schoolplan 2021-2025

ruimte voor groei!



vitus college

voorwoord

Beste lezer,

Dit is het schoolplan van het Vituscollege voor 2021 – 2025. Bij het schrijven van dit document, voorjaar/zomer 2021, zaten we nog midden in de coronapandemie, een situatie waarbij we steeds ad hoc moesten reageren op veranderende omstandigheden, zonder daarbij onze visie op het onderwijs te verliezen. We hebben onze ambities voor 2021 - 2025 kort en krachtig opgeschreven.

Het Vituscollege is onderdeel van Stichting Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs in het Gooi. In het schoolplan staan alle ambities voor de komende vier jaar. Focus brengen we aan door de thema's die aan het begin van elk schooljaar worden gekozen. Het streven is dat na vier jaar een groot aantal thema's is ingebed in de schoolorganisatie en dat met andere thema's een start is gemaakt.
We willen jou, als lezer, inspireren met dit plan. Daarnaast is dit document, voor iedereen die op het Vituscollege werkt of leert, ook een ankerpunt. Alles wat we op school doen, toetsen we aan wat je leest in dit schoolplan.

Samen gaan we aan de slag!

Namens de schoolleiding,

Eelkje de Jong



inhoud

Inleiding 4

Missie en visie 5

Medewerkers 6

Ambities 7
Identiteit: ruimte voor groei! 8
Profilering
Herziening van de lessentabellen
Kwaliteit 9
Toetsbeleid
Zorg
Eigenaarschap
Coaching
Ontwikkelcyclus
Taalbeleid
ICT
Opleidingsschool
Werkplezier 11
Ruimte
Focus
Waardering

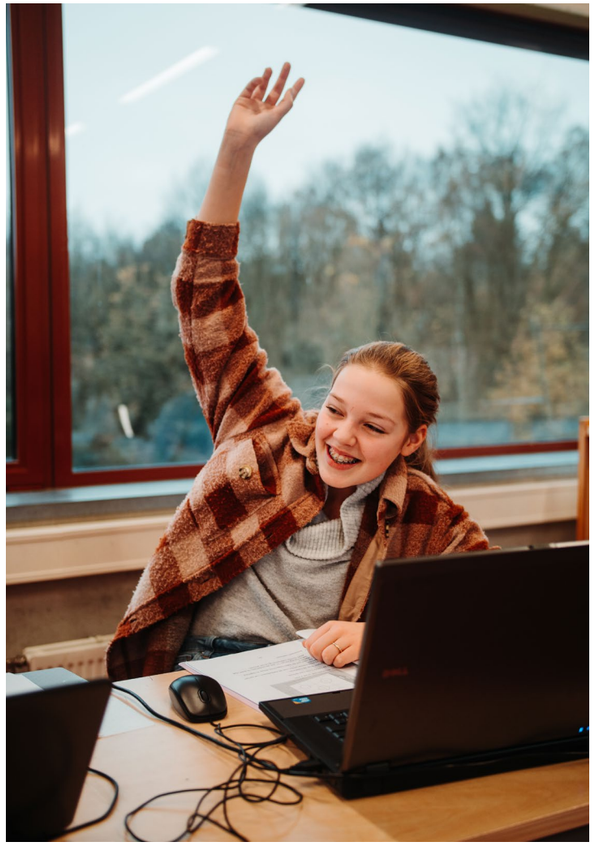
Bijlagen
Bijlage 1: Toelichting PROCES Vituscollege 13
Bijlage 2: Stapsgewijze fasering thema's 15
Bijlage 3: Didactisch coachen 16
Bijlage 4: Visie ICT 17
Bijlage 5: Toetsbeleid 18
Bijlage 6: WON 20
Bijlage 7: Internationalisering 22
Bijlage 8: NPO Schoolprogramma en Schoolscan 23

inleiding

In de wereld om ons heen zien we brede maatschappelijke vraagstukken, snelle veranderingen, individualisering en polarisatie. Daar willen we onze leerlingen op voorbereiden door te werken aan bewustwording, aanpassingsvermogen, samenwerking en verbinding. Ons onderwijs ondersteunt onze leerlingen in hun persoonlijke zoektocht naar hun talenten, interesses, mogelijkheden en meningen. Kortom, in de zoektocht naar zichzelf en hun plaats in de maatschappij.

Er is op school al veel aanwezig waar we trots op zijn, zoals:
- zorg op maat voor de leerling
- verlengde brugklas
- extra keuze aanbod
- mentoraat
- kunst en cultuur
- de ruimte die de school biedt
- de fijne omgeving met haar campus en sportvelden
- de begeleiding van startende docenten

In dit schoolplan zetten we onze ambities voor de komende jaren uiteen.



missie en visie

Om onze leerlingen te helpen in hun zoektocht naar zichzelf, hun identiteit en hun plaats in de maatschappij, hebben we de volgende missie geformuleerd:

In de steeds sneller veranderende wereld bereik je met nieuwe kennis en vaardigheden wat je graag wilt en waar je van droomt.

Dat doen we vanuit onze visie op leren en werken, gebaseerd op de visie op leren van Luc Stevens:

> In de steeds sneller veranderende wereld bereik je met nieuwe kennis en vaardigheden wat je graag wilt en waar je van droomt.

