



isendoorncollege
RK REGULIER EN TWEETALIG ONDERWIJS MAVO HAVO VWO

Ondersteuningsprofiel Isendoorn College

Naam school: Isendoorn College
Locatie: Warnsveld
Contactpersoon: Myrèse Salentijn

November 2014

Toelichting

Het format Ondersteuningsprofiel SWV (samenwerkingsverband) Zutphen e.o. bestaat uit een vragenlijst met meerkeuzevragen en open vragen. De antwoorden op de vragen leveren een beeld op van welke inzet de school pleegt op het gebied van de basisondersteuning. In het SWV is er voor gekozen dat het niveau van deze ondersteuning op VO scholen zich vertaalt in het profiel *Begeleidingsschool*. Voor VO-scholen met LWOO ondersteuning en voor praktijkonderwijs geldt het profiel *Dialoogschool*.

De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning zijn in het Referentiekader Passend Onderwijs als volgt gedefinieerd:

Basisondersteuning

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

Samenvattend verstaan we onder basisondersteuning de door het samenwerkingsverband afgesproken preventieve en licht curatieve interventies die:

- eenduidig gelden voor het gehele samenwerkingsverband;
- gelden binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- onder regie en verantwoordelijkheid staan van de school;
- waar nodig worden uitgevoerd met inzet van expertise van andere scholen;
- soms worden uitgevoerd met inzet van ketenpartners;
- zonder indicatiestelling worden uitgevoerd
- op het overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd
- planmatig worden uitgevoerd.

Uitgangspunt voor basisondersteuning is dat deze ondersteuning is die in de klas aan alle leerlingen kan worden gegeven. Basisondersteuning is aanwezig op elk schooltype, maar kan verschillen in vormgeving. Het gaat om het volgen van de leerling, het in beeld hebben en inspelen op didactische behoeften van de leerling, het pedagogisch klimaat, het welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling en de deskundigheid van de docenten. Kenmerkend: hele school, elke les, elke docent

Boven op de basisaanpak biedt de school extra activiteiten aan die nodig zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften van (een deel) van de leerlingen (basisondersteuning-plus). Elke school heeft activiteiten in de basisondersteuning-plus gericht op preventieve en licht curatieve interventies.

Kenmerkend: de school doet het zelf, niet standaard voor alle leerlingen

Extra ondersteuning

Een hoog niveau van basisondersteuning laat onverlet dat een deel van de leerlingen extra ondersteuning en/of jeugdzorg nodig heeft. Zij kunnen gebruik maken van onderwijs- en zorgarrangementen. Voor alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen hanteren wij het begrip 'extra onderwijsondersteuning'. Binnen het samenwerkingsverband wordt een dekkende infrastructuur van extra onderwijsondersteuning ingericht om alle kinderen en jongeren met een extra ondersteuningsvraag een passend aanbod te bieden. Deze extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen en kan dus ook op andere plekken dan op het Isendoorn worden aangeboden (bijv. OZC of speciaal onderwijs). De grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband bepaald. Aan de bovenkant wordt de extra ondersteuning begrensd door het beschikbare budget van het samenwerkingsverband. De extra onderwijsondersteuning wordt

georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Als vuistregel geldt dat – waar mogelijk – de leerling weer terugkeert op de reguliere school met inzet van de ondersteuningsstructuur van de school.

Kenmerkend: de school kan het niet zelf zonder extra ondersteuning binnen dan wel buiten de school. De extra ondersteuning wordt waar nodig gerealiseerd uit het beschikbare budget van het samenwerkingsverband.

Het format basisondersteuningsprofiel is als volgt ingedeeld:

1. Visie op onderwijs en de ondersteuning op onderwijsbehoeften	p. 3
2. Aantal leerlingen en opleidingsniveau	p. 4
3. Dialoog over onderwijsbehoeften	p. 5
3.a. Toelatingsvoorwaarden, intake en toelatingsbeleid	p. 5
3.b. Activiteiten m.b.t. het volgen van de leerling	p. 6
3.c. In beeld hebben en inspelen op didactische behoeften van leerlingen	p. 8
3.d. Pedagogisch klimaat	p. 9
3.e. Welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling	p. 10
4. Extra aandacht/tijd	p. 11
5. Beschikbare materialen	p. 12
6. Ruimtelijke omgeving	p. 13
7. Expertise	p. 14
8. Samenwerking met externen	p. 16
9. Betrekken van ouders en leerlingen bij de school	p. 17

1. Visie op onderwijs en de ondersteuning op onderwijsbehoeften

Vraag 1: Wat is op deze schoollocatie de visie op het onderwijs en onderwijszorg (korte omschrijving)?

