

Hoe gaat het met jou?

**Een samenwerking tussen Marcanti College
en Weekend Academie over leerlingwelzijn.**



Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	De leerlingen	3
3.	De thema's	4
4.	De interviewers	4
5.	Het interview	4
6.	De resultaten	5
6.1.	Resultaten Rubric	6
	Thema 1 : Beleving corona	6
	Thema 2 : Welbevinden op school	8
	Thema 3 : Sociaal netwerk	11
	Thema 4 : Toekomstperspectief	13
	Thema 5 : Welbevinden thuis	15
6.2.	Resultaten open vragen	17
6.2.1.	Advies van de leerling aan school	17
6.2.2.	Vervolggesprekken op verzoek leerling	18
6.2.3.	Advies tot vervolggesprek op verzoek interviewer	18
7.	Advies	19
8.	Tot slot	19
9.	Bijlagen	20
9.1.	Bijlage 1: De Rubric	20
9.2.	Bijlage 2: De antwoordenlijst	22
9.3.	Bijlage 3: De geïnterviewde leerlingen	23
9.4.	Bijlage 4: De interviewers	24
9.5.	Bijlage 5: De resultaten van de open vragen per leerjaar	25

1. Inleiding

De situatie omtrent corona heeft een enorme impact op de leerlingen van het Marcanti College. Deze jongeren zijn al ruim een jaar uit de structuur van school, sociale contacten en buitenschoolse activiteiten. De school merkt de impact aan allerlei signalen; afgenomen motivatie, toegenomen stress in de thuissituatie, lager presterende leerlingen en jongeren met minder perspectief en vertrouwen in de toekomst.

Vanwege deze impact heeft het Marcanti College Noor Werkt en Weekend Academie gevraagd onderzoek te doen naar het welzijn en de beleving van de leerlingen. Dit om zo de behoeftes van de leerlingen in kaart te brengen, zodat de school op basis daarvan vervolgstappen kan nemen. De onderzoeksvraag die hierbij gesteld wordt is: ***“Wat zijn de drie belangrijkste stappen om het beter te laten gaan met de leerling?”*** In dit rapport presenteren we onze bevindingen en trachten we antwoord te geven op die vraag.

In overleg tussen Noor Werkt en Weekend Academie is besloten de operationele uitvoer in handen van de Weekend Academie te leggen. Hiervoor is een projectleider aangesteld en zijn studentmedewerkers ingezet voor de afname van de interviews. Een medewerker van het Marcanti college heeft ondersteund bij de operationele uitvoer van het uitvoeren van de interviews, zoals het regelen van lokalen en het ophalen van de leerlingen.

Noor Werkt en Weekend Academie hebben gezamenlijk vormgegeven aan de inhoud en inrichting van de af te nemen interviews. Dit in de vorm van een rubric, zoals gebruikelijk binnen de school. Binnen hoofdthema's zijn verschillende subthema's met bijbehorende stellingen weergegeven (zie bijlage 1). Het interview wordt afgesloten met een tweetal open vragen aan de leerling, gevolgd door de persoonlijke bevindingen van de interviewer. De resultaten van het interview worden bijgehouden op een antwoordformulier (zie bijlage 2). In dit rapport brengen we verslag uit van de uitvoering van het project en de resultaten hiervan.

Met het Marcanti college is afgesproken in week 33 (16-20 augustus 2021) afspraken te maken over het vervolg van het project, en de daarvoor geplande interviews in najaar 2021 en voorjaar 2022. Voor een goede uitvoer hiervan is het van belang de data en vorm dan vast definitief in te roosteren.

2. De leerlingen

In de periode van 7 juni t/m 1 juli 2021 hebben de interviews plaatsgevonden op het Marcanti College. Op dat moment had het Marcanti 291 leerlingen die in aanmerking kwamen voor een interview. Hiervoor is een groep van twaalf interviewers en een coördinator van de Weekend Academie, samen met operationele ondersteuning vanuit de school, aan de slag gegaan om zoveel mogelijk van deze leerlingen te interviewen.

In drie weken zijn 253 van de 291 leerlingen van het Marcanti geïnterviewd (zie bijlage 3). Dit zijn 58 leerlingen uit het eerste leerjaar, 88 uit het tweede leerjaar, 90 uit het derde leerjaar en 17 uit het vierde leerjaar geweest. Hiermee is een percentage van **86.9%** behaald. Dit is ruim voldoende voor de beoogde doel van minimaal 70% voor een bruikbaar onderzoeksresultaat.

3. De thema's

Hieronder de thema's met onderliggende subthema's waarmee gewerkt is. Tussen haakjes de prioritering van de vragen, afgestemd tussen de projectleiding en het Marcanti College.

Thema	Subthema's
beleving corona	regels en beperkingen (1), angst voor ziek worden familie of zelf (2), perspectief (3).
welbevinden op school	contact met school (4), vertrouwen in eigen kunnen (5), pesten (6), sociale contacten (7), motivatie (14).
sociaal netwerk	sociale steun (8), vrienden (9), ontspanning (13), schermtijd/socials (15).
toekomstperspectief	betrokkenheid toekomst (10), keuzes op korte termijn (11), invloed (12)
welbevinden thuis	fijn thuis (16), praten over gevoel (17), ruimte voor schoolwerk (18), ruimte voor vrienden (19)

4. De interviewers

Voor het afnemen van de interviews, ofwel het voeren van de gesprekken, is er gekozen dit te laten uitvoeren door studenten. Dit met het idee dat gesprekken met next-to-peers zorg kunnen dragen voor een open en laagdrempelig gesprek met de leerlingen van het Marcanti. De studenten volgen bijna allemaal een opleiding binnen het sociaal domein en zitten in het eerste of tweede leerjaar (zie bijlage 4).

Om voor het afnemen van de interviews studenten in te zetten die in leeftijd en belevingswereld dichtbij de leerlingen staan, is gezien de resultaten, de juiste geweest. Leerlingen hebben over het algemeen vrijuit gesproken met de interviewers, ook over onderwerpen waar zij liever niet met school over in gesprek willen.

Het werken met jonge studenten, aan het begin van hun opleiding, brengt ook risico's met zich mee voor de kwaliteit van de interviews. Deze jonge mensen hebben geen uitgebreide sociale studie achter de rug en hebben slechts een beperkte training gevolgd over het afnemen van interviews. Deze studenten hebben nog niet de stage- en werkervaringsjaren waarin ze hun professionele normatieve kader hebben kunnen opbouwen; hun persoonlijke normatieve kader is grotendeels leidend. Het is belangrijk om daar bij het interpreteren van de data rekening mee te houden.

5. Het interview

De interviews vonden plaats in de laatste weken van het schooljaar. De interviewers hadden allemaal een eigen ruimte op de 1e etage tot hun beschikking. De leerlingen werden opgehaald uit hun klas, en over de verschillende interviewers verdeeld, zodat ze allemaal een individueel, vertrouwelijk gesprek konden voeren. Voor de veiligheid van alle betrokkenen is hierbij gewerkt met een 'open door policy'.

Tijdens het 45 minuten durende gesprek liepen de interviewers samen met de leerling de rubric door. Samen werd afgesproken of de leerling of de interviewer de stellingen op zou lezen, afhankelijk van hetgeen de leerling zich prettig voelde. Aan de hand van de subthema's werden er door de interviewer verdiepende vragen gesteld. Ook hielp de interviewer door in gesprek te gaan de leerling met het kiezen van de stelling die het beste aansloot bij zijn of haar persoonlijke beleving. Gedurende het voeren van de gesprekken ontwikkelden de interviewers verschillende manieren van gespreksvoering. Zo werd er in bepaalde gevallen eerst over een onderwerp gepraat en daarna naar de verschillende stellingen gekeken, i.p.v. andersom. Hierbij deden we een beroep op de eigenheid van de interviewer en hetgeen op dat moment met de betreffende leerling prettig was.

Na het doorlopen van de rubrics werd de leerling de open vraag gesteld wat zij dachten dat de school zou moeten doen om de leerlingen te helpen. Ook werd de leerling gevraagd of er behoefte zou zijn aan een vervolggesprek met de school. Meer hierover in hoofdstuk 6.2. Na afloop mocht de leerling zelf terug naar de klas, en verwerkte de interviewer de resterende vragen over hun eigen beleving van het interview en de betreffende leerling. Hierbij is gevraagd naar de beleving van de interviewer m.b.t. de leerlingen. Uitgaande van de meldcode kindermishandeling is gevraagd naar zorgwekkende signalen en een toelichting hierop. Ook is de interviewer gevraagd of zij een vervolggesprek met deze leerling aanraadt. De aanwezige programmaleider haalde vervolgens alle formulieren op en verwerkte deze in de database.

