

SPRING HIGH

ONDERWIJSGIDS '20-'24

Ons manifest

Onderwijs dat verder gaat om verder te komen

VERDER

Verder is waar we willen zijn.
Verder is waar de toekomst op ons wacht.
Het is het nu van vroeger.
Het is het morgen van nu.

We zijn al ver gekomen.
We zijn verder dan ooit.
Wat we al niet geleerd hebben onderweg.
Wat we al niet tot stand hebben gebracht.

Fenomenaal

Dus we zijn er al?
Nee, we zijn er nooit.
Altijd verder gaan is onze opdracht.
Dat is de grote uitdaging.
Het is wat ons drijft.
Als mensen. Als mensheid.
Als vader, als moeder.
Als school, als leerkracht en docent.
Het zit tenslotte zo: onze kinderen moeten weer verder dan wij gekomen zijn.
Dat mag je een opdracht noemen.
Een missie. En geen kleine ook.
Kinderen verder brengen is nooit eenvoudig geweest.
En in deze tijd nog minder.
Druk. Dynamisch. Constant veranderend.

Hoe breng je kinderen verder in deze tijd?
Hoe daag je ze nu al uit telkens verder te gaan in hun denken?
Hoe krijg je ze zover dat verder denken gewoon voor ze wordt?
Hoe ontwikkel je hun kracht om straks verder te reiken dan ze zelf denken?

Verder komen vraagt om verder brengen.
Daar hebben we scholen voor uitgevonden.
Wij, Spring High, zijn ook een school.
Maar we vonden dat 'een school zijn' niet ver genoeg gaat.
Niet in deze tijd, niet in de wereld om de hoek.

Als je wilt dat je kinderen verder komen, moet je zelf verder gaan.
Dat is de gedachte die Spring High drijft.

SPRINGHIGH

Een manier van leren en lesgeven in het teken van verder.
Verder brengen, verder gaan en verder komen.

Verder dan wat gewoon is.
Verder dan het alledaagse.

Weg uit die comfortzone.

Frontaal het nieuwe tegemoet.
Lef tonen. Ontwikkelen. Innoveren.
Verder dan wat gewoon is.
Verder dan het alledaagse.

Lef tonen. Ontwikkelen. Innoveren.

Bewegen en blijven bewegen.
Nieuwe ideeën bedenken en ook daar verder mee gaan.
Ook doen. Ook invoeren. Ook doorvoeren. Vooral fouten maken.

En zo verder. En verder. En verder.....

Toonaangevend word je niet door te doen wat je deed.
Toonaangevend word je door verder te kijken dan anderen.
Dat houden we niet alleen onszelf voor.

We gaan zover dat we dat ook aan anderen laten zien,
ouders, andere scholen, de politiek.
We dagen iedereen uit om in beweging te komen
En te kijken hoe het onderwijs verder gebracht kan worden.

Uiteindelijk is het namelijk heel simpel.
Hoe verder we gaan voor onze kinderen, hoe verder we komen met onze
maatschappij.

Wij zijn Spring High.

Onderwijs dat verder gaat.....

Inhoud

1. De School en haar omgeving	5
2. De besturen en hun waarden	6
3. Spring High, leren in beweging; het concept	7
4. Spring High, legt een basis.....	9
4.2.1 Ondersteuning van leerlingen	11
4.2.2 Tijd	12
4.2.3 De inhoud van ons onderwijs	12
4.2.4 Leerdoelkaarten, leerlijnen en leerdoelen	13
4.2.5 Leeractiviteiten.....	14
4.2.6 Leeromgeving	14
4.2.7 Meten en beoordelen.....	15
4.2.8 Huiswerk.....	16
4.2.9 Ontwikkelgesprek.....	16
5. Analyse van het functioneren van de school.....	17
5.1 Functioneren van de organisatie.....	18
6. Spring High Ambities	19
6.1 Onderwijsproces	19
6.2 Schoolklimaat	19
6.3 Organisatie.....	19
6.4 Resultaten	19
6.5 Kwaliteitszorg	19
7. Bijlagen:.....	20
7.1 SOP	20
7.2 Leerpleinindeling	20
7.3 Organisatiestructuur.....	20
7.4 Vaardighedenboek.....	20
7.5 Agenda	20
7.6 Handout Maius	20
7.7 Domeinwerkplannen overzicht	20

1. De School en haar omgeving

In augustus 2016 opent Spring High de deuren, een nieuw onderwijsinitiatief in het prachtigste stadsdeel van Amsterdam, Nieuw-West. De besturen Stichting Westelijke Tuinsteden (PO) en Espritscholen (VO en PO) bundelen de krachten en starten 'een school' die in beginsel het tienercollege als uitgangspunt heeft. De eindgroepen van het basisonderwijs en de beginklassen van het voortgezet onderwijs volgen samen onderwijs in één concept. De doorgaande leerlijnen, pedagogisch, pedagogisch-didactisch als ook vakinhoudelijk, worden een alternatief voor het huidige systeem. En de leerling hoeft na de basisschool niet over te stappen naar een middelbare school.

Het vroeg selecteren van leerlingen voorkomen wij hiermee. Het eindadvies van de basisschool leggen wij naast ons neer om pas in het derde leerjaar van de middelbare school een passend bovenbouw programma aan te geven.