[onderwijsconcept / begeleidingsschool / dialoogschool]

Het Isendoorn College wil aan leerlingen een uitdagende en goede opleiding bieden opdat de leerlingen binnen de daarvoor gestelde termijn de school met een diploma verlaten als evenwichtige personen met een internationale oriëntatie.

Uit de kernwaarden van de school is voor zorg relevant:

- * leerling staat centraal: het belang van de leerling is uitgangspunt voor de organisatie van de school;
- * evenwichtige ontwikkeling: we bieden ieders hoofd, hart en handen de kennis, vaardigheden en leerhouding aan die nodig zijn in samenhang met het belang van anderen eigen individuele kwaliteiten te kunnen ontwikkelen.

Vraag 2: Op welke wijze zorgt de schoolleiding voor een ondersteuningsstructuur die een voortgaande dialoog over leerlingen met speciale onderwijsbehoeften waarborgt?

De structuur van de leerlingbegeleiding is gebaseerd op drie aandachtsgebieden. De zorg maakt deel uit van die begeleiding.

1. Sociaal-emotionele begeleiding (leren leven) mentoraat, coaching, steunlessen/LPO's, begeleiding door vakdocenten;
2. (Studie) vaardigheidsbegeleiding (leren leren) vaklessen, mentoraat, leerprogramma's, coaching en begeleiding;
3. Keuzebegeleiding – loopbaanoriëntatie (leren kiezen); LOB; decanaat; vaklessen, mentorlessen, mentoraat en coaching, keuzeprogramma voor de bovenbouw.

Daarnaast heeft het Isendoorn College een zorgstructuur die opvang biedt voor problemen die binnen de reguliere zorgstructuur van afdeling en mentor niet opgelost kunnen worden.

Het OZS is een Onderwijszorgsteunpunt waarin een aantal mensen met hun eigen expertise inbreng hebben en de zorg over de leerling bespreken.

Ook is hiervoor in de school beschikbaar een orthopedagoog - Gz psycholoog . Tevens valt de school binnen het SWV Zutphen en maakt derhalve gebruik van de expertise van het OZC en het ZAT.

"Leerlingen zijn gelijkwaardig, maar niet gelijk. Daarom doen we recht aan de verschillen".

2. Aantal leerlingen en opleidingsniveau

Vraag 3: Hoeveel leerlingen volgende onderwijs op deze schoollocatie?

ca. 1730

Vraag 4: Welke opleidingsniveau(s) kunnen op deze schoollocatie gevolgd worden?

Vmbo tl/mavo	Alle leerjaren
Havo	Alle leerjaren
Vwo	Alle leerjaren

Vraag 5: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar
Vmbo tl/mavo	28	28	28
Havo	29	29	29
Vwo	26	26	26

Vraag 6: Wat is het gemiddeld aantal docenten per klas?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar
Vmbo tl/mavo	12	12	12
Havo	12	12	12
Vwo	12	12	12

3. Dialoog over onderwijsbehoeften

A. Toelatingsvoorwaarden, intake en toelatingsbeleid

Vraag 7: Welk advies is nodig om toegelaten te worden?

Mavo
 Mavo met versterkt Engels (Wereldklas)
 Havo
 Havo - tweetalig
 Vwo
 Vwo - tweetalig

Vraag 8: Welke (Cito) scores zijn nodig om toegelaten te worden?

Voorheen waren de indicaties:
 Cito eindtoets:
 Mavo 532
 Havo 540
 Vwo 545

M.i.v. schooljaar 2014-15 telt alleen nog het advies van de basisschool

Vraag 9: Welke andere criteria/voorwaarden gelden eventueel om toegelaten te worden?

Voor toelating tot een tweetalige klas of een klas met versterkt Engels, wordt de leerling gevraagd een motivatieformulier in te vullen. Ook wordt gekeken naar de taal-scores op het LVS van de basisschool en kan een capaciteitenonderzoek verlangd worden.