Aan het einde van elke dag kwam de groep interviewers met de programmaleider bijeen om ervaringen te delen (zonder hierbij details of persoonlijke informatie over de leerling te delen), te reflecteren en om met elkaar in gesprek te gaan over het interviewen. In deze sessies kwamen de interviewers tot inzicht over hun eigen functioneren en de verschillende manieren om het gesprek te voeren.

De interviews vonden plaats op vooraf geplande data. Dit ging om 11 dagen verspreid over week 23, 24 en 26. In totaal is de groep interviewers, incl. de programmaleider, 385 uur (incl. pauze en reflectie) op het Marcanti College aanwezig geweest.

6. De resultaten

In deze rapportage wordt per thema, het subthema en de bijbehorende stellingen gepresenteerd, gevolgd door de beleving van de leerlingen. Daarna worden de antwoorden van de twee open vragen aan de leerlingen gepresenteerd.

De prioritering van de vragen werd in afstemming met de school ingedeeld. Hierbij werd afgesproken dat vraag 1 t/m 12 verplicht afgenomen dienden te worden en vraag 13 t/m 19 optioneel. Maar met sterke voorkeur om alle stellingen te behandelen. Vanwege deze prioritering kan het voorkomen dat er een hoger percentage stellingen met antwoord 'geen' is bij vragen 13 t/m 19. Dit betekent dus niet altijd dat leerlingen hier geen antwoord op wilden geven.

In dit rapport worden de resultaten per leerjaar gepresenteerd. Voor de resultaten per klas, of andere selecties, is gebruik te maken van de gedeelde databestanden in de link in hoofdstuk 8.

6.1. Resultaten Rubric

In deze weergave zijn de resultaten per leerjaar gepresenteerd. Voor de resultaten per klas, of andere selecties, zie de gedeelde data bestanden in de link in Hoofdstuk 8.

Thema 1 : Beleving corona

Subthema : Regels en beperkingen

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik vind dat ik niks mag door corona. Mijn ouders zijn heel streng met de coronaregels.	Ik vind dat ik door de coronaregels weinig mag. Mijn ouders/ omgeving proberen binnen de regels wel oplossingen te zoeken. Daardoor kan er soms wel iets.	Ik vind dat ik best wat mag, ondanks de coronaregels. Mijn ouders zijn redelijk relaxt. Ik was meestal mijn handen als ik thuiskom, maar soms ook niet.	Ik mag nog steeds doen wat ik wil doen, thuis en buiten. Alleen op school en in winkels/ OV doe ik een mondkapje op. Ik ben regelmatig met een groep vrienden, ook binnen.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	3%	10%	43%	43%	0%
2	1%	5%	43%	51%	0%
3	0%	7%	47%	47%	0%
4	0%	12%	41%	47%	0%

Subthema : Angst voor ziek zijn/worden

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik denk er iedere dag aan dat familie of ikzelf ziek kunnen worden. Ik maak me er veel zorgen over.	Ik ben soms echt bang dat mijn familieleden of ikzelf ziek worden. Maar ik kan ook stoppen met denken daarover.	Ik denk er soms over na dat mijn familieleden ziek zouden kunnen worden. Ik maak me er niet echt zorgen over.	Ik ben zelf niet bang om ziek te worden. Ik ben ook niet bang dat mijn familie ziek wordt.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	5%	40%	48%	7%	0%
2	3%	26%	51%	19%	0%
3	3%	27%	57%	13%	0%
4	6%	29%	53%	12%	0%

Subthema : Perspectief

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik denk dat we nog heel lang corona houden. Ik denk dat het niet snel anders wordt. Ik weet niet meer echt hoe het normale leven voelt.	Volgens mij gaat corona wel een keer over of krijgen we het beter onder controle. Ik weet niet precies wanneer. Ik denk dat het daarna nog wel een tijdje duurt voor alles weer normaal is.	Ik denk dat we doorgaan met vaccineren. Dan kunnen we binnenkort weer gewoon leven.	Ik vind alle maatregelen echt niet nodig. Ik vind het ook niet verstandig om een vaccin te nemen.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	9%	52%	31%	9%	0%
2	10%	52%	27%	10%	0%
3	4%	53%	23%	19%	0%
4	6%	71%	18%	6%	0%

Tijdens het opstellen van de rubrics waren de regels strenger dan tijdens het afnemen van de interviews. Het is denkbaar dat deze wijzigingen invloed hebben gehad op de antwoorden van leerlingen. De interviews zijn allemaal in juni afgenomen, op een moment dat de meeste maatregelen in hoog tempo werden losgelaten. Het is dus geen representatief beeld voor de gehele coronaperiode.

Een behoorlijk aantal leerlingen vertelde mensen in hun naaste omgeving te hebben verloren aan corona. In sommige gevallen zijn ouders ook (ernstig) ziek geweest. Hoewel het percentage leerlingen die stelling 1 kozen bij de vraag over ziek zijn/ziek worden, laag is, hebben we het in absolute aantallen toch over 2 tot 3 leerlingen per leerjaar. Er zijn 8 tot 10 leerlingen in de school die extreem angstig zijn en zich heel veel zorgen maken.

Bij de laatste stelling zien we twee opvallende zaken; we zien een groep leerlingen die aangeeft niet meer echt te weten hoe het normale leven voelt, met daarnaast ook een groep leerlingen (absoluut circa 30 leerlingen) die de maatregelen niet nodig vindt en zich ook niet willen vaccineren. Vaak willen ouders wel vaccineren, maar zijn er klassen waar wantrouwen erg opspeelt, waardoor leerlingen het niet aandurven.

"Ik zou graag willen dat er op school meer begrip voor leerlingen is in corona tijd. Voor ons is het ook lastig." (quote leerling)

Thema 2 : Welbevinden op school

Subthema : Contact op school

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik heb niet echt contact met docenten of mijn mentor. Ik zit hier op school omdat het moet en dat is het.	Er zijn wel een aantal mensen op school waar ik contact mee heb (docenten, conciërges, mentor). Ik zou niet echt met ze praten over wat mij bezighoudt, of over mijn gevoelens.	Ik heb goed contact met mijn mentor en sommige docenten. Mijn ouders hebben alleen contact met school als er iets aan de hand is. Meestal helpen docenten/mentor mij als ik iets vraag.	Ik kan prima met de meeste docenten opschieten en heb goed contact met mijn mentor. Ik kan met hen praten en ze helpen mij echt. Mijn ouders hebben contact met school bij de driehoeksgesprekken, en soms daarbuiten ook.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	5%	24%	31%	38%	2%
2	5%	20%	51%	24%	0%
3	8%	31%	40%	21%	0%
4	6%	18%	71%	6%	0%

Subthema : Vertrouwen in eigen kunnen

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik vind het lastig benoemen waar ik goed in ben.	Ik weet voor sommige dingen waar ik goed in ben en minder goed.	Ik weet meestal waar ik goed in ben en minder goed. Ik kan dat ook best goed beschrijven.	Ik kan mijn kwaliteiten benoemen. Ik weet goed waar ik goed en minder goed in ben.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	9%	29%	34%	28%	0%
2	9%	24%	39%	28%	0%
3	17%	32%	28%	23%	0%
4	0%	35%	24%	41%	0%

Subthema : (Online) pesten

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik ben sinds corona bijna dagelijks (online) gepest.	Ik ben sinds corona vaak (online) gepest.	Ik ben sinds corona soms (online) gepest.	Ik ben sinds corona nooit (online) gepest.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	0%	0%	3%	97%	0%
2	1%	2%	5%	92%	0%
3	0%	0%	0%	100%	0%
4	0%	0%	6%	94%	0%

Subthema : Sociale contacten

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Op school ben ik erg op mezelf. Ik heb niet echt aansluiting in mijn klas. Ik voel me alleen als ik op school ben.	Ik heb wel één of twee vrienden op school. Ik bemoei me niet echt met de rest van de klas. Ik heb daar niet echt behoefte aan.	Ik heb mijn vrienden op school. Na school gaan we ook vaak samen om. Ik heb goed contact met mijn mentor en sommige docenten.	Ik ben heel graag op school. De sfeer is hier fijn en ik voel me hier goed. In de pauzes is het gezellig op school.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	0%	17%	34%	48%	0%
2	2%	19%	58%	20%	0%
3	0%	26%	59%	16%	0%
4	0%	35%	53%	12%	0%

