

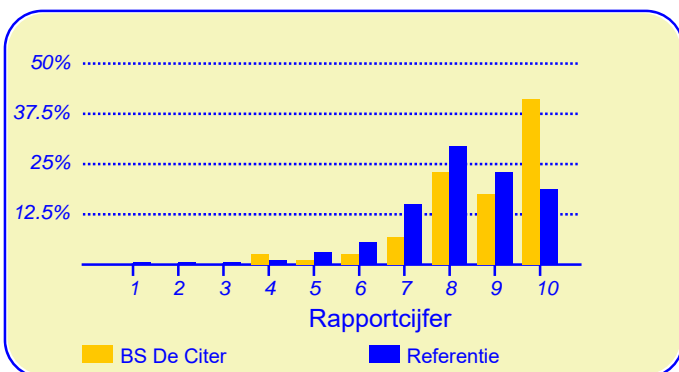
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Citer

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Citer deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 217207 leerlingen van circa 2363 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben negentig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van negenenvertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van eenenveertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.8. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2010) gaven is 7.0. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een forse stijging te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 17 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 64 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 82 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 6 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

Van de ouders helpt 72 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 73 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 66 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 9 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2021.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met klasgenoten' (89%), 'waardering klas' (86%), 'contact met klasgenoten' (82%) en 'het naar school gaan' (81%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (32%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (94%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (91%) en 'uitleg door juf of meester' (87%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leereffect' (74%) en 'feedback door juf of meester' (74%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinderen hun best doen' en 'werken met de computer'. (Respectievelijk 89% en 88% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken met andere kinderen' (78%) en 'zelfstandig werken' (70%).

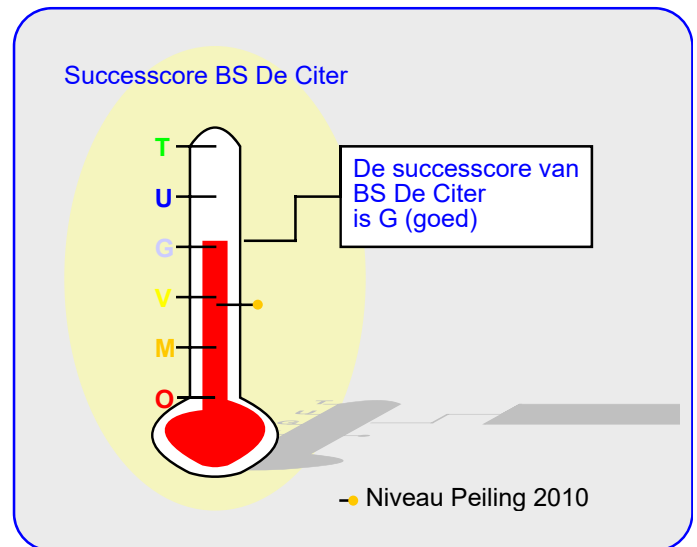
Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep en de klas

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.4 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.6 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'aantal computers'. (92% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn



veel leerlingen tevreden over 'gezelligheid van het klaslokaal' (78%) en 'welbevinden in de groep' (76%) en 'rustige werkplekken' (76%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (23%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (90%), 'mate waarin de juf of meester luistert' (84%), 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (84%) en 'leuke manier van lesgeven' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin leerkracht je kent' (78%) en 'organisatie van lesmaterialen' (63%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is 'goed' (rapportcijfer is 7.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'duidelijkheid van de

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 84 procent 'bijna nooit' (27%) of 'helemaal' nooit (58%) gepest op school, 16 procent wordt soms tot elke dag gepest

Toetsing en ondersteuning (vervolg)

opdrachten' (79%) en 'feedback' (77%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (23%), 'mate waarin hulp van andere kinderen nodig is' (23%) en 'extra opdrachten bij snel werken' (20%).

Schoolgebouw en omgeving

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van het schoolplein'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'schoolgebouw' (64%) en 'hygiëne op school' (61%) en

'veiligheid op weg naar school' (61%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Welbevinden op school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'aantal vriendjes en vriendinnetjes' en 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (Respectievelijk 82% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leuke dingen op school' (77%) en 'schooltijden' (63%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (26%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

