



# Schoolondersteuningsprofiel 2017 - 2021

Willem van Oranje College Waalwijk  
De Gaard 4  
5146 AW Waalwijk

september 2017

## INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	2
1 Algemeen	3
1.1 Schoolprofiel	
1.2 Onderwijsaanbod	
1.3 Fysieke toegankelijkheid	
1.4 Leerlingprofiel	
1.5 Gemiddelde klassengrootte	
1.6 Visie op leerlingondersteuning	
1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning	
1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden	
2 Veilig schoolklimaat	5
3 Ondersteuningsstructuur	5
3.1 Onderwijzend en ondersteunend personeel	
3.2 Mentoren	
3.3 Leerlingbegeleiders	
3.4 Zorgcoördinator	
3.5 Onderwijsspecialisten in- en extern	
3.6 (intern) Ondersteuningsteam	
4 Signaleren	6
4.1 Leerlingvolgsysteem	
4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning	
4.3 Verzuim	
4.4 Communicatie over ondersteuning met ouders/verzorgers	
5 Omgaan met verschillen	7
5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod	
5.2 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand	
5.3 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand	
5.4 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie	
5.5 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie	
5.6 Ondersteuningsaanbod op sociaal – emotioneel gebied	
5.7 Ondersteuningsaanbod in samenwerking met GGZ – instellingen	
6 (Warme) overdracht	8
6.1 Instroom	
6.2 Verstroming	
6.3 Doorstroom	
6.4 Uitstroom	
7 Schoolondersteuningsprofiel in de praktijk	8

## 1. Algemeen

### 1.1 Schoolprofiel

Het Willem van Oranje College Waalwijk (WvOC WW) is een protestants christelijke school in Waalwijk voor mavo, havo, vwo atheneum en gymnasium. De school is algemeen toegankelijk waarbij de protestants-christelijke grondslag wordt gerespecteerd.

Het WvOC WW valt onder het Samenwerkingsverband 30-09 VO 'De Langstraat', [www.swvdelangstraat.nl](http://www.swvdelangstraat.nl)

### 1.2 Onderwijsaanbod

De school biedt onderwijs aan zo'n 1360 leerlingen in mavo, havo en vwo atheneum en gymnasium. De school biedt geen leerwegondersteuning (LWOO).

De mavo biedt de profielen Handel & Ondernemen (Economie), Produceren, Installeren en Energie (Techniek) en Zorg & Welzijn. Na het behalen van hun diploma hebben de leerlingen een uitstroomprofiel naar het MBO, niveau 2 t/m 4 of naar havo 4.

Op de havo worden alle profielen, Cultuur & Maatschappij (C&M), Economie & Maatschappij (E&M), Natuur & Gezondheid (N&G) en Natuur en Techniek (N&T) aangeboden. Na het behalen van dit diploma hebben de leerlingen een startkwalificatie voor het hbo.

Op het vwo worden alle profielen, Cultuur & Maatschappij (C&M), Economie & Maatschappij (E&M), Natuur & Gezondheid (N&G) en Natuur en Techniek (N&T) aangeboden. Op het vwo worden de vakken Latijn als Grieks aangeboden. Na het behalen van dit diploma hebben de leerlingen een startkwalificatie voor het wo.

### 1.3 Fysieke toegankelijkheid

Het gebouw is rolstoeltoegankelijk. Lift en invalidentoiletten zijn aanwezig.

### 1.4 Leerlingprofiel

In principe kunnen alle leerlingen met een vmbo-theoretisch, havo- of vwo-advies vanuit de basisschool worden ingeschreven. Er wordt bij plaatsing van een leerling gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Op basis van het onderwijsontwikkelperspectief (OPP) vanuit de basisschool wordt het gesprek gevoerd met ouders en toeleverende basisschool om de mogelijkheden te onderzoeken.

### 1.5 (Gemiddelde) klassengrootte

Het aantal leerlingen per klas kan variëren van maximaal 25 (mavo) tot maximaal 30 leerlingen (havo en vwo). In bijzondere omstandigheden kan daarvan worden afgeweken.