Voor leerlingen met een beperking of ander leerprobleem kijken we naar bovenstaande criteria, maar ook of de school de gevraagde extra zorg (specifiek voor deze leerling) kan leveren. Hiervoor is een aparte intake of overdracht nodig met de zorgcoördinator/afdelingsleider waar de leerling geplaatst kan worden.

Voor leerlingen met een zware ondersteuningsvraag kan het nodig zijn om eerst via de toewijzingscommissie van het SWV te laten onderzoeken wat er nodig is, zeker als er ook extra financiering nodig is om aan de ondersteuningsvraag te kunnen voldoen (IB-er of leerkracht basisschool en SWV-primair onderwijs kunnen hierin de weg wijzen).

Vraag 10: Welke activiteiten zijn onderdeel van de intake- en toelatingsprocedure?

Een intakegesprek met de leerling	Ja, incidenteel
Een intakegesprek met de ouders/verzorgers	Ja, incidenteel
Een overdrachtgesprek met de school van herkomst	Ja, altijd
Een testmoment	Nee, nooit
Een observatie	Nee, nooit
Een observatie op de school van herkomst	Nee, nooit
Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de	Ja, altijd

aanmelding, warme overdracht door toeleverende school en waar van toepassing informatie uit het gesprek met de ouders	

Vraag 11: Ruimte voor eventuele toelichting op toelatingsbeleid:

Het Isendoorn heeft zich geconformeerd aan de afspraken die in de regio Zutphen zijn gemaakt in het PO-VO overleg. Hierin zijn alle scholen voor VO in Zutphen en Vorden betrokken alsmede alle basisschoolbesturen uit de regio.

B. Activiteiten met betrekking tot het volgen van de leerling

Vraag 12: Zet de school de intakegegevens van de leerlingen in een geautomatiseerd LVS?

Ja, altijd

Vraag 13: Waarvoor worden de intakegegevens gebruikt?

- Indeling van de groepen/klassen
- Vaststellen van de basisaanpak (didactisch/pedagogisch) van de groep
- Opstellen individuele of groepsplannen
- Anders namelijk: voorinformatie voor de mentor, vakdocenten

Vraag 14: Zijn de mentoren op de hoogte van de instroomgegevens van hun nieuwe leerlingen (zowel vanuit het basisonderwijs als de zij-instromers)?

Ja, de mentor kent de gegevens van al zijn/haar leerlingen.

Vraag 15: Houdt de school begeleidingsgegevens (o.a. de speciale onderwijs-behoefte activiteiten) van de leerlingen bij in een (geautomatiseerd) LVS?

Ja

Vraag 16: Wordt het leerlingvolgsysteem door alle medewerkers gedurende de schoolloopbaan effectief benut?

Ja

Vraag 17: Kennen docenten binnen de school de leerlingen met wie ze werken bij naam?

Ja

Vraag 18: Voelen zij zich verantwoordelijk voor het signaleren van problemen bij leerlingen?

Ja

Vraag 19: Heeft de school een verzuimprotocol?

Ja

Vraag 20: Waarvoor gebruikt de school de verzuimregistratie?

Voor onmiddellijke terugkoppeling naar ouders	Ja
Voor analyse van verzuimgegevens van individuele leerlingen en daaraan koppelen van acties (bijvoorbeeld: een gesprek met de leerling en/of ouders, contact met leerplicht)	Ja, incidenteel
Voor analyse van verzuimgegevens van alle leerlingen ten behoeve van verzuimbeleid van de school	Ja, altijd
Anders, namelijk overzicht voor betrokken afdelingsleider, zorgcoördinator, enz.	Ja, incidenteel

Vraag 21: Organiseert de school leerling-besprekingen met docenten/mentorenteams over het functioneren van leerlingen of groepen (dus meer dan bespreken van resultaten of rapporten)?

Ja, 1-3 keer per jaar

Vraag 22: Worden de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen op basis van beschikbare gegevens in het LVS geanalyseerd en beschreven in handelingsgerichte adviezen (groepsplan/individueel plan)?

Ja, incidenteel

Vraag 23: Draagt de mentor dossiers 'warm' over aan de mentor van het volgende leerjaar?

Ja, voor veel leerlingen

Vraag 24: Ruimte voor eventuele aanvullingen/toelichting met betrekking tot het volgen van de leerlingen:

Ouders kunnen via internet toegang krijgen voor een overzicht van de cijfers van hun kind. Daar kunnen ze ook inzicht krijgen in de absenties van hun kind.