"Als de docent me verrast en uitdaagt tijdens de les, wordt ik minder snel moe in de klas." (quote leerling)

Subthema : Motivatie

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik snap niet echt waarom ik naar school moet. Ik ben niet gemotiveerd. Ik spijbel vaak en volgde tijdens de lockdown mijn (online) lessen vaak niet.	Ik weet wel dat het belangrijk is om naar school te gaan. Ik vind het lastig om met mijn werk te beginnen en mijn aandacht erbij te houden. Ik stel mijn schoolwerk vaak uit tot het laatste moment of doe het helemaal niet.	Ik ga soms met plezier naar school en soms niet. Dat hangt af van de vakken en de docenten. Soms vind ik het lastig om mijn hoofd erbij te houden. Maar meestal heb ik mijn huiswerk af en volg ik de lessen.	Ik vond het eigenlijk wel fijn om een deel van de tijd thuis te werken, daar kan ik me beter concentreren. Ik volg, behalve als ik ziek ben, altijd mijn lessen, op school en thuis en heb meestal mijn huiswerk af.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	0%	5%	53%	41%	0%
2	1%	16%	57%	25%	1%
3	1%	20%	59%	11%	9%
4	0%	29%	41%	24%	6%

Volgens de resultaten op dit thema 'Welbevinden op school', is het contact dat leerlingen ervaren met school gemiddeld tot goed. Toch zijn er vanuit de antwoorden op de open vragen wel een aantal aandachtspunten te benoemen. Bij de open vraag "Als je denkt aan wat we hier besproken hebben, waar zou jij willen dat de school als eerste mee helpt?" gaven 34 leerlingen aan dat zij graag meer aandacht zouden willen zien voor leerlingwelzijn en het praten met leerlingen. Een aantal leerlingen gaf aan dat de ouders het schoolsysteem en de rubrics niet echt begrijpen.

Opvallend is dat veel leerlingen in de gesprekken vertellen dat er gepest wordt, maar bijna niemand aangeeft dit zelf te ervaren. Wellicht is deze vraag te confronterend gesteld; het is lastig om toe te geven dat je gepest wordt. Uit de open vragen blijkt namelijk dat pesten wel degelijk een punt van zorg is voor een grote groep leerlingen. In een volgende ronde willen wij deze vraag anders formuleren.

Ook opvallend is dat verschillende leerlingen het aanmaken van nep sociale media accounts en op deze wijze namens een ander kind posten, over het algemeen niet als pesten zien. Ook geven verschillende leerlingen aan dat een beetje pesten 'normaal' is, of 'erbij hoort'. Er is een 'pestbus' waar je je verhaal in kan stoppen, maar deze hangt op een zichtbare plek, waardoor leerlingen daar niets in te durven doen.

Bij het tweede subthema 'vertrouwen in eigen kunnen' is met name het derde leerjaar opvallend. Sommige leerlingen geven aan de richting binnen school te volgen welke haalbaar voor hen is, terwijl hier niet perse hun ambities liggen.

De beleving van eenzaamheid op school verschilt. Sommige leerlingen geven aan goed contact te hebben met verschillende klasgenoten of hebben meerdere vrienden. Er zijn ook leerlingen die minder vrienden hebben, maar aangeven zich niet alleen te voelen.

Verschiedende leerlingen geven aan moeite te hebben met een docent wiskunde (vierde leerjaar) en een docent Engels (tweede leerjaar).

Thema 3 : Sociaal netwerk

Subthema : Sociale steun

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik praat nooit met vrienden over hoe ik me voel of over hoe het met me gaat.	Ik praat soms met een vriend(in) over hoe ik me voel of hoe het met me gaat. Ik denk niet dat ze daar echt voor open staan, maar als er echt wat met me is, denk ik dat ze wel voor me klaar staan.	Ik praat af en toe met een vriend(in) of in mijn vriendengroep over gevoelens en hoe het met me gaat. Ik voel dat dat kan want ik vertrouw mijn vrienden daarin.	Ik praat met mijn vriend, vriendin of in mijn vriendengroep best vaak over onze gevoelens en hoe het met ons gaat. Wij luisteren naar elkaar en steunen elkaar als het nodig is.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	17%	10%	36%	36%	0%
2	14%	18%	28%	40%	0%
3	19%	10%	29%	42%	0%
4	12%	24%	24%	41%	0%

Subthema : Vrienden

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik heb geen beste vriend(in) of groepje vrienden.	Ik heb iemand waar ik bevriend mee ben. Door corona zien en spreken we elkaar weinig.	Ik heb een goede vriend(in) of groepje vrienden waar ik mee afspreek.	Ik heb een beste vriend(in). Ik spreek, zie of app hem/haar elke dag. Of ik heb een groep vrienden. Eén of meerdere daarvan spreek ik dagelijks.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	2%	3%	24%	71%	0%
2	1%	1%	31%	66%	1%
3	0%	6%	40%	54%	0%
4	0%	0%	18%	82%	0%

“Ik vind het leuk met vrienden buiten te zijn maar wil niet dat ze weten waar ik woon, voor het geval dat ik een keer ruzie krijg.” (quote leerling)

Subthema : Ontspanning

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik doe niet aan sport en ben ook niet bezig met andere hobby's zoals muziek of dansen.	Ik zat vroeger wel op een sport of deed een andere hobby. Maar nu niet meer.	Ik sport soms en/of heb hobby's die ik af en toe doe.	Ik sport en/of ik heb hobby's die ik elke week of nog vaker doe.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	5%	21%	31%	43%	0%
2	3%	31%	27%	39%	0%
3	7%	33%	24%	30%	6%
4	0%	24%	35%	35%	6%

Subthema : Schermtijd/socials

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik zit weinig op social media en game nooit.	Ik ben me heel bewust van mijn schermtijd en samen met mijn ouders heb ik daar duidelijke regels voor.	Ik gebruik social media en/of game vaak. Ik vind dat ik niet teveel op schermen zit. Ik heb met mijn ouders en mezelf geen regels voor mijn schermgebruik.	Naast school ben ik bijna de hele dag online. Ik neem mijn telefoon ook mee naar bed. Ik ga daardoor ook wel eens (veel) later slapen.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	7%	19%	55%	19%	0%
2	5%	15%	63%	17%	1%
3	12%	14%	43%	23%	7%
4	0%	18%	35%	35%	12%

Het percentage leerlingen dat binnen deze interviews aangeven echt eenzaam te zijn, is gelukkig heel klein. Het valt helaas niet uit te sluiten, dat ook hierbij sociaal wenselijk is geantwoord. Verschillende leerlingen gaven tijdens de gesprekken aan vrienden niet met persoonlijke gevoelens te vertrouwen. Uit voorzorg niet, of door vervelende ervaringen of verhalen van anderen.

Een relatief grote groep leerlingen geeft aan voor de lockdown wel aan sport te hebben gedaan, maar dat nu niet meer te hebben opgepakt, ondanks dat dit weer kon/mocht. Opvallend is ook dat ongeveer een derde van de de leerlingen aangeeft geen hobby of sport te beoefenen.

Bij de rubric over schermtijd en socials valt met name op hoe klein het percentage leerlingen is dat zich echt bewust is van zijn of haar schermtijd en daar samen met ouders afspraken over heeft. Er is ook groep leerlingen die zich bewust is van hun schermtijd, maar daarover geen afspraken heeft met ouders. Wellicht dat we in de volgende ronde een extra vraag toevoegen en deze twee rubrics uit elkaar trekken. Wat wordt ervaren als 'veel' is ook heel verschillend. De interviewers hebben met sommige leerlingen naar hun schermtijd gekeken; sommige leerlingen vonden twee uur veel, anderen vonden 7 uur wel meevallen.

