



Schoolplan  
2016-2020

# inhoudsopgave

1. Identiteit,  
missie, visie en  
kernwaarden

pagina **4**

2. Onderwijs  
midden in de  
maatschappij

pagina **6**

3. Onderwijsbeleid  
Willem de  
Zwijger College  
2016 - 2020

pagina **8**

4. Behaalde  
resultaten in  
de periode  
2011 - 2015

pagina **11**

5. Passend  
onderwijs op  
het Willem

pagina **13**

6. Tot slot...

pagina **15**



# Schoolplan Willem de Zwijger College 2016 - 2020

## Voorwoord

U heeft interesse in het Willem de Zwijger College. U bent betrokken bij onze school, u bent ouder of samenwerkingspartner en u wilt graag meer weten over de speerpunten van ons beleid voor de periode 2016-2020. Voor u hebben we deze beknopte versie van ons schoolplan geschreven. U leest hierin onder meer onze visie, kernwaarden en onze ambities. Maar ook wat de uitdagingen zijn die op ons en op onze leerlingen afkomen. Hoe richten we ons onderwijs de komende jaren zo in zodat we onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de maatschappij van morgen?

Oog voor talent, dat is waar het Willem voor staat. Wij willen de talenten en capaciteiten van elke, unieke leerling ontdekken, benutten en tot bloei laten komen. Hoe we dat doen? Dat leest u in het kort in deze brochure.

- de heer drs. P.N. Wind,  
*rector Willem de Zwijger College*
- mevrouw mr. M. van de Griendt,  
*voorzitter Raad van Toezicht*
- de heer Msc. Med I.P. Havelaar,  
*voorzitter Medezeggenschapsraad*





## 1. Identiteit, missie, visie en kernwaarden

### **Identiteit**

Als school staat het Willem de Zwijger College in een brede christelijke traditie. We besteden aandacht aan allerlei levensvragen en aan bijvoorbeeld vieringen van christelijke feestdagen. Van ouders en leerlingen verwachten we dat zij onze identiteit respecteren, waarderen en er positief tegenover staan.

### **Missie**

#### **Oog voor talent...**

Al onze leerlingen hebben verschillende talenten, eigen begaafdheden en daarmee een unieke identiteit. Wij zien het als onze taak om iedere individuele leerling in de gelegenheid te stellen zich te ontplooiën. Ons hoofddoel is het bieden van goed onderwijs waarbij we ons laten leiden door de leerwensen van iedere individuele leerling.

### **... en een leven lang leren**

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de samenleving die voortdurend en steeds sneller verandert. We creëren samen kennis, maar het ontwikkelen van een lerende houding, van creativiteit en flexibiliteit is zo mogelijk nog belangrijker. De leerlingen van nu blijven een leven lang leren. Daarom leren we hen:

- kritisch en zelfstandig te staan in de samenleving;
- verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen;
- een lerende houding te ontwikkelen;
- zich voor te bereiden op een vervolgopleiding.

### **Visie**

Onze docenten zijn deskundige, authentieke professionals. Zij laten zien waar ze voor staan en wat hen drijft. Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit, waarin onze leerlingen de spil vormen.

Om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een vervolgopleiding en op de samenleving, dragen we kennis over en leren we hen de benodigde vaardigheden. Hiervoor creëert de docent:

1. Een leeromgeving met opdrachten waarin leerlingen samenwerken: zo ontwikkelen leerlingen nieuwe ideeën en oplossingen, leren ze samenwerken en omgaan met verschillen.
2. Betekenisvolle contexten, waarin de docent aansluit bij de leefwereld van de leerlingen, bijvoorbeeld via vakoverstijgende projecten en integratie van theorie en praktijk.
3. Een uitdagende leeromgeving, waarin ruimte is voor de verschillen tussen de leerlingen in leerstijl, tempo en inhoud. We dagen leerlingen uit en bieden kansen om te excelleren. Zo beginnen onze leerlingen met vertrouwen, met een stevige basis en goed voorbereid aan hun vervolgopleiding, in Nederland of in het buitenland.

### **Kernwaarden**

Op het Willem de Zwijger College staan veiligheid, betrokkenheid en ambitie centraal.

#### **Veiligheid**

Dankzij ons kleinschalige karakter en de aandacht voor elke individuele leerling kunnen we een veilige omgeving bieden die nodig is voor ontwikkeling en ontplooiing. We hebben relatief kleine klassen en hechten veel waarde aan een goede sfeer op de school.