Bij intake van een leerling met een zorgdossier is altijd de mentor/afdelingsleider en zorgcoördinator betrokken, eventueel in aanwezigheid van een ambulante begeleider van de betrokken cluster om een goede overdracht te waarborgen.

C. In beeld hebben en inspelen op didactische behoeften van de leerling

Vraag 25a: Hoe brengt de school de didactische behoeften van de leerlingen in beeld?

- Door het gebruik van methode onafhankelijke toetsen om achterstand of voorsprong op te sporen
- Door leerlingen te screenen op dyslexie
- Door leerlingen te screenen op begrijpend lezen
- Door leerlingen te screenen op woordenschat
- Door leerlingen te screenen op spelling
- Cito LVS
- Diataal / ICE
- Anders, namelijk individueel indien nodig bij de orthopedagoog van de school

Vraag 25b: Welke aanpassingen in de aanpak van het docententeam zijn gedaan om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de klas (waar mogelijk visueel maken bijv. stoplicht)	Ja, voor individuele leerlingen
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen, competentiekaart)	Ja, voor individuele leerlingen
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	Ja, voor een groep
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	Ja, voor individuele leerlingen
Uitbreiding instructietijd	Ja, voor individuele leerlingen
Leerstof aanbieden in kleinere delen	Ja, voor individuele leerlingen
Elke dag starten met de mentor	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder	Nee, niet in huis
Werken met blokuren (clusteren)	Ja, voor een groep
Denkvakken in de ochtend, doe vakken in de middag	Nee, niet in huis
Persoonlijk begeleider (meer dan mentor)	Ja, voor individuele leerlingen
Les in subgroepen (groep in school)	Ja, voor een groep
Pauzebegeleiding	Ja, voor individuele leerlingen

Vraag 26: Maakt de school groepsplannen gericht op de didactische aanpak per klas?

Ja, soms

Vraag 27: Hoe organiseert de school tijd en aandacht voor 'leren leren' / studievaardigheden?

- Door in de vaklessen gericht te oefenen
- Door in mentor-/begeleidingslessen een programmaonderdeel over 'leren leren' op te nemen
- Anders, namelijk lessen denkvaardigheden (mentoruur)

Vraag 28: Brengt de school de vorderingen van de leerlingen in beeld, anders dan door de rapporten?

- Ja, namelijk door portfolio's te gebruiken voor bovenbouw leerlingen
- Ja, namelijk door woordrapporten in klas 1

Vraag 29: Wordt de extra ondersteuning van leerlingen vastgelegd in een individueel ontwikkelingsperspectief?

Ja, incidenteel

Vraag 30: Ruimte voor eventuele aanvullingen/toelichting met betrekking tot didactische behoeften van de leerling:

Denk hierbij aan differentiatie naar meer of minder intelligentie, leerstijlen van leerlingen, gedifferentieerde onderwijsprogramma's per vaksectie etc.

Voor didactische en pedagogische ondersteuning zijn er leerprojecten in onderbouw en bovenbouw waarin gekozen wordt voor diverse onderdelen afhankelijk van de behoefte van de leerling:

- verrijking - speciaal voor tweetalige en hoogbegaafde leerlingen
- oriëntatie en meelopen in de bovenbouw met vakonderdelen in HBO en universiteit
- stage in het buitenland -taalverrijking en oriëntatie op Europa
- ondersteuning (vakondersteuning incidenteel)
- plannen in het coachuur
- dyslexiebegeleiding
- faalangstbegeleiding

D. Pedagogisch klimaat

Vraag 31: De school beschikt over een ...

- Pestprotocol
- Convenant veilige en leefbare school
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Vertrouwenspersoon

Vraag 32: Hoe organiseert de school structureel tijd en aandacht voor 'omgaan met elkaar'?

- Door een wekelijks vast contactmoment met de eigen mentorgroep
- Door introductie-activiteiten te organiseren voor nieuwe leerlingen
- Door in de mentor-/begeleidingslessen gebruik te maken van de methode over 'omgaan met elkaar', namelijk KlasseDeal (structureel) en Rots en Waterprogramma (incidenteel)
- Anders, namelijk door: individuele gesprekjes met mentor en coach

Vraag 33: Hoe heeft de school het aanleren van sociale vaardigheden opgenomen in het basiscurriculum voor alle leerlingen?