Spring High staat midden in het prachtige Nieuw-West. De wijk is gebouwd in de vroeg jaren vijftig van de vorige eeuw. In navolging van Plan Zuid, een plan ter uitbreiding van Amsterdam, ontwierp Van Eesteren in 1935 een Algemeen Uitbreidingsplan voor de stad. Ten westen van Amsterdam kreeg dit uitwerking in de Westelijke Tuinsteden. De huizen en wijken van Nieuw-West werden ontworpen als tuinsteden: stroken met langgerekte flatgebouwen afgewisseld met groenstroken en sportterreinen. Naast de kleinere 'arbeiders' woningen werden er ook gebieden met wat ruimere en zelfs vrijstaande woningen gebouwd. Licht, lucht en ruimte waren de uitgangspunten en deze wijken werden gezien als het alternatief van de dan al overbevolkte binnenstad.

Inmiddels is Nieuw-West "up-and-coming" juist vanwege de ruimte en het vele groen. De vrijstaande woningen en gezinswoningen met tuin vormen een aantrekkelijk en nog betaalbaar alternatief voor jonge gezinnen uit de stad. De stad investeert en er wordt flink gebouwd. Van de Sloterplas en het park zijn aantrekkelijke recreatiegebieden gemaakt. Het Osdorpplein is het kloppend stadshart van Nieuw-West.

Nieuw-West telt ruim 145.000 inwoners en is daarmee vergelijkbaar met een middelgrote stad als Haarlem. Nieuw-West heeft heel diverse inwoners en voor ieder is er een plek om samen binnen ons bloeiende stadsdeel te leren, leven en te spelen.

'It takes a village to raise a child'. Spring High maakt gebruik van al het mooie wat de wijk Nieuw-West te bieden heeft en andersom wil Spring High bijdragen aan de wijk. Dit vanuit de gedachte dat het vandaag de dag nodig is om Nieuw-West mee te nemen in verbinding en positiviteit. Bij Spring High draait het dus om: 'It takes a child to raise a village!'

De naam Spring High is een verwijzing naar de lente; onze leerlingen zijn in het voorjaar van hun leven. Zij ontwikkelen en ontplooien zich volop, zij groeien en bloeien en af en toe springen zij hoog.

2. De besturen en hun waarden

Spring High is ontstaan binnen een duurzame samenwerking van twee Amsterdamse schoolbesturen: Espritscholen en Stichting Westelijke Tuinsteden. Espritscholen heeft zowel VO als PO scholen binnen het bestuur, STWT heeft alleen PO scholen en al deze scholen bevinden zich in Nieuw-West.

De beide besturen zijn in 2016 een duurzame samenwerking aangegaan vanuit hun gezamenlijke waarden. De beide besturen vinden de samenwerking met elkaar binnen de uniciteit, openheid, verbondenheid en verantwoordelijkheid van STWT en anderzijds binnen de speerpunten van Espritscholen; verbinden en eigen ruimte bieden, grenzeloos goed leren, binnen grenzen van het fatsoenlijke, waardevol werk voor alle medewerkers (en leerlingen) en constructief samenwerken in en met de omgeving.

Vanuit beide besturen staat de ontwikkeling en groei van de leerling en werknemer centraal, daarbij omarmen zij de omgeving, letterlijk in de samenwerking, en sluiten zij niet hun ogen voor de maatschappelijke opdracht waar wij binnen het onderwijs voor staan.

Er is ruimte voor de scholen om hun onderwijs in te richten op basis van de waarden van de besturen.

Binnen Spring High zie je duidelijk de gezamenlijke waarden uitgedragen:

Uniciteit: binnen SH zijn wij altijd op zoek naar het betere maatwerk, vanuit onze visie dat een leerling bij binnenkomst al iemand is en dat wij er zijn om hem te helpen nog te worden wat hij wil worden. Met andere woorden, het onderwijs van Spring High is gericht op groei en ontwikkelen met oog voor diegene die je al bent.

Openheid: binnen Spring High is openheid, zichtbaarheid en gezien worden een van de opdrachten die aan de basis liggen van onze visie; wij zijn een leergemeenschap waarbij wij van en met elkaar leren. Ons gebouw is fysiek zo ingericht dat wij ook letterlijk onze openheid uitstralen.

Verbondenheid: binnen Spring High is de verbondenheid voelbaar in alle lagen; de leerlingen zitten op hun leerpleinen in verschillende samenstellingen bij elkaar. Wij richten ons onderwijs zo in dat zij elkaar ook leren kennen en nodig hebben om een volgende stap in hun leren te kunnen zetten.

De **samenwerking in en met de omgeving** van Esprit valt binnen diezelfde verbondenheid; Spring High maakt voor het onderwijs juist gebruik van de directe omgeving en ook de wat minder directe omgeving. Voor het leren hoeft een leerling niet binnen de muren van de school te zitten, misschien zelfs juist niet. De verbinding met oog voor je eigen ruimte en uniciteit is onderdeel van de missie en visie van Spring High; hoe daag je jezelf uit en draag je bij aan een succesvol en zinvol leven voor jezelf en voor een ander?

Voorop staat dat wat besturen en directie zien voor hun leerlingen, ook geldt voor hun werknemers; hoe maken wij een school waar oog is voor de kracht van het

individu, gericht op groei en samenwerking, met zinvol en waardevol werk. Spring High is, vanuit de waarden van beide besturen, **A Great place to Grow!!**

3. Spring High, leren in beweging; het concept

Spring High is een leergemeenschap waar je vanuit vertrouwen kunt zijn én worden wie je bent.

