

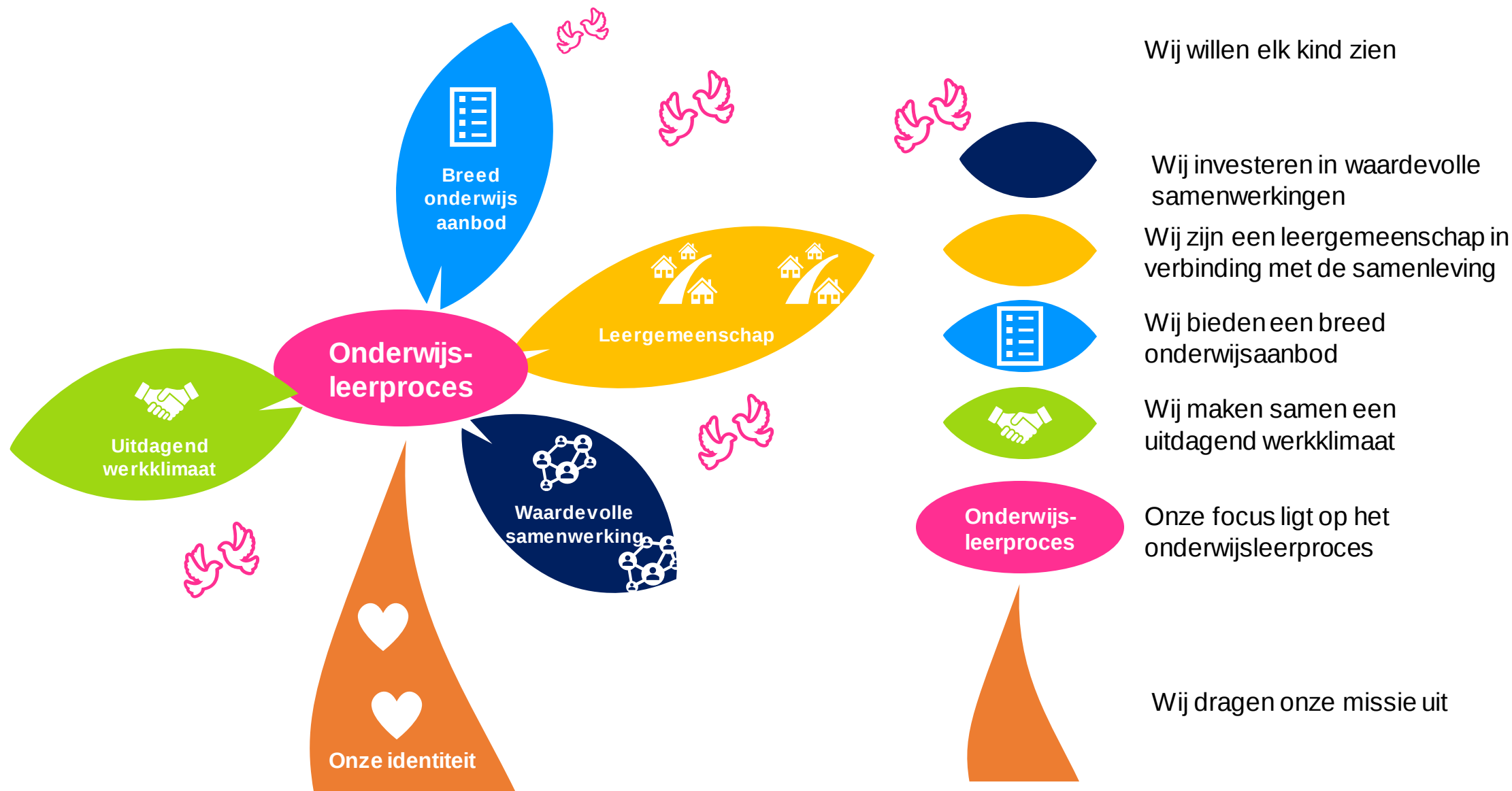


Koers 2026

*Regge*steyn



Koers 2026 CSG Reggesteyn



Een nieuwe koers voor CSG Reggesteyn

Doel: **Routekaart, geen spoorboekje**

In de voortdurend en snel veranderende omgeving is het steeds de uitdaging onze leerlingen optimaal te blijven begeleiden bij het ontdekken wie zij zijn. Een voorbeeld daarin is de coronapandemie; wat zijn wij allemaal tijdens deze crisis op de proef gesteld!