Op het Vitus bereiden we jou als leerling voor op je toekomst in een gestructureerde omgeving door:

ruimte om eigen keuzes te maken (autonomie)
Het uitgangspunt van onze school is dat iedereen uniek is, met verschillende ambities, talenten en capaciteiten. Binnen de kaders van de school krijgt iedereen de **ruimte** om keuzes te maken en **focus** aan te brengen.

ruimte om samen te werken en te leren (relatie)
In een gemeenschap leer je nooit alleen, altijd in samenhang en verbinding met een ander.

waardering voor jouw prestaties en vaardigheden: jij maakt het verschil (competentie)
Wij werken vanuit de principes van het didactisch coachen, waarin we het leren en de motivatie bevorderen door feedback te geven, vragen te stellen en hoge verwachtingen en **waardering** uit te spreken. In onze feedback zorgen we voor balans tussen summatieve (beoordelende) en formatieve (ontwikkelingsgerichte) feedback. Deze feedback stimuleert iedereen om te reflecteren. Dat is de essentie van ons onderwijs.

Door te werken vanuit ontwikkelings**doelen**, kun je zelf een beeld vormen van wat je nodig hebt om een doel te bereiken en wanneer het doel bereikt is. Hierdoor ontstaat eigenaarschap, wat de motivatie bevordert.

Onze leerlingen, de Vitanen, omschrijven wij als jonge mensen die enthousiast, betrokken en kritisch zijn bij wat er speelt in de wereld.
Zij zijn veerkrachtig, in staat te reflecteren en verbinding aan te gaan met anderen.



medewerkers

Goed voorbeeld doet goed volgen. Daarom gaan we ervan uit dat alle uitgangspunten die we in het schoolplan benoemen voor zowel onze leerlingen als onze medewerkers gelden.

Elk personeelslid stelt zichzelf heldere (ontwikkeling)doelen en ontwikkelt zich, om vanuit zijn of haar talenten en capaciteiten een bijdrage te kunnen leveren binnen onze **professionele leergemeenschap.** Vakgerichte zaken stemmen we af met onze vakgenoten en pedagogisch didactische zaken met teamleden uit onze afdeling. We werken in thema's en teams, waarbij alle teamleden een bepaalde verantwoordelijkheid hebben die hen verbindt. Door het coachen van leerlingen, collega's en stagiairs ontwikkelen wij ook onszelf. We werken intensief samen met onze partners in de samenleving.

Voor de continuïteit van onze school is het belangrijk dat we elk jaar voldoende nieuwe leerlingen aan ons weten te binden. Dat lukt als wij een herkenbare identiteit hebben, waarover gesproken wordt. Daarom zullen we een aantal kenmerkende punten van onze school gaan uitvergroten. Dat betekent dat we een eigen **identiteit** benoemen, die duidelijk maakt waar wij de focus op gaan leggen

Het Vituscollege biedt een solide organisatie: doordachte roosters, samenhangende en doorlopende leerlijnen, een specifiek aanbod voor onze doelgroepen, eigentijdse leermiddelen en goede **kwaliteit**szorg vanuit opbrengstgericht werken.

Als organisatie willen wij onze aandacht richten op werken met plezier. In een fijne, veilige werkomgeving haal je het beste uit jezelf en je omgeving. Een gezonde balans tussen werkdruk en **werkplezier** zorgt voor een toekomstgerichte mindset. Deze mindset geeft ruimte om te werken aan positieve en duurzame veranderingen op organisatie-, team- en individueel niveau. Gelukkige medewerkers inspireren onze leerlingen en daar is de kwaliteit van het onderwijs bij gebaat.

Alle bovenstaande ambities kunnen wij alleen bereiken als we er samen aan werken. Feedback geven en ontvangen is een essentieel onderdeel van onze ambities. Daarnaast zal ieder individu en ieder team binnen school een eigen ontwikkelplan opstellen, gebaseerd op de bovenstaande uitgangspunten. Zo'n **ontwikkelplan** start steeds bij de ontwikkelstap waar je op dit moment aan toe bent en gaat over een periode van twee schooljaren. Om collega's te faciliteren bij het zichzelf blijven ontwikkelen krijgt intervisie een rol in de gesprekscyclus.

ambities

Op het Vituscollege zijn we ambitieus. Voor de jaren 2021 – 2025 hebben we onderstaande ambities geformuleerd. Aan het begin van elk schooljaar kiezen we thema's die dat schooljaar de nadruk krijgen. Na vier jaar moet een groot aantal thema's zijn ingebed in de schoolorganisatie; met andere thema's is dan een start gemaakt.

Leerlingen en medewerkers leren en werken op het Vitus in een veilige en ambitieuze omgeving.



identiteit: ruimte voor groei!

Op het Vitus groeien we toe naar een professionele cultuur waarin iedere Vitaan zijn eigen verantwoordelijkheid neemt. Dit betekent dat ons gedrag leidt tot doelen en het welbevinden van iedereen. We doen dit op een didactisch coachende manier.
In het schoolplan 2021-2025 gaan we (verder) aan de slag met twee belangrijke thema's: de profilering van de school en onderzoek naar de gewenste aanpassingen van de lessentabellen. Beide thema's zijn van belang om enerzijds handen en voeten te geven aan zelfregie en eigenaarschap van de leerling en anderzijds de identiteit van de school te versterken.

