

Strategisch beleidsplan 2018 - 2022



CSG Het Streek

40608

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Inleiding	3
1. Wie we zijn	4
1.1 Missie	4
1.2 Identiteit	4
1.3 Uitgangspunten	4
1.4 Wat beloven we daarmee aan leerlingen	4
2. Onderwijsvisie.....	5
2.1 Ruimte	5
2.2 Vertrouwen	5
2.3 Verantwoordelijkheid.....	5
3. Ambities	6
3.1 Toekomstgericht leren en ICT	6
3.2 Identiteit en burgerschap	7
3.3 Maatwerk en passend onderwijs	7
4. Van ambitie naar curriculum	9
4.1 Rolverdeling	9
4.2 Criteria	9
4.3 Maatschappelijke verwachtingen	9
5. Organisatie en Ondersteuning	10
5.1 Organisatie.....	10
5.2 Ondersteuning.....	11

Inleiding

Het strategisch beleidsplan is onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg van Het Streek. Dit plan geeft de richting aan, die wordt uitgewerkt in de schooljaarplannen van de locaties. Naast deze plannen kent het stelsel van kwaliteitszorg nog een aantal elementen: het kwaliteitszorgbeleid, het professionaliseringsplan, het financieel beleidsplan en het in 2019 te ontwikkelen strategisch personeelsplan.

De centrale waarde van Het Streek is 'Je naaste liefhebben als jezelf'. Dit plan vertaalt dat naar onderwijs, persoonlijke ontwikkeling, het verrijken van de ander, maatschappelijke verbondenheid en burgerschap. Betekenisvol kunnen zijn door je eigen ontwikkeling, dat is de bedoeling. Dat houdt in dat zowel in het onderwijs als in de organisatie het delen van kwaliteiten belangrijk is. Leerlingen, onderwijsgeevenden, leidinggeevenden en onderwijsondersteunend personeel vullen elkaar als teamspelers aan. Parallel hieraan wil Het Streek van toegevoegde waarde zijn voor Ede en omgeving.

Inhoudelijk zijn er drie kernthema's die het onderwijs de komende jaren richting geven. Het Streek werkt allereerst aan toekomstgericht onderwijs met een belangrijke rol voor ICT. Vanuit het kernthema identiteit en burgerschap reiken we leerlingen ingrediënten aan waarmee zij hun persoonlijke ontwikkeling vorm kunnen geven. Ten slotte krijgen maatwerk en passend onderwijs prioriteit om ervoor te zorgen dat het onderwijs aansluit bij alle leerlingen.

In 2022 is Het Streek een school waar leerlingen niet alleen een diploma halen, maar zijn zij door de inrichting van het onderwijs en begeleiding ook gestimuleerd om een persoonlijke ontwikkeling door te maken. Op de drie kernthema's zijn in samenwerking met betrokkenen binnen en buiten de school merkbare slagen gemaakt.

J.D.G. van der Molen MA

Directeurenoverleg	30 mei 2018
Goedkeuring Raad van Toezicht	13 juni 2018
Instemming GMR	14 juni 2018
Vaststelling bestuurder	15 juni 2018

1. Wie we zijn

Dit strategisch beleidsplan begint met een korte beschrijving van wie we zijn en waar we voor staan. Hiermee maken we duidelijk wat Het Streek wil toevoegen aan het onderwijsaanbod in Ede en omgeving.

1.1 Missie

Het is onze missie om op CSG Het Streek christelijk voortgezet onderwijs te verzorgen. Wij voelen ons daarbij geworteld in het Evangelie en hebben de Bijbel als bron van inspiratie. In ons onderwijs hebben wij oog en respect voor de diversiteit waarin de christelijke traditie tot uitdrukking komt. Wij bieden ruimte voor die diversiteit. Wij stimuleren de onderlinge ontmoeting en dialoog. Staand in een multiculturele en multireligieuze samenleving heten we op beide locaties van CSG Het Streek allen welkom die het onderwijs willen volgen.