Vertrouwen is de kern van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat iedere leerling op een positieve manier wil leren, leven en bijdragen aan onze leergemeenschap en later aan onze samenleving. Wij geloven dat leerlingen willen en kunnen. Wij geven ze de ruimte en het vertrouwen dat bij zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Wie zij zijn, wie zij willen zijn en wat zij willen worden, is de start van hun onderwijs.

Onze missie is leerlingen op te leiden tot de wereldburger van morgen. De wereld van nu vraagt meer van burgers dan grondige feitenkennis. Weten wie wij zijn en wat wij kunnen en willen, is een belangrijk fundament om later een succesvol en zinvol leven te kunnen leiden.

Binnen Spring High streven wij ernaar alle leerlingen, letterlijk en figuurlijk, in beweging te brengen. Letterlijk door elke dag een uur sport en bewegen aan te bieden en figuurlijk door met ons onderwijs aan te sluiten op hun capaciteit, ontwikkeling en interesse. Wij streven ernaar dat de leerlingen een maatschappelijke betrokkenheid op stedelijk, landelijk en globaal niveau ontwikkelen en dat zij in staat zijn hun talenten te benutten ten behoeve van goed leven en samenleven.

Spring High is een leergemeenschap. Een gemeenschap waarin wij geloven in de kracht van diversiteit. Niemand is hetzelfde en die eigenheid omarmen wij. Die uniciteit wordt sterker en krachtiger als wij in verbinding met elkaar en onze leefomgeving samen optrekken. Amsterdam is een wereldstad en Nieuw-West een werelds stadsdeel. De leerlingen van Spring High komen uit alle windstreken van de stad en hebben de ambitie de wereld te laten zien wat zij kunnen en willen ontdekken. Zij hebben bovendien de ambitie de wereld te laten zien wat zij te bieden hebben. Spring High leerlingen zijn gemotiveerd en zijn niet bang om te experimenteren.

3.1 Waarden, leidende principes en uitgangspunten

Om onze Spring High Leergemeenschap vorm te geven, hebben wij een aantal uitgangspunten geformuleerd:

- Wij willen leren
- Relatie vinden wij belangrijk
- Diversiteit is een kracht
- Leren is een wederkerig proces
- Iedereen doet mee

De Spring High leer-, leef- en werkcultuur laat zich niet in regels vatten. Vanuit het motto 'Haal het beste uit jezelf en anderen!' staat voorop dat je gedrag binnen SH niet jezelf en niet een ander tot last mag zijn. Dit uitgangspunt zal continu onderdeel zijn van de ontwikkeling en groei van onze leerlingen. En dus ook onderwerp van gesprek tussen leerling, team en ouders.

- Wij zijn er voortdurend op gericht om te groeien en op een hoger niveau te komen.
- Wij dragen samen de verantwoordelijkheid om te kunnen werken en leren binnen onze school.
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor en betrokken bij on(s)(ze) leerproces/-ontwikkeling en nemen daarin ook de regie door in het proces onze eigen keuzes te maken.
- Wij gaan met elkaar in gesprek en blijven met elkaar in dialoog zodat wij ons gezien en betrokken voelen.

Ongeschreven gedragsregels zijn noodzakelijk voor het dagelijks sociale verkeer. Ons sociale verkeer is gericht op positiviteit en het constructief oplossen van conflicten waarin ruimte blijft voor het autonome gevoel. Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en vooral in beginsel voor onszelf. Voor leerlingen zal dit een natuurlijke leerlijn zijn waarbij zij meer en meer verantwoordelijkheid krijgen toebedeeld en waarbij voor hen ook de ruimte bestaat zich verantwoordelijkheid toe te eigenen.

Het nemen van regie binnen je leerproces is net als het leren verantwoordelijkheid te nemen voor een leerlijn en ontwikkelingsproces. De docent in samenwerking met de ouders/verzorgers heeft op de achtergrond de regie en voert vanuit de ontwikkellijnen het gesprek gericht op groei en ontwikkeling van leerling naar regiehouder.

Wij starten de dag met een check-in om rustig te kunnen 'landen' in het schoolse. In deze gesprekken ligt de nadruk op ons leer-, leef- en werkklimaat en geven leerlingen elkaar feedback op hoe zij het gedrag van elkaar ervaren.

Elkaar helpen, aanspreken en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en anderen maakt dat wij samen de school maken. Fouten maken mag en moet, daar leer je van, ook in onderling verkeer. Samen gaan we uitdagingen aan en geven wij ruimte aan wie jij bent. Erkenning, diversiteit en leren van elkaar zijn onderdeel van de groepsvorming op Spring High. Aan de hand van wisselende groepsindelingen, samenwerkingsopdrachten en sportactiviteiten werken wij aan groepsvorming en de Spring High cultuur. Onze leerlingen zitten door elkaar, qua leeftijd en niveau, wij stimuleren de kracht van diversiteit. Inclusie is ons streven.

4. Spring High, legt een basis

4.1 Onderwijs: kwaliteit en ambities

Naast het voldoen aan de wettelijke eisen besteedt Spring High extra en veel aandacht aan de vaardigheden die ertoe doen in deze nieuwe tijden. Als ook aan de thema's diversiteit, succesvol, zinvol en waardevol leven, goed burgerschap, democratisering en kritisch kijken en denken.

