

**Van Oldenbarneveltschool
Rotterdam**

Oudertevredenheidspeiling Basisonderwijs 2017

Groepsuitsplitsing

Haarlem, maart 2017



Scholen met Succes

Postbus 3386
2001 DJ Haarlem

www.scholenmetsucces.nl
info@scholenmetsucces.nl
tel: 023 534 11 58

Van Oldenbarneveltschool Rotterdam

Oudertevredenheidspeiling Basisonderwijs 2017

Groepsuitsplitsing

INHOUD:

Inleiding	5
Verklaring termen en begrippen	6
Samenvatting	7
Conclusie	13
Resultaten	15
Overzicht(en)	74
Opmerkingen en suggesties	90
Statistische verantwoording	102
Vragenlijst	104

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de peiling die we onlangs op uw school hebben afgenomen.

Scholen met Succes is marktleider op het gebied van tevredenheidspeilingen en marktonderzoek voor scholen. Met ruim 1.700 scholen hebben wij de grootste actuele landelijke benchmark. De benchmark wordt toegepast bij het gebruik van vragen uit de standaardlijst of uit de vragenbibliotheek van de Vragenplanner. Bij het gebruik van eigen vragen is de benchmark beperkt of afwezig.

Onze rapportages staan bekend om hun duidelijke taal en heldere analyses. Mocht er bij u toch onduidelijkheid bestaan over de resultaten schroom dan niet om contact met ons te zoeken.

Van Tevredenheid naar Succes

Het meten van de tevredenheid en het doen van gericht marktonderzoek is een belangrijke stap op weg naar succes voor uw school. De volgende stap is het adequaat omgaan met de resultaten van de peiling. Wij delen graag onze expertise op dit gebied met u.

Leeswijzer

De Leeswijzer biedt handvaten om op een gestructureerde en planmatige manier om te gaan met de resultaten. Analyseren, samenvatten en communiceren staan hierin centraal. De Leeswijzer treft u in de bewaarmap. U kunt deze ook kosteloos per mail aanvragen.



Adviesgesprek

Heeft u bij het doornemen van het rapport vragen over het interpreteren, implementeren of communiceren van de resultaten dan kunt u een kosteloos adviesgesprek aanvragen.

Meld u aan op scholenmet-succes.nl/adviesgesprek



023-5341158

Website

Via de website van Scholen met Succes delen wij informatie over onderzoek, communicatie en advies met u.

Daarnaast treft u hier informatie over workshops voor schoolleiders en schoolteams n.a.v. het afgenomen onderzoek.



Wij wensen u veel succes met de verwerking en implementatie van uw onderzoeksresultaten.

Scholen met Succes
Haarlem, 27 maart 2017

Verklaring termen en begrippen

Top 10 Tevredenheid en Ontevredenheid

Bij een groot aantal vragen konden de ouders aangeven of ze 'tevreden' of 'ontevreden' waren met het onderwerp van de vraag. In de Top 10 Tevredenheid en Ontevredenheid wordt een overzicht gegeven van de onderwerpen die door veel ouders/verzorgers positief dan wel negatief gewaardeerd worden, met daarbij de percentages tevreden of ontevreden respondenten.

Referentiegroep

De resultaten van de Van Oldenbarneveltschool worden per vraag vergeleken met één of meerdere landelijke referentiegroep(en). Een referentiegroep bevat gegevens van scholen die in het huidige of in de twee voorgaande kalenderjaren hebben deelgenomen. Het aantal antwoorden van een referentiegroep kan per vraag variëren ten gevolge van non respons of nieuw toegevoegde vragen.

Rubrikscores

De vragenlijst is ingedeeld in een aantal vragenclusters of rubrieken. In de rapportage worden deze rubrieken over de school en het onderwijs met elkaar vergeleken. Het gaat dan om de rubrikscores. Deze rubrikscores hebben dus niet betrekking op een enkele vraag, maar op een cluster van vragen.

Tevredenheidscijfers en Rapportcijfer

Een Tevredenheidscijfer in de samenvatting is een gemiddelde op basis van de antwoorden op alle vragen over het desbetreffende onderwerp of thema in een rubriek, bijvoorbeeld rubriek 1: 'Schoolgebouw'.