1.2 Identiteit

In de missie van de school staat dat wij christelijk voortgezet onderwijs verzorgen. We vullen dit praktisch in door dagopeningen te verzorgen, godsdienstlessen te geven, samen de Bijbelse feesten te vieren en acties te organiseren voor goede doelen. Wij willen bereiken dat leerlingen die de school hebben afgerond, evenwichtige en sociaal vaardige jonge mensen zijn, met een positieve eigenwaarde en een goed ontwikkeld onderscheidingsvermogen. Zij beschikken over voldoende bagage om zelfstandig te functioneren in de maatschappij en kunnen zich daar verder ontwikkelen.

1.3 Uitgangspunten

Vanuit de christelijke identiteit van Het Streek staat 'Je naaste liefhebben als jezelf' centraal als richtinggevende waarde. Deze waarde vertalen we naar vijf merkbare uitgangspunten voor werk en onderwijs:

- Van betekenis willen zijn voor de ander en de maatschappelijke omgeving
- Vertrouwen geven en betrouwbaar zijn
- Anderen leren kennen en zoeken naar de dialoog
- Initiatief en verantwoordelijkheid nemen
- Aan de verdere ontwikkeling van je kwaliteiten werk je elke dag

1.4 Wat beloven we daarmee aan leerlingen?

Op Het Streek ontdek je waar je goed in bent. Je leert hoe je jezelf daarin voortdurend verder kunt ontwikkelen. Bij ons krijg je de ruimte om van en met elkaar te leren. Je ervaart daardoor dat je iets kunt betekenen voor je omgeving. Hierna kun je met zelfvertrouwen je volgende stap in de maatschappij zetten. Op Het Streek leer je samenwerken en word je een teamspeler!

2. Onderwijsvisie

Passend bij de uitgangspunten en met oog voor wat het oplevert, krijgen leerlingen in het onderwijs de ruimte, het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om te leren.

2.1 Ruimte

Leerlingen krijgen binnen weloverwogen kaders de vrijheid om te groeien in een richting die past bij hun capaciteiten. Het onderwijsaanbod van Het Streek kenmerkt zich daarom door keuzemogelijkheden. We stimuleren leerlingen hiertoe door het bieden van inspirerend onderwijs en door leerlingen over zichzelf te laten nadenken bij het maken van keuzes. Anderzijds vragen we onze leerlingen structureel om feedback op het onderwijs en de organisatie. Leerlingen krijgen de ruimte om mee te denken.

2.2 Vertrouwen

Op Het Streek gaan we vanuit vertrouwen met leerlingen om. We hebben positieve verwachtingen en we voeren de dialoog vanuit gelijkwaardigheid, met oog voor ieders eigenheid en positie. Leerlingen krijgen kansen vanuit het idee dat onze school een leeromgeving is. Met deze grondhouding dragen we bij aan versterking van de pedagogische relatie en het zelfvertrouwen van leerlingen. Tevens ontstaat zo een goede basis voor het geven van feedback, waarmee we leerlingen in staat stellen tot verdere persoonlijke ontwikkeling.

2.3 Verantwoordelijkheid

Het Streek richt het onderwijs erop in dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen en leerproces, zowel binnen als buiten de school. We geven vertrouwen en ruimte, waarbij we van onze leerlingen verwachten dat zij hier op een bij hen passend niveau invulling aan geven. Leerlingen leren dat zij nu en later onderdeel zijn van een groter geheel en dat hun handelen vaak ook invloed heeft op anderen. Verantwoordelijkheid nemen voor maatschappelijke vraagstukken is daarbij onderdeel van het leerproces.

Deze drie begrippen passen bij Het Streek en zijn herkenbaar in het onderwijs. In het kader van dit plan is het daarom nodig bij het ontwerpen en uitvoeren van het onderwijs voortdurend te streven naar verdere verdieping van deze begrippen. Ook is het belangrijk dat alle medewerkers in hun interacties met leerlingen en collega's herkenbaar handelen vanuit de bovenstaande drie begrippen.

3. Ambities

De ambities in dit hoofdstuk geven een verdere inkleuring van de richting die met de uitgangspunten en de onderwijsvisie al gegeven is. De ambities zijn gerangschikt aan de hand van drie kernthema's: toekomstgericht leren en ICT, Identiteit en burgerschap en Maatwerk en passend onderwijs. Op basis hiervan wordt het onderwijs in de komende jaren versterkt.