Bij het ontwikkelen van onze nieuwe koers willen we veel aandacht hebben voor die veranderende omgeving. Hoe spelen we in de toekomst in op veranderende omstandigheden. Dit koersplan is dan ook (slechts) de start van een dynamisch proces van plannen, uitvoeren, hiervan leren en bijsturen: onze PDCA-cyclus.

Dit plan is bestemd voor allen die in onze school meewerken aan het waarmaken van onze missie en visie.

Opzet: **Strategische keuzes, uitgangspunten en randvoorwaarden**

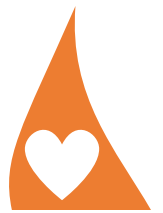
Naast de strategische keuzes die we maken voor de toekomst, lichten we per thema de relevante uitgangspunten en randvoorwaarden toe. De strategische keuzes vormen onze koers. Uitgangspunten zijn basisprincipes van waaruit we onze keuzes in de praktijk brengen. Randvoorwaarden zijn nodig om onze keuzes te kunnen realiseren.

Kern: **Koers voor de organisatie: onderwijsleerproces centraal**

In dit document lichten we de strategische keuzes voor de organisatie toe. Deze gaan over hoe onze organisatie het onderwijs optimaal kan faciliteren. Want het onderwijs zelf moet centraal staan. En dus ook het herontwerpen van ons onderwijs. Op den duur wordt dit integraal onderdeel van onze koers

Strategische keuzes zijn richtinggevende keuzes: het zijn geen concrete doelen. Die concrete doelen worden opgesteld in de scholen, in de afdelingen en vooral ook in de units. Daar zorgen we voor de uitwerking: vanuit missie en visie, met het koersplan als routekaart én met ruimte voor eigen invulling. Juist waar het gaat om het herontwerpen van het onderwijs.

Wij dragen onze missie uit in wat wij doen



Uitgangspunt: onze missie

CSG Reggesteyn is een open christelijke school:

We willen leerlingen begeleiden bij het ontdekken van wie ze zijn (1) en wie ze kunnen worden door te leren van en met elkaar (2). We willen ons verbinden aan onze leerlingen, aan onze omgeving en aan elkaar, zoals God zich aan ons verbindt (3).

1. Wij hebben de overtuiging dat ieder mensenkind van waarde is en dat het van belang is om die waarde aan het licht te brengen. Je doet er toe! Dit gaat over **inclusiviteit**.
2. Bij ontwikkeling hoort de ontmoeting met de ander. En dus ook met andere ideeën, meningen en levensovertuigingen. Dit gaat over **veelkleurigheid** en **nieuwsgierigheid**.
3. Ons onderwijs is sterk verbonden met kernboodschap uit de Bijbel. *Genade, Naastenliefde, Rentmeesterschap*: het zijn oude woorden, maar tijdloze waarden. Die gaan vooral over verbinding. Op een manier die Jezus ons heeft voorgeleefd: liefdevol en groeiericht. We willen die waarden elke dag uitdragen door ze concreet te maken. Dit gaat over **inspiratie**: geïnspireerd worden en inspirerend zijn.

Strategische keuzes

1. Wij organiseren de **ontmoeting** over levensbeschouwelijke vragen. Met leerlingen, tussen medewerkers en met de omgeving.
2. Wij maken in het curriculum werk van '**religieuze geletterdheid**': we verdiepen ons in wereldgodsdiensten en levensbeschouwingen. Om dan te kunnen verbinden.
3. Wij maken een eigen vertaling van de **burgerschapsopdracht** met activiteiten in het Reggesteyn-curriculum. De school als bouwplaats: een plek waar de samenleving telkens opnieuw wordt gebouwd.

