



Stichting Van der Huchtscholen
Van nature bijzonder onderwijs

Schoolgids 2023-2024



1e Van der Huchtschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Raad van Toezicht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s) / verzorger(s),

In deze schoolgids treft u belangrijke informatie over de 1e Van der Huchtschool aan.

Deze gids is bedoeld om alle ouders / verzorgers op de hoogte te brengen van het reilen en zeilen op onze school.

Voor hen die al kinderen op onze school hebben, zal deze gids veel vertrouwde informatie bevatten. Voor ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind(eren) is deze schoolgids een eerste kennismaking met onze school.

Wij hebben ernaar gestreefd een zo volledig mogelijk beeld van de school te schetsen. U leest onder andere op welke visie ons onderwijs stoelt, hoe wij het onderwijs hebben georganiseerd, hoe wij de beschikbare onderwijstijd gebruiken en welke schoolregels gelden.

Mocht de inhoud van deze schoolgids vragen oproepen of onbeantwoord laten, of wilt u onze school beter leren kennen, dan nodigen wij u hierbij graag uit voor een gesprek.

Team 1e Van der Huchtschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

1e Van der Huchtschool

Paulus Potterlaan 13

3761AT Soest

☎ 0356037459

🌐 <https://www.1evanderhuchtschool.nl/>

✉ info1e@vanderhucht.nl

Schoolbestuur

Stichting Van der Huchtscholen

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 716

🌐 <http://www.vanderhucht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne Doornenbal	anne.doornenbal@vanderhucht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

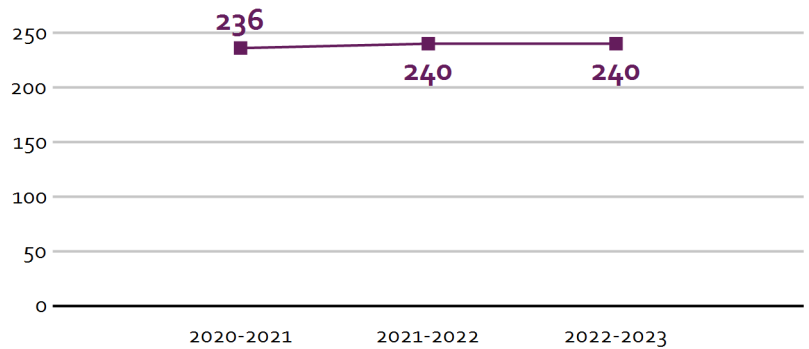
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij hebben een vrij constant aantal leerlingen van ongeveer 230 in augustus, het begin van een schooljaar. Wij plaatsen per jaar 30 nieuwe leerlingen waardoor we aan het einde van het schooljaar 260 leerlingen hebben. De 30 nieuwe leerlingen, meestal kleuters, worden verdeeld over de 3 kleutergroepen.

In de groepen 3 t/m 8 streven wij naar een maximum van 30 kinderen.

Indien groepen minder dan 30 leerlingen hebben, kunnen wij nieuwe leerlingen toelaten. Hiervoor hebben wij een [toelatingsbeleid](#) geformuleerd.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gevoel en begrip voor kinderen

Ruimte voor aanpassingen

Veilige, plezierige school

Ervaren en enthousiast team

Goede resultaten

Missie en visie

Missie (einddoel)

Kinderen hebben het volgende ontwikkeld als ze onze school verlaten:

- Zijn: identiteit; erbij horen (een plek hebben), zelfvertrouwen, spiritualiteit.
- Weten: cognitieve kennis en vaardigheden naar vermogen.
- Doen: kunstzinnige, ambachtelijke, sportieve vaardigheden naar vermogen.
- Samenleven: respect en zorg voor het leven en van daaruit kunnen samenleven met mens en natuur.

