

## SH Leerklimaat

Wat is een leerklimaat?

Een leerklimaat bestaat uit omgevingsfactoren binnen een schoolsituatie die het leerproces zowel kunnen belemmeren of ondersteunen. Een leerklimaat laat zich omschrijven als dat wat nodig is om te groeien en te leren.

Een positief leerklimaat, waarom?

Een positief leerklimaat verhoogt motivatie en prestaties leerlingen en is natuurlijk veel prettiger om in te verkeren.

## Hoe creëren wij een leerklimaat?

Wat de visie van SH ook is, of van welke school dan ook het is van belang om een goed leerklimaat te hebben. Want er is geen effectief leren zonder goed leerklimaat. En de docent of nog beter, het team van docenten, is verantwoordelijk voor het leerklimaat.

Juist binnen de **visie van Spring High** is het creëren van een goed leerklimaat (veilig en in vertrouwen) een van de meest belangrijke uitgangspunten.

Dat wij onze leerlingen het vertrouwen geven en werken vanuit vertrouwen is de basis. Dat wij ervan uit gaan dat onze leerlingen nu al individuen zijn, die vanuit zichzelf willen groeien, ontwikkelen en leren om nog meer te worden wie zij willen zijn maakt dat juist ons team op zoek is naar een sterk en veilig leerklimaat.

Onze visie is er niet een van *laissez faire*, al denken de leerlingen dat nu soms wel. Juist omdat binnen onze visie is het nog meer van belang dat wij bewust bezig zijn met het pedagogische deel van ons werk. Het is nog meer zeer zichtbaar en onontkomelijk.

Dialogoog is en blijft ook binnen het opvoeden de basis. Een leerling, een docent, een collega moet zich gezien en gehoord voelen. Dat kan alleen als er ruimte is voor de andere kant, het verhaal en het gesprek.

Deci en Ryan (Self-Determination Theory 1985,2000) zijn de voorwaarden voor veiligheid en vertrouwen:

- Autonomie: de wil om zelf keuzes te kunnen maken en besluiten te kunnen nemen.
- Relatie: Gehoord en erkend willen voelen. Welkom willen zijn en relationele veiligheid willen ervaren.
- Competentie: Vertrouwen willen krijgen van de mensen om je heen in je kunnen en in wat je leren kan.

Vanzelfsprekend moet binnen het team en de organisatie moet dezelfde veiligheid en hetzelfde principe van vertrouwen zijn. Daar zorgen wij samen voor, daar faciliteert de schoolleiding, draagt daaraan bij.

Voorwaarden voor een fijne en veilige leer- en werkplek en van belang voor je rol als docent:

- aandacht hebben voor de leerlingen (en collega's) en zich kunnen inleven in hun situatie.
- authenticiteit en voor leerlingen gezag hebbend (hoe je gezag verkrijgt is voor ieder anders, maar het begint met zelfvertrouwen, kennis van je vak hebben en geaard zijn)
- vertrouwen hebben in leerlingen en collega's. Ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen en van je collega's
- respecteer je leerlingen en je collega's, respecteer verschillen en bevorder het onderlinge respect tussen de leerlingen en creëer een open sfeer

### Leidende principes van onze missie

- ⊕ Wij zijn er voortdurend op gericht om te groeien en op een hoger niveau te komen.
- ⊕ Wij dragen samen de verantwoordelijkheid om te kunnen werken en leren binnen onze school.
- ⊕ Wij voelen ons verantwoordelijk en betrokken bij ons leerproces/-ontwikkeling en nemen daarin ook de regie door in het proces onze eigen keuzes te maken.
- ⊕ Wij gaan met elkaar in gesprek/blijven met elkaar in dialoog zodat wij ons gezien en betrokken voelen.

### Regels en ruimte

Binnen een leergemeenschap (sowieso in elke gemeenschap/samenleving) zijn er regels. De belangrijkste en meest vrije is natuurlijk; je gedraagt je zo dat een ander geen last van je heeft. Je komt hier om te leren en je draagt bij aan het creëren van een omgeving waarin dat op een prettige manier kan.

Daar komen een aantal universele (?) fatsoens- opvoedregels bij, waarbij natuurlijk de oorsprong ligt in het hebben van respect hebben voor elkaar, respect hebben voor verschillende rollen en leeftijden (dit is iets wat echt hoor bij opvoeden en

leren). Leerlingen hebben echt een andere rol in de orde, dat is een gegeven en dat is onderwerp van het opvoedgesprek-de dialoog.

De docent, het team maakt het veilige leerklimaat door grenzen aan te geven, veiligheid zit in grenzen (redelijke grenzen);

- De docent zorgt voor een ordelijk en een functionele leeromgeving.
- De docent stimuleert het verantwoordelijkheidsgevoel en de zelfstandigheid bij de leerlingen.
- Er zijn heldere regels om duidelijkheid te scheppen;
  - je komt op tijd
  - je luistert naar en doet mee aan de instructies
  - je eet in de pauzes
  - je rent niet in school
- **Kortom school is soms toch echt school en niet strand, chillplek, je kamer**

**Je wil vooruit, je wil wat bereiken dat betekent inzet , inspanning en doorzetten**

Alleen samen creëren wij veiligheid en een positief leerklimaat.