Randvoorwaarden

- Al onze medewerkers (wat ook hun achtergrond is) kunnen en willen een bijdrage leveren aan het waarmaken van deze missie. Dit is van belang bij werving en selectie én onderdeel van de professionele ontwikkeling van alle medewerkers.
- Er is veelkleurigheid onder medewerkers qua levensovertuigingen.
- Voor een grote groep van medewerkers is de Bijbel de bron van waaruit zij willen werken.

Onze visie op onderwijs is herkenbaar



Uitgangspunten (onze visie op onderwijs):

- *Wij willen er zijn **voor alle** kinderen: daarom een breed onderwijsaanbod, toegankelijk en dichtbij*
- *Wij willen **elk kind zien**, echt leren kennen: daarom een kleinschalige, veilige organisatie van onderwijs*
- *Wij vertrouwen in de mogelijkheden tot **ontwikkeling** van ieder mens: en dagen elke leerling dus uit*
- *Kansengelijkheid vraagt om ongelijk onderwijs: daarom werken we zoveel mogelijk op maat, rekening houdend met **verschillen***
- *Wij leren en werken zoveel mogelijk **samen**: ook in en met onze omgeving*

Strategische keuzes

- We herontwerpen ons onderwijs. Naast het cursorisch aanbod maken we aantoonbaar **ruimte voor contextrijk en interdisciplinair onderwijs**, bijvoorbeeld projectonderwijs: samen leren en werken, ook in en met onze omgeving.

Randvoorwaarden

Docenten hebben als professionals **verantwoordelijkheid** en **regie** over de ontwikkeling van het onderwijs in deze ruimte, zodat er verschillende en wisselende vormen kunnen ontstaan.

Zo kan er bijvoorbeeld ingespeeld worden op de ontwikkelingen in de samenleving en op de verschillende behoeften van leerlingen.

Wij bieden een breed onderwijsaanbod



Uitgangspunten

- CSG Reggesteyn is maximaal toegankelijk voor alle leerlingen die uit het primair onderwijs komen
- Het complete onderwijs- en ontwikkelaanbod richt zich op de brede ontwikkeling van de leerling (sociaal, emotioneel en cognitief): het Reggesteyn-curriculum
- Buitenlesactiviteiten die wij belangrijk vinden zijn onderdeel van dit curriculum

Randvoorwaarden

- Het blijven aanbieden van een breed aanbod vraagt om vrijheden en creatieve oplossingen om het aanbod anders te kunnen organiseren

Strategische keuzes

1. Wij handhaven het **brede onderwijsaanbod** dat we hebben: van gymnasium tot en met praktijkonderwijs
2. Wij ontwikkelen een '**Reggesteyn-curriculum**', dat bestaat uit:
 - De leerdoelen voor een **diploma** én
 - **Aanvullende** en **verdiepende** kennis en vaardigheden (relevant voor de ontwikkeling van onze leerlingen, zoals verwoord in de visie op onderwijs*): daarbij zijn er keuzemogelijkheden voor leerlingen
3. Wij verkennen van de mogelijkheden om ons als **leerplatform** te ontwikkelen, waar ook externe aanbieders onderwijs kunnen aanbieden

*De leerdoelen worden in het herontwerp onderwijs verder uitgewerkt

Wij zijn een leergemeenschap in verbinding met de samenleving



Uitgangspunten

- In de leergemeenschap leren, ontwikkelen, werken én vieren leerlingen en medewerkers gedurende de dag zelfstandig en samen
- Het perspectief van de leerling is het startpunt voor het inrichten van de leergemeenschap
- De leergemeenschap is toegankelijk en gastvrij en verbindt zich actief met de samenleving en de actualiteit
- De leergemeenschap maakt optimaal gebruik, qua tijd en ruimte, van de schooldag

Randvoorwaarden

- De rijke schooldag veronderstelt de expertise en fysieke aanwezigheid en maatschappelijke betrokkenheid van leraren en ondersteunend personeel
- Reggesteyn zorgt ervoor dat de benodigde faciliteiten en werkplekken aanwezig zijn