Visie

In de visie van het bestuur zijn daarbij de volgende subdoelen cruciaal voor het bereiken van die doelstelling:

- Een veilige, kleine school met vaste ritmes en tradities waarin het kind in geborgenheid tot ontwikkeling kan komen op alle bovengenoemde punten. In deze tradities wordt er ook aandacht besteed aan het ervaren van en kennis nemen van de verschillende religies en culturen.
- Het (individuele) kind met zijn eigenheden centraal stellen, een breed aanbod doen en ruimte maken voor verdieping op specifieke talenten. Pedagogisch-didactisch nieuwe aanpakken kunnen dit ondersteunen. In dit brede aanbod dient er een andere balans gevonden te worden tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling (weten) en de drie andere ontwikkelpunten. Bovenstaande doelstellingen vragen onderwijs dat niet alleen klassikaal is, maar ook maatwerk biedt.
- Een stevige relatie tussen ouders en school, zodat het kind zich makkelijk kan verbinden met school, wat ondersteunend is aan het leerproces. School en thuis ondersteunen zo elkaar en creëren synergie ($1+1=3$).
- Een zichtbare maatschappelijke geëngageerdheid met de boodschap dat wij een positief verschil kunnen maken in de wereld. Hierbij is het de weg vinden op moderne media (de virtuele wereld) en in de overdaad aan informatie, die soms beangstigend voor kinderen is, ook een opdracht voor de school.

Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen bijzonder basisonderwijs en hechten aan onze humanitaire grondslag. Wij zijn toegankelijk voor kinderen van alle gezindten en uit alle etnische achtergronden, waarbij ieders persoonlijke levensbeschouwing wordt gerespecteerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben 3 kleutergroepen die heterogeen van samenstelling zijn. De overige groepen zijn homogeen. Elke groep heeft maximaal 2 leerkrachten.

Elke groep krijgt 2x per week gymles, vaak van de vakleerkracht.

Er is 3 dagen per week een intern begeleider die de zorg/ondersteuning voor de leerlingen coördineert.

Er is dagelijks ondersteuning/remedial teaching voor kinderen waar een behoefte is voor extra ondersteuning. Zij krijgen dan in of buiten de groep extra tijd en aandacht. Deze hulp kan ook in de groep door de groepsleerkracht worden gegeven op momenten die daarvoor speciaal gecreëerd worden.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wordt structureel talentbegeleiding en verrijking aangeboden. Dit kan zowel in de groep als buiten de groep plaatsvinden.

Soms krijgen kinderen hulp van externe deskundigen onder schooltijd. Een en ander wordt geregeld in onderling overleg met de ouders.

Alle extra hulp, ondersteuning, aandacht wordt gecommuniceerd met de ouders.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
lich.oefening / spel & beweging	 6 u 15 min	 6 u 15 min
motorische ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 1 uur	 1 uur
wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
soc.emo.ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
expressie	 2 uur	 2 uur
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 1 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
taal, lezen en schrijven is bij ons geïntegreerd	 12 uur	 11 u 15 min	 9 u 30 min	 9 u 30 min	 9 u 30 min	 9 u 30 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- schooltuin

2.2 Het team

Van een wat ouder team zijn wij aan het verjongen. Een aantal jongere leerkrachten is deel van ons team geworden, toen een paar oudere leerkrachten het onderwijs hebben verlaten. Hierdoor winnen we aan nieuwe ideeën en inzichten.

Ook in onze school zijn er meer juffen dan meesters.

Inmiddels is het team uitgebreid met twee leerkrachtondersteuners en een conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als leerkrachten recht op verlof hebben, zorgen wij voor een bevoegde vervanger. Tot nu toe hebben wij die steeds gevonden doordat er invallers beschikbaar waren via PIO (Partners in Onderwijs). In een enkel geval lukte dat niet en hebben we dat als team kunnen opvangen doordat parttimers tijdelijk full-time hebben gewerkt, of zijn andere werkzaamheden opgeschort. In het uiterste geval delen we een groep op.

Wij hopen ook in de toekomst steeds een bevoegde leerkracht te kunnen vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Als wij nieuwe leerlingen verwelkomen die de Nederlandse Taal nog niet of onvoldoende machtig zijn, is er overleg met de peuterspeelzaal i.v.m. het resultaat van het VVE*-programma. Wij besteden, voor alle kinderen, veel aandacht aan woordenschat. Voor deze leerlingen hebben wij een extra aanbod met hulp en ondersteuning binnen de school. Daarnaast wordt, in overleg met ouders, bepaald welke ondersteuning thuis mogelijk is.

* VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Dit houdt in dat kinderen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen extra aanbod en ondersteuning krijgen voor zij naar de basisschool gaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Didactisch aanbod

Wij werken aan de hand van het EDI-model. Dit model geeft de structuur van een les aan. Er is een observatiemodel ontwikkeld dat gebruikt wordt bij de klassenbezoeken, die door de bouwcoördinator en/of de directeur afgelegd worden. De observatieformulieren zijn onderdeel van het functioneringsgesprek en worden bewaard in het personeelsdossier. Op grond van het klassenbezoek, het functioneringsgesprek en het POP (persoonlijk ontwikkelingsplan) worden afspraken gemaakt over professionalisering.

Naast individuele nascholing is er ook teamscholing. Dan volgt het hele team tegelijkertijd scholing op een bepaald gebied. We willen dan ons onderwijs verbeteren door meer kennis op te doen, vaardigheden te ontwikkelen of willen iets nieuws vormgeven.

We zijn vanaf schooljaar 2018-2019 vooral bezig met het in kaart brengen en op niveau houden van de belangrijkste vakken: rekenen en taal. Wat bieden we aan, hoe doen we dat en welke resultaten levert het op. Dit is slechts een onderdeel van het hele pakket aan kennis en vaardigheden dat wij onze kinderen willen meegeven als zij onze school verlaten. Ons onderzoek richt zich dus vooral op: wat kunnen en kennen de kinderen, welke bagage zit er in hun rugzak, als zij de 1e Van der Huchtschool verlaten. Wat moeten we hen aanbieden en hoe doen we dat? Tot nu toe zijn de resultaten over het algemeen boven het landelijk gemiddelde. Dat betekent echter niet dat wij op onze handen gaan/willen zitten.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we met het hele team gewerkt aan het dagelijks inzetten van coöperatieve werkvormen tijdens de lessen. Hierdoor vergroten we de betrokkenheid van de leerlingen bij de les, de kinderen zijn allemaal tegelijk actief bezig n.a.v. een vraag of een onderzoek. In het schooljaar 2023-2024 gaan we onder andere verder met coöperatieve werkvormen t.b.v. sociale ontwikkeling.

Een groot deel van het team heeft zich gebogen over het woordenschaataanbod. Niet alleen voor kinderen voor wie de Nederlandse Taal relatief nieuw is maar voor alle kinderen, in alle groepen. Een grote woordenschat helpt alle kinderen verder.

Het volgen en registreren van de vorderingen van onze jongste leerlingen t.o.v. onze leerlijnen is een onderdeel waarvoor de leerkrachten van de kleutergroepen extra scholing hebben gevolgd.

Spelontwikkeling bij jonge kinderen, de digitale vaardigheden en talentbegeleiding zijn andere speerpunten waar wij ons op richten.

Burgerschapsvorming

Op onze school hebben wij aandacht voor burgerschapsvorming. De taak om leerlingen voor te bereiden op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving ligt mede bij het onderwijs. Burgerschap is verweven in alle onderdelen op de basisschool. Wij willen dat de leerlingen ervaring opdoen op het

gebied van democratie, participatie en identiteit. Democratie heeft betrekking op alledaagse omgangsvormen, waarbij de leerlingen naar elkaar leren luisteren, standpunt bepalen en uiteindelijk doorgroeien naar het hebben van een kritische, onderzoekende houding waarbij de leerling besef heeft van zijn eigen opvattingen en inzicht heeft in consequenties van zelfgemaakte keuzes. Bij het onderdeel participatie leren de leerlingen sociale communicatieve vaardigheden om nu en later goed mee te kunnen doen in de samenleving. Het laatste onderdeel identiteit wordt gevormd in relatie met anderen. Dit is een continu proces van zelfreflectie en positionering.

Wij werken voor en met onze leerlingen om hen een brede vorming te bieden, waarbij respect en vertrouwen centraal staan. De leerlingen mogen in deze veilige omgeving verschillend zijn, kritisch leren zijn en leren op een fijne en respectvolle manier met elkaar om te gaan en iets voor elkaar te betekenen. Waarden en normen worden geoefend, maar ook voorgeleefd. De leerlingen doen ervaringen op in school t.a.v. kennis, vaardigheden en houdingen. Ze leren om actief deel uit te (gaan) maken van de samenleving op school, zodat ze daarna zelfstandig deel kunnen nemen aan de wereldse samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met onderwijsplannen voor de kernvakken, waarin de doelen voor de jaargroepen en onze werkwijze staan weergegeven.

