het gebied van dyslexie. Er worden afspraken gemaakt over de hoeveelheid contact momenten en de inhoud van de begeleiding, oa. op het gebied van plannen en organiseren en of specifieke leervragen. De leerling heeft een dyslexiepas, die aangeeft wat de leerling verplicht is en waar de leerling recht op heeft bij het gebruik van deze pas. De begeleiding is individueel en gebeurt naar aanleiding van de hulpvraag van de leerling. Ook speelt de inzet en motivatie van de leerling een belangrijke rol. Dit hangt samen met de plichten die op de dyslexiekaart staan. Het begeleidingstraject kan uit de volgende onderdelen bestaan: • Het leren van toetsen en het organiseren en plannen van het maak- en leerwerk. • Voortgangs- en evaluatiegesprekken: Hierin wordt met de leerling besproken welke problemen hij/zij ondervindt, maar ook in hoeverre de inzet overeenkomt met de plichten die op de dyslexiekaart staan. • Aanvullende begeleiding bij specifieke problemen, die niet opgelost konden worden met hulphalfuren of de inzet, zoals aangegeven wordt op de dyslexiekaart.	Speciale groepsaanbod.	VO Klas 3 & 4
Remedial teaching rekenen RT rekenen	Klas 1: Vanaf de start van het schooljaar tot de herfstvakantie wordt de Cito 0 toets afgenomen in klas 1. Daarnaast wordt in oktober de rekentoets 1 afgenomen. De leerlingen, die bij deze twee toetsen uitvallen. Worden verder gescreend d.m.v. een tempotoets en/of de ABC toets. Het zal hierbij om enkele leerlingen gaan. Met alle verzamelde gegevens worden er twee groepen gemaakt. De eerste groep leerlingen wordt ingedeeld in verschillende domeingroepen. Je kan daarbij denken aan meet & meetkunde, getallen, verhoudingen en breuken. Deze groep leerlingen, heeft alleen een HHU rekenen nodig. Het HHU rekenen loopt van december tot het einde van het schooljaar in juli. De andere groep leerlingen krijgt naast het HHU rekenen ook een RT rekenen aangeboden. Klas 2: Alle leerlingen, die in klas 1 uitvielen bij het maken van de toetsen rekenen of nieuw zijn binnen gekomen, maken opnieuw de rekentoets 1 eventueel aangevuld met de ABC toets als het nodig is om de hiaten duidelijker in beeld te krijgen. Het doel is om te kijken of er verbetering is opgetreden. De leerlingen krijgen een heel jaar lang HHU rekenen. De leerlingen, die meedraaien in het HHU rekenen worden opnieuw ingedeeld in domeingroepen.	Speciaal groepsaanbod.	VO Klas 1 en mogelijk vervolg in klas 2.