- Door in de mentor-/begeleidingslessen een programma onderdeel over sociale vaardigheden op te nemen
- Door in klas 1 het jaar te starten met KlasseDeal en daarop herhaaldelijk terug te komen in de loop van het jaar
- training sociale vaardigheden voor groepjes leerlingen

Vraag 34: Hoe betreft de school leerlingen actief bij hun medeleerlingen?

- Door leerling-mentoren aan te stellen
- Door leerling-tutoren aan te stellen
- Anders namelijk meewerken in lagere leerjaren

Vraag 35: Maakt de school groepsplannen gericht op de pedagogische aanpak per klas?

Ja, incidenteel

Vraag 36: Ruimte voor eventuele aanvullingen/toelichting met betrekking tot pedagogisch klimaat. Benoem dit in concrete activiteiten.

De school gebruikt een schoolvragenlijst om sociaal-emotionele gegevens in kaart te brengen. De uitkomsten van deze test worden met leerling en ouders doorgenomen. Indien nodig komt er hierop een vervolgactie bij de afdeling Zorg. Daarnaast is er ook een begeleidingssysteem van mentor/coach die in individuele gesprekken kijkt waar de leerling behoefte aan heeft of waar hij/zij mee kan helpen.

In het algemeen is het Isendoorn College actief om leerlingen ook op een andere manier sociaal te activeren. O.a. acties voor de medemens, vieringen Kerst en Pasen, muziekfestival, musical, high tea, maatschappelijke stages en sportactiviteiten bevorderen allemaal de sociale interactie en verbetering van het pedagogisch klimaat in de school.

E. Welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling

Vraag 37: Hoe organiseert de school aandacht voor het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling?

Door toewijzen van een mentor of begeleider aan de leerlingen	Ja, altijd
Door leerlingen te screenen op faalangst	Ja, incidenteel
Door sociale vaardigheden van de leerling in beeld te brengen	Ja, incidenteel
Anders, namelijk door bespreking in het OZS	Ja, incidenteel

Vraag 38: Hoe houden mentoren zicht op het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling?

Door individuele gesprekken te voeren met de leerling	Ja, altijd
Door klassengesprekken te voeren met de mentorklas	Ja, altijd
Door gerichte observaties uit te voeren in de mentorklas	Ja, incidenteel
Door de SAQI (de Schoolvragenlijst) af te nemen	Ja, altijd
Door de SAQI (de Schoolvragenlijst) na te bespreken met de individuele leerling	Ja, altijd
Door de AVL scores te bespreken met de mentoren	Ja, incidenteel
Anders, namelijk door incidentele testen bij orthopedagoog of OZC - bespreken in OZS	Ja, incidenteel

Vraag 39: Is binnen de school een voor de leerlingen duidelijk tweede aanspreekpunt (na mentor/docent) aanwezig waar hij/zij terecht kan met vragen of bij lastige situaties?

Ja, namelijk afdelingsleider, mentor, juniormentor, vertrouwenspersoon.

Vraag 40: Ruimte voor aanvullingen/toelichting met betrekking tot welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling:

Mentoren en coaches besteden regelmatig aandacht tijdens het schooljaar aan het creëren van een goede sfeer in de klas. Hiervoor zijn er diverse activiteiten en jaarprogramma's die ook weer verschillen per afdeling. Ook excursies en werkweken dienen naast de vakgerichte doelen ook een sociaal emotioneel doel en werken aan een betere sfeer en samenwerking.

Vraag 41: Heeft de school een werkend protocol medische handelingen?

Ja

Vraag 42: Heeft de school onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen?

- Aangepaste roosters
- Passende elektronische leeromgeving
- Anders namelijk: protocol medisch handelen

4. Extra aandacht / tijd

Vraag 43: Zijn er klassen waarbij er meer handen in de klas zijn dan die van de docent

Klas	Functionaris	Aantal uren	Aantal leerlingen	Vak/Lessen
		0	0	

Vraag 44: Is er tijd beschikbaar om op school/afdelingsniveau mentoren en docenten te ondersteunen bij het omgaan met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (minimaal enkele dagdelen per week)?