Om de ontwikkeling van de leerling goed te kunnen volgen en om te zorgen dat wij scherp blijven op het doen van de goede dingen hebben wij:

- een 6-weekse leerlingbespreking aan de hand van een grof/globaal overzicht ingevuld door vak/domeinexperts en coaches¹
- werken leerlingen in 4-weekse cyclus aan hun leerplan
- 2-jaarlijks coach-leerling-oudergesprek van ruim 30 minuten
- 2-jaarlijks geschreven coachverslag
- Curriculum- en leerlingvolgsysteem MAIUS²
- Schoolonafhankelijke toetsen, JIJ-toetsen, DIA-toetsen

Om de ontwikkeling van het team, het teamlid en de schoolontwikkeling goed te kunnen volgen en om te zorgen dat wij scherp blijven op het doen van de goede dingen, drijft ons het volgende:

- Wij streven naar een cyclus waarin wij een plan maken, uitproberen, terugkijken, reflecteren, aanpassen of loslaten.
- Wij streven naar een agile manier van werken waarbij wij in gezamenlijkheid zaken oppakken en in 'sprints' tot resultaten komen.

¹ Op basis van onderwijsinhoud en SH-vaardigheden

² Maius: curriculumvolgsysteem op basis van leerdoelen en leerplannen. Speciaal met en voor ons onderwijs ontworpen. Zie bijlage Maius.

SPRINGHIGH

- Wij werken op basis van een teamgecentreerde arbeidsorganisatie³
- Wij werken in kleine teams waarbij een team zich verantwoordelijk voelt voor de groei en ontwikkeling van een bepaalde groep leerlingen en bepaalde afgesproken zaken van de school.
- Wij streven naar een andere structuur dan een gesprekkencyclus waarbij het een 1-op-1 relatie is tussen leidinggevende en teamlid. Binnen het kleine ontwikkelteam is er ruimte voor het betere maatwerk.
- Wij streven naar een team dat samen sterk en optimaal competent is om de ontwikkeling en groei van een leerling individueel en school in z'n geheel te bewerkstelligen.
- Wij zijn zelf voortdurend in ontwikkeling en lerend. Zo volgt het hele team in de schooljaren '19/'20 en '20/'21 een leergang Didactisch Coachen, waarbij binnen het team ook experts worden opgeleid.
- Een deel van ons team neemt deel aan de leergang Gedeeld Leiderschap⁴.

Korte lijnen, snelle terugkoppeling en een cyclus van 4 weken met breed teamoverleg⁵

Om de ontwikkeling en het leren van de leerling goed op gang te krijgen, houden en stimuleren is een samenwerking met ouders van eminent belang. In de groei en ontwikkeling van de school is het zoeken naar een goede vorm voor deze samenwerking.⁶ Met oog voor ieders rol hebben wij een direct en laagdrempelig contact met zeer betrokken ouders:

- Wij zijn direct benaderbaar
- Wij hebben meeloop ochtenden voor zittende ouders
- Wij organiseren open huizen voor zittende ouders: Spring High Open Koffie (door, met en voor ouders)
- Workshops, excursies etc. met ouders
- Wij zetten een ouderraad op
- Wij zoeken naar samen optrekken in het uitleggen van ons onderwijs aan nieuwe ouders (filmpjes, FAQ's, etc.)

³ Ben van der Hilst; 'Teamgericht organiseren in het onderwijs. Sturen op kwaliteit, wendbaarheid en werkplezier'

⁴ Onderdeel van Taskforce Lerarentekort Gemeente Amsterdam

⁵ Zie bijlage organisatiestructuur

⁶ Spring High heeft geen mr, want er is geen formele status.

4.2 Onderwijs: inhoud

Om onze ambitie van sterk funderend onderwijs waar te kunnen maken, hebben wij een doorlopende onderwijslijn van 4 tot eindfase vwo, havo en mavo ontwikkeld.

Deze onderwijslijn verdelen wij in drie bouwen:

- Onderbouw: groep 1 t/m 6
- Middenbouw: groep 7 t/m klas 2/3
- Bovenbouw: klas 3/4 t/m klas 6

Binnen een bouw zitten leerlingen, in verschillende samenstellingen op een leerplein om binnen een leergemeenschap zichzelf te kunnen ontwikkelen.

4.2.1 Ondersteuning van leerlingen

Wij zijn altijd op zoek naar het Betere Maatwerk voor onze leerlingen, wij hechten groot belang aan de drie doeldomeinen van het prachtige onderwijs.⁷ Het kan dan ook niet anders dat binnen onze visie en ons onderwijs de 21e eeuwse vaardigheden zoals het aannemen een open en onderzoekende houding naar de wereld en de mensen om je heen, het ontwikkelen van zelfvertrouwen, het nemen van verantwoordelijkheid, het ontdekken en ontwikkelen van je talenten, weten dat fouten maken onderdeel is van het leerproces en het ontwikkelen van reflectief vermogen, ruim aan bod komen en een prominente plek in onze school innemen. Wij noemen deze uitdrukkelijk de Spring High Vaardigheden.

Ons onderwijs moet zo zijn ingericht dat ál onze leerlingen de ondersteuning en ruimte krijgen om deze vaardigheden te ontwikkelen en zichzelf te ontwikkelen binnen de drie doeldomeinen. Daarvoor zien wij dat een goede balans tussen gerichte instructie en ruimte om zelf te ontdekken en experimenteren de beste kansen biedt voor alle leerlingen.

Ons aanbod is daarop ook ingericht; voor de kernvakken Nederlands (taal), Wiskunde (rekenen) en Engels gebruiken wij het adaptieve directe instructiemodel dat rekening houdt met verschillen. Wij denken dat deze vakken echter pas betekenis krijgen voor leerlingen als ze worden toegepast.