Naar aanleiding van observaties in de klas, gevoerde kindgesprekken en toets gegevens analyseren en evalueren wij tweemaal per jaar ons onderwijs. Heeft onderwijs geleidt tot de gewenste resultaten? Is het aanbod nog passend bij de te behalen doelen? Zijn er leerlingen die ander aanbod nodig hebben? Welke werkwijze is er toegepast? Deze analyses en evaluaties worden door het team gedaan, onder leiding van de intern begeleider en voorzitters van de werkgroepen. Waar gewenst of noodzakelijk, levert dit aanpassingen op in de onderwijsplannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij kunnen het onderwijs dusdanig organiseren dat kinderen met specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoeften op school begeleid kunnen worden. Hiertoe is het team van leerkrachten zowel didactisch als pedagogisch toegerust.

Ons beleid is gericht op vroegtijdige onderkenning en interventie om mogelijke problemen te voorkomen. We hebben een zorgstructuur waarbij intensieve samenwerking tussen groepsleerkrachten, interne begeleiding en ouders geborgd is. Hierdoor is het mogelijk tijdig een passende ondersteuning bij ons op school te organiseren. Mocht deze ondersteuning onvoldoende blijken te zijn, dan kan externe hulp ingeschakeld worden. In het geval van logopedie en ergotherapie kan dat binnen ons schoolgebouw.

Wij hebben een passend aanbod voor hoog- en meerbegaafde kinderen en voor kinderen met een ontwikkelingsperspectief. Wij kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met enkelvoudige leerproblemen, een vertraagde lees-taalontwikkeling of rekenontwikkeling, dyslexie of dyscalculie.

Ook aan kinderen met gedragsproblemen (zoals aandachts- en concentratieproblemen, werkhoudingsproblemen en onderpresteren) of sociaal-emotionele problematiek (zoals faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale of communicatieve vaardigheden) kunnen wij hulp bieden, indien nodig met ondersteuning van externen.

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school kunt u vinden op scholenopdekaart.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De aanwezige expertise binnen het team op pedagogisch en didactisch gebied borgen.
De extra ondersteuning zoveel mogelijk laten uitvoeren door de eigen groepsleerkracht van het kind.
We willen dit organiseren door overlap te creëren in de personele bezetting van een groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Indien gewenst, kunnen een dyslexiespecialist, een dyscalculiespecialist en een logopedist op school komen. Er is een ruimte op school beschikbaar voor deze specialisten om leerlingen onder schooltijd te behandelen. Wij staan in goed contact met diverse behandelaars uit Soest en omgeving.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut

De gedragsspecialist, intern begeleider en remedial teacher zijn leerkrachten met een specialistische taak.

We hebben een samenwerking met een praktijk voor kinderergotherapie die op school leerlingen kan behandelen op aanvraag en na overleg met ouders en leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut

Zie aandachtsgebied Sociaal Emotioneel

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft wekelijks tweemaal les aan de groepen 3 t/m 8 en ook de kleutergroepen krijgen wekelijks een les bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Daarnaast zijn meerdere leerkrachten gediplomeerd om 'gymlessen' te verzorgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken gebruik van meerdere methodes: Kwink, Gelukslessen, gouden en zilveren weken voor de groepsvorming na (langere) schoolvakanties, coöperatieve werkvormen voor sociale ontwikkeling en groepsvorming. Er is een anti-pestcoördinator.

Ons anti-pestprotocol is te vinden op onze website.

Kwink is onze methode voor sociaal-emotioneel leren.

Tijdens de lessen die we geven, leren de kinderen belangrijke competenties en vaardigheden om zowel nu als later succesvol te kunnen staan in het leven en de samenleving. Ook wordt er gewerkt aan een veilige groep, waarin uw kind zichzelf kan zijn en durft te leren. De methode werkt preventief, voorkomt verstoringend gedrag en pesten. Daarnaast is de methode actueel en heel praktisch inzetbaar. We gebruiken deze methode vanaf groep 1 t/m groep 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We maken gebruik van de vragenlijsten van WMK*. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 vullen de vragen digitaal in. De ouders wordt ook gevraagd de digitale enquête in te vullen. Daarnaast maken we gebruik van 'ZIEN', vragenlijsten over sociale veiligheid. Deze kunnen ingevuld worden door de leerlingen zelf en door de leerkrachten. N.a.v. de resultaten vinden 'kindgesprekken' plaats. De resultaten worden besproken met de intern begeleider. Het afnemen van deze verschillende vragenlijsten is verplicht vanuit de inspectie. Jaarlijks worden de gegevens geanonimiseerd gedeeld met de inspectie.