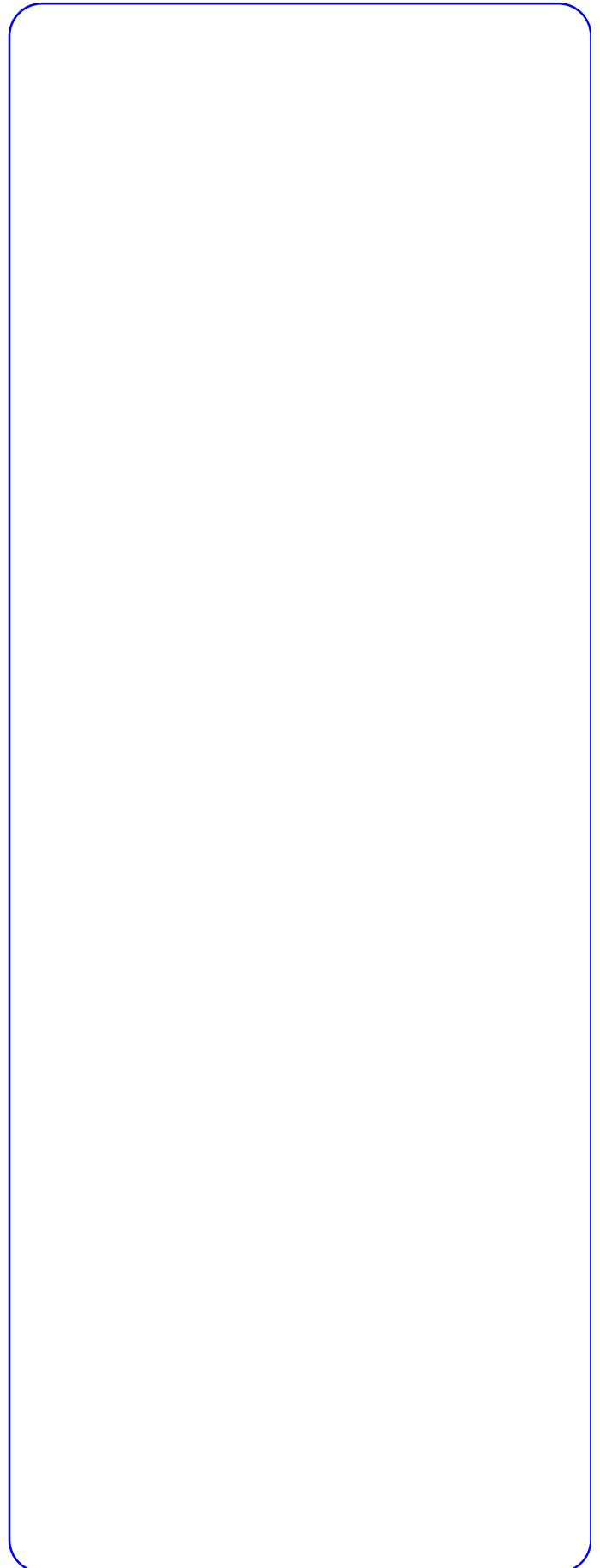
Overzicht rapportcijfers BS De Citer

Onderwerp:	Peiling 2023	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.5	-	7.2
Veilig voelen op school	7.8	-	7.8
Gepest worden	8.9	-	8.9
De lessen op school	8.8	-	8.5
Vaardigheden	8.1	-	8.2
De groep	7.9	7.9	7.7
De klas	8.4	6.7	7.4
Omgang met elkaar	7.6	7.1	7.3
De juf of meester	9.0	6.7	8.7
De opdrachten en toetsen	7.4	-	7.0
Ondersteuning	7.8	6.6	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.5	6.3	7.3
Welbevinden op school	7.8	6.4	7.0
Ouderbetrokkenheid	8.1	7.0	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Intermezzo: Wat vind je van de school?

Van de leerlingen van onze school vindt 81 procent het 'leuk' of 'heel leuk' op school (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 74 procent).



Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Citer in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Marenland/ Noordkwartier-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'de opdrachten en toetsen' ($p=0.02$) en 'welbevinden op school' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle twee gevallen zijn de leerlingen tevredener over de BS De Citer.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Marenland/ Noordkwartier-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