Binnen de afspraken van het passend onderwijs proberen wij voor elke leerling op zoek te gaan naar het betere maatwerk. Binnen onze manier van organiseren en begeleiden is daar veel ruimte voor, natuurlijk lopen ook wij soms tegen de grenzen van ons kunnen aan. In die gevallen gaan wij samen op zoek naar passende en helpende ondersteuning. Meer hierover in ons schoolondersteuningsprofielplan.

⁷ G. Biesta: Het prachtig risico van onderwijs (2014)

4.2.2 Tijd

Wij hebben het onderwijsjaar in drie trimesters ingedeeld, echter er is geen sprake van een einde. Een leer-, ontwikkellijn en groei gaan altijd door. Een trimester (thema) verdelen wij onder in 3 leerplannen van 4 weken. De 3 leerplannen samen vormen het leerplan van de twaalf weken per trimester.

Per trimester stellen wij per niveau, per domein/vak een aantal leerdoelkaarten centraal. Dat wil niet zeggen dat er aan andere/overige domeinen of LDK niet gewerkt wordt.

Een leerling maakt gemiddeld 27 uur per lesweek van 5 dagen. Wij voldoen ruimschoots aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd.

4.2.3 De inhoud van ons onderwijs

Het onderwijs op Spring High is gericht op een complete groei en ontwikkeling van de leerling; naast ontwikkeling en groei van het cognitieve deel staat ook de brede persoonsontwikkeling en -vorming centraal. Het onderwijs van Spring High zorgt voor een stevig fundament op het gebied van kennis, (sociale) vaardigheden en karaktervorming. Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht en onze hoge verwachtingen worden duidelijk zichtbaar gemaakt in onze leer-, tussen- en einddoelen.

Het onderwijsinhoudelijke programma op Spring High wordt vormgegeven binnen vakoverstijgende domeinen en vakken. Binnen de domeinen komen de vakken geïntegreerd aan bod. Binnenin en bovenop het kerncurriculum geven wij de leerlingen van zowel primair als voortgezet onderwijs de middelen om de wereld om hen heen, in de meest brede zin van het woord, te duiden en bovendien vooral succesvol en zinvol in hun vervolgstudie en/of beroep en in hun leven te kunnen zijn.

TAAL & CULTUUR: ENGELS, DUIJS, FRANS EN SPAANS (DE MODERNE VREEMDE TALEN)

KUNST & CULTUUR: KUNST, BEELDENDE VORMING, MUZIEK (EN THEATER)

MENS, NATUUR, TECHNIEK: BIOLOGIE, NATUURKUNDE EN SCHEIKUNDE

SPORT, LIFESTYLE EN BEWEGEN: SPORT, LEVENSLUST EN BEWEGEN

MENS EN MAATSCHAPPIJ: GESCHIEDENIS, ECONOMIE EN AARDRIJKSKUNDE

NEDERLANDS, REKENEN EN WISKUNDE

Elk domein of vak is opgebouwd uit verschillende leerlijnen. Bijvoorbeeld voor het vak Nederlands heb je onder andere de leerlijnen: schrijfvaardigheid, leesvaardigheid, literatuur, spreekvaardigheid, taalverzorging (spelling en grammatica).

Deze leerlijnen bestaan uit veel verschillende leerdoelen op verschillende niveaus. Om een diploma te kunnen halen moet een leerling slagen voor een centraal (landelijk) examen. Deze eindtermen/einddoelen brengen wij stapsgewijs terug naar kleine tussendoelen, met als belangrijkste tussendoel: de landelijke kerndoelen die zijn vastgesteld voor het PO en de onderbouw van het VO. Onze leerlijnen lopen vanaf groep zeven door tot aan de examens mavo, havo en vwo. De tussendoelen zijn te vinden op onze leerdoelkaarten.

4.2.4 Leerdoelkaarten, leerlijnen en leerdoelen

SH heeft de (wettelijke) leerdoelen van de SLO en de kerndoelen VO vertaald naar zogeheten Leerdoelkaarten (LDK). We hebben een set leerdoelkaarten voor de onderbouw van de VO en een set voor de bovenbouw van de VO. De leerdoelen zijn op niveau ingedeeld in moeilijkheid van groep 7 naar 3 vwo. De LDK werken als een rubric, de leerling ziet altijd wat de volgende stap is en wordt zo naar zijn volgende stap toe geleid (zone van de naaste ontwikkeling). Wij zijn bij het ontwerpen van onze leerdoelkaarten uitgegaan van de eindtermen en via de kerndoelen teruggeslagen naar leerdoelen groep 7 ('backwardsdesigning').

Een leerdoelkaart is opgebouwd uit een aantal kolommen. In kolom 40 en 50 staan leerdoelen beschreven die passen bij de derde klas van de havo en het vwo. Voor de kolommen Basis en 10 staan meer de leerdoelen vanuit het PO onderwijs centraal, je zou kunnen zeggen dat dit de leerdoelen vanuit groep 7 en 8 zijn.

De leerdoelkaarten zijn zo beschreven dat leerlingen deze begrijpen en ze daardoor ook zelf goed kunnen analyseren waar ze staan en waar ze naar toe willen. Het geeft altijd de volgende stap aan in het leerproces.