### 1.6 Visie op leerlingondersteuning

Op het WvOC WW worden leerlingen gezien, hun zelfstandigheid wordt vergroot en ze worden voorzien van een goed besef van waarden. We bieden een veilige leeromgeving waarin ze hun ontwikkeling in balans door kunnen maken. Het onderwijs dat zowel op pedagogisch, sociaal-emotioneel als op didactisch gebied optimaal is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dat betekent dat er systematisch en doelgericht gewerkt wordt aan het maximaliseren van de onderwijsprestaties van de leerlingen.

Het doel is dat leerlingen worden versterkt in hun zelfstandig opereren en leren eigenaarschap te ontwikkelen waardoor ze in staat zijn de eigen verantwoordelijkheid te nemen en met een diploma hun vervolgopleiding met succes kunnen doorlopen.

### 1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning

De zorgcoördinator is de spil in de school t.a.v. de organisatie voor de leerlingondersteuning. De zorgcoördinator stuurt/coacht de leerlingbegeleiders. In de school zijn vier teams met een eigen leerlingbegeleider, i.c. het brugklas-, mavo-, havo- en vwo-team. De leerlingbegeleider is de spil in het team stuurt/coacht de mentoren in het team.

De mentor is de spil voor de klas/groep en draagt zorg voor de leerlingbegeleiding en ondersteuning.

De ondersteuning is verdeeld in vier ondersteuningsniveaus:

- Ondersteuningsniveau 1 en 2: Basisondersteuning door docenten/mentoren en indien nodig leerlingbegeleiders
- Ondersteuningsniveau 3: Extra interne ondersteuning door mentor, leerlingbegeleider, zorgcoördinator en externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 4: Aanvraag voor externe ondersteuning en plaatsing door adviesaanvraag bij Advies Commissie Toelaatbaarheid (ACT)

Er wordt gewerkt met handelingsplannen per leerling waar de ondersteuningsbehoefte van de leerling met een ontwikkelingsperspectief (OPP) op staat vermeld. De leerlingbegeleider borgt en bewaakt, vaak samen met de mentor en een onderwijsondersteuner de beschreven doelstellingen.

### 1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Tijdens gesprekken wordt duidelijk of aan de gevraagde ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan. Leerlingen met ernstige gedragsproblemen waardoor de veiligheid van andere leerlingen in het geding komt, kunnen niet worden geplaatst. Een beperking kan een reden zijn om een leerling niet te kunnen plaatsen.

## 2. Veilig schoolklimaat

Er is een actief antipestbeleid en er wordt gewerkt volgens ons actuele pestprotocol. Met betrekking tot zorgsignalen hanteert WvOC WW de richtlijnen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Er wordt gewerkt met een veiligheidsplan.

## 3. Ondersteuningsstructuur

### 3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel

De klas krijgt les van een (vak)docent. Daarnaast is er opvang voor leerlingen die tijdelijk een time-out nodig hebben in een zogenaamd opvanglokaal. Hier worden leerlingen opgevangen en begeleid naar terugkeer in de klas. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van bijvoorbeeld autisme, leerproblemen, concentratie, studievoortgang of adhd is er een ondersteuningsruimte. Hiervan kan gebruik worden gemaakt als dit is opgenomen in het OPP. In de aula, gang en op het schoolplein wordt er tijdens de pauze door toezichthouders gesurveilleerd.

### 3.2 Mentoren

Elke klas heeft één of twee mentoren. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Mentoren monitoren de ontwikkeling van de mentorleerlingen en ondernemen stappen waar nodig.

### 3.3 Leerlingbegeleiders:

Elk team heeft een leerlingbegeleider. De leerlingbegeleider stuurt / coacht de mentoren in het team en ondersteunt als de ondersteuning meer vraagt dan de mentor aan kan.

### 3.3 Zorgcoördinator

Binnen WvOC WW is één zorgcoördinator werkzaam. De zorgcoördinator stuurt/coacht de leerlingbegeleiders. De zorgcoördinator heeft een centrale rol bij de leerlingondersteuning en (samen met de leerlingbegeleider van de brugklas) bij de aanmeldingsprocedure van nieuwe leerlingen.