Profilering

Op onze groene campus werken en leren we samen in een veilige en ambitieuze leeromgeving. Leerlingen krijgen bij ons de letterlijke en figuurlijke ruimte om te leren en hun talenten te ontdekken. Docenten treden hierbij coachend op. Voor de individuele leerling is er aandacht en zorg. We stimuleren de ontwikkeling van onze leerlingen door samenhang tussen vakken aan te brengen.

Wij onderscheiden ons de komende vier jaar met:

- een eigentijds gymnasium;
- onderzoekend leren en leren onderzoeken (WON) voor het hele vwo;
- toepassingsgericht en betekenisvol onderwijs (HavoToBe) voor de havo;
- een toenemend keuzeaanbod binnen het onderwijs op onze campus in vier gebouwen:

Sport

Binnen Sport gaat de sectie LO aan de slag met het door-ontwikkelen van de sportklas in de AH-afdeling en het vak BSM in havo 4 en havo 5. Gezien de succesvolle start zal de sectie verdere plannen ontwikkelen om de sportklas en BSM ook in het vwo in te voeren.

Global

Binnen Global zijn we gestart met de ontwikkeling van activiteiten binnen het leergebied burgerschap, verkenning van Spaans als eindexamenvak en internationalisering.

Bèta

Voor Bèta gaan de bètavakken met elkaar in gesprek over de invulling van dit thema. Klimaat en duurzaamheid is een denkrichting. De vakken techniek en informatica kunnen zowel bij de thema's van Art & Design als bij Bèta worden meegenomen.

Art

De kunstvakken gaan in gesprek over de invulling van het thema Art & Design, waarbij samenwerking tussen de verschillende kunstdisciplines het uitgangspunt is.

Herziening van de lessentabellen

Binnen de visie om meer eigenaarschap bij de leerling te ontwikkelen, met ruimte voor maatwerk en keuze, past een herziening van de lessentabel en een herijking van de rol van de docent en mentor naar coach (6e rol van de docent). We gaan onderzoeken welke aanpassingen van de lessentabel gewenst zijn en hoe de rol van de docent er hierbij uit gaat zien. In het schooljaar 2021- 2022 zullen de onderwijsontwikkelaars met een voorstel komen.

kwaliteit

We hebben de kwaliteit van ons onderwijs hoog in het vaandel staan en dat waarborgen we door met elkaar te groeien naar een professionele, lerende organisatie. De kern van een professionele, lerende gemeenschap is een groep van professionals die individueel en vooral collectief op een kritisch reflectieve manier de eigen praktijk onderzoekt, met als doel die praktijk te verbeteren. Het ultieme doel is het verbeteren van de leerresultaten van alle leerlingen die onze school bedient. We geven onze kwaliteitsgerichtheid en kwaliteitszorg een impuls door steeds meer opbrengstgericht te werken. Het opbrengstgericht werken kent twee perspectieven:

- Het verantwoordings-perspectief: willen weten hoe het zit en vervolgens daarnaar handelen;
- Het ontwikkelperspectief: collectieve inzet voor alle leerlingen en onderlinge steun door docenten, leren van en met elkaar.

We stellen onszelf voortdurend de vragen: doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? We werken vanuit doelen en gebruiken hierbij de plan-do-check-act-cyclus om de kwaliteit te waarborgen.
We gaan ons de komende jaren richten op de onderstaande elementen:

Toetsbeleid

Toetsing is een middel waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn/haar eigen voortgang en sterke en zwakke punten. Dit vergroot eigenaarschap en betrokkenheid van de leerling bij zijn/haar leerproces en stimuleert de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden, die van belang zijn op de arbeidsmarkt en het leven in de maatschappij. Met behulp van toetsing (zowel formatief als summatief) ontvangt de leerling gerichte feedback, die bijdraagt aan de persoonlijke groei en ontwikkeling van de leerling. De informatie uit een toets geeft de docent tevens inzicht in de opbrengst van zijn eigen lesaanbod. Deze informatie en de reflectie hierop kan hij gebruiken om zijn didactiek bij te sturen.

Zorg

We zetten in op versterkt mentoraat en groeien toe naar integrale leerlingenzorg, waarin de zorg is een integraal onderdeel is van het pedagogisch didactisch handelen van iedere docent.

Eigenaarschap

Leerlingen ontwikkelen tijdens hun schoolcarrière vaardigheden om in toenemende mate eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Door middel van reflectie leren zij zich te richten op hun leertaken en krijgen ze inzicht in hun executieve functies. De focus ligt daarbij op competentie, autonomie, relatie en studievaardigheden. Ook personeelsleden tonen eigenaarschap voor de zaken waar zij verantwoordelijk voor zijn. Dit bevordert de motivatie voor de eigen ontwikkeling.

Coaching

Wij gaan ervan uit dat elke leerling en elke medewerker zich verder kan en wil ontwikkelen. We gebruiken daarvoor didactisch coachen (zie bijlage) en interne coaching van docenten door de coaches. Door middel van evaluaties en feedback rondes waarborgen wij de kwaliteit van onze coaching.

kwaliteit

Ontwikkelcyclus
Het ontwikkelproces van de leerlingen, de medewerkers en de school verloopt cyclisch. Speerpunten daarbij zijn o.a. didactisch coachen, doorlopende (leer)lijnen, toetsbeleid, ontwikkel-gesprekken, data-analyse met data geïnformeerde gesprekken.