Strategische keuzes

1. Wij zijn als leergemeenschap optimaal toegankelijk voor elke leerling en bevorderen een **soepele overgang** naar, in en vanuit onze school:
 - Wij werken aan het realiseren van een **meer heterogene brugperiode** (leerjaar 1-2)
 - We werken specifiek aan een nauwere aansluiting met het vervolgonderwijs
 - We maken ruimte voor (nog meer) **Passend Onderwijs** binnen onze schoolgebouwen en zorgen voor expertise daartoe.
2. Wij maken het leren **buiten** onze schoolgebouwen mogelijk.
3. Omdat we aansluiten bij de ontwikkelingen in de samenleving investeren wij in **moderne (digitale) leermiddelen**.
4. Wij besteden aandacht aan de ontwikkeling van de eigen **medewerkers** en de leerkrachten van de toekomst. Wij worden opleidingsschool.
5. Wij creëren hiertoe een **rijke schooldag**

Wij maken samen een uitdagend werkklimaat

Uitgangspunten

- De **professionele schoolcultuur*** staat aan de basis. Deze cultuur is gebaseerd op gedrag dat bijdraagt aan:
 - de realisatie van missie, visie en doelen van de school;
 - toename van welbevinden van de persoon zelf;
 - en óók aan toename van het welbevinden van anderen
- In een professionele schoolcultuur wordt alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) begrensd: *'zo doen we dat hier niet!'*
- **Kenmerken** van deze cultuur zijn, onder andere:
 - Schoolbelang gaat samen met individueel belang
 - Aanspreekbaar zijn en elkaar aanspreken op gedrag, reageren op wat iemand doet, voor jezelf praten, leren van fouten door reflectie
 - Welbevinden, plezier en humor
 - Het leren en ontwikkelen als individu en in gezamenlijkheid
 - Een onderzoekende houding van alle betrokkenen, gedreven door nieuwsgierigheid en inspiratie
 - Vertrouwen is de basis in onze relaties
 - Je bent verantwoordelijk voor je eigen resultaat en medeverantwoordelijk voor het geheel

Strategische keuzes

1. Wij werken **expliciet** aan een professionele schoolcultuur als basis door:
 - Verwachtingen en resultaten expliciet te maken
 - Uit te gaan van de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen te bieden
 - Elkaar gericht feedback te vragen en te geven
2. Wij creëren **vormen** die (nog meer) ruimte bieden voor de inbreng van en samenwerking tussen medewerkers

Randvoorwaarden

- Elke medewerker is zich bewust van zijn eigen professionele rol en toont hierin voorbeeldgedrag.
- Expliciet agenderen van gesprek over cultuurontwikkeling
- Tijd en ruimte voor het goede gesprek tussen professionals

Onze school investeert in samenwerkingen



Uitgangspunten

- Samenwerking is een middel dat wij altijd overwegen, zowel laagdrempelige, eenmalige als structurele institutionele samenwerking
- Samenwerking is een middel om onze strategische keuzes (genoemd in het voorgaande) te faciliteren.
- De samenwerkingen die wij aangaan passen bij onze maatschappelijke opdracht en zijn onderdeel van een brede oriëntatie van de leerling. Die samenwerkingen zijn daarom dynamisch; meebewegend met de actualiteit.

Randvoorwaarden

- Wij houden zelf de regie op het onderwijs
- De samenwerking moet meerwaarde hebben voor beide partners

Strategische keuzes

1. Wij **intensiveren onze samenwerking**
 - Met het bedrijfsleven, maatschappelijke, culturele en wetenschappelijke instellingen
2. Wij **zetten netwerken op** die wij benutten en onderhouden
 - Wij faciliteren onze medewerkers in het individueel opzetten, onderhouden en benutten van netwerken
3. Wij werken **samen met andere onderwijsorganisaties** om de leerlijn voor leerlingen te verbeteren en/of onze ondersteunende processen te optimaliseren.
4. Wij gaan **actief** op zoek naar **innovatieve partners** om mee samen te werken
 - Investeren in technologie doen wij (ook) samen met anderen
5. De **ouders** blijven een belangrijke partner in het ontwikkelingsproces van onze leerlingen
 - We investeren blijvend in de verwachtingsgesprekken en bouwen van daaruit ouderparticipatie uit.