Thema 4 : Toekomstperspectief

Subthema : Betrokkenheid toekomst

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik ben niet echt degene die mijn toekomst bepaalt. Ik heb er geen invloed op en dat vind ik naar. Of het goed komt weet ik niet.	Ik zie wel dat de toekomst voor me brengt. Het komt vast wel goed. Ik denk er niet vaak over na.	Ik heb ideeën voor mijn toekomst, maar deze ideeën veranderen ook nog wel eens. Ik heb er vertrouwen in dat het goedkomt met mijn ideeën.	Ik heb al een plan over hoe ik nu verder wil. Ik kan vertellen hoe ik denk dat mijn leven over vijf jaar uit ziet. Ik heb dromen voor de toekomst en heb vertrouwen dat ik deze kan behalen.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	0%	19%	48%	33%	0%
2	0%	14%	56%	31%	0%
3	0%	22%	56%	22%	0%
4	0%	6%	76%	18%	0%

"Ik hou van cijfers en getallen, maar heb zorg & welzijn gekozen omdat mijn zus zegt dat dat makkelijker is en beter bij me past." (quote leerling)

Subthema : Keuzes op korte termijn

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik weet niet wat de volgende keuze is die ik moet maken voor school of opleiding.	Ik weet een beetje wat de volgende keuze is die ik moet maken voor school of vervolgopleiding, maar soms twijfel ik of dat wel de goede keuze is.	Ik weet wel wat de volgende keuze is die ik voor school moet maken, en bespreek dit ook met anderen.	Ik heb de volgende stap al bedacht. Dat is en dan ga ik doen. Ik weet welke talenten ik daarvoor nodig heb en ga inzetten.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	22%	29%	29%	19%	0%
2	5%	28%	53%	14%	0%
3	19%	33%	29%	19%	0%
4	24%	47%	18%	12%	0%

Subthema : Invloed

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik vind het erg belangrijk dat ik dezelfde vervolgopleiding ga doen als mijn vrienden. Thuis praat ik hier niet vaak over.	Ik zou het fijn vinden als vrienden naar dezelfde opleiding gaan, maar ik heb nog niets besloten. Met mijn ouders praat ik er soms over.	Ik praat best vaak met mijn ouders over mijn vervolgopleiding en vind het belangrijk dat ik naar een school ga die zij graag willen.	Ik praat met mijn vrienden en ouders over mijn vervolgopleiding en ik ga een keuze maken die bij me past en waar ik zelf blij mee ben.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	2%	31%	7%	59%	2%
2	0%	13%	14%	74%	0%
3	4%	21%	4%	70%	0%
4	0%	18%	0%	82%	0%

Hoewel het overgrote deel van de leerlingen aangeeft in meer of mindere mate plannen te hebben voor de toekomst, lijken deze plannen vaak niet voorzien te zijn van een concreet stappenplan of een uitgewerkt beeld van hoe de leerling naar die toekomst toe kan werken. Verschillende (mannelijke) leerlingen geven aan profvoetballer of ondernemer te willen worden. Wat ondernemer zijn precies inhoudt of in welke branche weten ze niet allemaal, alleen dat je geen baas hebt en veel geld kan verdienen. Bij de vraag over de korte termijn is vooral opvallend hoeveel leerlingen in de bovenbouw nog geen beeld hebben van de volgende keuze die ze gaan/moeten maken.

Thema 5 : Welbevinden thuis
Subthema : Fijn thuis

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik ben liever niet thuis.	Ik vind het soms oké om thuis te zijn, dat hangt af van...	Ik vind het meestal fijn om thuis te zijn, omdat....	Ik ben graag thuis, dat is de plek waar ik me het beste voel.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	2%	21%	38%	40%	0%
2	1%	17%	30%	50%	2%
3	3%	18%	33%	40%	6%
4	0%	12%	12%	71%	6%

Subthema : Praten over gevoel

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik kan met niemand in mijn gezin, familie of omgeving praten over hoe ik me voel. Ik wil dat niet/ kan dat niet/ ik denk dat er thuis niemand is waarmee dat kan.	Ik vind het lastig om te praten over mijn gevoel. Ik denk dat mijn gezinsleden (moeder, vader, broertje/ zusje) dat op zich wel willen, maar ik deel dingen liever niet met hun.	Ik praat thuis soms over mijn gevoel, als ik dat doe is er tijd en ruimte om met mij te praten en luistert mijn goed naar mij.	Het is in mijn huis gewoon om over gevoelens te praten. We vragen elkaar regelmatig naar elkaars gevoelens en er is tijd en ruimte om naar elkaar te luisteren

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	0%	17%	50%	31%	2%
2	6%	14%	50%	28%	2%
3	7%	11%	50%	26%	7%
4	0%	6%	41%	41%	12%

"Ik wil graag dat de school mij helpt opener te worden." (quote leerling)

Subthema : Ruimte voor schoolwerk

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Ik heb geen plek waar ik rustig mijn schoolwerk kan doen en niet de juiste spullen (devices en/of internet). Er is niemand om me te helpen met schoolwerk.	Ik heb een plek waar ik rustig mijn schoolwerk kan doen, maar heb soms niet de juiste spullen of internet. Er is soms iemand om me te helpen met schoolwerk.	Ik heb een goede ruimte en juiste spullen zodat ik mijn schoolwerk kan doen. Meestal is er ook iemand thuis om me te helpen wanneer dat nodig is.	Ik heb een goede ruimte om rustig mijn schoolwerk te doen. Er is altijd iemand thuis om me te helpen als dat nodig is.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	0%	7%	40%	50%	3%
2	2%	6%	45%	44%	2%
3	2%	4%	58%	28%	8%
4	0%	0%	65%	24%	12%

Subthema : Ruimte voor vrienden

Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4
Mijn ouders willen niet dat er vrienden bij mij thuis komen.	Mijn ouders vinden soms goed dat er iemand bij mij langskomt.	Mijn ouders vinden het meestal gezellig als vrienden langskomen. Max. twee per dag en niet iedere keer anderen.	Mijn ouders vinden het prima als een groepje van mijn vrienden bij mij thuis langskomt.

Leerjaar	Stelling 1	Stelling 2	Stelling 3	Stelling 4	Geen antwoord
1	5%	28%	33%	28%	7%
2	6%	41%	23%	26%	5%
3	6%	23%	33%	30%	8%
4	6%	35%	12%	35%	12%

Meerdere leerlingen geven aan liever buiten te zijn met vrienden. Dit niet omdat het thuis onveilig of onprettig is, maar saai. Toch zijn er ook leerlingen waarover de interviewers vermoeden dat er meer aan de hand is thuis. Voor deze leerlingen adviseren zij een vervolgesprek. Meer hierover in hoofdstuk 6.2.3.

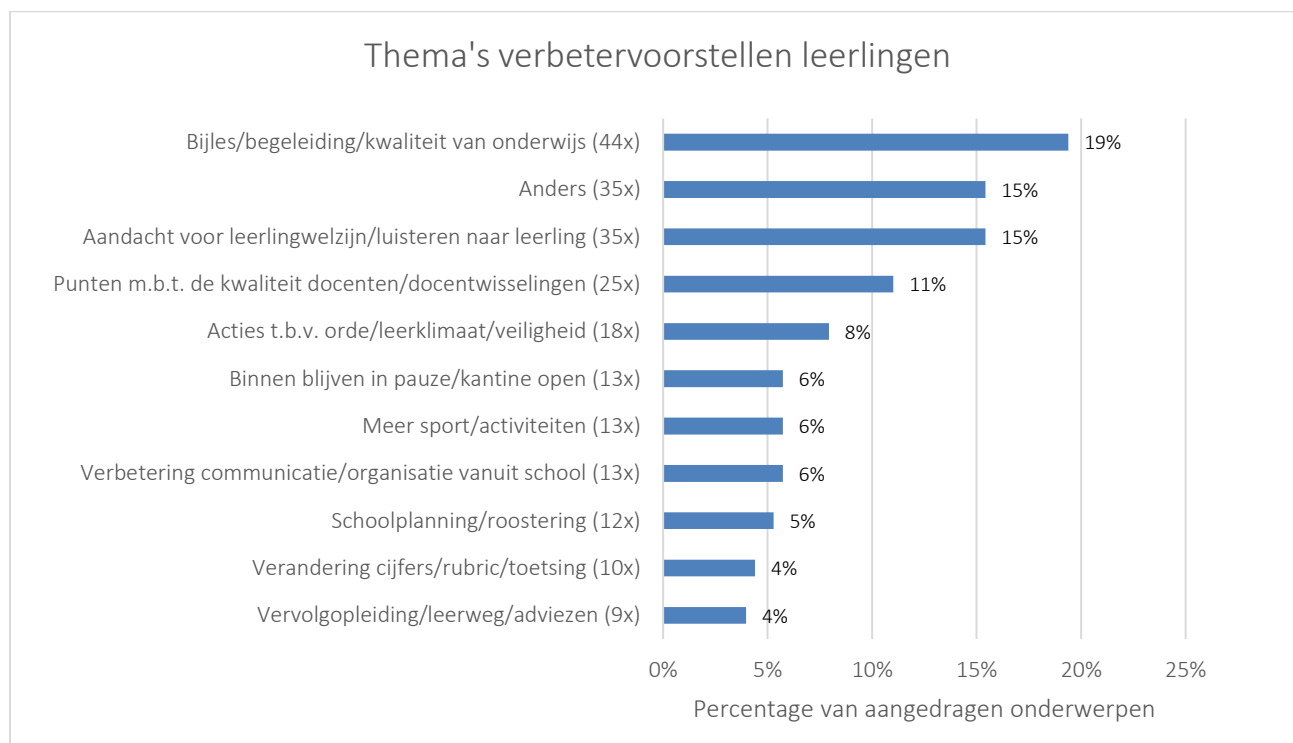
Verschillende leerlingen geven aan dat het binnen hun gezin of cultuur niet gebruikelijk is uitgebreid over gevoelens te spreken. Meerdere leerlingen geven aan wel met broers/zussen te praten, maar minder met ouders.