Taalbeleid
We ontwikkelen een taalbeleid dat erop gericht is om leerlingen een gedegen basis te bieden voor studie en werk. Het verbeteren van de taalvaardigheid van leerlingen heeft het meeste effect wanneer het systematisch, schoolbreed en door alle vakken heen gebeurt. We geven hier invulling aan door leerlingen te trainen in lezen, schrijven, formuleren en presenteren.

ICT
We zetten ICT in als middel om ons onderwijs te optimaliseren en te laten aansluiten bij de ontwikkelingen in de maatschappij. De veranderende didactiek met laptop zal ook een plaats krijgen in de bovenbouw. Tevens is ICT een doel. Leerlingen en medewerkers dienen voldoende vaardig te worden met ICT.

Opleidingsschool
Als veilige en prettige school met een sterke coaching structuur bieden wij docenten in opleiding graag de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen. We verwachten dat we hiermee ook het ontwikkelingsvermogen van het Vituscollege vergroten. Om dit te bereiken gaan we verkennen of we ons kunnen ontwikkelen tot opleidingsschool.



werkplezier

In een fijne werkomgeving komt het beste van jezelf naar boven. Iedereen heeft wel momenten waarin het schoolwerk veel energie vraagt. Als je naast die momenten actief en bewust momenten creëert in je schoolwerk die jou energie opleveren, dan zorg je voor een gezonde balans. Door de uitgangspunten in dit schoolplan zorgen wij ervoor dat de keuzes die we als Vitanen maken een bijdrage leveren aan het leer- en werkplezier van ons allemaal.

Ruimte
Op het Vitus mag je zijn wie je bent en worden wie je wilt zijn. Genderdiversiteit is een thema dat we bespreekbaar maken. Je leert de kennis en de vaardigheden om te kunnen groeien, in een warme en betrokken school. Op deze manier kun je je vol vertrouwen en met creativiteit en plezier voorbereiden op de veranderende wereld van morgen. Bovendien creëren we een veilige omgeving waarin iedereen ertoe doet en gezien wordt.

Focus
Binnen de ruimte van het Vitus doorloopt iedereen zijn eigen leertraject. Het keuzeproces speelt hierbij een belangrijke rol. Je leert je focussen op wat belangrijk voor je ontwikkeling is en je energie geeft.

Waardering
Wij hebben zowel bewust als onbewust verwachtingen van onszelf en van anderen. Daarbij gaan we uit van ieders unieke kwaliteiten. Het uitspreken van waardering en hoge verwachtingen geeft vertrouwen. Dit is van invloed op de sfeer op school en daarmee op het werkplezier van leerlingen en medewerkers.

Wij komen tot de volgende formule voor een gezonde leergemeenschap:

> **Ruimte + focus + waardering = verhoogde motivatie**

Deze mindset leidt tot een stimulerende leer- en werkomgeving.



bijlagen

Bijlage 1: Toelichting PROCES Vituscollege

Bijlage 2: Stapsgewijze fasering thema's

Bijlage 3: Didactisch coachen

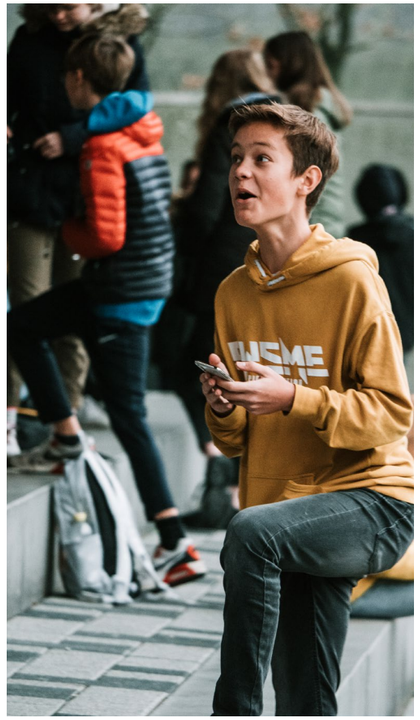
Bijlage 4: Visie ICT

Bijlage 5: Toetsbeleid

Bijlage 6: WON

Bijlage 7: Internationalisering

Bijlage 8: NPO Schoolprogramma en Schoolscan



bijlage 1: toelichting PROCES Vituscollege

Een proces op het Vituscollege kenmerkt zich door drie fasen:
1. de brainstormfase,
2. de oordeelsfase en
3. de besluitvormingsfase

Deze fasen worden in de tekst hieronder uitgewerkt.

1. Brainstormfase/WHY

In de brainstormfase dient het doel van het op te starten proces duidelijk te zijn:

a. dit start als eerste in **het informele overleg** dat de rector heeft met de verschillende geledingen (PMR/OR/LR) waarin bekeken wordt hoe men draagvlak wil gaan creëren. Hieruit volgt:

b. **een procesnotitie** met voorstel voor invulling met tijdpad waarin rekening gehouden wordt met de volgende onderdelen:

I. onderzoek bij andere scholen in de regio als het een nieuw plan betreft of via enquêtes/achterban raadpleging SL/MR/OR/LR en

II. analyse met het betrekken van experts (SL, OO, sectieleiders, experts van buiten, roosterteam, decanen, leerlingen); de rol van de experts wordt in de procesnotitie duidelijk beschreven, zodat er geen miscommunicatie over de rol van de betreffende experts kan zijn in het proces.