*WMK staat voor werken met kwaliteit. Doormiddel van vragenlijsten worden alle verschillende gebieden gemonitord. Dit kan jaarlijks, tweejaarlijks of vierjaarlijks zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Annika Koopman	annikab@vanderhucht.nl
vertrouwenspersoon	E. Hellebrand (vertrouwenspersoon)	vertrouwenspersoon@vanderhucht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We maken een onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Ouderparticipatie: Het zal voor iedereen duidelijk zijn dat een aantal zaken onmogelijk is zonder de hulp van ouders. Veel ouders zijn dan ook actief op allerlei gebieden: klassenouders, feestcommissie, tuin-en-plein commissie, decoratiecommissie, sponsorcommissie, hoofdluiscommissie, verkeerscommissie. Daarnaast is de hulp van ouders onontbeerlijk bij bezoeken aan kinderboerderij, musea, sportactiviteiten, schoolreisjes. Meer informatie vindt u op onze website: (www.vanderhucht-pauluspotter.nl/ouders-in-de-school/)

Ouderbetrokkenheid: Hoe meer ouders betrokken zijn bij de school van hun kind(eren) hoe beter de resultaten en ontwikkeling van het kind. Hiervoor is communicatie belangrijk. Ook ouders die nauwelijks op school aanwezig kunnen zijn, kunnen enorm betrokken zijn bij de school van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderparticipatie: Aan het begin van elk schooljaar kunnen ouders zich opgeven voor een bepaalde commissie. In elke commissie zit ook een leerkracht die de connectie tussen school en commissie regelt. Incidentele hulp bij sportactiviteiten, bezoek aan kinderboerderij, enz. worden veelal via de nieuwsbrief en Parro geregeld. Parro is een app waarin leerkrachten ouders op de hoogte houden van wat er zich afspeelt in de klas. Daarnaast is het ook de weg om uw kind ziek te melden of contact te hebben met de leerkracht van uw kind.

Ouderbetrokkenheid: Bij de start van de schoolcarrière komt de leerkracht op huisbezoek om kennis te maken en zaken te bespreken die te maken hebben met het starten op de basisschool. Vanaf groep 3 begint elk schooljaar met een 'startgesprek' om kennis te maken en afspraken te maken. Naarmate de kinderen ouder worden, hebben deze startgesprekken ook tot doel af te spreken waar de focus op komt te liggen; welke doelen wil het kind nastreven en welke ondersteuning (van school en/of van ouders) is daarvoor nodig of gewenst. Daarnaast zijn er voortgangsgesprekken en rapportgesprekken.

We stellen persoonlijk contact erg op prijs en zullen dus in eerste instantie de telefoon pakken om een afspraak te maken als we vinden dat overleg nodig of wenselijk is. Lukt het niet via de telefoon, dan biedt e-mail altijd de mogelijkheid aan te geven dat we graag e.e.a. willen bespreken. We streven ernaar dat het contact tussen school en ouders dermate goed is, dat ouders deze zelfde aanpak kiezen.

Klachtenregeling

Indien zaken niet lopen zoals gewenst, dan is de leerkracht de eerste persoon met wie u (af)sprekt. Leidt dat niet tot het gewenste resultaat, dan is een gesprek met de directie (en leerkracht) de volgende stap.

Uiteindelijk zijn gesprekken met de algemeen directeur en/of de vertrouwenspersoon de volgende mogelijkheden.

Wij zijn aangesloten bij de Landelijke klachtencommissie van de VBS (Vereniging van Algemeen Bijzondere Scholen).

Meer informatie vindt u op onze website: <https://www.vanderhucht-pauluspotter.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraadpleging
- Ouderpanels

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We hebben op school een feestcommissie. Ouders ondersteunen via deze feestcommissie bij verschillende activiteiten door het jaar heen. Daarnaast helpen ouders onder andere bij de volgende activiteiten:

- * Tuin/natuur onderhoudt en educatie
- * Avondvierdaagse
- * Ondersteunen bij verschillende uitjes. Denk hierbij aan theater, NME (Natuur/Milieu Educatie).
- * Voorlezen
- * Creatieve vakken

Voor informatie over de Medezeggenschapsraad verwijzen wij u naar [onze website](#).