Het Rapportcijfer in de samenvatting is het cijfer dat de ouders aan de school als geheel gaven op vraag 69.

Belangrijkste verschillen met de benchmark

De resultaten van uw school worden vergeleken met de resultaten van de andere scholen die hebben deelgenomen (benchmark). In het Hoofdstuk 'Overzicht(en)' worden de 10 belangrijkste positieve en 10 belangrijkste negatieve afwijkingen aangegeven.

Satisfactie-prioriteiten matrix

In de samenvatting en in 'overzicht(en)' van het rapport wordt per rubriek van vragen een overzicht gegeven van de mate waarin de ouders tevreden zijn evenals het belang dat zij aan dat onderwerp hechten. De uitkomsten worden afgedrukt in een Satisfactie-prioriteiten matrix. De matrix geeft de relatieve positie weer van belang en tevredenheid. De matrix biedt enerzijds inzicht in eventuele 'punten voor profilering'. Dit zijn onderwerpen die ouders zeer belangrijk vinden en waarover zij ook zeer tevreden zijn. Anderzijds zijn er eventuele 'aandachtspunten voor beleid'. Dit zijn de onderwerpen die ouders eveneens zeer belangrijk vinden, maar waarover zij minder tevreden zijn.

Statistische verantwoording

Voor de statistische betrouwbaarheid van de Oudertevredenheidsspeiling geldt dat wij uitgaan van een betrouwbaarheidsniveau van 95%. Mocht een Oudertevredenheidsspeiling niet aan dit niveau voldoen, dan maken wij hier melding van in de rapportage. Voor meer informatie over de statistische verantwoording kunt u de bijlage achterin de rapportage raadplegen.

Samenvatting

Achtergrondgegevens

Eerder dit jaar heeft de Van Oldenbarneveltschool deelgenomen aan de oudertevredenheidspelling.

Aan de Oudertevredenheidspelling hebben 116 van de 177 ouders deelgenomen. Dat is een responspercentage van 66%. Deze 116 ouders/respondenten hebben de peiling voor 144 leerlingen ingevuld. De ouders/respondenten konden de vragenlijst voor meerdere kinderen invullen.

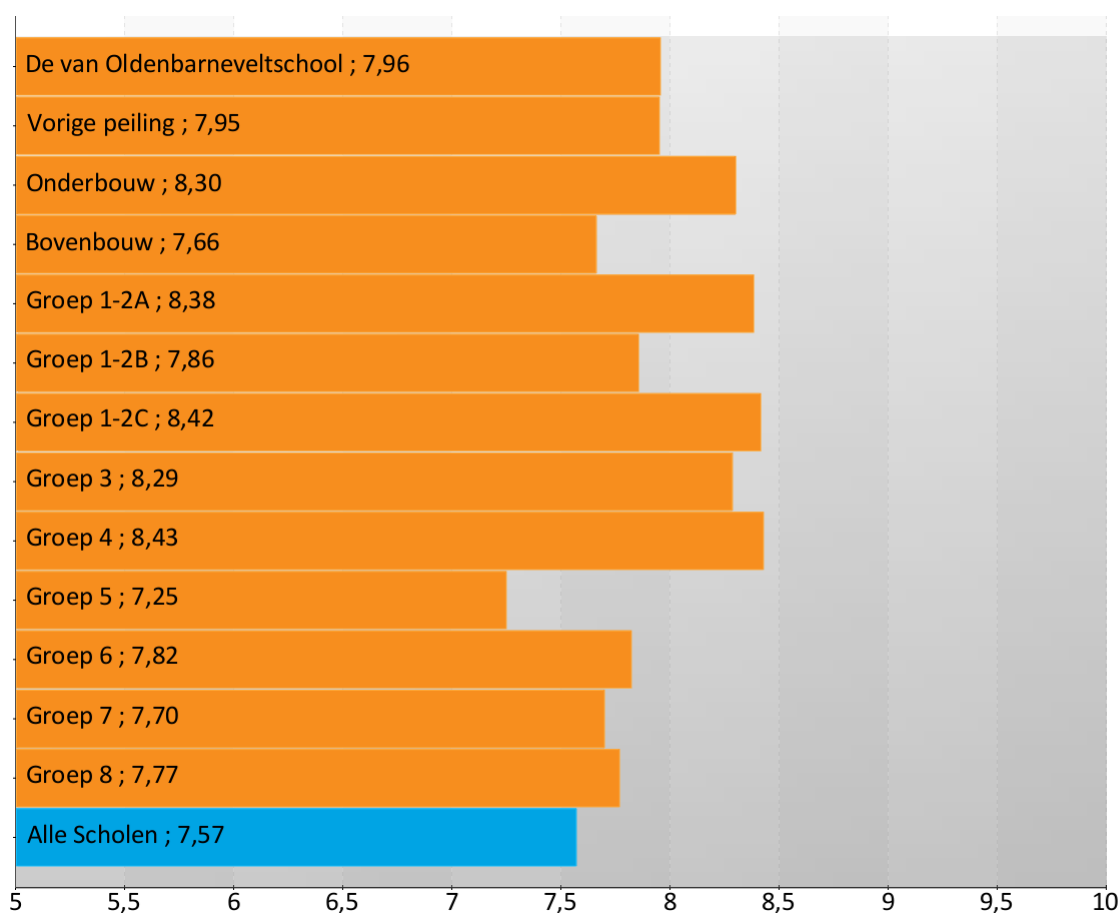
Beide ouders hebben voor dit onderzoek een uitnodiging ontvangen. De school heeft ouders opgeroepen om slechts 1 onderzoek per gezin in te vullen. Om deze reden kan niet teveel waarde worden gehecht aan het responspercentage.