6.2. Resultaten open vragen

Na het doorlopen van de rubric is de leerlingen gevraagd wat zij nou vinden dat de school zou kunnen doen ter verbetering van het leerlingwelzijn. Dit mocht een persoonlijke voorkeur zijn, of een algemeen idee voor de school. Afsluitend is de leerling gevraagd of er, n.a.v. het interview en de daarin besproken onderwerpen, behoefte is aan een vervolgesprek met iemand van de school. Na afloop van het gesprek is de interviewer gevraagd of zij een vervolgesprek adviseren, los van de voorkeur van de leerling.

6.2.1. Advies van de leerling aan school

Op de vraag aan de leerling wat hij of zij de school zou adviseren om de leerlingen van het Marcanti te helpen zijn vanuit 165 leerlingen verschillende ideeën en voorkeuren gekomen. Sommige leerlingen konden vanuit eigen perspectief hun behoefte onder woorden brengen. Sommige leerlingen vonden dit lastiger en hebben dit vanuit een algemeen perspectief gedaan. Op basis van de antwoorden zijn de adviezen van de leerlingen onderverdeeld in een aantal thema's waarbinnen de leerlingen graag verbetering of verandering willen zien. In onderstaande schema staan de keren dat een onderwerp genoemd is tussen haakjes.



Bij het thema 'Anders' zijn uiteenlopende voorstellen gedaan. Bijvoorbeeld het wel/niet gebruik van mondkapjes, langere pauze, controle of liftgebruik, rustige werkplekken, meer variatie in culturele achtergronden van leerlingen, klasindelingen, hulp bij persoonlijke leerdoelen en aangepaste lestijden.

Zie bijlage 5 voor een totaaloverzicht van alle door de leerlingen aangedragen specifieke punten ter verbetering van het leerklimaat op het Marcanti college en het welzijn van de leerlingen.

6.2.2. Vervolggesprekken op verzoek leerling

Van de geïnterviewde leerlingen heeft ca. 12% aangegeven een vervolggesprek te willen.

Uit leerjaar 1 hebben 7 leerlingen aangegeven een vervolggesprek te willen. Eén leerling gaf aan graag over de thuissituatie te praten met school. Twee leerlingen gaven aan graag met iemand van school te praten over het krijgen van een hoger advies. De overige 3 gaven aan graag met iemand van school verder te praten n.a.v. alles wat besproken is tijdens het interview.

Uit leerjaar 2 hebben 7 leerlingen aangegeven een vervolggesprek te willen. Eén leerling gaf aan graag de een docent te spreken over een specifiek vak, één leerling gaf aan informeel en over algemene dingen te willen spreken en één leerling gaf aan alleen met een extern persoon te willen verder praten over de onderwerpen uit de rubric. Eén leerling wil graag in gesprek over medeleerlingen, maar alleen als dat anoniem kan, en drie leerlingen gaven aan graag met iemand van school verder te praten n.a.v. het interview.

Uit leerjaar 3 hebben 12 leerlingen aangegeven een vervolggesprek te willen. Vier van deze leerlingen wilden graag een gesprek over hun niveau of vervolgopleiding. Twee leerlingen wilden graag met iemand van buiten de school in gesprek en twee leerlingen hebben aangegeven met een vertrouwenspersoon binnen de school te willen praten, waarvan er één aangeeft dat ouders dit niet mogen weten. De vier resterende leerlingen gaven aan een vervolggesprek te willen, maar zonder verdere details over de inhoud.

Vier leerlingen uit Havo 4 gaven aan een vervolggesprek te willen met iemand van school.

De namen en eventuele bijzonderheden van de leerlingen, relevant voor het gesprek, zijn doorgegeven aan de school voor verdere opvolging. De actie hiervoor ligt bij de decaan.

6.2.3. Advies tot vervolggesprek op verzoek interviewer

Bij 23 gesprekken is door de interviewer geadviseerd een vervolggesprek te voeren met de leerling. Dit tegen de voorkeur van de leerling in om dat niet te doen. Dit betrof 4 leerlingen uit leerjaar 1, 8 leerlingen uit leerjaar 2, 10 leerlingen uit leerjaar 3 en één leerling uit leerjaar 4.

Voor 11 van deze leerlingen gaf de interviewer aan dat het misschien verstandig zou zijn een vervolggesprek te voeren. Voor 12 leerlingen werd aangegeven dat er zeker een vervolggesprek geadviseerd werd. Bij vier van deze leerlingen bestonden er bij de interviewer zorgen gerelateerd aan de meldcode Kindermishandeling.

Deze leerlingen zijn besproken met de directie en decaan van het Marcanti College voor verdere opvolging. Vanuit de onderzoeksgroep willen wij nogmaals met klem aangeven, dat de interviews op basis van anonimiteit zijn uitgevoerd. Wij geven de namen van deze leerlingen door, omdat wij ons dusdanig zorgen maken over deze leerlingen, dat wij deze afweging maken. Voor het draagvlak onder leerlingen om open te vertellen over hun leven, is het voor hun welzijn en voor de volgende rondes interviews, van groot belang dat leerlingen niet op de hoogte worden gesteld van deze inschatting van de interviewers.

7. Advies

Naar aanleiding van het onderzoek beantwoordt Noor Werkt en Weekend Academie de gestelde vraag “***Wat zijn de drie belangrijkste stappen om het beter te laten gaan met de leerling?***” als volgt:

Vervolggesprekken

Het eerste advies is misschien een open deur. Meerdere leerlingen hebben aangegeven graag een vervolggesprek te hebben, eventueel met een persoon buiten de school. Het is belangrijk dat hier zo snel mogelijk opvolging aan wordt gegeven. Datzelfde geldt voor de leerlingen waarbij de interviewers hebben aangegeven dat er misschien sprake is van een zorgelijke situatie. Daar waar deze leerlingen nog niet in beeld zijn, is het zaak om vanuit de school extra alert te zijn en aanvullend onderzoek te doen, rekening houdend met de privacy van de leerlingen.

Terugkoppeling aan de leerlingen over de uitkomsten

Wij adviseren de school om de top 4 aan onderwerpen die door de leerlingen zijn aangedragen ter verbetering van het leerklimaat en leerlingwelzijn, te presenteren aan de leerlingen zodat zij weten dat hun input en ideeën serieus genomen worden en dat deze worden ingezet. Deze top vier van onderwerpen zijn:

1. bijles/begeleiding/kwaliteit onderwijs
2. aandacht voor leerlingwelzijn/luisteren naar de leerling
3. punten met betrekking tot de kwaliteit van docenten/docenten wisselingen
4. acties ten behoeve van orde/leerklimaat/veiligheid

In de bijlage 5 bij deze rapportage staan de opmerkingen per onderwerp uitgewerkt.

Wij adviseren de school om de uit bovenstaande volgende acties samen met de leerlingen vorm te geven.

Contact met leerlingen

Vanuit de behoefte van de leerlingen tot meer contact met hun mentor en docenten, lijkt het een goed idee om de coachgesprekken die voorafgaand aan de driehoeksgesprekken worden gevoerd inhoudelijk te evalueren. Is er tijdens deze gesprekken voldoende ruimte voor het gesprek met leerlingen over hun welbevinden? En voelt de leerling zich voldoende comfortabel om op dat moment en in deze vorm vertrouwelijk te spreken? Is het nodig om meer individuele contactmomenten in te richten, waar leerlingen een gesprek met een andere inhoud hebben met hun mentor, dan de voorbereiding op het gesprek met hun ouders/verzorgers?