Zie 'ouderparticipatie' in bovenstaande tekst.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00

Daarvan bekostigen we:

- 55% van de ouderbijdrage wordt ingezet voor extra personeel.
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Per 1 augustus 2021 geldt een aangescherpte wetgeving t.a.v. de ouderbijdrage. Deze wijziging houdt in dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind ziek is, wordt dat via Parro aan de groepsleerkracht gemeld voor 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof staat uitgebreide [informatie op de website](#). Daar vindt u ook het formulier om verlof aan te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

In beginsel is elk kind welkom op onze school. Maar om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven, hanteren we een aannamebeleid waarmee we de omvang van de school in de hand kunnen houden. Zodoende is een wachtlijst niet altijd onvermijdelijk.

Toelatingsbeleid 4-jarigen

Op grond van bestuursbeleid mogen per jaargroep maximaal 30 leerlingen worden toegelaten. Alle (voor)aangemelde leerlingen worden in het geboortjaar (tussen 1 okt. en 30 sept.) op een lijst van

(voor)aangemelde leerlingen geplaatst. Hierbij is de datum van vooraanmelding van belang en het feit of de nieuwe leerling broertjes en/of zusjes bij ons op school heeft.

Toelatingsbeleid kinderen ouder dan 4 jaar cq tussentijdse aanmeldingen

Indien leerlingen tussentijds aangemeld worden, spelen de volgende criteria een rol:

- * Het totaal aantal leerlingen in de groep moet lager dan 30 zijn.
- * Er is geen wachtlijst voor de groep.

4.5 Raad van Toezicht

In schooljaar 2022-2023 is de samenstelling van de Raad van Toezicht van de Stichting Van der Huchtscholen als volgt:

Akke Hak

Jan van Dodewaard

Bart Verweij

Jeroen van Ginkel

Nienke Spoelstra

Sophie Schipper

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee maal per jaar (jan./febr. en mei/juni) nemen we toetsen af om de resultaten van ons onderwijs te vergelijken met een landelijk gemiddelde. Waar staan wij, met de hele groep en per individueel kind t.o.v. 'alle kinderen in Nederland'? Het leerlingvolgsysteem geeft een beeld door de jaren heen van elk kind en van de hele groep. Daarnaast kijken we naar het gemiddelde resultaat van elke groep, jaar op jaar.

We bespreken de resultaten per vak en onderzoeken wat de oorzaak van bepaalde resultaten is. Waarom vallen de resultaten tegen en welke aanpak kan beter ingezet worden? Waarom scoort deze groep zo goed? Welke aanpak heeft de leerkracht toegepast? Wat kunnen we daarvan toepassen in andere groepen?

Naast het vergelijken met een landelijk gemiddelde hebben we schoolstandaarden geformuleerd. Deze zijn gebaseerd op gegevens uit de laatste 15 jaar. We willen zorgen dat we dit niveau handhaven en, waar mogelijk, verbeteren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Als we de resultaten van de laatste 15 jaar bekijken, zien we dat wij gemiddeld 5 punten boven het landelijk gemiddelde scoren. Uiteraard hopen wij dit vast te kunnen houden.

Het advies bestaat uit een beschrijving van de leerlingen aan de hand van leerlingkenmerken, de resultaten in de klas van de laatste 3 schooljaren en de resultaten op de screeningstoetsen van groep 6, 7 en 8. Het schooladvies blijkt na 3 jaar voortgezet onderwijs voor 87% goed te zijn. Slechts enkele keren wijkt het af, soms blijkt een kind meer te kunnen, een enkele keer was het advies te hoog.

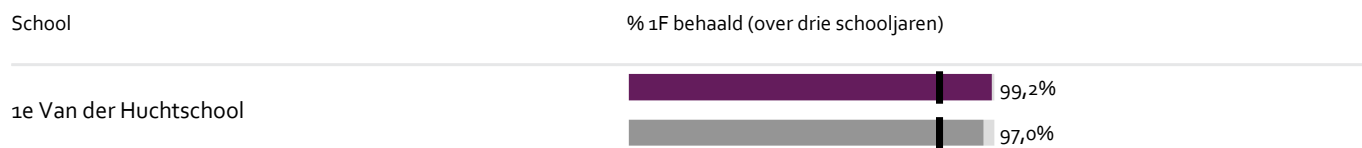
Na het schooladvies wordt de centrale eindtoets afgenomen. Scoren kinderen dan lager dan het schooladvies, wordt het advies niet bijgesteld. Is de score hoger dan wordt het advies niet automatisch bijgesteld. Wij gaan in gesprek over de wens van het kind/de ouders om het advies bij te stellen en de visie van de school.