- Zorgcoördinator
- Intern zorgteam
- Afdelingsleider
- OZS medewerker
- Anders namelijk: ambulante begeleiders cluster 3 en 4 en OZC

Vraag 45: Heeft de zorgcoördinator en/of mentor en/of afdelingsleider voor iedere leerling enkele uren per kwartaal beschikbaar om de schoolloopbaan te volgen en de communicatie over de speciale onderwijsbehoeften te organiseren?

- Ja, zorgcoördinator
- Ja, mentor
- Ja, afdelingsleider

Vraag 46: Is er voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning beschikbaar?

- Een tweede aanspreekpunt om lastige situaties te bespreken
- Leerlingen die hulp en steun kunnen bieden
- Anders namelijk: interne begeleiders en ambulante begeleiders en orthopedagoog

Vraag 47: Zijn docenten in staat tijd vrij te spelen om extra aandacht te besteden aan de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften in de klas?

- Ja, door middel van toepassen van differentiatievormen
- Anders namelijk: groepshandelingsplan - zorgleerlingen helpen in hun eigen klas

5. Beschikbare materialen en tijd

Vraag 48: Welke aanpassingen in het curriculum heeft de school in huis om tegemoet te komen aan de extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

vraag 48a: aanpassingen gericht op taalachterstanden?

Diataal afname in klas 1 en 2 / ICE in klas 3

LPO leesvaardigheid voor leerlingen met te lage score op Diataal

Vraag 48b: aanpassingen gericht op rekenachterstanden?

Extra reken-herhaling in de lessen na, ec, wi
incidenteel: lesuur rekenen extra op lessentabel van sommige klassen
reteaching in de bovenbouw voor groepen met rekenproblemen

Vraag 48c: Aanpassingen gericht op nieuwkomers (leerlingen nieuw in Nederland)?

Nee

Vraag 48d: Aanpassingen gericht op kwetsbare jongeren die via een aangepaste leerweg hun diploma halen dan wel uitstromen naar de arbeidsmarkt?

Nee

Vraag 48e: Aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

Ja, namelijk:

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Anders, namelijk in bovenbouw meelopen bij vakken in HBO of universiteit, Step Outside

Vraag 48f: Aanpassingen voor sociaal-emotionele ontwikkeling?

Ja, namelijk:

- Sociale vaardigheidstraining
- Faalangsteducatie training
- Rots en Water training (incidenteel)
- Programma ter preventie van pestgedrag
- Anders, namelijk KlasseDeal - respectvol met elkaar omgaan -social media

Vraag 49: Heeft de school een protocol voor dyslexie en wordt er naar gehandeld?

Ja, en er wordt naar gehandeld.

Vraag 50: Beschikt de school over:

- Laptops/computer voor PTA-toetsen
- Beschikbaarheid 'voorleesapplicatie' voor PTA-toetsen (Kurzweil)
- Anders namelijk: iPad - 80% regeling of tijdverlenging - dyslexiepas - aanpassingen voor HP

Vraag 51: Zorgt de school voor aanvullende onderwijsmaterialen op maat voor leerlingen met speciale onderwijsbehoefte?

- Ja, via het samenwerkingsverband
- Ja, via ambulante begeleiding
- Ja, via OZS

6. Ruimtelijke omgeving

Vraag 52: Beschikt de school over:

- Ruimte om één op één ondersteuning te geven buiten de klas
- Een ruimte waar leerlingen in beperkte mate gebruik kunnen maken van een eigen plek
- Anders, namelijk aparte pauzeplek voor leerlingen die prikkelgevoelig zijn

Vraag 53: Zorgt de school indien nodig voor aanpassingen in het gebouw voor leerlingen met fysieke beperkingen?

- Rolstoeltoegankelijk
- Elektronische leeromgeving
- Lift
- Ruimte / verzorgingsruimte
- Anders namelijk: rolstoel is beperkt door schoolgebouwen en gangen

7. Expertise

Vraag 54: Houdt de school actief de bekwaamheid van docenten op peil op de volgende gebieden:

Signaleren van leer- en/of sociaal emotionele problemen (speciale onderwijsbehoeften) en kunnen doorverwijzen binnen de school (lijst van 5 aandachtspunten van OZS/OZC)	Ja, voor groepen docenten
Een (team)aanpak op gedrag in de klas en daarbuiten	Ja, voor groepen docenten