	Er wordt gezocht naar een oplossing voor de RT uren zodat er hier een lesuur RT rekenen komt. SIGNALERING: rekentoets 1, ABC toets, Cito LVS uit basisonderwijs en Cito 0/1/2/3 toetsen VO TOELICHTING: De RT is opgesplitst in twee categorieën: 1. Gesignaleerde hiaten en/of achterstanden in automatisering vanuit basisschool. 2. Uitval op 2 van de 4 onderdelen: Meet & meetkunde, getallen, verhoudingen en breuken. Categorie 1 is bedoeld voor leerlingen, die bepaalde onderdelen van het primair onderwijs nog een keer aangeboden krijgen (herhaling). Categorie 2 is bedoeld voor leerlingen met ernstige, meervoudige rekenproblemen. EVALUATIE: Nieuwe afname van rekentoets 1 in juni om beide scores met elkaar te vergelijken. Bij onvoldoende groei wordt vervolgtraject RT rekenen afgesproken in klas 2. Leerlingen, die mogelijk dyscalculie hebben worden doorverwezen naar Stichting Aandacht+.		
Dyscalculie training.	Hulp bij reken- en leerproblemen. Er is een HHU speciaal voor leerlingen met dyscalculie. De leerlingen worden begeleidt door een wiskunde docent, die de leervragen per hoofdstuk behandelt. De leerling krijgt een dyscalculiekaart, die op maat aangeeft wat de leerling moet doen en wat de leerling krijgt.	Speciale groepsaanbod.	VO Klas 1 t/m 4
Stage training en stage begeleiding.	Alle leerlingen in klas 3 gaan twee keer een week op stage bij een bedrijf, dat bij het keuzevak past, die ze hebben gevolgd. De begeleiding van deze stage wordt uitgevoerd door de docenten, die lesgeven aan klas 3. Er is een algemene stagemap samengesteld die de leerling meeneemt tijdens stage. Hierin zit alle benodigde informatie van leerjaar 3. Deze wordt in klas 4 aangevuld. De administratie van de stage wordt uitgevoerd door de stagecoördinator. Wanneer er zich bijzonderheden voordoen zal de coördinator ondersteuning bieden om tot een oplossing te komen. In klas 4 gaan de leerlingen van BBL en KBL ook twee keer een week op stage bij een bedrijf, dat bij het keuzevak past, die ze hebben gevolgd. De GL hoeft maar twee keuzevakken te kiezen en zal niet op stage gaan. Gedurende de stage zullen de leerlingen op het bedrijf een aantal opdrachten moeten uitvoeren. Daarnaast is het opdoen van praktijkervaring erg belangrijk. Stage is een verplicht onderdeel van het schoolexamen.	Individueel aanbod.	VO. Klas 3 & 4



Decaan bij keuzeproces.	Onze decaan ondersteunt de leerling bij het maken van een juiste keuze voor een vervolgopleiding/traject. De decaan helpt, samen met de mentor, leerlingen op verantwoorde wijze keuzes te maken uit de veelheid aan vakken en beroepen. In klas 2 tijdens de mentor les worden de leerlingen klassikaal geïnformeerd en voorbereid op een keuze voor een bepaald vakkenpakket of een vervolgopleiding. De decaan houdt presentaties in de klassen en kan leerlingen individueel begeleiden in hun keuze. Aan het eind van het tweede leerjaar is de school verplicht om aan de ouders/verzorgers een schooladvies uit te brengen. In klas 2 wordt er een schooladvies heeft betrekking op het niveau van de te volgen leerweg en de profielkeuze. In klas 3 geeft de decaan alle leerlingen de mogelijkheid om een loopbaantest te maken. De decaan maakt een analyse van de uitkomsten en gaat met de leerlingen individueel in gesprek over het maken van opleidingskeuzes en welke vaardigheden daarbij komen kijken. De mentor en de decaan krijgen beide de uitslagen van de leerlingen. In november vindt een Beroepen en Oriëntatie Markt (BOM) plaats op het Friese Poort. Alle regionale MBO opleidingscentra houden hun presentaties op de Friese poort. De decaan helpt deze avond organiseren op school en op de Friese Poort. Voor de derde klas is de avond verplicht. Tijdens de mentor les wordt de avond voorbereid. BBL & KBL: Vanaf het de derde klas volgen alle leerlingen profielvakken GROEN en krijgen ze de mogelijkheid om ook vier keuzevakken te volgen GL: Vanaf de derde klas volgen alle GL leerlingen de profielvakken GROEN en krijgen ze de mogelijkheid om twee keuzevakken te volgen. In klas 4 adviseert de decaan over mogelijke vervolgopleidingen. De leerling verzorgt de digitale aanmelding zelf, de decaan heeft een adviserende rol in dit proces. Hij brengt diverse open dagen onder de aandacht van de leerlingen. De vierde klas leerlingen kunnen van de mogelijkheid gebruik maken om zich opnieuw in te schrijven voor de BOM op de Friese Poort.	Groepsaanbod en/of individueel aanbod.	VO. Klas 2, 3 & 4
-------------------------	---	--	----------------------



BREEDTE ONDERSTEUNING.