Toekomstperspectief

Voor het maken van keuzes voor de toekomst (ook op de korte termijn) geldt hetzelfde wellicht voor de LOB lessen en de driehoeksgesprekken; is er voldoende ruimte voor het individuele, toekomstgerichte gesprek met leerlingen?

8. Tot slot

Download alle documenten en onderzoek informatie uit deze rapportage via:

https://drive.google.com/drive/folders/1brwU1j2UTgE8_CT-kx3X61Y1bSlZ3cyQ?usp=sharing

Let op: Doe dit voor eind augustus, want daarna is deze map niet langer toegankelijk.

Vanwege de vertrouwelijkheid wordt persoonlijke informatie van de leerlingen niet met de school gedeeld. Uitzondering hierop zijn de namen voor een vervolggesprek.

9. Bijlagen

9.1. Bijlage 1: De Rubric

Dit betreft drie pagina's met in totaal 19 stellingen.

"Hoe gaat het met jou?"

Rubric

Doorloop samen de stellingen en kruis aan welke stelling het meest van toepassing is. Markeer de antwoorden op het daarvoor bestemde formulier. Let op; waar 'ouders' staat kan ook 'verzorgers' gebruikt worden, stem dit af op de leerling.

A	B	C	D
1 Ik vind dat ik niks mag door corona. Mijn ouders zijn heel streng met de coronaregels.	Ik vind dat ik door de coronaregels weinig mag. Mijn ouders/omgeving proberen binnen de regels wel oplossingen te zoeken. Daardoor kan er soms wel iets.	Ik vind dat ik best dingen mag, ondanks de coronaregels. Mijn ouders zijn best relaxt. Ik was meestal mijn handen als ik thuiskom, maar soms ook niet.	Ik mag nog steeds doen wat ik wil doen, thuis en buiten. Alleen op school en in winkels/OV doe ik een mondkapje op. Ik ben regelmatig met een groep vrienden, ook binnen.
2 Ik denk er iedere dag aan dat mijn familie of ikzelf ziek kunnen worden. Ik maak me er veel zorgen over.	Ik ben soms echt bang dat mijn familieleden of ikzelf ziek worden. Maar ik kan ook stoppen met denken daarover.	Ik denk er soms over na dat mijn familieleden ziek zouden kunnen worden. Ik maak me er niet echt zorgen over.	Ik ben zelf niet bang om ziek te worden. Ik ben ook niet bang dat mijn familie ziek wordt.
3 Ik denk dat we nog heel lang corona houden. Ik denk dat het niet snel anders wordt. Ik weet niet meer echt hoe het normale leven voelt.	Volgens mij gaat corona wel een keer over of krijgen we het beter onder controle. Ik weet niet precies wanneer. Ik denk dat het daarna nog wel een tijdje duurt voor alles weer normaal is.	Ik denk dat we doorgaan met vaccineren. Dan kunnen we binnenkort weer gewoon leven.	Ik vind alle maatregelen echt niet nodig. Ik vind het ook niet verstandig om een vaccin te nemen.
4 Ik heb niet echt contact met docenten of mijn mentor. Ik zit hier op school omdat het moet en dat is het.	Er zijn wel een aantal mensen op school waar ik contact mee heb (docenten, conciërges, mentor). Ik zou niet echt met ze praten over wat mij bezighoudt, of over mijn gevoelens.	Ik heb goed contact met mijn mentor en sommige docenten. Mijn ouders hebben alleen contact met school als er iets aan de hand is. Meestal helpen docenten/mentor mij als ik iets vraag.	Ik kan prima met de meeste docenten opschieten en heb goed contact met mijn mentor. Ik kan met hen praten en ze helpen mij echt. Mijn ouders hebben contact met school bij de driehoeksgesprekken, en soms daarbuiten ook.
5 Ik vind het lastig om te benoemen waar ik goed in ben.	Ik weet voor sommige dingen waar ik goed in ben en minder goed.	Ik weet meestal waar ik goed in ben en minder goed. Ik kan dat ook best goed beschrijven.	Ik kan mijn kwaliteiten benoemen. Ik weet heel goed waar ik goed en minder goed in ben.
6 Ik ben sinds corona bijna dagelijks (online) gepest.	Ik ben sinds corona vaak (online) gepest.	Ik ben sinds corona soms (online) gepest.	Ik ben sinds corona nooit (online) gepest.

A	B	C	D
7 Op school ben ik erg op mezelf. Ik heb niet echt aansluiting in mijn klas. Ik voel me alleen als ik op school ben.	Ik heb wel één of twee vrienden op school. Ik bemoei me niet echt met de rest van de klas. Ik heb daar niet echt behoefte aan.	Ik heb mijn vrienden op school. Na school gaan we ook vaak samen om. Ik heb goed contact met mijn mentor en sommige docenten.	Ik ben heel graag op school. De sfeer is hier fijn en ik voel me hier goed. In de pauzes is het gezellig op school.
8 Ik praat nooit met vrienden over hoe ik me voel of over hoe het met me gaat.	Ik praat soms met een vriend(in) over hoe ik me voel of hoe het met me gaat. Ik denk niet dat ze daar echt voor open staan, maar als er echt wat met me is, denk ik dat ze wel voor me klaar staan.	Ik praat af en toe met een vriend(in) of in mijn vriendengroep over gevoelens en hoe het met me gaat. Ik voel dat dat kan want ik vertrouw mijn vrienden daarin.	Ik praat met mijn vriend, vriendin of in mijn vriendengroep best vaak over onze gevoelens en hoe het met ons gaat. Wij luisteren naar elkaar en steunen elkaar als het nodig is.
9 Ik heb geen beste vriend(in) of groepje vrienden	Ik heb iemand waar ik bevriend mee ben. Door corona zien en spreken we elkaar weinig	Ik heb een goede vriend(in) of groepje vrienden waar ik mee afspreek.	Ik heb een beste vriend(in). Ik spreek, zie of app hem/haar elke dag. Of ik heb een groep vrienden. Eén of meerdere daarvan spreek ik dagelijks.
10 Ik ben niet echt degene die mijn toekomst bepaalt. Ik heb er geen invloed op en dat vind ik naar. Of het goed komt weet ik niet.	Ik zie wel dat de toekomst voor me brengt. Het komt vast wel goed. Ik denk er niet vaak over na.	Ik heb ideeën voor mijn toekomst, maar deze ideeën veranderen ook nog wel eens. Ik heb er vertrouwen in dat het goedkomt met mijn ideeën.	Ik heb al een plan over hoe ik nu verder wil. Ik kan vertellen hoe ik denk dat mijn leven over vijf jaar uitziet. Ik heb dromen voor de toekomst en heb vertrouwen dat ik deze kan behalen.
11 Ik weet niet wat de volgende keuze is die ik moet maken voor school of opleiding.	Ik weet een beetje wat de volgende keuze is die ik moet maken voor school of vervolgoeding, maar soms twijfel ik of dat wel de goede keuze is.	Ik weet wel wat de volgende keuze is die ik voor school moet maken, en bespreek dit ook met anderen.	Ik heb de volgende stap al bedacht. Dat is en dan ga ik doen. Ik weet welke talenten ik daarvoor nodig heb en ga inzetten
12 Ik vind het erg belangrijk dat ik dezelfde vervolgoeding ga doen als mijn vrienden. Thuis praat ik hier niet vaak over.	Ik zou het fijn vinden als vrienden naar dezelfde opleiding als mij gaan, maar ik heb nog niets besloten. Met mijn ouders praat ik er soms over.	Ik praat best vaak met mijn ouders over mijn vervolgoeding en ik vind het belangrijk dat ik naar een school ga die zij graag willen.	Ik praat met mijn vrienden en ouders over mijn vervolgoeding en ik ga een keuze maken die bij me past en waar ik zelf blij mee ben.