3.1 Toekomstgericht leren en ICT

Vorbereiding op de toekomst

Het is essentieel dat leerlingen competenties ontwikkelen die nodig zijn om later succesvol te studeren en te werken. Gedegen vakkennis en de beheersing van basisvaardigheden zijn en blijven een groot deel van wat Het Streek bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen. Met het oog op de toekomst is het in aanvulling daarop nodig dat leerlingen:

- kunnen functioneren terwijl digitale ontwikkelingen steeds sneller gaan. Naast digitale vaardigheden vraagt dit bijvoorbeeld om creativiteit en ondernemerschap.
- wendbaar kunnen inspelen op een omgeving die voortdurend verandert. Dit vraagt om inzicht in maatschappelijke structuren en ontwikkelingen, om het vermogen te blijven leren en om succesvol samenwerken door te denken in compromissen en oplossingen.
- afwegingen en keuzes maken. Persoonlijke vorming vanuit bijvoorbeeld identiteit en burgerschap kan leerlingen ondersteunen bij hun ontwikkeling op dit gebied.
- geen genoeg nemen met wat ze weten, maar zichzelf en anderen vragen blijven stellen. Hiervoor hebben leerlingen kennis nodig, een nieuwsgierige houding en het vermogen om creatief en kritisch te denken.

Doorgaande lijn

Als spil in de onderwijsketen bouwt Het Streek voort op wat de leerlingen in het basisonderwijs aan kennis en vaardigheden hebben opgedaan, om vervolgens toe te werken naar wat vanuit beroep en vervolgopleiding nodig is. Het is de ambitie om het onderwijs in te richten vanuit het perspectief van de leerling door een integrale onderwijskundige lijn van de brugklas naar het examenjaar te realiseren. Dit vraagt om wisselwerking met basis- en vervolgonderwijs, een goede opbouw per vak en afstemming over vakoverstijgende onderdelen van het onderwijs. Samen met de kwaliteit van determinatie, maatwerk en zorgstructuur is het de bedoeling dat dit voor alle leerlingen resulteert in een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Vakinhoudelijke verbinding

De verschillende vakken vertonen overlap voor wat betreft de aan te leren kennis en vaardigheden. Het Streek wil de beweging naar meer vakoverstijgend werken, en daarmee de samenwerking tussen docenten, de komende jaren doorzetten. In aansluiting op de landelijke discussie over de samenwerking van verwante vakken zullen meer lessen, excursies, projecten en domeinen worden ingericht op de doelen van meerdere vakken tegelijk. Leerlingen ervaren daardoor meer samenhang en kunnen in dezelfde tijd meer leren. Voor collega's werkt meer samenwerking met andere collega's verdere professionele ontwikkeling in de hand.

ICT

Uitgangspunt is dat leerlingen al op Het Streek beginnen met een levenlang leren. Het onderwijs moet leerlingen bewust maken van wat zij later moeten kunnen op het gebied van ICT. Door leerlingen daarmee op hun niveau uit te dagen doen zij succeservaringen op in het gebruiken en verwerven van nieuwe vaardigheden op het gebied van ICT. Zo ontstaat een actieve leerhouding, die het leerlingen nu en later mogelijk maakt zich te ontwikkelen. Daarnaast is het de ambitie om ICT in te zetten vanuit het perspectief dat leerlingen het meest profiteren van onderwijs dat bij hen aansluit en dat hun betrokkenheid vergroot.

3.2 Identiteit en burgerschap

Identiteit

In de persoonlijke vorming van leerlingen is identiteit een belangrijk element. Het Streek is een christelijke school en aan die identiteit wordt op min of meer vanzelfsprekende wijze invulling gegeven. Het is de ambitie om op inspirerende wijze vorm te geven aan de christelijke identiteit van de school met oog voor de diversiteit van de leerlingen. De ambitie is dat leerlingen kennis nemen van christelijke waarden en daarmee van betekenis willen zijn voor anderen. Het Streek ziet het als een maatschappelijke bijdrage om leerlingen op weg naar volwassenheid te leren leven in verbinding met de samenleving.