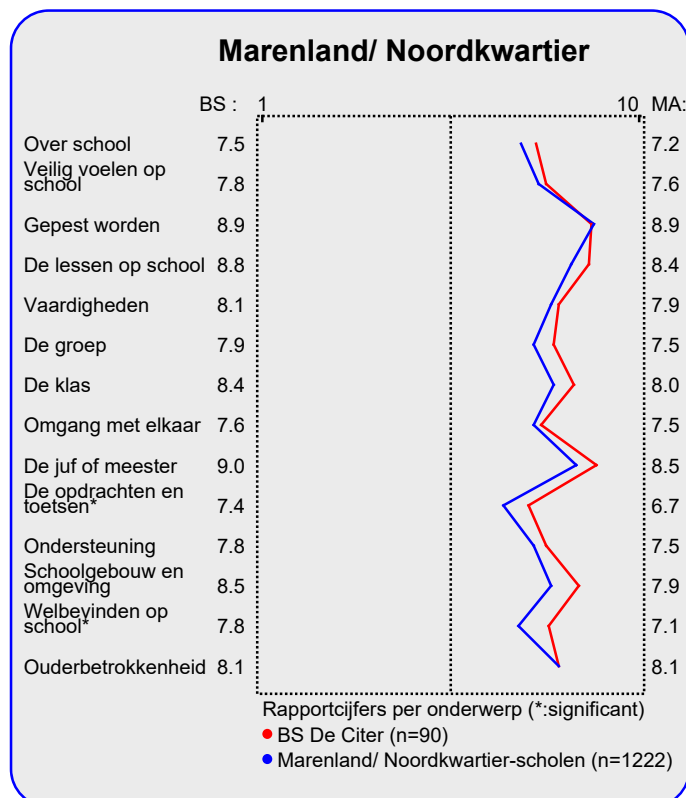
Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Citer:	
1.	<i>waardering dat je er bent (32%)</i>
2.	<i>vermoeidheid op school (26%)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas (23%)</i>
4.	<i>het maken van een toets (23%)</i>
5.	<i>mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (23%)</i>
6.	<i>extra opdrachten bij snel werken (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (98%), mate waarin spullen gestolen worden (97%), hulp door leerkracht (94%), aantal computers (92%) en de duidelijkheid van schoolregels (91%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Marenland/ Noordkwartier-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten Marenland/ Noordkwartier	
1.	<i>het maken van een toets (33%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (32%)</i>
3.	<i>vermoeidheid op school (31%)</i>
4.	<i>zitplaats in de klas (28%)</i>
5.	<i>rust in de klas (26%)</i>
6.	<i>mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (20%)</i>
7.	<i>veilige plekken op school (20%)</i>
8.	<i>beperving van ruzie in de groep (20%)</i>
9.	<i>mate van tegenzin om naar school te gaan (20%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Citer op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'achtergrondgegevens' (p=0.00) en 'de groep' (p=0.00). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: voorbereiding presentaties (35%), het maken van een toets (30%), vermoeidheid op school (30%), veilige plekken op school (26%) en mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (26%).

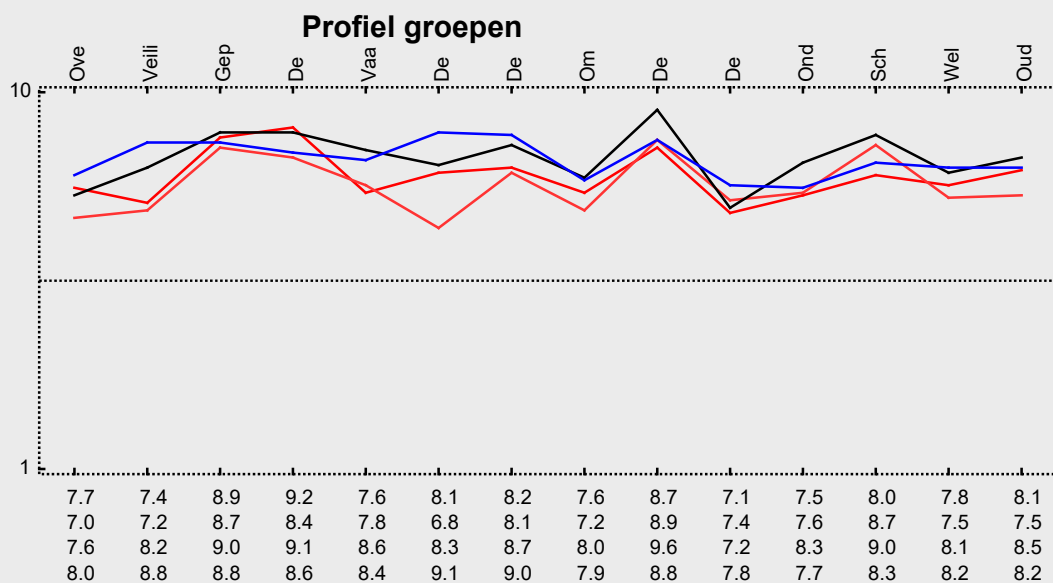
Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (54%), zitplaats in de klas (35%), mate waarin je rustig kunt werken (27%), vermoeidheid op school (27%) en mate waarin naar je wordt geluisterd (27%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: waardering dat je er bent (38%), het maken van een toets (38%), zitplaats in de klas (29%), vermoeidheid op school (25%) en mate van tegenzin om naar school te gaan (25%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (35%), extra opdrachten bij snel werken (29%) en bekend met pestbeleid (24%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Citer in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Zes belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zes onderwerpen: 'de klas' ($p=0.00$), 'de juf of meester' ($p=0.00$), 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$), 'welbevinden op school' ($p=0.00$), 'ondersteuning' ($p=0.00$) en 'ouderbetrokkenheid' ($p=0.00$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle zes gevallen zijn de leerlingen thans tevredener over de school dan bij de vorige peiling.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