A	B	C	D
13 Ik doe niet aan sport en ben ook niet bezig met andere hobby's zoals muziek of dansen.	Ik zat vroeger wel op een sport of deed een andere hobby. Maar nu niet meer.	Ik sport soms en/of heb hobby's die ik af en toe doe.	Ik sport en/of ik heb hobby's die ik elke week of nog vaker doe.
14 Ik snap niet echt waarom ik naar school moet. Ik ben niet gemotiveerd. Ik spijbel vaak en volgde tijdens de lockdown mijn (online) lessen vaak niet.	Ik weet wel dat het belangrijk is om naar school te gaan. Ik vind het lastig om met mijn werk te beginnen en mijn aandacht erbij te houden. Ik stel mijn schoolwerk vaak uit tot het laatste moment of doe het helemaal niet.	Ik ga soms met plezier naar school en soms niet. Dat hangt af van de vakken en de docenten. Soms vind ik het lastig om mijn hoofd erbij te houden. Maar meestal heb ik mijn huiswerk af en volg ik de lessen.	Ik vond het eigenlijk wel fijn om een deel van de tijd thuis te werken, daar kan ik me beter concentreren. Ik volg, behalve als ik ziek ben, altijd mijn lessen, op school en thuis en heb meestal mijn huiswerk af.
15 Ik zit weinig op social media en game nooit.	Ik ben me heel bewust van mijn schermtijd en samen met mijn ouders heb ik daar duidelijke regels voor.	Ik gebruik social media en/of game vaak. Ik vind dat niet teveel. Ik heb met mijn ouders en mezelf geen regels voor mijn schermgebruik.	Naast school ben ik bijna de hele dag online. Ik neem mijn telefoon ook mee naar bed. Ik ga daardoor ook wel eens (veel) later slapen.
16 Ik ben liever niet thuis.	Ik vind het soms oké om thuis te zijn, dat hangt af van...	Ik vind het meestal fijn om thuis te zijn, omdat....	Ik ben graag thuis, dat is de plek waar ik me het beste voel.
17 Ik kan met niemand in mijn gezin, familie of omgeving praten over hoe ik me voel. Ik wil dat niet/ kan dat niet/ ik denk dat er thuis niemand is waarmee dat kan.	Ik vind het lastig om te praten over mijn gevoel. Ik denk dat mijn gezinsleden (moeder, vader, broertje/ zusje) dat op zich wel willen, maar ik deel dingen liever niet met hun.	Ik praat soms over mijn gevoel, als ik dat doe is er tijd en ruimte om met mij te praten en luistert mijn goed naar mij.	Het is in mijn huis gewoon om over gevoelens te praten. We vragen elkaar regelmatig naar elkaars gevoelens en er is tijd en ruimte om naar elkaar te luisteren
18 Ik heb geen plek waar ik rustig mijn schoolwerk kan doen en niet de juiste spullen (devices en/of internet). Er is niemand om me te helpen met schoolwerk.	Ik heb een plek waar ik rustig mijn schoolwerk kan doen, maar heb soms niet de juiste spullen of internet. Er is soms iemand thuis om me te helpen met schoolwerk.	Ik heb een goede ruimte en juiste spullen zodat ik mijn schoolwerk kan doen. Meestal is er ook iemand thuis om me te helpen wanneer dat nodig is.	Ik heb een goede ruimte om rustig mijn schoolwerk te doen. Er is altijd iemand thuis om me te helpen als dat nodig is.
19 Mijn ouders willen niet dat er vrienden bij mij thuis komen.	Mijn ouders vinden soms goed dat er iemand bij mij langskomt.	Mijn ouders vinden het meestal gezellig als vrienden langskomen. Maximaal twee per dag en niet iedere keer andere mensen.	Mijn ouders vinden het prima als er een groepje van mijn vrienden bij mij thuis langskomt.

9.2. Bijlage 2: De antwoordenlijst

deel 2: Invullen na interview

22. Kwamen er nog andere bijzonderheden of aanvullingen uit het gesprek die je wilt benoemen?	
23. Als je kijkt naar de signalen, welke gekoppeld zijn aan de Meldcode Kinder mishandeling en naar wat jullie samen besproken hebben, is er voor jou dan reden om je oprechte zorgen te maken over deze leerling? Zo ja, licht kort toe.	
24. Denk jij dat het voor deze leerling zinvol is een vervolgesprek te voeren met een docent of mentor? En zo ja, waarom?	

Lever dit ingevulde formulier in bij de projectleider.

deel 1: Invullen met leerling

Voor- en achternaam leerling	Klas	Interview door

Stelling	Leerling	Stelling	Leerling
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	
		13	
		14	
		15	
		16	
		17	
		18	
		19	

Vraag door wanneer leerling wat zorgelijks zegt/negatieve emoties toont. De rubric is de tool voor het gesprek

Gespreksnotities en toevoegingen. (Noteer bij welke vraag het ter sprake kwam.)

20. Vraag aan leerling: Als je denkt aan wat we hier besproken hebben, waar zou jij willen dat de school jou als eerste mee helpt?

21. Vraag aan leerling: Zoals ik al had verteld, is wat wij hebben besproken vertrouwelijk. Maar zou je het fijn vinden nog eens verder te praten over hoe je je voelt? Met iemand van school?

9.3. Bijlage 3: De geïnterviewde leerlingen

Leerjaar	Klas	Leerlingen Marcanti	Leerlingen geïnterviewd
1	1.1.	20	19
	1.2.	20	19
	1.3.	20	20
2	2.1.	23	23
	2.2.	23	22
	2.3.	23	23
	2.4.	22	20
3	3.1.	26	15
	3.2.	25	22
	3.3.	19	17
	3.4.	18	17
	3.5.	21	13
	3.6.	7	6
4	4H	24	17
Totaal		291	253

Uit het eerste leerjaar is 96,7% van de leerlingen geïnterviewd.

Uit het tweede leerjaar is ook 96,7% van de leerlingen geïnterviewd.

Uit het derde leerjaar is 77,6% van de leerlingen geïnterviewd.

Uit het vierde leerjaar is 70,8% van de leerlingen geïnterviewd.

In totaal is 86,9% van de leerlingen is geïnterviewd.

9.4. Bijlage 4: De interviewers

Hieronder een overzicht van de student medewerkers van Weekend Academie die de interviews afgenomen hebben.

Opleiding	Leerjaar	Leeftijd
Pedagogiek	2	21
Pedagogiek	3	21 en 27
PABO	1	18
Toegepaste psychologie	2	22
Social Work	1	20 en 18
Social Work	2	19, 20, 22 en 25
Medische Beeldvormende en radiotherapeutische technieken	1	17
Human Research Management	1	26

9.5. Bijlage 5: De resultaten van de open vragen per leerjaar

Open vraag aan leerling: "Als je denkt aan wat we hier besproken hebben, waar zou jij willen dat de school als eerste mee helpt?"

Antwoorden per leerjaar

Leerjaar 1

Thema	Aantal
Bijles/begeleiding/Kwaliteit lessen	9
Anders	6
Aandacht voor leerlingwelzijn/luisteren naar leerling	5
Kwaliteit docenten	4
Binnen blijven in pauze/kantine open	3
Vervolgopleiding/leerweg/adviezen	2
Orde/leerklimaat/veiligheid	1
Cijfers/rubric/toetsing	1
Meer sport/activiteiten	1

Omschrijving vanuit interviews

sneller hulp in de klas bij lesstof en meer geduld van de docenten
contact met de docenten
als er problemen zijn met de mentor moet er buiten de school een contactpersoon zijn
meer persoonlijke aandacht
meer relatie opbouwen, vaker een praatje
minder huiswerk NL, meer huiswerk EN, minder strenge mentor
andere wiskunde docent. Krijgt te vaak waarschuwingen
andere wiskunde docent. Ontevreden over lesgeven
achterstanden wegwerken
beter worden in biologie
meer leren over studievaardigheden
bijles Wiskunde

extra frans
meer huiswerkbegeleiding
hulp bij het geconcentreerd blijven
meer uitdaging
minder geklets in de klas voor de docent
wil beoordeling combinatie rubric en cijfers
vaker iets leuks doen met school
tijdens de pauzes binnen kunnen blijven
kantine weer open en keuze buiten of binnen te zitten
kantine weer openen
eerdere adviezen vervolgopleiding
hogere schooladviezen
geen mondkapjes meer
ik heb soms in de pauze geen tijd om te eten
leren meer open te worden
liever lokalenwissel voor beweging en afwisseling klasindeling

Leerjaar 2

Thema	Aantal
Anders	17
Bijles/begeleiding/Kwaliteit lessen	16
Kwaliteit docenten	11
Aandacht voor leerlingwelzijn/luisteren naar leerling	8
Meer sport/activiteiten	7
Binnen blijven in pauze/kantine open	7
Orde/leerklimaat/veiligheid	5
Schoolplanning/roostering	5
Cijfers/rubric/toetsing	3