#### **Betrokkenheid**

We zijn betrokken bij leerlingen en voelen ons verantwoordelijk voor hun welzijn. We zijn in staat in te spelen op de individuele behoeftes en bieden maatwerk. Zo begeleiden we hen zo goed mogelijk naar hun diploma.

#### **Ambitie**

Wij willen het beste uit iedere leerling halen, hem of haar voorbereiden op een succesvolle carrière op het hbo of de universiteit, in Nederland of in het buitenland. We willen ons bovendien onderscheiden met uitstekend en innovatief onderwijs, dankzij goede docenten, uitdagende, interdisciplinaire vakken en ontwikkel- en verbredingsmogelijkheden voor iedere leerling.



## 2. Onderwijs midden in de maatschappij

Onze samenleving is in korte tijd veranderd in een kennis- en netwerksamenleving. Dat vraagt om andere kennis en vaardigheden, zoals samenwerken en het leren verwerken en duiden van grote hoeveelheden informatie. Een goed fundament van lezen, schrijven en rekenen blijft echter onmisbaar.

We zien dat ouders en leerlingen steeds meer onderwijs op maat vragen, zoveel mogelijk gedifferentieerd en gepersonaliseerd, zodat het talent van iedere leerling het beste benut wordt. Ook neemt de vraag naar flexibele vormen van onderwijs toe. Denk aan minder tijd- en plaatsgebonden lessen en aan een verschillend aanbod van leerarrangementen. Waar, wanneer en welk onderwijs je volgt: er is steeds meer mogelijk.

Het Willem de Zwijger College wil een toekomstbestendige school zijn. Een school die zich continu ontwikkelt om aan deze veranderingen in de samenleving tegemoet te komen. Dat betekent dat we





ons richten op kwaliteit, ons onderwijs evalueren en graag willen verbeteren. We zijn een professionele organisatie die ouders, leerlingen en de omgeving betreft bij het onderwijs.

### **Drie ambities van toekomstbestendig onderwijs**

Bij toekomstbestendig onderwijs horen drie ambities die we op onze school willen realiseren:

#### **1. Uitdagend onderwijs voor elke leerling**

Goed onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen. Leerlingen worden op hun eigen niveau zinvol uitgedaagd en zijn betrokken bij het onderwijs, want dan bereiken ze het beste resultaat.


#### **2. Eigentijdse voorzieningen**

Technologische ontwikkelingen en slimme ICT-faciliteiten maken, in een goed samenspel met pedagogische en didactische uitgangspunten, maatwerk, individuele leerroutes en persoonlijke begeleiding mogelijk. De school kan hierdoor steeds flexibeler en slimmer omgaan met onderwijssoorten, roosters, groepsindelingen en de grenzen van de beschikbare ruimte.

#### **3. Brede vorming voor alle leerlingen**

Het voortgezet onderwijs bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt en draagt bij aan de persoonlijke vorming van leerlingen. De school speelt een belangrijke rol in de sociale ontwikkeling van jongeren en in de overdracht van waarden, normen en gedrag. Een toekomstbestendige school geeft ruimte aan bredere vorming dan kennisoverdracht alleen.





### 3. Onderwijsbeleid Willem de Zwijger College 2016 - 2020

#### **Onderwijs op maat**

Onze belangrijkste doelstelling voor de komende beleidsperiode is het aanbieden van onderwijs op maat, voor elke leerling. We scholen onze docenten verder in het leren differentiëren in de les, zodat zij nog beter kunnen inspelen op de verschillende behoeftes van elke leerling. Klassikaal onderwijs is steeds minder de standaard. We voeren onder andere pilots met verschillende werkvormen in de lessen, zoals hoor- en werkcolleges. Hierbij worden de werkcolleges in verschillende niveaugroepen gegeven. Zo krijgen leerlingen de extra begeleiding of juist de uitdaging die bij hen past en die hen gemotiveerd houdt.

#### **Oog voor talent**

Het is voor ons de uitdaging om het beste uit onze leerlingen te halen en hen op een zo hoog mogelijk niveau te laten presteren. Ook daarom vinden we maatwerk zo belangrijk. Zodat we leerlingen verder kunnen helpen en kunnen stimuleren. We moedigen leerlingen aan om goede cijfers te halen, we dagen ze uit en bieden kansen om te excelleren op onderdelen waar ze goed in zijn.