Kennis over pedagogische en didactische vaardigheden:

Differentiëren in de klas	Ja, voor groepen docenten
"Praten met pubers"	Ja, voor groepen docenten
"Taalgericht vakonderwijs"	Ja, voor individuele docenten
Anders namelijk: kennis voor hoogbegaafden en ontwikkeling ervan	Ja, voor groepen docenten

Kennis over aanpak bij speciale onderwijsbehoeften:

Gedragsproblemen (zoals faalangst, depressie, teruggetrokken gedrag)	Ja, voor groepen docenten
Leerproblemen (zoals dyslexie, dyscalculie)	Ja, voor individuele docenten
Psychiatrische stoornissen (zoals autisme spectrum stoornissen)	Ja, voor groepen docenten
Fysieke problemen (eetstoornis, verslaving)	Ja, voor groepen docenten
Intervisie/video interactie training	Ja, voor individuele docenten

Competenties van mentoren

Kunnen betrekken van ouders als educatieve partner bij de onderwijsondersteuning	Ja, voor alle mentoren
Kunnen voeren van een positieve en stimulerende dialoog met leerlingen over hun speciale onderwijsbehoeften	Ja, voor alle mentoren
Kunnen voeren van een leerlingbespreking op basis van handelingsgericht werken	Ja, voor groepen mentoren
Kunnen opstellen en uitvoeren van een individueel ontwikkelingsperspectief voor een leerling	Ja, voor individuele mentoren

Vraag 55: Is er in de school expertise beschikbaar m.b.t.:

- Handelingsgericht werken
- Werken met groepsplannen
- Werken met individuele leerlijnen
- Werken met een ontwikkelperspectief
- Kennis over leerlingen met verschillende culturele achtergronden
- Kennis over de onderwijszorgvoorzieningen in de regio

Vraag 56: Ruimte voor aanvullingen/toelichting met betrekking tot deskundigheid docenten

Het Isendoorn College staat open voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte maar kijkt ook naar de eigen mogelijkheden. Bij intake zal er ook altijd een gesprek zijn over de "zorg" die de school kan bieden binnen de context van een gewone VO school. Docenten zullen met vragen hierover altijd terug kunnen vallen op het OZS-team van de school. De experts die hierin zitten kunnen helpen en advies geven binnen de klassensituaties.

Vraag 57: Welke begeleidingsmogelijkheden heeft de school?

Remedial teaching taal	Niet in huis (indien aan de orde wordt doorverwezen)
Dyslexiebegeleiding	In huis (alleen als nodig, meestal buiten de les)
Dyscalculiebegeleiding	Niet in huis (indien aan de orde wordt doorverwezen)
Remedial teaching rekenen	In huis (alleen als nodig, meestal buiten de les)
Motorische remedial teaching	Niet in huis (indien aan de orde wordt doorverwezen)
Faalangstreductie training	In huis (alleen als nodig, meestal buiten de les)
Examenvrees reductie	In huis (alleen als nodig, meestal buiten de les)
Sociale vaardigheidstraining, namelijk	In huis (geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen)
Agressieregulatie training	Niet in huis (indien aan de orde wordt doorverwezen)
Rouwverwerking	Niet in huis (indien aan de orde wordt doorverwezen)
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	In huis (geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen)
Bijles (gericht op vakinhoud)	Niet in huis (indien aan de orde wordt doorverwezen)
Huiswerkbegeleiding	Niet in huis (indien aan de orde wordt doorverwezen)
Counseling	Niet in huis (indien aan de orde wordt doorverwezen)
Stagebegeleiding	In huis (geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen)
Begeleiding bij arbeidsinpassing	Niet in huis (indien aan de orde wordt doorverwezen)
Logopedie	Niet in huis (indien aan de orde wordt doorverwezen)
S-VIB training (video-interactie)	In huis (alleen als nodig, meestal buiten de les)
Psycho-educatie	Niet in huis (indien aan de orde wordt doorverwezen)

Vraag 58: Ruimte voor aanvullingen/toelichting met betrekking tot begeleidingsmogelijkheden van de school

Binnen het OZS en de begeleiding van leerlingen door de stagiaires orthopedagogiek vinden er incidenteel wel gerichte begeleidingstrajecten plaats. Ook kan er via OZS en OZC hulp gezocht worden voor scheidingsproblematiek, rouwverwerking, ernstige faalangst, en psycho-educatie. Onze orthopedagoog helpt de leerling met een "traject op maat" en geeft adviezen voor verdere hulpverlening of doorverwijzing in overleg met betrokken ouders/verzorgers.