Om groep 8 goed voor te bereiden op de Centrale Eindtoets houden we ons bezig met de volgende aspecten: De leesstrategieën van begrijpend lezen zetten we ook in bij het bestuderen van contextrijke bronnen, zoals de informatie uit onze geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie. Op deze manier zorgen we voor de koppeling tussen begrijpend lezen en andere overstijgende vakken. Leerlingen gaan actief aan de slag met onderzoeksvragen tijdens verschillende lessen. Een belangrijk onderdeel dat hierbij aan bod komt is informatieverwerking: informatie uit teksten, grafieken, diagrammen en tabellen halen en op de juiste manier kunnen toepassen.

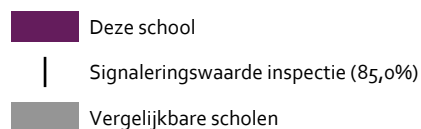
Er is extra aandacht bij rekenen voor het werken met grafieken, diagrammen en tabellen. Ook is er meer aandacht voor instructie en begeleiding van informatieverwerking en studierend lezen / studievaardigheden. Al deze onderdelen komen ook in weektaken aan bod, waarbij leerlingen zelfstandig werken en de leerkracht kan begeleiden.

Tevens is er in groep 8 extra aandacht voor het herhalen van rekenstof en wordt de nadruk gelegd op redactiesommen. Deze worden ook wekelijks meegegeven als huiswerk en besproken in de les.

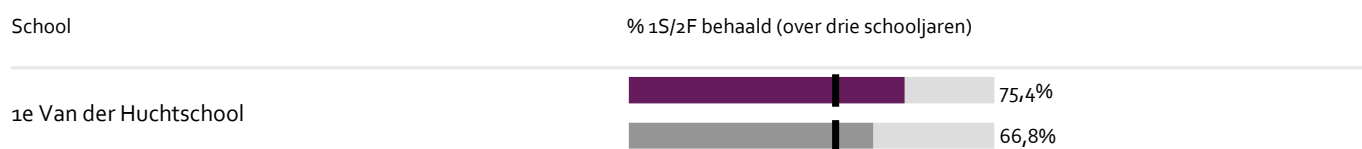
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



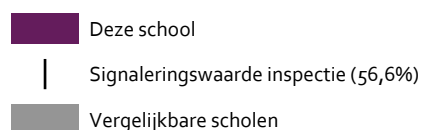
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



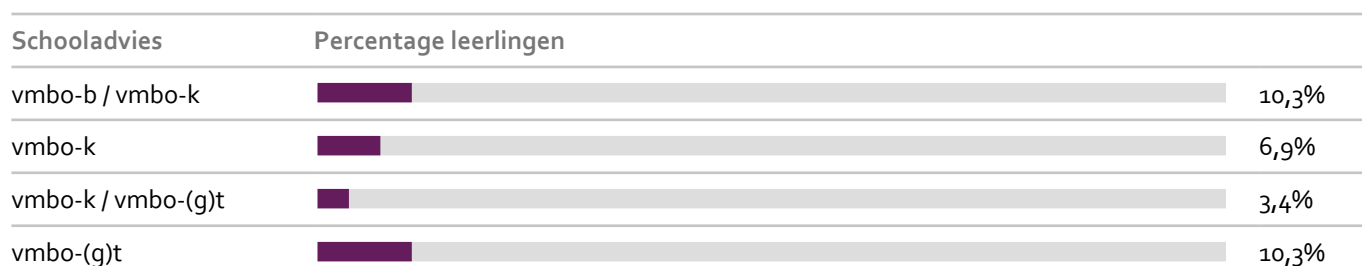
5.3 Schooladviezen

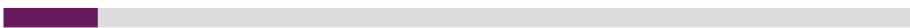
Kijkend naar de schooladviezen van de afgelopen jaren zien wij dat bijna 70% van onze leerlingen met een havo- of vwo-advies de school verlaat.