Burgerschap

Vanuit onze waarde is burgerschap een actueel thema. Enerzijds omdat de overheid verwacht dat scholen hier een rol in spelen, waarbij het gaat om de democratische rechtstaat, verdraagzaamheid en het onderdeel uitmaken van de samenleving. Voor Het Streek is deze maatschappelijke opdracht breder, omdat we burgerschap zien als een onderdeel van de persoonlijke vorming van leerlingen. Het is het de ambitie dat thema's als wereldburgerschap, diversiteit, duurzaamheid, gezondheid en mediawijsheid expliciet en impliciet aandacht krijgen in het onderwijs. Leerlingen leren, binnen de samenleving die Het Streek is, een betekenisvol onderdeel te zijn van de maatschappij en daarin verantwoordelijkheid te nemen.

3.3 Maatwerk en passend onderwijs

Formatief toetsen en evalueren

Lesstof wordt vaak afgesloten met een cijfer om vast te stellen of een leerling aan de norm heeft voldaan. De huidige werkwijze rond centrale examens zorgt ervoor dat het onderwijs zich vernauwt tot wat op de examens getoetst wordt. Het is de ambitie om summatieve toetsing deels te vervangen door formatief evalueren. Leerlingen krijgen hierdoor tijdig inhoudelijke feedback, waarmee zij in hun leerproces aan de slag kunnen. Naast de mate van doelbereiking is er aandacht voor de vooruitgang die de leerling boekt. Formatieve evaluatie draagt op deze manier bij aan het realiseren van maatwerk.

Maatwerk

Meer maatwerk houdt in dat leerlingen meer ruimte krijgen om te leren op een manier die bij hen past, omdat onderwijs dat inspeelt op verschillen tussen leerlingen onderpresteren en uitval voorkomt. Leerlingen die de lesdoelen snel beheersen kunnen verder met motiverend ander werk. Leerlingen die moeite hebben met de lesdoelen krijgen effectieve ondersteuning in de les. Opdrachten doen een beroep op de verschillende kwaliteiten van leerlingen. Ook binnen maatwerk krijgen leerlingen de ruimte om met en van elkaar te leren.

Flexibiliteit

Het is de ambitie om op beide locaties meer ruimte te creëren in de organisatie van het onderwijs. Hierdoor kan elke afdeling het onderwijs deels anders vormgeven met meer maatwerk door aansluiting bij de praktijk en meer onderwijs buiten de school. Voorbeelden hiervan zijn stages, beroepenoriëntatie, colleges, externe masterclasses en opdrachtgeverschap in het kader van bijvoorbeeld Technasium. Naast aanpassingen in de organisatie vraagt dit om een andere werkwijze ten aanzien van doelen, begeleiding en evaluatie.

Zorgstructuur

Maatwerk levert nog geen passend onderwijs op voor iedereen. Daarom heeft Het Streek een goede zorgstructuur. Het is de ambitie dat de zorgstructuur op basis van de vraag voortdurend voorziet in de benodigde ondersteuning. Er is zowel directe ondersteuning van leerlingen en ouders als indirecte ondersteuning door advies aan docenten en mentoren. De medewerkers in de

zorgstructuur realiseren het ondersteuningsaanbod binnen de school op basis van wat voor de leerlingenpopulatie nodig is. Als de ingerichte ondersteuningsstructuur niet voorziet, dan wordt gezocht naar een aanbod van buiten de school.

4. Van ambitie naar curriculum

De ambities in dit strategisch beleidsplan worden de komende jaren concreet in een curriculum per leerstroom. Dit onderwijsleerplan beschrijft het onderwijs van het eerste leerjaar tot en met de examenklas. Hierin worden per leerstroom onderwerpen beschreven als leerdoelen, inhoud, didactiek, pedagogiek en evaluatie.

4.1 Rolverdeling

Hiervoor worden succesvolle bestaande werkwijzen op basis van de ambities uit dit plan aangevuld met nieuwe werkwijzen. Gezien de essentiële rol van docenten, is het belangrijk dat zij het voortouw nemen in de uitwerking van hun deel van het onderwijsleerplan, daarin met collega's samenwerken en binnen de school horizontaal en verticaal verbindingen te leggen. Deze ontwikkelingen worden zichtbaar in de team- en sectieplannen.

De schoolleiding stimuleert, ondersteunt en borgt deze onderwijskundige ontwikkeling op locatieniveau. In de schooljaarplannen wordt de vernieuwing van het onderwijs op planmatige wijze beschreven.