8. Samenwerking met externen

Vraag 59: Samenwerking met ketenpartners

Schoolmaatschappelijk werker	Op afroep beschikbaar
Counselor/leerlingbegeleider	Op afroep beschikbaar
Psycholoog	In huis
(Ortho)pedagoog	In huis
Remedial teacher	Niet beschikbaar
Dyslexie-coach	In huis
Reken-coach	Niet beschikbaar
Sociale vaardigheidstrainer	In huis
Persoonlijk begeleider (meer dan mentor)	In huis
School-ouder-contactpersoon	In huis
Vertrouwenspersoon	In huis
Logopedist	Niet beschikbaar
Ambulante begeleiding vanuit VSO (REC)	In huis
Begeleider van OZS	In huis
Schoolverpleegkundige	Op afroep beschikbaar
Schoolarts	Op afroep beschikbaar
Contactpersoon bureau Jeugdzorg	Op afroep beschikbaar
Contactpersoon GGnet	Op afroep beschikbaar
Contactpersoon verslavingszorg	Op afroep beschikbaar
Contactpersoon CJG	Op afroep beschikbaar
Contactpersoon Politie	Op afroep beschikbaar
Leerplicht	Op afroep beschikbaar
Arbeidsdeskundige (UWV)	Op afroep beschikbaar
Contactpersoon 'begeleid werken'	Niet beschikbaar

Vraag 60: Ruimte voor aanvullingen/toelichting met betrekking tot samenwerking met externen

Samenwerking met externe expertise gebeurt door onze verbinding met het OZS en het Samenwerkingsverband Zutphen. Daarnaast hebben we nog twee keer per jaar een ZAT-vergadering met onze externe partners om problemen en bestuurlijke zaken rondom zorg en leerplicht te bespreken.

9. Betrekken ouders en leerlingen bij de school

Vraag 61: Hoe betreft de school ouders actief bij de schoolloopbaan van hun kind?

Afleggen van (preventief) huisbezoek	Nooit
Organiseren kennismakingsmoment met de mentor op school	Altijd
Bespreken individueel handelingsplan met ouder en kind	Altijd
Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport	Altijd
Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school	Nooit
Organisatie van thema bijeenkomsten door de school	Altijd
Meteen bericht bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)	Altijd
Inzage in mate van absentie, rooster	Altijd
Inzage in huiswerk via internet of per e-mail	Altijd
Inzage in de prestaties en het rooster via internet	Altijd
Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school	Altijd
Ouderraad of ouderpanel	Altijd
Deelname ouders aan MR	Altijd
Open dag of meeloopdag voor ouders	Soms
Anders, namelijk: ouders zijn nauw betrokken bij profielkeuze en spelen rol hierbij	Niet ingevuld

Vraag 62: Met welke (burgerschap) activiteiten betreft de school leerlingen actief bij de school?

Leerlingenraad of leerlingenpanel	Altijd
Leerlingen beoordelen docenten	Vaak
Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie	Soms
Leerlingen betrokken bij keuze lesmateriaal	Soms
Leerlingen betrokken bij inrichting keuzemateriaal	Soms
Leerlingen betrokken bij inrichting schoolgebouw	Soms
Leerlingen doen corvee (schoonmaakwerkzaamheden)	Altijd
Leerlingen doen klein technisch onderhoud	Nooit
Leerlingen organiseren binnen-buitenschoolse activiteiten	Vaak
Anders, namelijk: oudere leerlingen begeleiden jongere klassen juniormentoraat	Altijd

Vraag 63: Ruimte voor aanvullingen/toelichting met betrekking tot het betrekken van ouders en leerlingen bij de school

Ouders en leerlingen zijn goed betrokken bij het Isendoorn College; er zijn diverse werkgroepen binnen de afdelingen actief om ook mee te denken met veranderingen bijvoorbeeld iPad-project, tweetalig onderwijs, ouderactiviteiten en thema's voor ouders, vensters voor verantwoording, etc.

*Format Ondersteuningsprofiel SWV Zutphen e.o.
Jerrisoft automatisering
Bestandsnaam: C:\OSP\output.html*