Waardering en betrokkenheid

Algemene tevredenheid

De enquête geeft een duidelijk beeld van de wijze waarop de ouders de Van Oldenbarneveltschool waarderen. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat ouders aan de school van hun kind geven is 7,57. De Van Oldenbarneveltschool scoort gemiddeld 7,96 op vraag 69. De waardering van de ouders voor de Van Oldenbarneveltschool is daarmee 0,39 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Rapportcijfer



- 91% van de ouders ziet hun kind met plezier naar school gaan (landelijk is dit 95%).
- 96% van de ouders is tevreden over de huidige schooltijden.
- 86% van de ouders is tevreden over de sfeer in de klas.
- 78% van de ouders is tevreden over de rust en orde in de klas.
- 89% van de ouders is tevreden over de duidelijkheid van de schoolregels.
- 98% van de ouders is tevreden over de sfeer en inrichting van het schoolgebouw.
- 94% van de ouders is tevreden over de rust en orde op school.
- 95% van de ouders is tevreden over de informatievoorziening over de school.
- 82% van de ouders is tevreden over de informatievoorziening over het kind.
- 91% van de ouders is tevreden over de mate waarin de leerkracht naar ouders luistert.
- 91% van de ouders is tevreden over de omgang van de leerkracht met de leerlingen.
- 90% van de ouders is tevreden over de inzet en motivatie van de leerkracht.

Tevredenheid

Hieronder wordt een (automatisch gegenereerde) samenvatting weergegeven van de opvallendste punten per rubriek. Indien er in een rubriek geen opvallende punten zijn, wordt deze rubriek niet weergegeven. Door afrondingsverschillen is het mogelijk dat het genoemde percentage afwijkt van de percentages uit de betreffende vraag.

Schoolgebouw

De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Sfeer en inrichting schoolgebouw' (98% van de ouders is hierover tevreden). Ook zijn veel ouders tevreden over 'Uiterlijk van het gebouw' (96%).

Omgeving van de school

De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Speelmogelijkheden op het plein' (97% van de ouders is hierover tevreden). Ook zijn veel ouders tevreden over 'Veiligheid op het plein' (93%).

Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Veiligheid op weg naar school' (57%).

Begeleiding

De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Omgang leerkracht met de leerlingen' (91% van de ouders is hierover tevreden).

Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Aandacht voor pestgedrag' (17%).