### 3.4 Teamleiders

Het team wordt aangestuurd door een teamleider. De teamleider coördineert de dagelijkse gang van zaken en draagt zorg voor de afstemming en kwaliteit van onderwijsuitvoering. In de leerlingenondersteuning heeft de teamleider een vooral een organisatorisch-disciplinaire rol.

### 3.5 Onderwijs(specialisten) in- en extern

WvOC WW biedt onderwijs en ondersteuning aan via haar vakdocenten, remedial teacher (RT), leerlingbegeleiders, onderwijsondersteuners, autismspecialist en een orthopedagoog.

WvOC WW werkt samen met Expertisecentrum De Kracht (Gedrag), Auris Dienstverlening (Taal-Spraakontwikkeling) en Mytyschool Tilburg (Lichamelijke beperkingen en langdurige ziekte).

### **3.6 (Intern) ondersteuningsteam**

Binnen WvOC WW wordt wekelijks overleg gepleegd met het intern ondersteuningsteam (IOT) over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit team heeft een wisselende samenstelling, maar bestaat minimaal uit zorgcoördinator en leerlingbegeleiders. Daarnaast vind er wekelijks overleg plaats tussen leerlingbegeleider en teamleider van desbetreffende afdeling.

Een keer per 6 weken wordt overlegd met het ondersteuningsteam (OT). Voor dit overleg kunnen de volgende functionarissen en externe partners worden uitgenodigd: zorgcoördinator, leerlingbegeleiders, mentor, orthopedagoog, ambtenaar leerplicht, GGD, GGZ, onderwijsondersteuner, wijkagent, enz.. Ouders geven toestemming voor bespreking van hun kind in dit overleg.

## **4. Signaleren**

### **4.1 Leerlingvolgsysteem**

WvOC WW maakt gebruik van SOM waarin de resultaten worden vastgelegd. Daarnaast maakt WvOC WW gebruik van zogenaamde TOA-toetsen, onafhankelijke toetsen, waarmee de ontwikkeling van leerlingen op rekenen, Nederlands, Engels, Duits en Frans wordt gevolgd en wordt vergeleken met landelijke normen. Ouders kunnen alle resultaten volgen en hierover spreken met de vakdocent tijdens ouderspreekuren, dan wel contact hierover hebben met de mentor. Daarnaast worden behaalde resultaten geanalyseerd en besproken met de sectievoorzitters en directie.

### **4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning**

Iedere medewerker kan het eerste signaal van een ondersteuningsbehoefte krijgen. Deze schakelt allereerst de mentor in, die hierop al dan niet actie pleegt. Drie keer per jaar zijn er uitgebreide klas / leerlingbesprekingen met alle vakdocenten waarin de actiepunten per klas worden vastgesteld. Ook wordt ingezet op loopbaanbegeleiding (LOB) en maatwerk. Voor extra ondersteuning wordt gewerkt met ontwikkelingsperspectieven (OPP's) en uitstroomprofielen. Tussendoelen in het OPP worden bepaald om tussentijds te kunnen meten of de aanpak werkt en de leerling zich op verwacht niveau ontwikkelt.

### **4.3 Verzuim**

Absenties worden bijgehouden in SOM en door de verzuimcoördinator. Bij veelvuldig verzuim volgt een gesprek met de leerling en ouders. Eventueel wordt doorverwezen naar de schoolarts (M@ZL-traject GGD) en/of de leerplicht.

### **4.4 Communicatie over ondersteuning met ouders/verzorgers**

Er is regelmatig contact met ouders over de ontwikkeling van de leerling en indien van toepassing over de extra ondersteuning die leerlingen krijgen of nodig hebben. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

## 5. Omgaan met verschillen

### 5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod

In veel lessen wordt gedifferentieerd in leerstof en aanpak. Zowel binnen als buiten de klas is er ruimte voor maatwerk. Een goede basis voor elke leerling met daarin ruimte voor zijn/haar talenten. Er zijn mogelijkheden tot het behalen van een diploma op maat. Hierbij wordt samenwerking gezocht met het vervolgonderwijs om te komen tot een uitdagend onderwijsaanbod.