In de procesnotitie geeft het tijdpad duidelijk aan wanneer **de conceptversie 1.0** (of afgeleide hiervan) van een eventueel plan te verwachten is met de verschillende opties en eventuele voorwaarden. De mogelijkheid tot feedback van de verschillende geledingen (SL, OO, MR) wordt in het tijdplan opgenomen. Bij voorkeur krijgt de MR het plan vier weken van tevoren, zodat feedback gedegen met elkaar voorbereid kan worden. Naar aanleiding van conceptversie 1.0 van een eventueel plan volgt de:

2. Oordeelsfase/ HOW

Na bespreking van conceptversie 1.0 (of afgeleide hiervan) volgt de uitwerking van de gekozen optie(s) met de daarbij behorende redenen, keuzes en uitgewerkte consequenties (voor zover mogelijk). De schoolleiding heeft in deze fase een grote rol, samen met de Onderwijs Ontwikkelaars. Er volgt dan een conceptversie 2.0. Er zullen dialooggroepen worden opgestart, zodat men van de conceptversie 2.0 niet alleen kennis kan nemen, maar ook feedback kan geven en mee kan denken wat de mogelijkheden zijn om het plan te realiseren. Hierdoor wordt het draagvlak groter. **De conceptversie 3.0** van het plan zal dan in de MR worden besproken. Een termijn van twee weken voorbereiding is wenselijk. Naar aanleiding van de bespreking van conceptversie 3.0 van een eventueel plan in de MR volgt de:

3. Besluitvormingsfase/WHAT

Hierin wordt duidelijk voor een optie gekozen waarin de uitwerking wordt geconcretiseerd met eventuele aanvullende afspraken. Dit resulteert in **een definitief plan** dat met voorblad (met informatie over instemming, advies of informatie) twee weken van tevoren aan de MR zal worden gestuurd. Er worden tevens afspraken gemaakt over evaluatie.

Het is mogelijk dat bepaalde fasen van dit voorstel sneller kunnen worden doorlopen als van overheidswege zaken moeten worden ingesteld. Dit kan dan in de procesnotitie aangegeven worden. Bij voorkeur wordt een vernieuwingsproces in het derde of vierde kwartaal van een schooljaar opgestart, zodat het definitieve plan halverwege september/oktober klaarligt voor implementatie voor het daaropvolgende schooljaar.

Note: alle (concept)versies van een plan die aan de MR zullen worden verstuurd worden voorzien van een voorblad waarop de concrete informatie staat over versie en of het ter informatie, ter advies of ter instemming voorligt.



bijlage 2: stapsgewijze fasering thema's

Toelichting: Global

Scholen hebben de verplichting van de overheid om het leergebied **burgerschap** te ontwikkelen. Dit leergebied gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. In de huidige tijd van polarisatie, waarin feiten en nepnieuws moeilijk van elkaar te scheiden zijn, hebben we als school een belangrijke taak, waarin we leerlingen kennis en vaardigheden aanbieden. We stimuleren hen eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De kern wordt gevormd door democratie en diversiteit, afgeleid van de wettelijke opdracht. De secties levo en maatschappijleer zijn samen gestart met de ontwikkeling van dit leergebied.

Voor het **gymnasium** zal een concept worden uitgedacht voor een eigentijdse invulling van het gymnasiumonderwijs, waarbij de mogelijkheden worden onderzocht van een kleiner kerncurriculum met meer autonomie voor de leerling; Door de secties moderne vreemde talen wordt gewerkt aan modernisering van de didactiek en een plan om **Spaans** als volwaardig vak in de onderbouw aan te bieden en als eindexamenvak in de bovenbouw.

Op het gebied van **internationalisering** zal verder worden nagedacht over de invulling van wereldburgerschap bijvoorbeeld met uitwisselingen. Verdere invulling van de thema's Global, Art, Bèta en Sport wordt later onderdeel van dit schoolplan.



bijlage 3: didactisch coachen

Een van de speerpunten van het Vituscollege is didactisch coachen: het bevorderen van leren en motivatie met behulp van bevragen, aanwijzingen geven en specifieke feedback. Het doel hiervan is om bij de leerling meer eigenaarschap voor zijn leren te (helpen) ontwikkelen. De scholing volgens de principes van het didactisch coachen is in handen van de drie beeldcoaches. Zij verzorgen elk jaar een instroomprogramma voor docenten die nog geen ervaring hebben met didactisch coachen. Dit gebeurt door middel van video-opnames van de lessen, kwantitatieve en kwalitatieve meting van de feedback en vragen in deze opnames, feedbackgesprekken naar aanleiding van deze meting en enkele themabijeenkomsten. Zo'n veertig docenten hebben al een certificaat didactisch coachen behaald en de volgende twintig zijn ook bijna zover. De bedoeling is dat uiteindelijk alle docenten een DC-certificaat hebben en dat de beeldcoaches ervoor zorgen dat het didactisch coachen bij alle docenten op het Vituscollege bekend is en toegepast wordt.