24% doet dat met een VMBO-T (=Mavo) of VMBO-T/Havo- advies.

8% van onze leerlingen is naar een andere vorm voor voortgezet onderwijs gegaan. Zij zijn niet voortijdig van school gegaan maar hebben tot en met groep 8 bij ons op school gezeten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		17,2%
havo		20,7%
havo / vwo		10,3%
vwo		20,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

tolerantie

samenwerking

De school moet voor de kinderen een veilige haven zijn, waarin zij welbevinden ervaren en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe gaan we met elkaar om, hoe toon je respect, hoe leer je flexibel en tolerant te zijn, hoe maak je vrienden en leer je samen te werken en te leven met alle levende wezens in je directe omgeving.

Door de inrichting van het lokaal en de samenstelling van de groepjes in de klas, ervaren kinderen hoe ze moeten samenwerken en samen leren.

Door de samenstelling van deze groepjes regelmatig te veranderen, ontmoeten de kinderen voortdurend de anderen in hun klas en leren zij steeds beter hoe ze moeten omgaan met elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We starten het schooljaar met 'De Gouden Weken' om de eenheid en samenhang in een groep vorm te geven. Na de kerstvakantie gaan we op eenzelfde manier met de groepsvorming aan de slag en heet deze periode 'De Zilveren Weken'.

Vanaf dag één werken we aan sociale vaardigheden. Aandacht voor omgaan met elkaar, het maken van

afspraken, het bespreken hoe je je gedraagt in een groep. Jaarlijks worden er in de groep afspraken gemaakt die voor dat jaar gelden, naast de algemene gedragsregels.

We zetten structureel de methode 'Kwink' in. Daarnaast maken we gebruik van de gelukslessen van De Geluyskoffer en wordt er dagelijks gewerkt met 'coöperatieve werkvormen', niet alleen om leerstof te oefenen maar ook om samen te werken.

Er zijn verschillende momenten waarop we groepsoverstijgend werken. Zo helpen kinderen in de bovenbouw hebben tutor kinderen in de lagere groepen waarbij ze onder andere helpen met het lezen of automatiseren. En zijn er voorleesmomenten in de onderbouw.

E.e.a. moet resulteren in een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De sociale veiligheid meten we vanuit de kinderen met 'Zien'* en binnen het team middels de vragenlijsten van WMK**.

* Zien is een meetinstrument horend bij Parnassys, ons leerlingvolgsysteem.

** WMK betekent Werken Met Kwaliteit. Doormiddel van deze vragenlijst kunnen we monitoren hoe de sociale veiligheid door teamleden wordt ervaren.

6 Schooltijden en opvang

We werken met een continuerooster. De kinderen eten tussen de middag met de eigen leerkracht. Ook spelen ze een half uur buiten, onder toezicht van andere teamleden. De groepsleerkrachten hebben dan pauze.

Tijdens het buitenspelen kunnen de kinderen onder andere; voetballen, streethockeyen, 'kingen', schommelen, tafeltennissen, badmintonnen, op de 'fuze mat' spelen, er is een duikelrek en een klimmuur.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuerooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Groep 1 t/m 7 vrij (Kamp groep)	22 september 2023	
Studiedag	13 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Lesvrije week	26 februari 2024	01 maart 2024
Studiedag	28 maart 2024	
Goede vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Studiedag	17 juni 2024	
Studiedag	18 juni 2024	
Studiedag	12 juli 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	alle dagen	maak een afspraak
intern begeleider	maandag, dinsdag, woensdag	maak een afspraak
leerkrachten	alle dagen	maak een afspraak

Wij hanteren geen spreekuren. Wij stellen het erg op prijs als we zoveel mogelijk met elkaar in gesprek kunnen zijn. Wilt u in gesprek? Maak een afspraak, via Parro of via de e-mail is iedereen te bereiken.

Voor schooltijd, vanaf 8.20 uur, is de leerkracht voor 100% beschikbaar voor de kinderen. Dan is er dus geen tijd voor overleg. Wilt u de leerkracht voor die tijd iets laten weten dan kan dat via e-mail of Parro. Ook ziekmeldingen kunt u rechtstreeks aan de leerkracht doorgeven.

Alle andere belangrijke zaken kunnen het best telefonisch doorgegeven worden.