Op het vwo wordt gewerkt met 'leren in doelen'. Hierbij is ruimte gecreëerd voor hoogbegaafde leerlingen om in eigen tempo te versnellen of te verrijken.

### 5.2 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand

Op WvOC WW kan remedial teaching (RT) worden gegeven aan leerlingen die achterstanden hebben bij spelling, begrijpend lezen etc.

### 5.3 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand

Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw wordt op basis van een diagnostische toets een uur RT per week voor rekenen ingeroosterd. Het WvOC WW heeft de expertise beschikbaar op het gebied van rekenen (rekencoördinator). Daarnaast is er de mogelijkheid tot het krijgen van remedial teaching (RT).

### 5.4 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie

Er is expertise op het gebied van dyslexie beschikbaar. WvOC WW heeft een dyslexiebeleid. Er wordt gewerkt met verklankingssoftware (Kurzweil) en digitale boeken. Daarnaast kunnen leerlingen met aangetoonde dyslexie op verzoek extra tijd bij toetsen krijgen. Er bestaat de mogelijkheid om met een laptop te werken in de klassensituatie.

### 5.5 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie

Er is expertise op het gebied van dyscalculie beschikbaar. WvOC WW heeft geen dyscalculiebeleid. Leerlingen met dyscalculie krijgen extra tijd voor toetsen en mogen gebruik maken van aangepaste rekentoetsen en eventueel ondersteuning van RT.

### 5.6 Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied

Er is expertise op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling beschikbaar. Bij hulpvragen op sociaal-emotioneel gebied kunnen leerlingbegeleiding of orthopedagoog ingezet worden. Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van het zorglokaal. Naast de expertise binnen school zijn er onderwijsondersteuners die ondersteuning op maat kan aanbieden.

### 5.7 Ondersteuningsaanbod in samenwerking GGZ-instellingen

Indien er sprake is van een grote onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, met een vermoeden van psychiatrische problematiek, werkt het WvOC WW nauw samen met GGZ-instellingen. Onderwijs- en zorgdoelen worden op elkaar afgestemd.

## 6. (Warme) Overdracht

### 6.1 Instroom

Leerlingen uit groep 8 uit het gebied van SWV de Langstraat en aanpalende Samenwerkingsverbanden worden rechtstreeks door hun ouders/verzorgers aangemeld bij WvOC WW. Wanneer extra ondersteuning gewenst is, zal er een gesprek plaatsvinden met de IB'er van de basisschool, de ouders, zorgcoördinator en eventueel orthopedagoog alvorens de leerling geplaatst zal worden.

### 6.2 Verstroming

Aan het einde van een schooljaar wordt bekeken of de leerling voldoet aan de bevorderingsnormen om door te stromen naar een hoger leerjaar. De mogelijkheid bestaat om op- of af te stromen. WvOC WW beschikt over de zogenaamde H6 opleiding, waarbij de leerling zowel het mavo- als het havo diploma kan behalen in een bij hem of haar passend tempo.

### 6.3 Doorstroom

Wanneer de onderwijsondersteuningsbehoefte van een leerling niet meer passend is bij het ondersteuningsplan van WvOC WW, kan een overstap naar het praktijkonderwijs (PRO) of voortgezet speciaal onderwijs (VSO) overwogen worden. Hiervoor wordt met toestemming van ouders/verzorgers advies gevraagd aan de Adviescommissie Toelaatbaarheid (ACT) van het Samenwerkingsverband De Langstraat.

### 6.4 Uitstroom

De uitstroombestemming van leerlingen van WvOC WW varieert van mbo niveau 3 en 4 tot wetenschappelijk onderwijs.

## 7. Schoolondersteuningsprofiel in de praktijk

Voor de verdere uitwerking van het schoolondersteuningsprofiel wordt verwezen naar een gesprek met de instroomcoördinator.

<http://www.het-willem.nl>.