TYPE	BESCHRIJVING	GROEPS- AANBOD/ INDIVIDUELE BEGELEIDING	WIE
Dyslexie begeleiding Claroread	Werken met gesproken boeken via een laptop of computer, kan alleen wanneer dit baat heeft voor de leerling met ernstige dyslexie. Het gaat hierbij om leerboeken, die voor worden gelezen via een bepaald computer programma, die afgespeeld kunnen worden via een eigen laptop. De volgende regels gelden op school om Claroread, te gebruiken: - Een leerling start op onze school met Claroread nadat dit besproken is met de dyslexiecoach, die het voorlegt aan de leerjaarvergadering of onder,- bovenbouw vergadering. De vergadering moet instemmen met het gebruik van Claroread. De dyslexie coach neemt de werkwijze door met leerling en ouders. - De leerling heeft zijn/haar laptop mee naar school met daarop het goed werkende programma Claroread (onder de hoede van de school licentie) met de daarin alle digitale leer- en werkboeken van het desbetreffende leerjaar. De werkboeken van Wiskunde en Biologie worden fysiek ingevuld, maar staan stand-by op de computer in Claroread. Dit om eventuele teksten voor te kunnen laten lezen. - De leerling heeft samen met één of beide ouder(s) en of verzorger(s) de ouder-kind cursus gevolgd om optimaal te kunnen werken met Claroread. Dit houdt in dat de leerling selfsupporting is met het programma Claroread. - De leerling werkt tijdens iedere les met Claroread en draagt er zorg voor dat de digitale boeken aan het begin van de les opgestart zijn. - De leerling zorgt dat de laptop volledig is opgeladen aan het begin van iedere schooldag. Mocht het nodig zijn dat de batterij opgeladen moet worden, gaat dit in overleg met de desbetreffende vakdocent en zal het opladen tijdens de grote pauze gedaan worden in het lokaal van de eerstvolgende les. - Om tijdens toetsen in aanmerking te komen om deze op Claroread te maken, moet het voor de vakdocent duidelijk zijn dat de leerling met Claroread werkt. Dit is aan te tonen door het punt	Individuele begeleiding	VO Klas 1 t/m 4



	eerder genoemd, het werken met Claroread tijdens iedere les. De vakdocent zal dan zorg dragen voor een toets in Claroread komen te staan.		
Examenvrees training.	Deze training is bedoeld voor leerlingen, die last hebben van cognitieve faalangst en moeite hebben om zich goed voor te bereiden op het examen. De examenvrees training is gericht op het goed voorbereiden van het examen, met handige tips. De cursus bestaat uit 6 lessen van 90 minuten. Tijdens de training wordt aandacht besteed aan plannen & organiseren van de leermomenten, leerstijlen verschillen, ontspanningstechnieken en het bespreken van wat de aankomende examens van de leerlingen verwachten.	Speciaal groepsaanbod.	Begeleiding door Stichting Aandacht+. Klas 4.
Ambulante begeleiding.	De ambulant begeleider kijkt wat nodig is en wat leerling en school verder helpt. De ondersteuning kan bestaan uit individuele begeleiding van de leerling, voorlichting op school aan docenten, evalueren van de voortgang met ouders, mentor en zorgcoördinator. De ambulant begeleider heeft ook een adviserende functie.	Individueel aanbod. Leerling krijgt een OPP.	Cluster II Koninklijke Kentalis uit Kampen. Cluster III De Twijn uit Zwolle en de Waterlelie uit Zwolle.
Orthopedagoog van Stichting Aandacht+ Leerlingbegeleider Stichting Aandacht+.	Een orthopedagoog van Stichting Aandacht+ kan onderzoek doen naar sociaal emotionele problematiek, leerproblemen en intelligentie profiel samenstellen. De orthopedagoog heeft een adviserende functie. Om toegelaten te worden tot het LWOO (leerwegondersteunend onderwijs) moeten leerlingen een toelatingsonderzoek (Vroege toets) doen. Dit onderzoek moet worden beoordeeld door een geregistreerde GZ psycholoog van Stichting Aandacht+. De uitslag van dit onderzoek is één van de onderdelen, die een rol speelt bij de toelating. Verder kan onze school ondersteuning vragen bij Stichting Aandacht+ in verband met leer-, gedrags- en sociaal-emotionele problemen. De leerlingbegeleider van Stichting Aandacht+ begeleidt leerlingen, die ondanks de basisondersteuning zich niet staande kunnen houden op school. Deze ondersteuning kan bestaan uit: - Sociaal emotionele ondersteuning. - Fysieke,- mentale weerbaarheidstraining bij Optima Forma. - Leerstrategieën aanleren; oa. leren structuren, leren reflecteren, leren leren. - Evt. aanvragen voor doorsturen naar Intensieve Pedagogische thuisbegeleiding begeleiding van het samenwerkingsverband. - Doorverwijzing naar oa. trajecten binnen het Samenwerkingsverband of GGD schoolarts en andere trajecten, die in het bereik liggen van Team Doen.	Individueel aanbod.	Stichting Aandacht+ is het samenwerkingsverband (SMW) van het NOP en regio Lemmer.