Sfeer

De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Sfeer in de klas' (86% van de ouders is hierover tevreden).

Kennisontwikkeling

Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Aandacht voor werken met de computer' (17%).

Persoonlijke ontwikkeling

De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Aandacht voor gymnastiek' (94% van de ouders is hierover tevreden). Ook zijn veel ouders tevreden over 'Aandacht voor uitstapjes en excursies' (90%).

Schooltijden

De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Huidige schooltijden' (96% van de ouders is hierover tevreden). Ook zijn veel ouders tevreden over 'Overblijven tussen de middag' (92%).

Schoolregels, rust en orde

De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Rust en orde op school' (94% van de ouders is hierover tevreden). Ook zijn veel ouders tevreden over 'Duidelijkheid van de schoolregels' (89%).

De leerkracht

De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Mate waarin leerkracht naar ouders luistert' (91% van de ouders is hierover tevreden). Ook zijn veel ouders tevreden over 'Vakbekwaamheid leerkracht' (90%).

Contact met de school

De school wordt door veel ouders gewaardeerd ten aanzien van 'Informatievoorziening over de school' (95% van de ouders is hierover tevreden).

Relatief veel ouders zijn ontevreden ten aanzien van 'Informatievoorziening over het kind' (16%).

Belang

Met behulp van de vragenlijst is ten aanzien van verschillende aspecten van het onderwijs nagegaan welk belang ouders daaraan hechten. In onderstaande figuur staat een opsomming van de vijf aspecten die de ouders van de Van Oldenbarneveltschool het belangrijkste vinden. Ter vergelijking is daarnaast de 'landelijke top vijf' opgenomen.

Onze school	Alle scholen
1 De leerkracht	De leerkracht
2 Sfeer	Begeleiding
3 Begeleiding	Sfeer
4 Persoonlijke ontwikkeling	Kennisontwikkeling
5 Kennisontwikkeling	Persoonlijke ontwikkeling

Net als de ouders van de andere scholen in de analyse vinden de ouders van de Van Oldenbarneveltschool 'de leerkracht' het belangrijkste.

De aspecten komen overeen met de verschillende vraagrubrieken

Belangcijfers

De vragenlijst van de OTP is ingedeeld in een aantal rubrieken (aspecten van het onderwijs) met verschillende soorten vragen. Verschillende rubrieken betreffen waarderingsvragen, waarbij is nagegaan hoe tevreden ouders zijn over verschillende aspecten van de school. Voor de rubrieken afkomstig uit onze standaard vragen uit de Vragenplanner is ook gevraagd hoe belangrijk de ouders de rubrieken vinden voor 'een goede school'. Dit wordt in het rapport uitgedrukt in belangcijfers.

In de figuur hieronder staan de belangcijfers per vraagrubriek voor de Van Oldenbarneveltschool weergegeven voor de rubrieken die uit onze standaardvragen uit de Vragenplanner zijn overgenomen. Tevens zijn de cijfers van de vorige deelname opgenomen (indien van toepassing). Ter vergelijking zijn ook de cijfers opgenomen van de referentiegroep. De rubrieken zijn geordend naar hoogte van het cijfer. De rubriek met het hoogste cijfer staat op 1.

Belang	2017	2014	1-2A	1-2B	1-2C	3	4	5	6	7	8	Referentie Alle scholen
1. De leerkracht	9,7	9,6	10,0	10,0	9,5	10,0	10,0	9,5	9,6	9,4	9,8	9,5
2. Sfeer	9,4	9,4	9,5	9,1	9,8	9,4	8,7	9,8	9,5	9,2	9,5	9,1
3. Begeleiding	9,4	9,3	8,6	9,1	9,2	9,4	9,6	10,0	9,5	9,2	9,8	9,3
4. Persoonlijke ontwikkeling	9,1	9,0	9,3	8,3	9,2	9,6	9,1	10,0	9,1	8,6	8,4	8,8
5. Kennisontwikkeling	8,9	8,9	9,3	9,1	8,7	9,4	8,7	8,3	8,9	8,8	8,6	8,9
6. Contact met de school	8,5	8,3	8,4	8,3	8,5	8,9	8,3	9,5	8,8	7,4	8,6	8,4
7. Schoolregels, rust en orde	8,0	8,5	8,4	8,3	8,3	8,1	8,3	8,0	8,4	7,4	7,2	8,4
8. Schooltijden	7,2	7,1	7,5	6,6	7,0	7,6	7,4	6,0	7,4	7,0	7,7	7,0
9. Omgeving van de school	6,9	7,0	7,5	6,6	6,8	6,1	6,6	6,5	7,2	7,3	7,2	7,7
10. Schoolgebouw	6,8	7,1	6,8	7,0	6,8	7,2	6,6	6,5	7,2	6,2	7,0	7,1