In een herhalingscyclus van drie jaar wordt door middel van intervisie en gezamenlijke themabijeenkomsten het didactisch coachen bij **alle** docenten levend gehouden. Borging van de principes en vaardigheden van didactisch coachend lesgeven binnen het didactisch klimaat van het Vitus staat daarbij steeds centraal.

De resultaten van de veertig docenten die nu het traject hebben afgerond, zijn positief, zowel in kwalitatieve als in kwantitatieve zin. Omdat door middel van de beelden van de beeldcoaches de 0-meting afgezet kon worden tegen de volgende (H)meting, is een duidelijke vooruitgang zichtbaar: het totaal aantal vragen dat deze docenten aan leerlingen stelt, is gestegen, maar ook het percentage categorie 2-vragen (vragen over strategie en modus) is significant gestegen. Ook de kwaliteit van de feedback aan leerlingen is beter geworden: er wordt significant meer feedback gegeven op strategie en modus. Over twee jaar komt daar wellicht nog een kwalitatieve meting bij: we willen ook de leerlingen bevragen over hun ervaringen met het didactisch coachen. Wat merken zij ervan? Voelen zij zich meer eigenaar van hun leerproces?



bijlage 4: visie ICT

We zetten ICT in als middel om ons onderwijs te optimaliseren en te laten aansluiten bij de ontwikkelingen in de maatschappij. De veranderende didactiek met laptops zal na de invoering in de onderbouw, nu ook een plaats krijgen in de bovenbouw. Tevens is ICT een doel. Leerlingen en medewerkers dienen voldoende vaardig te worden met ICT.

Vanuit de OO-groep ICT hebben we de volgende visie opgesteld:

A. ICT als middel:
- ICT stimuleert het werken met leerdoelen
- Een uitgebreid didactisch repertoire van de docent bevordert leerresultaten van leerlingen en daardoor de motivatie van leerlingen.
- ICT geeft inzicht in het leerproces van de leerling

B. ICT als doel:
- leerlingen en medewerkers zijn in staat ICT op een door de school bepaald basisniveau te gebruiken.

ICT zal de kernwaarden van het Schoolplan 2021 - 2025 versterken en onderdeel zijn van lessen, sectiewerkplannen en gesprekscycli. Iedere medewerker en leerling kan duidelijk aangeven hoe hij/zij zich op ICT-gebied schoolt en/of welke vaardigheden hij/zij heeft ontwikkeld.

Om de didactiek met laptop te bevorderen willen wij op onderwerpen vanuit de sectiewerkplannen voor medewerkers een expertisecentrum oprichten met interne en externe trainers. Experts geven zowel online als offline cursussen die de deelnemer met certificaten kan afronden. Dit zou als een soort e-learning keuzemenu kunnen worden gepresenteerd aan medewerkers. Dat keuzemenu maken we dan dynamisch en zal om de zoveel tijd aangepast worden. Ook willen we het delen van ervaringen bevorderen.

In de afdelingen zal ICT een dominantere rol krijgen. Iedere afdeling zal aangeven in het afdelingsplan hoe en waar in het curriculum er aandacht besteed zal worden aan de onderdelen van de 21e eeuwse vaardigheden, zoals ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.

Naast de reguliere ICT-activiteiten willen we ook een Vituslab oprichten waar medewerkers en leerlingen met elkaar op vrijwillige basis onderzoek doen op ICT-gebied.



bijlage 5: toetsbeleid

Doelen van toetsen

In navolging van de 'uitgangspunten van toetsing' wordt een toets bewust voor onderstaande doeleinden ingezet:

- **Summatief doel: Toetsen van het leren**
  Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Vervolgens wordt de overstap gemaakt naar het volgende onderdeel of niveau.

- **Formatief doel: Toetsen om te leren**
  Het doel van formatieve toetsing is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent, door met behulp van toetsing de volgende vragen te beantwoorden: Waar moet de leerling naartoe? Waar staat de leerling? En wat heeft de leerling nodig om verder te komen? De leerling ontvangt middelen, feedback en ruimte om aan zijn zwakke punten te werken, om uiteindelijk het beoogde eindniveau te kunnen behalen.

Verhouding formatief handelen en summatief toetsen

Zoals ook in het schoolplan van 2016-2020 beschreven stond, heeft de school de ambitie om (meer) expliciet vanuit leerdoelen te werken. De docent start de periode idealiter met een formatieve starttoets (nulmeting), om de beginsituatie van de leerlingen inzichtelijk te maken op basis waarvan hij zijn onderwijs inricht. De docent heeft dan ook inzicht in hoeverre hij zijn lesaanbod mogelijk gedifferentieerd aanbiedt. Gedurende het leerproces meet de docent middels formatieve metingen waar de leerling staat met betrekking tot de leerdoelen en welke vervolgacties hij kan ondernemen, en betrekt hier de leerling uiteraard bij. Wanneer een formatieve meting een cijfer oplevert, telt deze niet mee in de overgang/het rapport. Dit om het formatieve karakter en het belang van de feedback centraal te stellen.

Bij formatieve evaluatie heeft de feedback een prominente rol. De feedback richt zich niet alleen op de vakinhoud, maar ook op de leeraanpak. De leerling werkt daarna verder aan het leerstofonderdeel en laat zien in hoeverre hij zich verder heeft ontwikkeld. Overwogen kan worden leerlingen per vak een kort reflectieverslag te laten schrijven na een formatieve toets. De docent en de leerling houden overzicht op de formatieve evaluatie.