Rebound, trajectklas.	Door middel van een 'time-out' wordt de afstand tussen leerling en school vergroot met als doel het herstellen van het contact, terwijl het onderwijs doorgaat. Door leerlingen te plaatsen in de Rebound wordt vroegtijdig schooluitval tegengegaan. Tijdelijke opvang voor leerlingen met gedragsproblemen voor wie de zorg van de school niet langer toereikend is. Binnen Rebound volgen de leerlingen een programma dat gericht is op het veranderen van gedrag. Een vast onderdeel van het Reboundprogramma is de training fysieke en mentale weerbaarheid. Het doel is om leerlingen in een periode van 13 weken weer helemaal terug te laten stromen naar de school van herkomst. Scholen van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen aanmelden via de zorgcoördinator bij de permanente commissie leerlingenzorg. (zie diepteondersteuning)	Individuele begeleiding binnen een specifieke groep.	VO en Stichting Aandacht+.
PMT (Psycho-Motorische Therapie) van Optima Forma.	In de Psycho- motorische therapie komen leerlingen die op school en/of thuis gedrag laten zien die inadequaaf is. Het gaat hierbij om pestgedrag, anti- sociaal gedrag, agressie. De training is gericht op het vergroten van het gevoel van veiligheid, door leerlingen te leren effectiever te reageren in situaties. De trainingen werken volgens het volgende principe: • Eigen gevoelens kunnen herkennen en verwoorden. • Een groter gevoel van eigenwaarde ontwikkelen. • Duidelijk kunnen communiceren. • Hulp kunnen vragen en bieden. • Kunnen inleven in een ander. De training bestaat uit ongeveer 6 groepssessies of individuele trainingen. Tijdens de sessies is er de mogelijkheid tot individuele gesprekken. Naderhand kan met Optima Forma, Stichting Aandacht+ en ouders overlegt worden om de training op een andere manier voort te zetten.	Speciaal samengestelde groep of een individueel traject. (maatwerk)	Stichting Aandacht+ en Optima Forma.
SMW (School Maatschappelijk Werk) van Oude en Nieuwe land.	School Maatschappelijk Werk is er voor leerlingen, die sociaal emotionele problemen ondervinden. Er kunnen op school 5 sessies plaats vinden met een maatschappelijk werker, die naderhand een professioneel oordeel geeft. Als er school overstijgende problemen zijn (persoonlijk of thuis), kan een leerling bij de schoolmaatschappelijk werker terecht. Ook ouders of leerkrachten kunnen advies vragen. Indien gewenst of nodig kan de schoolmaatschappelijk werker met de leerling en/of betrokkenen een gesprek op school hebben of een huisbezoek afleggen. De gesprekken tussen de schoolmaatschappelijk werker en een leerling zijn vertrouwelijk. In situaties waarin het noodzakelijk is dat de ouders op de hoogte zijn van de problemen, zal de schoolmaatschappelijk werker met de	Individueel aanbod.	Gemeente NOP.