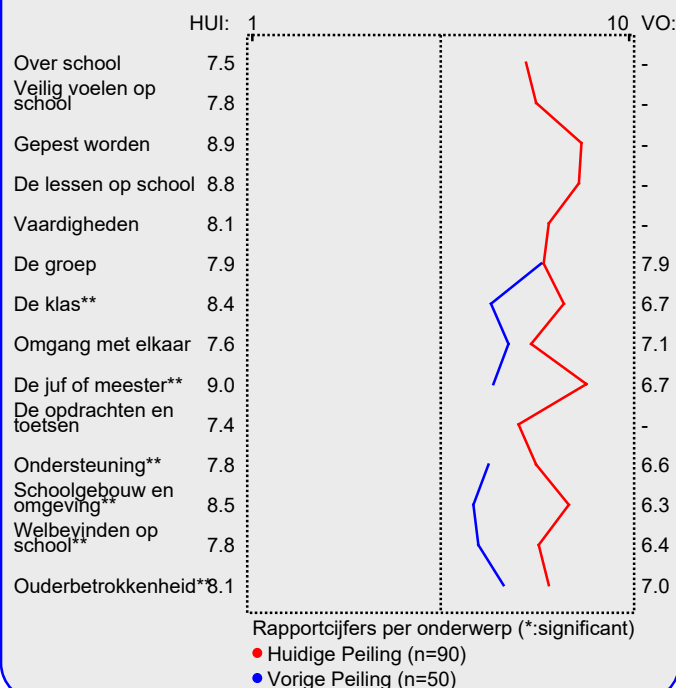
Significante verbeteringen:	
1.	<i>leuke dingen op school ($p=0.00$)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.00$)</i>
3.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester ($p=0.00$)</i>
4.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester ($p=0.00$)</i>
5.	<i>omgang met de juf of meester ($p=0.00$)</i>
6.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken ($p=0.00$)</i>
7.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0.00$)</i>
8.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.00$)</i>
9.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.00$)</i>
10.	<i>hygiene op school ($p=0.00$)</i>
11.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier ($p=0.00$)</i>
12.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.02$)</i>
13.	<i>bepierking van pesten van andere kinderen ($p=0.05$)</i>
14.	<i>bepierking van eigen pestgedrag ($p=0.09$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Vergelijking met vorige peiling



Significante verslechtingen:

1. *voelt zich alleen op schooln ($p=0.02$)*

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de veertien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Ondersteuning' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school' en 'Omgang met elkaar'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. De lessen op school
5. Vaardigheden
6. De groep
7. De klas
8. ● Omgang met elkaar
9. De juf of meester
10. De opdrachten en toetsen
11. ● Ondersteuning
12. ● Schoolgebouw en omgeving
13. Welbevinden op school
14. Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (98%)</i>	<i>waardering dat je er bent (32%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (97%)</i>	<i>vermoeidheid op school (26%)</i>
3.	<i>hulp door leerkracht (94%)</i>	<i>zitplaats in de klas (23%)</i>
4.	<i>aantal computers (92%)</i>	<i>het maken van een toets (23%)</i>
5.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (91%)</i>	<i>mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (23%)</i>
6.	<i>omgang met de juf of meester (90%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (20%)</i>
7.	<i>omgang met klasgenoten (89%)</i>	-
8.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (89%)</i>	-
9.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (89%)</i>	-
10.	<i>werken met de computer (88%)</i>	-
11.	<i>mate van angst voor andere kinderen (87%)</i>	-
12.	<i>uitleg door juf of meester (87%)</i>	-
13.	<i>waardering klas (86%)</i>	-
14.	<i>mate van pesten op school (84%)</i>	-
15.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (84%)</i>	-
16.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (84%)</i>	-
17.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (84%)</i>	-
18.	<i>contact met klasgenoten (82%)</i>	-
19.	<i>veiligheid op en rond school (82%)</i>	-
20.	<i>leuke manier van lesgeven (82%)</i>	-
21.	<i>aantal vriendjes en vriendinnetjes (82%)</i>	-
22.	<i>mate van uitschelden op school (81%)</i>	-
23.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (81%)</i>	-
24.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (80%)</i>	-