4.2.5 Leeractiviteiten

Om de leerlingen goed mee te nemen in hun eigen leren is ons onderwijs gericht op het ontwikkelen van zowel cognitieve, als ook affectieve en regulatieve vaardigheden. Bij cognitieve leeractiviteiten wordt er gebruik gemaakt van denkactiviteiten die de leerlingen in staat stellen om nieuwe informatie te verwerven en te verwerken. Denk hierbij aan nieuwe informatie koppelen aan voorkennis, een begrip in eigen woorden uitleggen, kritisch omgaan met informatie en de geleerde informatie gebruiken in nieuwe contexten.

Verder maken wij gebruik van zogenaamde affectieve leeractiviteiten. Deze activiteiten doen een beroep op het emotionele aspect bij het leren van een leerling. Deze leeractiviteiten gaan over emoties die een rol spelen bij het leerproces: doorzetten, zichzelf motiveren, goed omgaan met feedback en zich concentreren. Binnen het onderwijs van Spring High gebruiken wij bij deze leeractiviteiten de Spring High Skills en de bijbehorende leerdoelkaarten.

Binnen het onderwijs van Spring High besteden wij veel aandacht aan metacognitieve (of regulatieve) vaardigheden. Wij ontwerpen leeractiviteiten en formuleren opdrachten die leerlingen stimuleren van regieassistent tot eigenaar van het eigen leerproces te komen en uiteindelijk zelf problemen op te kunnen lossen. De leerling leert een taak planmatig aan te pakken, zichzelf te toetsen, te reflecteren en feedback te gebruiken om zichzelf te verbeteren.

Tenslotte wordt de ontwikkeling van creativiteit gestimuleerd door tijd te nemen voor het creatieve denkproces en de leerlingen bewust met de verschillende denkstrategieën te laten oefenen. Een divers en rijk aanbod van (grote) opdrachten en activiteiten, zowel binnen als buiten het schoolgebouw kunnen hierbij niet ontbreken. Onze leeractiviteiten zullen bij voorkeur een tikkeltje afwijkend van de gebaande paden en de vaste routine zijn, elke keer weer net even anders dan de vanzelfsprekende patronen en verwachtingen. Want vanuit onze visie op leren gaat het om het ontwikkelen van een brede focus en de mogelijkheid om onderwerpen vanuit meerdere en verschillende perspectieven te bezien.

4.2.6 Leeromgeving

Onder leeromgeving wordt het totaal van materialen, personen en faciliteiten die bijdragen aan het leerproces verstaan. Binnen de visie van Spring High past het dat wij een zo goed mogelijke aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling vooropstellen. Wij zoeken naar een motiverende leeromgeving waarbij wij de leerlingen stimuleren om in wisselende situaties bezig te zijn met hun leerdoelen. Op Spring High is dan ook niet de lesmethode het uitgangspunt voor het leerproces,

maar wordt op basis van leerdoelen en leerlijnen een leertraject opgezet. En wij verwachten dat de leerling een actieve rol vervult.

Onder leiding van professionals die niet alles uitleggen, maar vooral aanmoedigen, wordt een onderzoekende houding gestimuleerd. Het leerproces van de individuele leerling staat centraal. Eigen inbreng, experimenteren, onderzoeken en samenwerken zijn hierbij van belang.

Ook de fysieke ruimte speelt een belangrijke rol. Het oude klaslokaal laat onvoldoende ruimte om het hierboven beschreven onderwijs te faciliteren. Vandaar dat wij op Spring High werken op leerpleinen met instructietafels en enkele lege stilte ruimtes.

Naast diverse bronmaterialen (methodes, naslagwerk, lesmateriaal) wordt er gewerkt met digitale bronnen en vindplaatsen. Via chromebooks en pc's die leerlingen zelf meenemen en op school aanwezig zijn, kunnen de leerlingen hun opdrachten en te maken activiteiten vinden in Google Classroom, Google Drive en nu ook via MAIUS. Het onderwijsteam van Spring High kan met de leerlingen e-mailen over gemaakt of te maken werk.

4.2.7 Meten en beoordelen

Op Spring High maken wij voortgang van leerlingen inzichtelijk aan de hand van hun ontwikkeling op hun vastgestelde leerdoelen. Het vaststellen van hun leerdoelen voor een bepaalde periode (leerplan) gebeurt in samenspraak tussen leerling en docent. Zij starten een periode veelal met een nulmeting bij een bepaald domein/vak. In het speciaal ontwikkelde volgsysteem MAIUS kunnen leerlingen zien welke leerdoelen voor hen zijn vrijgegeven, en op welk niveau. In dit systeem is altijd de volgende stap op de leerlijn zichtbaar, om zo de leerlingen te stimuleren om verder te gaan.

De leerdoelkaarten zijn opgebouwd van stap basis (ongeveer niveau groep 7/8) naar stap 50 (ongeveer niveau eind 3 vwo). Wij gebruiken de leerdoelkaarten om de ontwikkeling en groei van de leerling te kunnen volgen en om aan de hand van de getoonde groei een passend examenprogramma te kunnen aanbieden.

Leerlingen worden opgeleid van 'assistent-eigenaar' naar mede-eigenaar in het 'bewijzen' van hun groei en ontwikkeling. Zij kunnen vooraf met docenten afspreken hoe zij gaan aantonen dat zij hun leerdoel behaald hebben. Soms zal het een vorm van een kennistoets zijn, soms een werkstuk of verslag en soms iets geheel leerling-eigens.