Eén of meerdere leerdoelen worden uiteindelijk afgesloten met een summatieve toets, waarvan het cijfer de eindbeoordeling vormt en meetelt voor de overgang, het rapport en het schoolexamen. Op deze manier zit er een duidelijke relatie tussen de formatieve metingen en de uiteindelijk summatieve meting.

Toetsprogramma

De weging, toetsvorm en toetsomschrijving van de summatieve toetsen wordt in de onderbouw aangegeven in het Programma van Toetsing voor de Onderbouw (PTO) en in de bovenbouw in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA).

Een school met een duidelijk pedagogisch klimaat waarin leerlingen op een positieve manier worden benaderd.

bijlage 6: WON

Waar staan we?

Het atheneum- en gymnasium-onderwijs op het Vitus valt onder de brede noemer 'voorbereidend wetenschappelijk onderwijs'. Deze nadruk op 'wetenschappelijk' zien we op onze school terug in de bij de WON (Wetenschapsoriëntatie Nederland). Onderzoekend leren en leren onderzoeken is het motto van de WON. Dit motto is in een doorlopende leerlijn van klas 1 tot en met klas 6 geïmplementeerd. Zowel voor de atheneumleerlingen als de gymnasiumleerlingen zal de wetenschappelijke houding via WON nog meer nadruk krijgen. Bovendien versterken we onze toptalenttrajecten voor excellerende leerlingen. Daarmee zorgen we voor een optimaal vervolg van de leerloopbaan van deze leerlingen en een goede aansluiting op het wetenschappelijk onderwijs. Als afsluiter maken de leerlingen een profielwerkstuk, waarbij leerlingen op de WON-manier een onderzoek doen.

Waar willen we staan in 2025?

De leerling

Een vwo-leerling op een WON-school krijgt in onder- en bovenbouw via een doorlopende leerlijn onderwijs dat aansluit bij de WON-doelen. Leerlingen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn en eigen vragen te stellen. Zij krijgen handvatten om hun vragen naar onderzoek om te zetten en zo een gefundeerd antwoord te vinden. Bij het doen van onderzoek is er ruimte voor verwarring en fouten. Leerlingen leren te reflecteren op hun leerproces en met zelfvertrouwen het eigenaarschap hierover te voeren. Door het doen van onderzoek leren leerlingen dat een onderwerp vanuit verschillende perspectieven bekeken kan worden. Hierdoor ontwikkelen zij een brede blik op de wereld om hen heen. Door kritisch om te gaan met informatie en kennis die op hen afkomt, vergroten leerlingen hun besef dat niet alle informatie even betrouwbaar is. Door onderzoek te doen trainen leerlingen op een WON-school bovendien belangrijke academische vaardigheden, zoals: presenteren, schrijven, een onderzoeksvraag formuleren, een onderzoek opzetten, een onderzoek uitvoeren en resultaten analyseren.