	leerling bespreken hoe de ouders op de hoogte gesteld kunnen worden. En hierin stappen ondernemen. De schoolmaatschappelijk werker legt verantwoording af aan de school en zal, indien nodig, ook situaties inbrengen in het Zorg Advies Team of bij team Doen van de gemeente NOP. (zie diepte ondersteuning) In voorkomende situaties, kan de schoolmaatschappelijk werker zelf hulp bieden of doorverwijzen naar een hulpverlenende instantie.		
--	--	--	--



DIEPTE ONDERSTEUNING.

TYPE	BESCHRIJVING	GROEPS- AANBOD/ INDIVIDUELE BEGELEIDING	WIE
ZAT (Zorg Advies Team)	Het ZAT (Zorg Advies Team) is er voor het snel signaleren van problemen bij leerlingen en naar aanleiding daarvan het geven van advies en/of het bieden van vroegtijdige effectieve begeleiding c.q. hulp. Hierbij worden leerlingbegeleiding en hulpverlening op elkaar afgestemd. De doelgroep zijn leerlingen met problemen op meerdere leefgebieden. Deze leefgebieden zijn: persoonlijke aspecten, onderwijs, inkomen, wonen, vrije tijd, justitie, gezin. In het zorgadvies team worden leerlingen besproken, die meer begeleiding nodig hebben van externe partijen. De problematiek kan zich voordoen op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied van de individuele leerling maar ook in de leefomgeving van de leerling. Om elke leerling gericht te kunnen begeleiden, worden op onze school gegevens van leerlingen verzameld. De algemene informatie staat in het leerlingendossier (naam, adres, cijfers, absentie en verzuim, etc.). De informatie, die nodig is voor begeleiding staat in het leerling dossier (bijvoorbeeld: testresultaten, observaties, afspraken uit leerlingenbesprekingen en zorgoverleg, resultaten van specifieke begeleiding). Het leerling dossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van de leerling in de school en alleen wanneer het relevante informatie bevat voor de begeleiding van de leerling. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen in het ZAT. De ouders/verzorgers van de leerlingen hebben d.m.v. het ondertekenen van de 'betrokkenheidverklaring' toestemming gegeven tot een mogelijke aanmelding bij het ZAT. En worden in een gesprek gevraagd of er toestemming is om de leerling in het ZAT te bespreken.	Individuele leerling	Team Doen van de gemeente NOP GGD schoolarts Leerplicht ambtenaar Jeugdpolitie Carrefour St. Aandacht+ Afgevaardigden van school



BIJLAGE 1

SCHOOL IN KENGETALLEN

School jaar	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4	Totaal Lln.	Totaal LWOO/ regulier	Totaal Dyslexie	Totaal OPP*	Totaal Cluster II	Totaal Cluster III
2013- 2014	88	79	75	44	286	127	75	-	5	1
2014- 2015	103	89	83	66	341	146	86	26	5	2
2015- 2016	104	103	79	81	367	142	96	loopt	7	2
2016- 2017	103	110	103	72	388	146	105	28	3	2
2017- 2018	91	107	114	93	405	146	97	15	3	2
2018- 2019	66	89	101	106	362	122	86	9	3	5
2019- 2020	99	71	82	92	344	111	84	8**	2	4
2020- 2021	78	103	80	78	339	106	67	10**	3	3

* Na stop van het Totaal Lokaal is er alleen voor leerlingen een OPP gemaakt waarvoor een extern traject of TLV werd aangevraagd of die intensieve begeleiding hebben via cluster II of III.