Niet alleen het eindproduct dient als bewijs om aan te tonen dat de leerling het begrijpt en het leerdoel beheerst. Ook het proces is onderdeel van de beoordeling. Binnen ons onderwijs schieten de traditionele toets- en beoordelingsvormen tekort, omdat ze maar één aspect tegelijk meten (meestal kennis en feiten), op één bepaald moment. Dit terwijl docenten juist inzicht willen krijgen in de beheersing van een competentie: een samenspel van kennis, houding en vaardigheden. Mocht een leerdoel in eerste instantie niet behaald zijn is dat geen enkele reden tot zorg. Het gaat voornamelijk om de feedback en de feedforward op gemaakt werk en het is aan de leerling om te laten zien dat hij daar mee verder gaat.

4.2.8 Huiswerk

Onder het motto 'Mijn spelen is (mijn) leren, mijn leren is (mijn) spelen'⁸ willen wij voor de leerlingen voldoende speeltijd overhouden. In principe is er daarom in de onderbouw geen huiswerk. Het te maken werk past binnen de uren die de leerlingen op school doorbrengen. Mocht een leerling het moeilijk vinden om tijdens schooltijd tijdig aan het werk te gaan dan kan het zijn dat er werk overblijft voor thuis. Leerlingen zijn altijd welkom om na schooltijd op school te blijven om door te werken. Dit is wel op eigen initiatief en zonder uitdrukkelijk toezicht.

4.2.9 Ontwikkelgesprek

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een ontwikkelgesprek waarbij zij hun groei aan de hand van hun leerdoelkaarten bespreken en laten zien. Via het volgsysteem MAIUS kunnen leerlingen, ouders en team elk gewenst moment kijken waar zij staan en waar zij mee bezig zijn. In de ontwikkelgesprekken zijn ouders/verzorgers een vaste gesprekspartner. Het beoordelen en monitoren van leerlingen gebeurt op basis van inzet, groei, werkhouding en resultaten. In het onderwijs op Spring High weegt groei en inzet (proces/de weg ernaartoe, oplossingsgerichtheid, inzetten van strategieën) zwaarder dan het resultaat van een bepaald moment. De leerlingen hebben de tijd en krijgen de ruimte om te laten zien waar zij na de onderbouw staan. Het kan betekenen dat een leerling de onderbouw sneller doorloopt. Op deze manier wordt differentiëren in tempo mogelijk. Aan de andere kant kan dat ook betekenen dat een leerling langer over de onderbouw doet. Wij spreken dan niet van achterlopen of stilstand. Immers er is altijd sprake van groei, alleen soms heeft groei in de twee andere doeldomeinen (socialisatie en subjectivatie) voorrang. Wij zien ook dat de eventuele stilstand op cognitief gebied ingehaald kan worden.

Naast de kennisdomeinen en de cognitieve groei die leerlingen moeten doormaken voor het kunnen behalen van het examen, leggen wij in het onderwijs van Spring

⁸ Hiëronymus van Alphen, 1746 tot 1803

High grote nadruk op de zogenaamde 'Spring High Skills'. De leerlijnen mindset, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfregulatie en loopbaan - en levensvaardigheden hebben dus hun eigen leerdoelkaarten. En ook al zijn deze leerdoelen niet verplicht voor de eindexamens, wij vinden ze net zo belangrijk als de leerdoelen voor de domeinen.

5. Analyse van het functioneren van de school

De eerste 4 jaren zitten erop. Februari 2016 zetten de twee besturen hun handtekening onder een intentieverklaring tot duurzame samenwerking. Augustus van datzelfde jaar startte het initiatief (lees de school) met 40 leerlingen, 20 po en 20 vo.

Aan de in het concept opgenomen doelen en drijfveren voor de start van de school zijn wij in de afgelopen 4 jaar hard aan het werk geweest.

Ondanks de turbulentie van ontwikkelen en starten tegelijk, de algemene druk op het onderwijs, het werven en vinden van personeel, de groeifasen van een nieuwe organisatie hebben wij in de afgelopen 4 jaar veel bereikt:

Het is ons zeker gelukt om een antwoord te vinden op het vroeg-selecteren; onze leerlijnen en leerdoelkaarten zijn gericht op ontwikkeling en groei en pas in klas 3 wordt duidelijk welke bovenbouw passend is.

Een antwoord op de tweedeling binnen het onderwijs in Amsterdam en met name Nieuw-West zijn wij voorzichtig aan het formuleren. Op dit moment hebben wij een goede afspiegeling van de Amsterdamse bevolking en kunnen wij met behulp van ons onderwijs recht doen aan onze maatschappelijke opdracht tot kansengelijkheid.

Voor het antwoord op een andere vorm van (traditioneel) onderwijs en leren, zijn wij vol in ontwikkeling en hebben daarin al een groot aantal gestelde doelen behaald.

De doelstellingen betreffend ons onderwijs vanuit de BC zijn:

- **Kwalitatief: wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, onze docenten en stellen eisen aan ons programma.**
- **Innovatief: wij verzorgen toekomstgericht onderwijs voor de burgers van 2032.**
- **Ontwikkelingsgericht: wij stimuleren onze leerlingen zich te ontwikkelen en zich te ontplooiën tot een zelfbewuste jongvolwassene die zichzelf en de wereld wat te bieden heeft.**

Ad 1. Ons onderwijs is opgebouwd vanuit de hoge verwachtingen van leerlingen en personeel, wij zijn altijd op zoek naar de volgende stap. Zelf hebben wij met het ontwerpen van ons curriculumvolgsysteem en de ontwikkeling van ons aanbod grote stappen in gezet. Zo is de opbouw van ons curriculum middels grote

opdrachten en leerplannen een goede richting gebleken, die verder nog ontwikkeld kan en moet worden. Komende jaren zullen wij bijstellen en verder ontwikkelen.