Omschrijving vanuit interviews

Betere ondersteuning in vakken en praten over gezondheid met mentor, maar die luistert niet goed.
Meer hulp bij pesten. Meer uitjes. Meer toekomstgerichte les geven.
meer aandacht extra hulp
Meer gaan kijken naar waarmee leerlingen moeite mee hebben tijdens de lessen (corona achterstand)
opbouwende feedback in rubrics
meer motivatie van de leerlingen, meer activiteiten buiten school
meer aandacht voor het opbouwen van een persoonlijke band
vaker een gesprek zoals dit
Engels docent vervangen, school veiliger maken
minder docenten wisselingen en meer orde in de klas
Docenten sneller handelen als zij zien dat er gepest wordt.
andere wiskunde docent
geen docentenwissel gedurende het jaar
meer enthousiasme leraren, beter kijken wie er wordt aangenomen
enthousiastere leraren
Engels docent hun problemen oplossen of veranderen.
Engels docent vervangen
Kwaliteit van docenten checken
pauzes binnen, beter wiskunde lessen
Bijles / betere uitleg
bijles wiskunde en uitleg over rubric systeem
geen oude lesstof als huiswerk mee naar huis
meer hulp bij schoolwerk als ik iets niet begrijp
meer hulp bij vragen in de wiskunde les
Begeleiding bij het maken van huiswerk
Meer afwisseling in de lessen (niet alleen maar uitleggen)
meer extra hulp als nodig is, bijles
meer hulp uitleg voor zelfstandige leerlingen
betere sfeer. kinderen zijn anders al docenten niet zijn

School moet meer op vervelende kinderen letten.
Rubrics veranderen naar cijfers
graag al in 2e klas ook al cijfers met beoordelingen geven
meer sportactiviteiten, kantine open
Meer beweging en sport. Meer gekeken wordt naar de talenten van leerlingen.
meer sportactiviteiten
meer uitjes en activiteiten
Meer sportactiviteiten
pauzes verlengen en naar binnen mogen
binnen pauze
kantine open
kantine weer open, beter hygiëne wc's (geen zeep, weinig toiletpapier), meer vrije uren
tijdens de pauzes binnen kunnen blijven
beter balans huiswerk en tijd, kluisjes weer open.
meer toekomstperspectief bieden, school moderniseren, minder huiswerk en lesuren
Als er weer online lessen komen, kan de school beter zelfde werk ritme aan houden net als hoe het op school gaat, zodat het terugkomen op school makkelijker kan verlopen.
andere verdeling toetsen. vaak veel in 1 week
minder vroeg rooster
extra mondkapjes in lokaal. Stoelen bij wissel schoonmaken
lestijden weer normaal en loslaten coronakoppels
meer controle op liftgebruik. sleutels worden gekopieerd
Andere plek in de klas zodat hij zich beter kan concentreren
Hulp bij persoonlijk leerdoel
een andere klas maken van 2.2.
Langere pauzes
Leerling zou het fijn vinden als bepaalde vakken zoals techniek niet wordt weggehaald, omdat er minder mensen voor kiezen.
rustige plek voor maken van huiswerk
Sommige jongens naar een andere klas. Niet steeds de dupe zijn van hun streken, en dan meer werk krijgen.
Hulp met mijn faalangst

Leerjaar 3

Thema	Aantal
Aandacht voor leerlingwelzijn/luisteren naar leerling	17
Bijles/begeleiding/Kwaliteit lessen	13
Orde/leerklimaat/veiligheid	12
Anders	9
Communicatie/organisatie vanuit school	8
Kwaliteit docenten	7
Vervolgopleiding/leerweg/adviezen	7
Cijfers/rubric/toetsing	5
Meer sport/activiteiten	5
Schoolplanning/roostering	5
Binnen blijven in pauze/kantine open	3

Omschrijving vanuit interviews

meer gesprekken met leerlingen, meer activiteiten
meer contact en meer oog voor welzijn leerlingen, meer duidelijkheid
wederzijds respect ll/docenten, open discussie moet kunnen, docenten meer openstaan en open zijn
meer hulp bij moeite met leren, betere informatievoorziening
betere communicatie en organisatie vanuit school naar leerlingen, populariteitsstrijd jongens aanpakken
op tijd mailen, tijdens de pauzes binnen kunnen blijven
Meer duidelijkheid over toetsen. Vooral op magister. Te laat wordt er gemeld over huiswerk of toetsen.
meer duidelijkheid over mogelijkheden doorstroom hoger niveau en over toets planning
docenten moeten minder snel oordelen op gedrag
meer focus op talent van leerlingen, uitgebreidere uitleg in les, consequenter optreden bij storend gedrag
Meer ondersteuning bieden op het gebied van zelfvertrouwen.
meer aandacht voor online pesten, voorkomen vechtpartijen, betere voorbereiding bij overstap naar havo
meer aandacht voor conflict dat half jaar geleden speelde
Vertrouwenspersoon voor mensen die daar behoefte aan hebben. chillruimte of leerplek op school. Drinkautomaten.
een pestcommissie voor de eerste klas

meer luisteren naar leerlingen. Bijv. vragen hoe het gaat na online les
beter luisteren naar leerlingen
meer aandacht voor relatie/band leerlingen en docent
beter luisteren naar het verhaal van de leerlingen
meer begrip voor afgenomen motivatie door corona
tijdens mentoruur meer praten over hoe het gaat en problemen
meer aandacht voor mentaal en fysiek welzijn van de leerlingen
meer steunlessen en huiswerkbegeleiding, andere wiskunde docent
online lessen duidelijker en minder docentenwissel
leuke lessen zodat II meer gemotiveerd zijn
leerlingen meer motiveren, minder lerarenwissels, leerlingenraad weer activeren
andere wiskunde docent
minder docentenwisselingen gedurende het jaar
rust tijdens de lessen en betere voorbereiding bij online onderwijs
Leuke activiteiten, meer sporten, meerdere loopbanen (bijvoorbeeld sport en veiligheid)
meer voorlichting ipv lessen aan het einde van het jaar
nuttigere lessen zo voor de vakantie
begeleiding bij kiezen van vervolgopleiding
hulp bij wegwerken achterstanden
betere uitleg lesstof, meer ruimte voor vragen, extra lessen
Docenten mogen strenger zijn over absentie. Meer boek en schrijf werk.
minder streng tijdens lessen en in kantine
beter orde houden
minder streng met mondkapjes
strenger zijn op gedrag
minder moeilijk doen over kleine dingen zoals op je stoel wippen of een keer wat zeggen
Problemen met leerstof aangeven voor toetsen (eerder aangeven) en lesuitval opvangen
cijfers en adviezen krijgen, alle toetsweken meetellen voor advies
cijfers i.p.v. rubrics, eenduidige uitleg bij rubrics
cijfers bij rubrics toevoegen

cijfers naast rubric, betere uitleg vooral bij wiskunde

meer uitjes, grotere chillplek bij kantine

een leuke activiteit organiseren, ontspanning na alle stress en al het werk

meer sportactiviteiten

in pauze naar binnen kunnen, minder streng met mondkapjes

binnenblijven bij slecht weer in pauze

beter planning, nu heel veel tegelijk

het plannen op school kan beter

Informaties les over opleidingen

meer keuzes over eigen leerweg, nu leert iedereen hetzelfde

hulp bij het kiezen van een vervolgopleiding

hulp uitkiezen school, opleiding

extra uitleg vervolgopleidingen

lesuren verlengen zodat er tijd is voor huiswerk

Het openen van de kluisjes

meer variatie in culturen op school

Leerjaar 4

Thema	Aantal
Bijles/begeleiding/Kwaliteit lessen	6
Communicatie/organisatie vanuit school	5
Aandacht voor leerlingwelzijn/luisteren naar leerling	5
Kwaliteit docenten	3
Anders	3
Schoolplanning/roostering	2
Cijfers/rubric/toetsing	1

Omschrijving vanuit interviews

minder tussenuren of verkeerde lokalen; betere roostering. meer luisteren naar ll, afspraken nakomen
betere communicatie naar leerling, begeleiding/betere uitleg bij wiskunde
meer de leerling motiveren en beter informeren. Directie moet zich meer laten zien
communicatie over cijfers en systeem is slecht
meer duidelijkheid over schooljaar
meer luisteren naar leerlingen, actievere lessen, online betere uitleg
eerder steunlessen toepassen en meer met leerlingen de lessen bespreken
meer begrip voor leerling in corona tijd "voor hen is het ook lastig"
meer motiveren, aanmoedigen
meer praten met leerling over impact corona
extra bijlessen, vak herkansen of wegstrepen na afgelopen jaar
meer steunlessen, geen online les meer
meer bijles
meer oefentoetsen
eerder praktische opdrachten geven, niet allemaal aan het einde
online lessen voorkomen