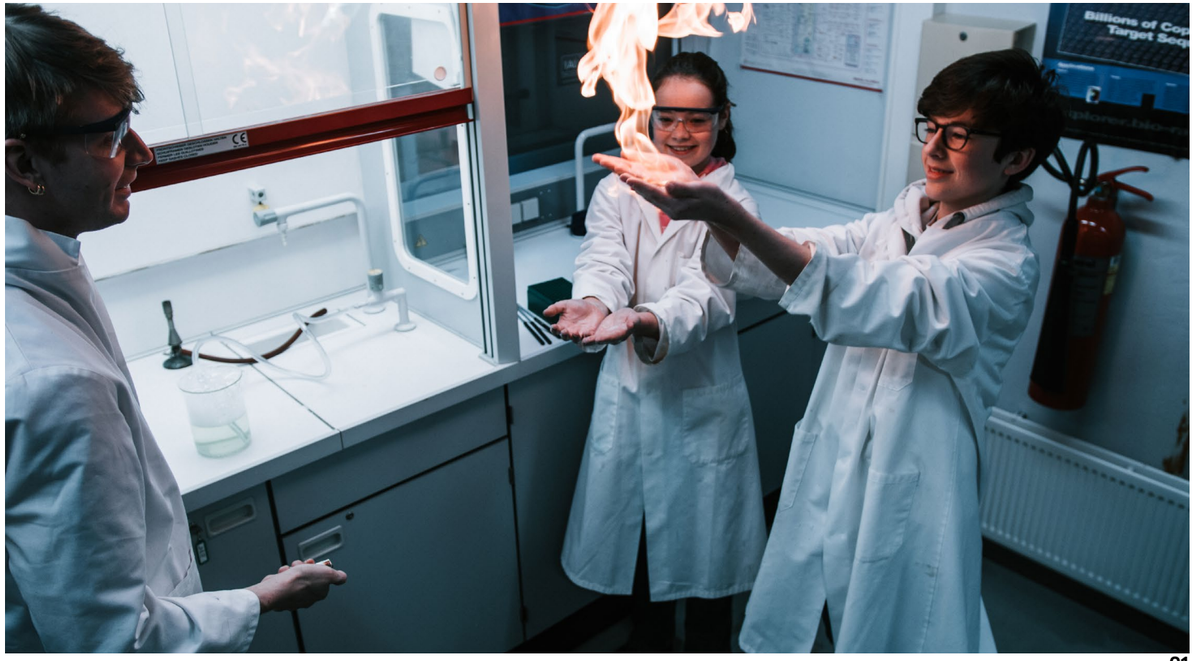
De docent

Een docent op een WON-school krijgt de ruimte om met collega's WON-onderwijs te ontwikkelen en zich te professionaliseren als WON-docent. Hij/zij geeft (deels) onderwijs volgens de WON-principes en is een voorbeeld voor leerlingen door zijn/haar nieuwsgierige en lerende houding. Hij/zij biedt leerlingen handvatten om onderzoek te kunnen doen. Een WON-docent stimuleert leerlingen eigen leervragen te stellen, zelf een weg naar een antwoord te vinden, fouten te maken en zich te ontwikkelen. Docenten van een WON-school grijpen de geboden ruimte en mogelijkheden aan om WON-onderwijs bij hun op school vorm te geven en deel te nemen aan regionale en landelijke activiteiten van het netwerk om inspiratie op te doen, onderwijs te ontwikkelen en kennis te delen.

De schoolleider

De schoolleider van een WON-school faciliteert en stimuleert docenten om zich te ontwikkelen als WON-docent, actief deel te nemen aan het WON-netwerk. Hij/zij neemt actief deel aan het netwerk door regionale en landelijke activiteiten bij te wonen. De schoolleider neemt zijn/haar verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van WON-onderwijs en de samenwerking binnen het netwerk. Dit gebeurt door kennis en ervaring te delen.

bij WON staat verWONdering centraal!



bijlage 7: internationalisering

WAAROM?

Wij vinden het op het Vituscollege onze taak om leerlingen voor te bereiden op een vervolgopleiding en ze klaar te stomen voor het leven als (jong)volwassene in de maatschappij. Die maatschappij is er een die snel globaliseert. Grenzen vervagen steeds meer. Online lijkt er vaak sowieso al geen sprake meer te zijn van landsgrenzen. Onze leerlingen worden 'global citizens'. Nederland is een open samenleving die op alle gebieden wereldwijd opereert, zowel in de kunsten, de wetenschap als in het bedrijfsleven. Veel van de grote actuele vraagstukken, zoals klimaatverandering en duurzame energie, terrorisme, vluchtelingen, maar ook monetair beleid kennen een grensoverschrijdend karakter. En de kunsten, film, literatuur en muziek laten zien wat ons in die wereld bindt. Internationalisering gaat in feite over **(inter)cultureel bewustzijn, interculturele communicatie en (inter)personal skills.**

(Inter)cultureel bewustzijn

Intercultureel bewuste leerlingen onderscheiden zich van anderen door een bredere kijk op de wereld om hen heen. Ze kunnen feiten en gebeurtenissen in een interculturele, internationale context plaatsen, de bredere consequenties van lokale gebeurtenissen zien en vice versa: hoe de lokale context beïnvloed wordt door internationale gebeurtenissen en de (inter) culturele achtergronden daarvan. Leerlingen worden zich op deze manier nog meer bewust van hun eigen wereldbeeld, identiteit en referentiekader, maar leren ook dat er verschillende wereldbeelden zijn en dat je op meerdere manieren naar hetzelfde vraagstuk kunt kijken. Die onderzoekende manier van kijken naar culturen en samenlevingen en het aan de hand daarvan kunnen verklaren van gebeurtenissen, zowel lokaal als internationaal, past uitstekend bij WON.

Interculturele communicatie en vaardigheden

Het daadwerkelijk communiceren met leeftijdsgenoten in een moderne vreemde taal, maar zelfs in het Nederlands met bijvoorbeeld Vlaamse leerlingen, draagt bij aan de taalvaardigheid van onze leerlingen. Het is daarnaast een manier om leerlingen te motiveren actief met een (vreemde) taal aan de slag te gaan. Bovendien leren onze leerlingen door binnen de internationale context te communiceren in de (vreemde) taal, ook rekening te houden met culturele verschillen in die communicatie. Dit alles sluit perfect aan bij HavoToBe.

(Inter)personal skills

Leerlingen worden zelfstandiger en onafhankelijker van internationale contacten en uitwisselingen. Bovendien wordt de intrinsieke motivatie van leerlingen aangewakkerd om te leren. We weten dat wanneer het om iets tastbaars gaat, een reële situatie, leerlingen veel gemotiveerder zijn om te leren en ook tot betere leerresultaten komen. Verder leren leerlingen met elkaar samen te werken, zowel op school met elkaar als digitaal op afstand, zowel in een lokale context als binnen een internationale. De 21e-eeuwse vaardigheden komen dan ook automatisch aan bod wanneer we met internationalisering aan de slag gaan.

bijlage 8: NPO Schoolprogramma en Schoolscan

Het NPO Schoolprogramma en de Schoolscan zijn gepubliceerd op de website van het Vituscollege



ruimte voor groei!

Dit schoolplan is een uitgave van:
Vituscollege
Beerensteinerlaan 69
1406NR Bussum

Postbus 224
1400 AE Bussum

035 - 693 11 53
info@vituscollege.nl

vitus college