4.2 Criteria

De invulling van het curriculum per locatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De volgende criteria, in willekeurige volgorde, zijn hierin leidend:

- De ontwikkeling van de leerling is leidend voor het inrichten van het onderwijs.
- We spelen in op verschillen, bieden keuzemogelijkheden en leggen daarbij de focus op de ontwikkeling van persoonlijke kwaliteiten.
- Identiteit en burgerschap hebben op eigentijdse wijze een plek in de school en het onderwijs.
- Leerlingen krijgen de ruimte om samen te werken en daardoor met en van elkaar te leren.
- De mogelijkheden van het verbinden van vakken worden benut.
- Leerlingen passen aangeboden kennis en vaardigheden toe in betekenisvolle opdrachten
- Het onderwijs bereidt voor op toekomstige opleiding en werk, in verbinding met de omgeving.
- Leerlingen krijgen door formatieve evaluatie feedback op hun leerproces en de doelbereiking.

De ontwikkeling van het onderwijs aan de hand van deze criteria, waarvan al goede voorbeelden zichtbaar zijn, moet streekbreed merkbaar worden. Het initiatief en de expertise van medewerkers zelf is hierbij een belangrijke drijvende kracht.

4.3 Maatschappelijke verwachtingen

De bovenstaande criteria bieden iedereen binnen Het Streek ruimte om bij te dragen aan de invulling. Tegelijkertijd is er de verantwoordelijkheid om zowel binnen als buiten de school samen te werken aan onderwijs dat voldoet aan de eisen die de maatschappij daaraan stelt. Hierbij valt te denken aan standaarden van de onderwijsinspectie, ambities van de VO-Raad en de landelijke vernieuwing van het curriculum.

Het is de verwachting dat de overheid in de loop van 2019 nieuwe eisen ten aanzien van het landelijke curriculum bekend maakt, welke daarna op school ingevoerd moeten worden. Het Streek loopt hierop vooruit door op basis van de hier geformuleerde ambities alvast stappen te zetten in het vernieuwen van het curriculum. Aanvullende eisen vanuit de overheid zullen bij de eigen ontwikkelingsrichting van Het Streek betrokken worden.

5. Organisatie en Ondersteuning

In dit hoofdstuk wordt eerst de organisatie van Het Streek geschetst, waarna wordt beschreven hoe de ondersteuning van de locaties in de beoogde curriculumontwikkeling eruit ziet.

5.1 Organisatie

Deze paragraaf schetst de organisatie van Het Streek, met naast het onderwijsaanbod ook aandacht voor ondersteuning, intern toezicht en de omgeving waarmee Het Streek samenwerkt.

Onderwijsvormen

CSG Het Streek bestaat uit twee scholen voor voortgezet onderwijs in Ede. Een school voor praktijkonderwijs (De Opstap) en een school voor vmbo, mavo, havo en vwo (Het Streek).

Huisvesting

In het gebouw aan de Zandlaan zijn het praktijkonderwijs, het vmbo en een mavo gevestigd. Het gebouw aan de Bovenbuurtweg biedt plaats aan een mavo, het havo en het vwo. Op de Zandlaan volgen ongeveer 900 leerlingen onderwijs, op de Bovenbuurtweg zijn dat ongeveer 1500 leerlingen. Voor 2023 staat nieuwbouw gepland voor de locatie Bovenbuurtweg.

CSG Het Streek	
Bovenbuurtweg	Zandlaan
mavo	praktijkonderwijs
havo	vmbo
vwo	mavo

Bestuur- en managementondersteuning (BMO)

De afdeling BMO is gehuisvest aan de Zandlaan en ondersteunt het bestuur en de locaties op het gebied van financiën, P&O, kwaliteitsbeleid, leerlingenadministratie, ICT en facilitaire zaken. Medewerkers van BMO zijn om die reden regelmatig aanwezig op beide locaties.

Internationale schakelklas

Met de andere scholen voor voortgezet onderwijs in Ede neemt Het Streek de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan nieuwkomers. In samenwerking met de gemeente Ede is de internationale schakelklas (ISK) opgezet. De leerlingen van de ISK krijgen onderwijs op een aparte locatie in de wijk Ede Veldhuizen.