Wij hebben ons leerdoelenonderwijs goed in de steigers, wij hebben een goed idee hoe dit in te vullen, namelijk door grote opdrachten/vraagstukken. Nu kunnen wij een volgende stap maken naar verdieping.

Ad 2. Innovatief staat voor ons voor het 'sprongsgewijs veranderen van het oude naar het nieuwe'⁹. Binnen Spring High zit het veranderen naar het nieuwe en toekomstgerichte in het anders vormgeven van de fysieke leerplek, in het anders invullen van onderwijstijd en in het anders organiseren van ons onderwijs.

Dat wij daarin nog verder in ontwikkeling zijn, spreekt bijna voor zich. Het anders organiseren is vandaag de dag een 'hot item' binnen onderwijs en een van de meest belangrijke zaken die vandaag de dag spelen. Wat ons al goed lukt is om al onze lessen te geven en geen uren uit te laten vallen. Een noviteit in het voortgezet onderwijs in Amsterdam. De indeling en bezetting van leerpleinen en het voorzien van instructies/lessen door de vakdocenten op elk leerplein is voldoende maar de optimale invulling en daarbij behorende organisatie kan verder ontwikkeld worden.

Ad 3. Ons onderwijs is zeer gericht op groei en ontwikkeling, ook de karaktervorming en socialisatie speelt daarin een grote rol. Middels een aantal grote leerprojecten, de Serious Request SH week, het leerpleinentoernooi, het ontwikkelen van SH de onderneming zijn hier zomaar wat voorbeelden van. Wij werken met een vaardighedenboek waarin de SH vaardigheden (doorzetten, samenwerken, etc) aan de hand van rubrics aan bod komen.

Ook hier zijn wij al flink op weg en wordt het tijd voor een volgende stap: een portfolio naast ons curriculumvolgsysteem.

5.1 Functioneren van de organisatie

Spring High is zoals gezegd vrijwel tegelijk met ontwikkeling en leerlingen gestart, dat maakt dat wij onze school het best kunnen vergelijken met een start-up.

Wij zijn klein begonnen en groeien langzaam met ons leerlingenaantal mee, van 40 leerlingen en 5 medewerkers naar 195 leerlingen met 17 medewerkers. De lijnen zijn altijd kort geweest en nu met de groei die er geweest is en die nog gaat komen hebben wij hierop vooruitlopend een verandering in structuur doorgevoerd. Hierbij als uitgangspunt en werkend element het behouden van de korte lijnen.

Werkend vanuit deze gedachte zijn wij nu gestart met het werken in teams onder leiding van een aanvoerder.¹⁰ De rollen moeten vast komen te staan, de invulling fluïde.

Deze organisatiestructuur zal ertoe leiden dat de lijnen kort blijven en dat de ontwikkeling en groei van de leerling centraal kan blijven staan. Om de

⁹ Wikipedia: <https://nl.wikipedia.org/wiki/Innovatie>

¹⁰ Zie bijlage organisatiestructuur

samenwerking en professionele cultuur te stimuleren en verder te ontwikkelen zullen we net als bij leerlingen het principe van 'Het betere maatwerk' toepassen, een ieder in zijn kracht en doen waar hij goed in is. Dat wat aan taken blijft liggen omdat niemand ze oppakt, verdelen wij onder elkaar.

6. Spring High Ambities

6.1 Onderwijsproces

Zoals eerder beschreven zullen wij in ons onderwijsproces verbeteringen en verdieping blijven zoeken in het al ingezette.

Belangrijke speerpunten hierbij zijn:

- het inzetten van een leerlijn 'van regie-assistent in het leerproces naar regisseur bij het verlaten van school',
- het zichtbaar maken in het leren van de Spring High Vaardigheden
- het ontwikkelen van een brede bovenbouw
- het ontwikkelen van een Spring High onderbouw

6.2 Schoolklimaat

Het opzetten van een goed functionerende leerlingenraad, leerlingpanels en feedbackgesprekken vanuit leerlingen naar team.

Het positieve schoolklimaat blijven benadrukken en versterken onder andere door te vieren met elkaar; leerlingtoernooien, lustrum en wat er maar te vieren valt.

6.3 Organisatie

Werken met een organisatievorm die recht doet aan onze visie op leren, ontwikkelen en groeien. Ook het blijven zoeken binnen onze structuur naar anders organiseren van leren en ontwikkelen van zowel leerlingen, personeel als ouders.

6.4 Resultaten

Verder ontwikkelen van ons formatief beoordelingssysteem en meer zicht krijgen op niet gemeten ontwikkelingsgebieden (Spring High Vaardigheden).

6.5 Kwaliteitszorg

Het opzetten van een goed inwerkplan voor nieuwe collega's, dit vooral met het oog op groei; het ontwikkelen van een Spring High Vademecum en het ontwikkelen van een sterk intervisie-buddy systeem.

7. Bijlagen:

- 7.1 SOP
- 7.2 Leerpleinindelinging
- 7.3 Organisatiestructuur
- 7.4 Vaardighedenboek
- 7.5 Agenda
- 7.6 Handout Maius
- 7.7 Domeinwerkplannen overzicht