** Bij start schooljaar, in loop van het jaar zal het aantal nog toenemen.



BIJLAGE 2

AANMELDINGSPROCEDURE IN SCHEMA

AANTAL WEKEN	ouders	SCHOOL
1	Ouders en kind maken een keuze voor de VO school. - Schriftelijke aanmelding moet voor))_))_))) via de PO zijn verlopen. - Aanvullende relevante informatie wordt meegestuurd.	De school ontvangt de schriftelijke aanmelding van de leerling voor))_))_))): - School scant de aanmelding en de aanvullende informatie op volledigheid. - Er wordt een ontvangstbrief naar de ouders gestuurd eventueel met de vraag of er extra informatie geleverd kan worden.
2	De ouders ontvangen de brief van school. - Wanneer er geen extra informatie wordt gevraagd hoeven ouders geen actie te ondernemen. - Wanneer er extra informatie wordt gevraagd, dienen ouders deze informatie te verstrekken wanneer zij bij machte zijn dat te doen. Eventueel kan de basisschool uitkomst bieden. - Ouders komen op school voor een gesprek (zie week 5)	De school onderzoekt het dossier van de leerling. School maakt een inschatting of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. - Geen extra ondersteuning, geen LWOO aanvraag; school deelt de leerling in op het gewenste niveau. - Twijfel over het niveau van de leerling; school neemt contact op met de basisschool en deelt de informatie. Ouders worden op de hoogte gesteld wanneer twijfel blijft bestaan. - Extra ondersteuning is nodig; school maakt een inschatting welke ondersteuning nodig is. - Twijfel of de leerling met extra ondersteuning op school kan functioneren en een diploma halen.
3		Interne Toelatingscommissie (ITC) - Extra ondersteuning? - Plaatsingsmogelijkheid? - Nodig om wel te plaatsen? - Conclusie?
4	De ouders worden op de hoogte gesteld dat de leerling besproken is bij de ITC.	De school gaat met de conclusie van ITC aan de slag. - Plaatsing of - De ouders worden gebeld voor een gesprek op school en krijgen de uitnodiging per brief ter bevestiging.



5	Ouders komen op school voor gesprek.	School gaat in gesprek met de ouders over; - De mogelijkheden van passende plaatsing binnen de school. - De mogelijkheid dat de passende plaatsing buiten de school ligt. - Vragen of aanvullend onderzoek mogelijk is.
6	De ouders ontvangen een brief. - Een brief ter bevestiging dat de leerling is geplaatst en op welk niveau de leerling is ingedeeld. - Een brief dat er extra tijd nodig is om de extra informatie te beoordelen of om een passende plaatsing te vinden buiten de school.	De school stuurt een brief naar de ouders: - Plaatsingsbrief met de keuze voor het niveau en eventueel met LWOO. - Een brief waarin om uitstel wordt gevraagd en een gesprek op school om aan te geven dat er extra informatie nodig is. - De school licht het SWV in om aan te geven dat er een leerling zal worden afgewezen. School vraagt hulp bij het SWV om te zoeken naar een passende onderwijsplek.
	- Een brief dat er op school een gesprek plaats vindt om de afwijzing te bespreken. - Ouders krijgen na het afwijzingsgesprek een brief met de punten, die genoemd zijn in het gesprek.	- De school en de ouders gaan in gesprek over een passende plaatsing buiten school. De school levert suggesties aan binnen het SWV. - De school stelt een brief op waarin de punten van het gesprek worden herhaald. - School zal met het SWV in gesprek gaan voor een passende onderwijsplek.

EXTRA weken indien nodig voor het verkrijgen van extra informatie of aanvullend onderzoek door een orthopedagoog of een psycholoog.

AANTAL WEKEN	ouders	SCHOOL
7	De ouders leveren de extra informatie of gaan in gesprek met school over de passende plaatsing buiten de school.	De school behandelt de nieuwe informatie en scant of er nieuwe conclusies kunnen worden getrokken. Het ITC zal een beslissing nemen of de leerling toelaatbaar is (met of zonder ondersteuning) of dat de leerling wordt afgewezen. De school schakelt het SWV in. De school en de ouders gaan in gesprek over een passende plaatsing buiten school. De school levert suggesties aan binnen het SWV.
8	De ouders gaan kijken naar andere mogelijkheden van passend onderwijs voor hun kind.	