## Elke afdeling heeft een duidelijk gezicht

Onze afdelingen krijgen de komende beleidsperiode een steeds duidelijker gezicht. We ontwikkelen een aansprekend pakket aan vakken en mogelijkheden

passend bij de capaciteiten en de ambities van de havo-, atheneum- en gymnasiumleerling.

Bij elke afdeling hoort bovendien een andere pedagogische aanpak. In het kort:

### Havo

De havo bereidt leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs. Het hbo is meer op de praktijk gericht dan de wetenschappelijke opleidingen. Die praktijkgerichte benadering hanteren we ook op het Willem. We maken lesstof zoveel mogelijk concreet en plaatsen de stof in een relevante en herkenbare context. We vinden het belangrijk dat onze pedagogische aanpak aansluit op het niveau van de havoleerlingen zodat we hen prikkelen en stimuleren. Ons vakkenaanbod zal zich in de komende periode volop ontwikkelen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het vervolgonderwijs.

### Atheneum

Op het atheneum bereiden we leerlingen voor op een wetenschappelijke opleiding in Nederland of in het buitenland. Naast cognitieve vaardigheden hebben we aandacht voor het aanleren van wetenschappelijke vaardigheden. Deze nemen we impliciet op in de reguliere vakken en expliciet in ons vak Big History. In dit vak doen leerlingen samen vakoverstijgende projecten.

Zowel op het atheneum als op het gymnasium zijn leerlingen intrinsiek gemotiveerd en nemen zij graag extra stof tot zich. Dit willen we stimuleren en daarom differentiëren we in extra aanbod en verdieping van de stof. Standaard krijgen de leerlingen op het atheneum en het gymnasium Cambridge Engels. Verder krijgen leerlingen die duidelijk boven het niveau presteren de mogelijkheid zich te verbreden in het verbredingsproject. Hierin kunnen leerlingen tijdens reguliere lessen een eigen project doen.

### Gymnasium

Net als op het atheneum, bereiden we gymnasiumleerlingen voor op het wetenschappelijk onderwijs, in Nederland of in het buitenland. Waar mogelijk maken we op het gymnasium de koppeling met de klassieke oudheid. Naast Grieks en Latijn bieden we op het gymnasium het vak Wetenschap aan. Al in de onderbouw leren we de gymnasiumleerling in dit vak wetenschappelijke vaardigheden aan.

## Overige pijlers voor de periode 2016 - 2020

### **Een lerende houding**

We anticiperen op de veranderende omstandigheden door onze leerlingen niet alleen voor te bereiden op het behalen van hun examen, maar hen ook te helpen bij het aanleren van een lerende houding. Het 'leren leren' is net zo belangrijk als het leren van een vak. Immers, ook na de middelbare schooltijd houdt het leren niet op. Een leven lang leren is een voorwaarde om in de maatschappij van de toekomst succesvol te zijn.



### **Slimme ICT voor onderwijs op niveau**

ICT biedt volop mogelijkheden om op individueel niveau leerstof aan te bieden, te toetsen en te monitoren. Daarom zetten we technologie, zoals iPads en software, in waar die toegevoegde waarde heeft en waar het bijvoorbeeld administratieve taken van docenten kan verlichten. Zo hebben zij meer tijd voor kwalitatieve kennisoverdracht en begeleiding.

### **Brede vorming en burgerschap**

Goed onderwijs richt zich op individu en maatschappij. In deze context willen we ons onderwijs nog beter laten aansluiten op het vervolgonderwijs. Maar ook willen we onze leerlingen beter informeren en begeleiden bij hun keuze van vakkenpakket en vervolgopleiding. Hierin willen we samenwerken met het bedrijfsleven.

Ook het element burgerschap vinden we belangrijk. Het vak maatschappijleer keert terug in de bovenbouw van de havo, het atheneum en het gymnasium en we ontwikkelen het vak Wereldburgerschap: hierin maken we leerlingen bewust van hun culturele, juridische en economische Europese verwantschap.

### **Een professionele school is een lerende school**

Goed onderwijs gaat hand in hand met goede docenten. Daarom investeren we continu in de ontwikkeling van onze docenten. Zij volgen externe training en scholing en we stimuleren deelname aan vakinhoudelijke netwerken buiten de school. Daarnaast kijken onze docenten ook bij elkaar in de klas. Zo leren zij van elkaar en delen zij best practices.