Tevredenheidcijfers

De vragenlijst van de OTP is ingedeeld in een aantal rubrieken (aspecten van het onderwijs) met verschillende soorten vragen. Een aantal rubrieken betreffen tevredenheidsvragen, waarbij is nagegaan hoe tevreden de ouders zijn over verschillende aspecten van de school. Dit wordt uitgedrukt in een tevredenheidscijfer per rubriek.

In de figuur hieronder staan de tevredenheidscijfers per vraagrubriek voor de Van Oldenbarneveltschool weergegeven voor de rubrieken die uit onze standaardvragen uit de Vragenplanner zijn overgenomen. Tevens zijn de cijfers van de vorige deelname opgenomen (indien van toepassing). Ter vergelijking zijn ook de cijfers opgenomen van de referentiegroep.

De rubrieken zijn geordend naar hoogte van het cijfer, met de hoogste waardering op nummer 1.

Tevredenheid												Referentie
	2017	2014	1-2A	1-2B	1-2C	3	4	5	6	7	8	Alle scholen
1. Schooltijden	8,5	8,7	8,3	8,8	8,7	8,1	8,8	8,8	8,1	8,4	8,9	7,4
2. De leerkracht	8,3	8,1	9,3	8,8	9,2	8,8	7,8	6,7	7,9	7,9	8,0	8,1
3. Schoolregels, rust en orde	7,8	7,9	7,2	8,2	8,3	8,0	8,3	7,5	7,3	7,7	8,5	7,1
4. Schoolgebouw	7,7	7,4	8,0	7,3	8,4	7,4	7,9	7,4	7,3	7,6	7,9	7,1
5. Kennisontwikkeling	7,5	7,6	7,9	7,7	8,1	7,9	7,9	7,4	7,0	7,3	7,5	7,2
6. Contact met de school	7,4	7,5	7,4	8,0	8,2	7,3	7,4	6,9	7,3	7,3	7,7	7,2
7. Persoonlijke ontwikkeling	7,4	7,3	7,9	8,0	8,6	7,2	7,3	7,0	6,9	7,3	7,2	7,2
8. Sfeer	7,3	7,7	8,0	7,9	8,6	7,9	6,8	6,8	7,3	6,5	6,6	7,3
9. Omgeving van de school	7,2	7,3	7,2	6,7	7,8	7,6	7,4	7,3	6,6	6,8	7,9	6,4
10. Begeleiding	7,1	7,4	7,2	5,6	8,3	6,8	6,7	6,1	7,5	7,1	6,9	7,1

Vergelijking met vorige peiling

Indien de school al eerder een OTP heeft afgenomen wordt hieronder een grafische vergelijking gemaakt met de tevredenheidsscores van de vorige peiling en de huidige peiling.

Met de gele punten worden de resultaten van de vorige peiling weergegeven. De blauwe punten geven de resultaten weer van de huidige peiling.