Toezicht, bestuur en leidinggevenden

Het Streek heeft een bestuurder, die als bevoegd gezag de eindverantwoordelijk draagt en verantwoording aflegt aan de raad van toezicht. De locatie Zandlaan heeft een directeur, de locatie Bovenbuurtweg een rector. De beide locaties zijn opgedeeld in afdelingen, die allemaal aangestuurd worden door een teamleider. Het BMO heeft een hoofd bedrijfsvoering, de stafhoofden geven leiding aan de medewerkers van hun eigen afdeling.

Medezeggenschap

Aan de school is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad verbonden. De structuur van de medezeggenschap is in ontwikkeling, waarbij meer medezeggenschap op de locatie komt te liggen voor de onderwerpen die op de locatie spelen.

Samenwerking

Het Streek maakt onderdeel uit van de volgende organisaties en samenwerkingsverbanden:

- Kenniscampus in Ede en de regio Foodvalley: deze samenwerking levert inhoudelijke verbindingen op met bedrijven, organisaties en onderwijsinstellingen (vo, mbo, hbo en wo).
- Samenwerkingsverband VO Gelderse Vallei. De scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in Ede en Wageningen willen elke leerling een passende onderwijsplek bieden.
- Netwerkorganisatie VIA: Elf scholen op en rond de Veluwe zoeken de samenwerking op onderwerpen als collegiale visitaties en het delen van ervaringen in netwerken.
- Landelijke besturenorganisaties: Het Streek is lid van de VO Raad en Verus.

5.2 Ondersteuning

Om de inrichting van het onderwijs te bevorderen is er een aantal strategische ambities voor de ondersteuning door de afdeling BMO.

Professionele ondersteuning van de organisatie

Een professionele organisatie is nodig om de ontwikkeling van het onderwijs mogelijk te maken. De afdeling bestuur- en managementondersteuning (BMO) ondersteunt in die zin niet alleen bestuur en management, maar direct en indirect ook alle medewerkers van Het Streek. De doelstelling van BMO is om betrouwbare dienstverlening te leveren, gericht op de locaties.

Nieuw is dat BMO daarvoor een schooljaarplan opstelt, waarin de voorgenomen maatregelen worden afgestemd met de ontwikkelingen op de locaties. Hierin wordt de benodigde en gewenste ondersteuning op het gebied van financiën, ict, facilitair, kwaliteitsbeleid en personeelszaken beschreven.

Daarnaast voert BMO op de genoemde beleidsterreinen werkzaamheden uit voor Het Streek, waarmee dit gedeeltelijk of geheel uit handen van de locaties wordt gehouden. Het gaat dan enerzijds om het leveren van informatie en voorzieningen en anderzijds om het uitvoeren van werkzaamheden op financieel en administratief gebied. Tot slot heeft BMO een belangrijke beleidsmatige rol, bijvoorbeeld door het vertalen van regelgeving naar de situatie van Het Streek.

Stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg van Het Streek wordt gevormd door dit strategisch beleidsplan, het kwaliteitsbeleid en het professionaliseringsplan. In het strategisch beleidsplan zeggen we wat we doen. Deze strategische doelstellingen vormen de lading voor beide andere plannen.

Het kwaliteitsbeleid draait om de vraag of we doen wat we zeggen en bevat, naast een visie op kwaliteitszorg, een agenda met activiteiten, die tot doel hebben om dat vast te stellen. Met dit strategisch beleidsplan wordt het kwaliteitsbeleid op twee punten versterkt. De afzonderlijke afdelingen gaan planmatiger werken met eigen schooljaarplannen en in de kwartaalrapportages wordt de voortgang afgemeten aan kritische prestatie indicatoren.

De nieuwe strategische doelen worden in het professionaliseringsbeleid vertaald naar verwachtingen van medewerkers, die zij bij hun zelfreflectie en eigen plannen voor professionalisering betrekken. Er is ook aandacht voor leren op de werkplek en de rol van de leidinggevende in de professionalisering. Het professionaliseringbeleid is op zichzelf een krachtig instrument en zal na evaluatie en bijstelling in sterkere mate moeten bijdragen aan het realiseren daarvan.