#### 4. Behaalde resultaten in de periode 2011 - 2015

In de vorige beleidsperiode waren onze belangrijke speerpunten onder meer het versterken van het opleidingsniveau van ons docententeam, een evenwichtige verdeling in leeftijd en ervaring van ons team en het verbeteren van de doorstroom- en slagingspercentages. Een kleine greep uit de behaalde resultaten:

---

**Het percentage eerstegraads docenten ligt op het Willem met ruim 70% flink hoger dan het landelijk gemiddelde van 50%**

---

In de afgelopen periode volgden onze docenten onder andere training op het gebied van differentiëren in de lessen. Dit sluit aan bij onze ambitie om steeds meer onderwijs op maat te geven. En we hebben veel geïnvesteerd in (jong) talent. We hebben jonge docenten in opleiding geworven, die naast werk op 't Willem, hun studie afronden. Ook hebben we met succes tweedegraads docenten de mogelijkheid gegeven hun eerstegraads bevoegdheid te halen.

In de afgelopen periode hebben we geïnvesteerd in een onderscheidend aanbod van vakken op onze afdelingen, zodat de havo, het atheneum en het gymnasium een duidelijk en onderscheidend profiel krijgen.

---

**Een onderscheidende en aantrekkelijke havo-, atheneum- en gymnasiumopleiding!**

---

We hebben vakken geïntroduceerd als Sport en gezondheid, Design en Business op de havo, Cambridge Engels en Big History op het atheneum en Cambridge Engels en Wetenschap op het gymnasium. Op het gymnasium is Grieks in het derde leerjaar een regulier vak in plaats van een keuzevak geworden. Op het atheneum en het gymnasium hebben we verder een verbredingsproject opgezet waarin leerlingen de ruimte krijgen een eigen onderzoek te doen.

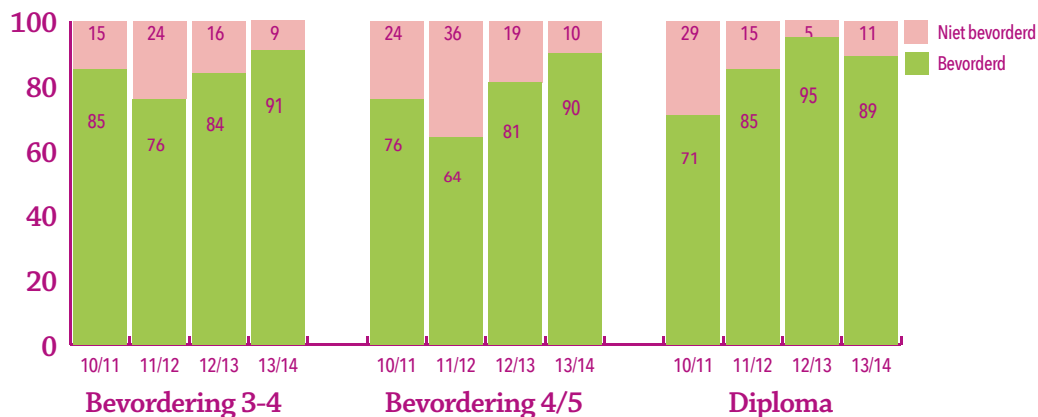


Een andere belangrijke doelstelling was het beter benutten van de studie-uren in de onderbouw voor zelfstandig werken door de leerlingen. Tijdens de studie-uren zijn docentassistenten beschikbaar om vragen te stellen. Dankzij de magisteragenda en de iPad kunnen leerlingen inmiddels altijd zelfstandig

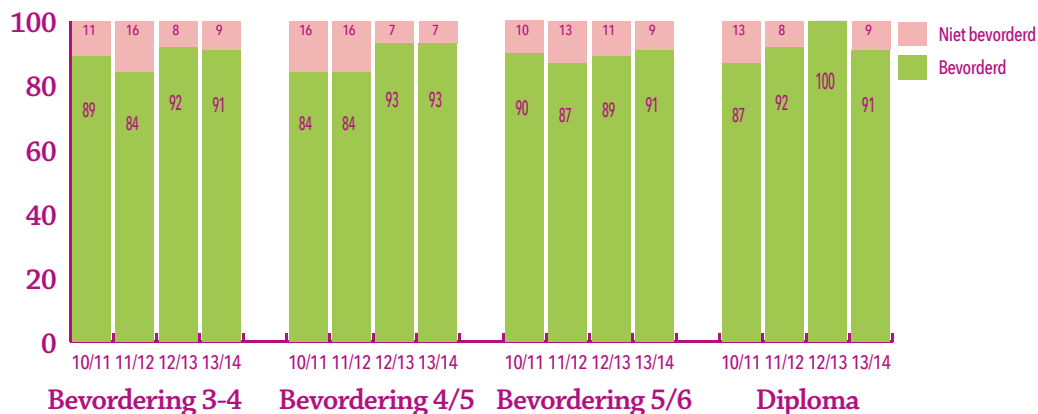
werken. De docentassistenten hebben alle boeken en lesinformatie ook tot hun beschikking en kunnen leerlingen daarom nog beter ondersteunen.