De van Oldenbarneveltschool					
Rubriek	vorig:	0 5 10		nu:	
Schoolgebouw	7,4			7,7	+0,3
Omgeving van de school	7,3			7,2	-0,1
Begeleiding	7,4			7,1	-0,3
Sfeer	7,7			7,3	-0,4
Kennisontwikkeling	7,6			7,5	-0,1
Persoonlijke ontwikkeling	7,3			7,4	+0,1
Schooltijden	8,7			8,5	-0,2
Schoolregels, rust en orde	7,9			7,8	-0,1
De leerkracht	8,1			8,3	+0,2
Contact met de school	7,5			7,4	-

In vergelijking met de vorige peiling wordt de school beter beoordeeld op de rubrieken:

- Schoolgebouw 0,3
- Persoonlijke ontwikkeling 0,1
- De leerkracht 0,2

Minder goed beoordeeld worden de rubrieken:

- Omgeving van de school -0,1
- Begeleiding -0,3
- Sfeer -0,4
- Kennisontwikkeling -0,1
- Schooltijden -0,2
- Schoolregels, rust en orde -0,1

Deze rubriek wordt hetzelfde beoordeeld als bij de vorige peiling:

- Contact met de school

Conclusie

Top 10 tevredenheid en ontevredenheid

In onderstaande figuren wordt een overzicht gegeven van de plus- en verbeterpunten van de Van Oldenbarneveltschool. Ter vergelijking worden ook de resultaten van de referentiegroep vermeld. In de tabellen wordt alleen de 'top10' weergegeven.

- In de tabel **'Top 10 Tevredenheid'** wordt een overzicht gegeven van de onderwerpen die door veel ouders/verzorgers positief gewaardeerd worden, met de percentages tevreden respondenten.
- In de tabel **'Top 10 Ontevredenheid'** staan de onderwerpen waarover relatief veel ouders ontevreden waren, met de bijbehorende percentages.

'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten	Van Oldenbarneveltschool	Referentie Alle scholen
1. Sfeer en inrichting schoolgebouw	98%	90%
2. Speelmogelijkheden op het plein	97%	74%
3. Uiterlijk van het gebouw	96%	88%
4. Huidige schooltijden	96%	87%
5. Informatievoorziening over de school	95%	84%
6. Aandacht voor gymnastiek	94%	89%
7. Rust en orde op school	94%	85%
8. Veiligheid op het plein	93%	80%
9. Overblijven tussen de middag	92%	67%
10. Mate waarin leerkracht naar ouders luistert	91%	92%

'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	Van Oldenbarneveltschool	Referentie Alle scholen
1. Veiligheid op weg naar school	57%	37%
2. Aandacht voor werken met de computer	17%	11%
3. Aandacht voor pestgedrag	17%	17%
4. Informatievoorziening over het kind	16%	16%
5. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling	15%	11%
6. Rust en orde in de klas	14%	14%
7. Aandacht voor godsdienst/ levensbeschouwing	14%	8%
8. Begeleiding leerlingen met problemen	14%	15%
9. Omgang van de kinderen onderling	13%	13%
10. Sfeer in de klas	12%	9%

Satisfactie en Prioriteiten

Als ouders en verzorgers over belangrijke onderwerpen meer tevreden zijn dan gemiddeld dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet tevreden zijn dan is die rubriek een aandachtspunt voor het kwaliteitsbeleid van de school.

In het diagram hieronder worden de belang- en tevredenheidsscores per rubriek in combinatie met elkaar grafisch weergegeven.

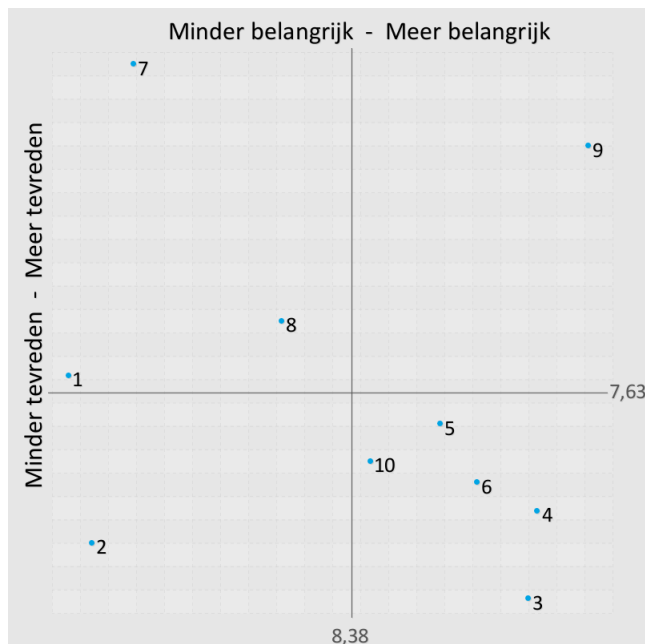
De verticale lijn representeert de gemiddelde belangscore (8,38) van de school en geeft aan welke rubrieken de ouders en verzorgers het belangrijkste vinden.