Professioneel statuut

Zoals uit dit strategisch beleid mag blijken, hebben docenten een belangrijke rol in de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs. Het Streek moet een professioneel statuut hebben, waarin beschreven is hoe de zeggenschap tussen bestuur en docenten wordt georganiseerd. Het gaat hier om vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische zeggenschap over de lesstof, het aanbieden daarvan, de pedagogisch-didactische aanpak en het onderhouden van de bekwaamheid van leraren. Dit raakt direct aan de uitvoering van dit strategisch beleidsplan en het is belangrijk om daar met ingang van 2018-2019 over in gesprek te gaan. Voor Het Streek is dit belangrijk in het kader van het eigenaarschap en de professionele ruimte van docenten, omdat zij als persoon en professional grote toegevoegde waarde kunnen hebben voor de leerlingen door het onderwijs dat zij geven. De

begrippen ruimte, vertrouwen en verantwoordelijkheid zullen hierbij dan ook aan de orde komen. Als na voldoende overleg en ervaring duidelijk wordt hoe de verhoudingen liggen, dan kan dit uiteindelijk in een professioneel statuut worden vastgelegd.

Bevoegd en bekwaam personeel

In verband met de invoering van de beroepsgerichte profielen in het vmbo en de verplichting tot de inzet van bevoegde docenten wordt voor 2018-2019 een scholingsplan opgesteld. Hiermee wordt inzichtelijk welke docenten in het vmbo uiterlijk in 2021 aanvullende bevoegdheden halen, zodat voor elke les een bevoegde docent wordt ingeroosterd. Dit draagt er ook aan bij dat de beoogde verbeteringen in het curriculum door bekwame docenten kunnen worden ontwikkeld. De slimme inzet van onderwijsondersteunend personeel biedt hierbij mogelijkheden voor betere begeleiding en/of grotere groepen.

Financieel beleidsplan

Tegelijk met dit strategisch beleidsplan is een financieel beleidsplan opgesteld. De kaders voor het financieel beleid zijn gebaseerd op de strategische doelstellingen. De locaties hebben onderwijskundig gezien veel ruimte, de financiële autonomie past hierbij. Jaarlijks krijgen de locaties heldere kaders, die afgeleid zijn van het meerjarenbegroting en de strategische doelstellingen. Er wordt gewerkt aan verbetering van de tussentijdse sturingsinformatie, zodat de directies op de locaties financieel gezien scherp aan de wind kunnen zeilen.

Naast bevoegd moet elke medewerker natuurlijk ook bekwaam zijn. Daarvoor is er het professionaliseringsplan, waarmee medewerker en leidinggevende op basis van de gewenste vaardigheden en de ambities van de medewerker zelf aan de slag kunnen met professionalisering. Het Streek heeft ontwikkeling hoog in het vaandel staan en wil dat elke medewerker zich blijft ontwikkelen. Van bekwame medewerkers wordt verwacht dat zij daarnaast bijdragen aan de ontwikkeling van collega's. Voor het realiseren van de strategische ambities is aanvullend een strategisch personeelsplan nodig, dat in 2019 opgesteld zal worden. In dit plan zal ook aandacht moeten worden besteed aan het vinden van goed personeel op een krappe arbeidsmarkt.

Uitwerking kernthema's

De ambities zijn gerangschikt aan de hand van de drie kernthema's, die uit gesprekken met medewerkers en externe belanghebbers naar voren kwamen:

- A. Toekomstgericht leren en ICT
- B. Identiteit en burgerschap
- C. Maatwerk en passend onderwijs

In dit strategisch beleidsplan worden deze thema's inhoudelijk in beperkte mate uitgewerkt. Het is essentieel om ze met degenen die bij Het Streek betrokken zijn verder uit te diepen. Gesprekken met bijvoorbeeld medewerkers, ouders, collega's uit andere vormen van onderwijs, bedrijfsleven en/of leerlingen geven een veel beter zicht op wat er nodig is. Het is de bedoeling om dit soort kennis te genereren en het onderwijs daarmee in te richten.

Nieuwbouw

Het is de bedoeling dat de locatie Bovenbuurtweg in 2023 verhuist naar de nieuw te bouwen locatie. De voorbereidingen hiervoor krijgen vorm met ingang van 2018-2019. In dit cruciale proces zal iedereen de eigen expertise inzetten, maar zal ook externe expertise moeten worden aangewend. De inrichting van het onderwijs op basis van dit strategische beleid is belangrijke input voor de eisen die aan het ontwerp van het schoolgebouw worden gesteld. De nieuwbouw heeft impact op de financiën, vanwege zowel besparingen als een eigen bijdrage aan de nieuwbouw.