**Schoolbreed hogere slagings-  
en doorstromingspercentages**

**Havo: Bovenbouw rendement (%)**



**Vwo: Bovenbouw rendement (%)**



De doorstroomcijfers op de havo en het vwo en de slagingspercentages zijn in beleidsperiode 2011-2015 sterk verbeterd.

## 5. Passend onderwijs op het Willem



Op onze school heten we alle leerlingen van harte welkom die over voldoende cognitieve capaciteiten beschikken om succesvol het havo- of vwo-onderwijs te volgen. Ook leerlingen die extra begeleiding nodig hebben omdat zij bijvoorbeeld dyslexie, ADHD of een aan autisme gerelateerde stoornis hebben. We vinden het belangrijk om ook aan hun specifieke behoeften tegemoet te komen.

Als een leerling extra zorg nodig heeft bespreken we dit in ons zorgteam, met de leerling en de ouders. We luisteren goed naar de leerling en de ouders: wat is nodig om een zo goed mogelijk leerresultaat te realiseren? Wat is nodig om ervoor te zorgen dat een leerling met plezier naar school gaat en goed in zijn of haar vel zit? Vervolgens kijken we welke ondersteuning nodig is en maken we samen duidelijke afspraken.

### Op het Willem werken onder meer:

- remedial teachers
- sociale-vaardigheidstrainers
- faalangstreductietrainers
- leerlingbegeleiders (persoonlijke mentoren)
- vertrouwenspersonen
- zorgcoördinatoren (bij gedrags- of leerproblematiek)

### Zij bieden de volgende ondersteuning:

- faalangstreductietraining
- sociale vaardigheidstraining
- remedial teaching (Nederlands, Engels, rekenen)
- mogelijkheid tot gesprekken met vertrouwenspersonen
- persoonlijke begeleiding van zorgleerlingen (zorgdocenten)
- een uitgebreid dyslexieprotocol
- uitgebreide leerlingeninstructie bij dyslexie



Ten slotte werken we samen met derdelijns zorg, oftewel instanties buiten de school. We hebben bijvoorbeeld een netwerk van orthopedagogen en remedial teachers.

Overigens zorgen we ervoor dat de balans in onze klassen zo is dat we al onze leerlingen voldoende individuele aandacht kunnen geven. Daarom streven we naar een evenwichtige verdeling van leerlingen met extra zorgbehoeftes over de verschillende scholen in onze regio.



## 6. Tot slot...



Ons schoolplan is een formeel document dat wij maken zoals dat in de Wet op het voortgezet onderwijs staat. Hierin beschrijven wij uitvoerig ons beleid op het gebied van onderwijs, personeel en kwaliteit. Dit boekje is een verkorte versie hiervan. Het complete schoolplan kunt u inzien op onze website of opvragen bij het directiesecretariaat.

Onderwijs staat nooit stil. Op het Willem streven wij ernaar, gedurende elke beleidsperiode, enerzijds onze doelstellingen te behalen, anderzijds wendbaar te blijven en waar nodig in te kunnen spelen op maatschappelijke maar ook technologische veranderingen en ontwikkelingen om ons heen.

Goed onderwijs staat voor ons altijd op nummer één. Leerlingen die met plezier naar school gaan en in een fijne sfeer samen leren en zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daar zetten we ons elke dag met enthousiasme en toewijding voor in.

Heeft u vragen over ons beleid of wilt u met ons hierover van gedachten wisselen, dan gaan wij graag met u in gesprek. U kunt ons bereiken op telefoonnummer 035 - 69 276 00 of via [info@wdz.nl](mailto:info@wdz.nl)

Bussum, mei 2016



**Willem de  
Zwijger  
College**

Nieuwe  
's-Graveland-  
seweg 38  
1405 HM  
Bussum

t: 035 - 69 276 00  
f: 035 - 69 276 10

E: [info@wdz.nl](mailto:info@wdz.nl)  
I: [www.wdz.nl](http://www.wdz.nl)

Postbus 255  
1400 AG  
Bussum