## **‘Hier wordt niet gepest’ protocol**

### **Waarden, leidende principes en uitgangspunten**

Om onze Spring High Leergemeenschap vorm te geven, hebben wij een aantal uitgangspunten geformuleerd:

- *Wij willen leren*
- *Relatie vinden wij belangrijk*
- *Diversiteit is een kracht*
- *Leren is een wederkerig proces*
- *Iedereen doet mee*

De Spring High leer-, leef- en werkcultuur laat zich niet in regels vatten. Vanuit het motto ‘Haal het beste uit jezelf en anderen!’ staat voorop dat je gedrag binnen SH niet jezelf en niet een ander tot last mag zijn. Dit uitgangspunt zal continu onderdeel zijn van de ontwikkeling en groei van onze leerlingen. En dus ook onderwerp van gesprek tussen leerling, team en ouders.

- Wij zijn er voortdurend op gericht om te groeien en op een hoger niveau te komen.
- Wij dragen samen de verantwoordelijkheid om te kunnen werken en leren binnen onze school.
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor en betrokken bij on(s)(ze) leerproces/-ontwikkeling en nemen daarin ook de regie door in het proces onze eigen keuzes te maken.
- Wij gaan met elkaar in gesprek en blijven met elkaar in dialoog zodat wij ons gezien en betrokken voelen.

Ongeschreven gedragsregels zijn noodzakelijk voor het dagelijks sociale verkeer. Ons sociale verkeer is gericht op positiviteit en het constructief oplossen van conflicten waarin ruimte blijft voor het autonome gevoel. Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en vooral in beginsel voor onszelf.

Voor leerlingen zal dit een natuurlijke leerlijn zijn waarbij zij meer en meer verantwoordelijkheid krijgen toebedeeld en waarbij voor hen ook de ruimte bestaat zich verantwoordelijkheid toe te eigenen.

Het nemen van regie binnen je leerproces is net als het leren verantwoordelijkheid te nemen voor een leerlijn en ontwikkelingsproces. De docent in samenwerking met de ouders/verzorgers heeft op de achtergrond de regie en voert vanuit de ontwikkellijnen het gesprek gericht op groei en ontwikkeling van leerling naar regiehouder.

Wij starten de dag met een check-in om rustig te kunnen 'landen' in het schoolse. In deze gesprekken ligt de nadruk op ons leer-, leef- en werkklimaat en geven leerlingen elkaar feedback op hoe zij het gedrag van elkaar ervaren.

Elkaar helpen, aanspreken en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en anderen maakt dat wij samen de school maken. Fouten maken mag en moet, daar leer je van, ook in onderling verkeer. Samen gaan we uitdagingen aan en geven wij ruimte aan wie jij bent. Erkenning, diversiteit en leren van elkaar zijn onderdeel van de groepsvorming op Spring High. Aan de hand van wisselende groepsindelingen, samenwerkingsopdrachten en sportactiviteiten werken wij aan groepsvorming en de Spring High cultuur. Onze leerlingen zitten door elkaar, qua leeftijd en niveau, wij stimuleren de kracht van diversiteit. Inclusie is ons streven.

### Hier wordt niet gepest?!

Hoe fijn en veilig de sfeer voor de ene leerling ook is, voor de andere leerling kan het soms toch onprettig en onplezierig voelen. Hij/zij/hen kan zich gepest voelen of ook daadwerkelijk steeds negatieve aandacht krijgen.

In al onze contacten met leerlingen en ouders staat bovenaan dat wij nodigen leerlingen en ouders altijd uitdrukkelijk uitnodigen om te delen als ze zich niet prettig voelen, zodat wij samen gericht hieraan kunnen werken. Onze driejaarlijkse

coachgesprekken van ruim 20 minuten zijn een goede basis voor een stevig contact.

Het uitgangspunt: **wij gaan met elkaar in gesprek en blijven met elkaar in dialoog zodat wij ons gezien en betrokken voelen** nemen wij dan meteen ter harte.

Wij gaan in gesprek met degene die zich gepest voelt, wij gaan in gesprek met degenen die pesten, wij gaan in gesprek met degenen die erbij staan en wij gaan in gesprek met de ouders.

Wij betrekken allen die bij onze leergemeenschap horen en gaan samen kijken hoe wij de sfeer voor iedereen weer prettig maken.

Het team en ouders hebben hier een voorbeeldrol in.

### **Voorbeelden van pestgedrag**

Met woorden, lichamelijk, een ander achtervolgen, uitsluiten/buitensluiten van gezamenlijke activiteiten, spullen van een ander vernielen of beschadigen. Tussen plagerij en pesten loopt een diffuse grens, die voor ieder persoonlijk verschillend is. In principe kan de volgende vuistregel gebruikt worden:

*Bij plagen is er sprake van gelijkwaardigheid: beide partijen vinden het 'leuk'. Bij pesten is er sprake van ongelijkwaardigheid. Eén van de partijen vindt het niet 'leuk'.*