De horizontale lijn staat voor de gemiddelde tevredenheidsscore (7,63) van de school en geeft weer hoe tevreden men gemiddeld is over de aspecten van de school en het onderwijs.

Als de respondenten van de Van Oldenbarneveltschool over een aspect relatief meer tevreden zijn en er tevens een relatief hoog belang aan hechten staan deze in het assenstelsel in het kwadrant rechtsboven.

Als zij echter een relatief hoog belang hechten aan een aspect van de school maar niet zo tevreden zijn staat dat aspect in het kwadrant rechtsonder.

Satisfactie en Prioriteiten Matrix



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

De school scoort op de volgende rubriek 'Meer belangrijk/Meer tevreden':
9. De leerkracht

De school scoort op de volgende rubrieken 'Meer belangrijk/Minder tevreden':
4. Sfeer
3. Begeleiding
6. Persoonlijke ontwikkeling
5. Kennisontwikkeling
10. Contact met de school

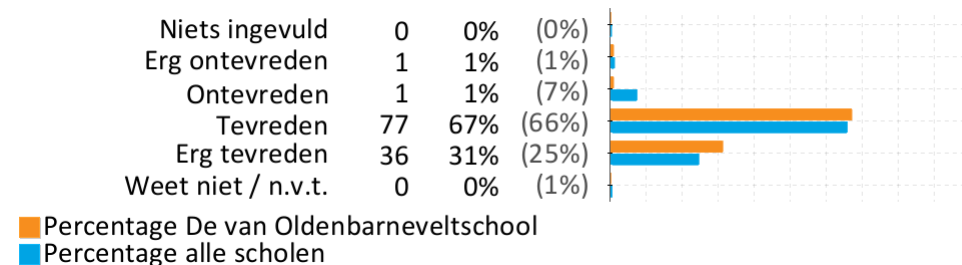
Resultaten

Op de volgende pagina's vindt u de legenda en de resultaten van de enquête weergegeven per vraag en rubriek. Op pagina 6 staat de uitleg van de gebruikte termen en begrippen.

Per vraag worden de resultaten in twee vormen weergegeven:

1. Percentages

3. Hoe tevreden bent u over de sfeer en inrichting van het gebouw?

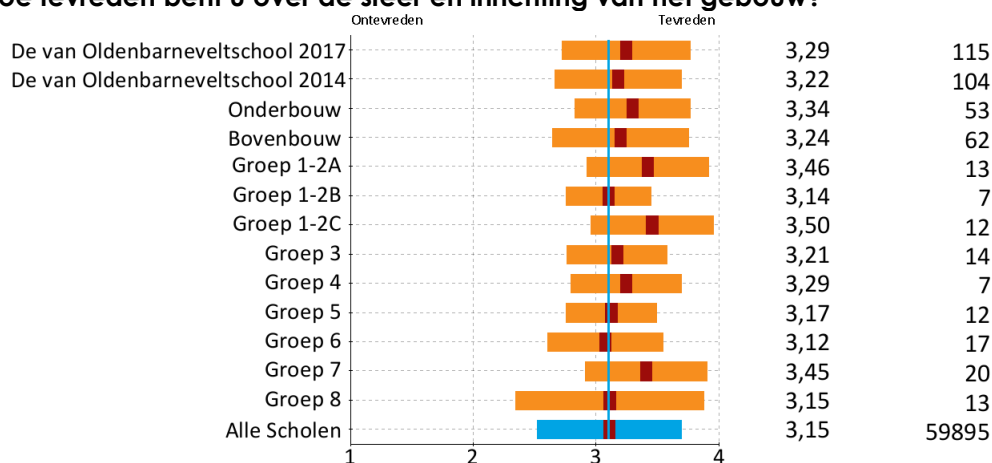


In bovenstaand voorbeeld leest u van links naar rechts achtereenvolgens:

- Het vraagnummer.
- Het onderwerp.
- De antwoordmogelijkheden (onder elkaar).
- Achter 'Niets ingevuld' staat het aantal personen dat de vraag niet beantwoord heeft.
- Per antwoordmogelijkheid het aantal verkregen antwoorden bij 'de Van Oldenbarneveltschool'.
- Per antwoordmogelijkheid het percentage verkregen antwoorden bij 'de Van Oldenbarneveltschool'.
- Per antwoordmogelijkheid het percentage verkregen antwoorden bij 'Alle scholen'.
- Grafische weergave van het aantal antwoorden met behulp van een staafdiagram.
- De oranje balken verwijzen naar 'de Van Oldenbarneveltschool'.
- De blauwe balken verwijzen naar 'Alle scholen'.
- Door afronding op hele getallen kan de som van de percentages afwijken van 100%.

2. Scores

3. Hoe tevreden bent u over de sfeer en inrichting van het gebouw?



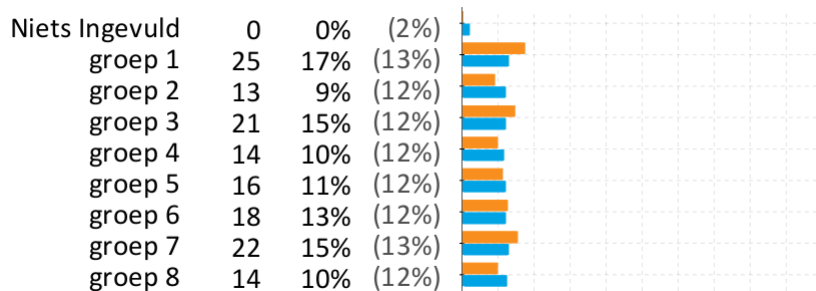
Vergelijking van gemiddelde scores:

- Bij de vergelijking van gemiddelden op de volgende pagina's wordt de gemiddelde waarde van de antwoorden op een vraag weergegeven op een schaal van 1 tot en met 4.
- De waarde van de referentiegroep Alle scholen wordt extra aangegeven door een verticale lijn.
- De gemiddelde waarden worden weergegeven met behulp van een donker blokje. De spreiding (uitgedrukt in standaarddeviaties) wordt weergegeven met een lichtere kleur links en rechts van het donkere blokje.

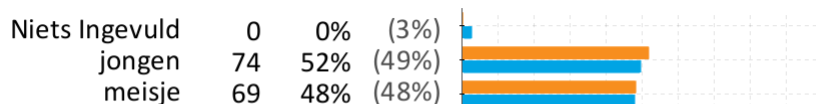
Er geldt: hoe meer de antwoorden van de respondenten op een vraag van elkaar verschillen, des te groter de spreiding (de balk wordt langer). Als alle respondenten hetzelfde antwoord kiezen (d.w.z. men is het helemaal met elkaar eens) dan is de spreiding 0 en wordt er geen horizontale balk afgedrukt. In de rechtermarge staan de gemiddelde waarde en het aantal respondenten voor die vraag.

Rubriek 0 Algemeen percentages

1. Ik vul deze lijst in voor mijn kind in groep...



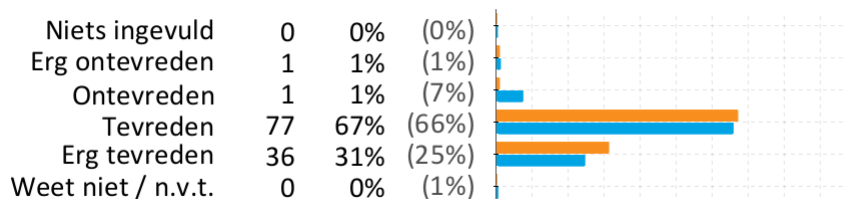
2. Is het kind waarvoor u deze lijst invult een jongen of een meisje?



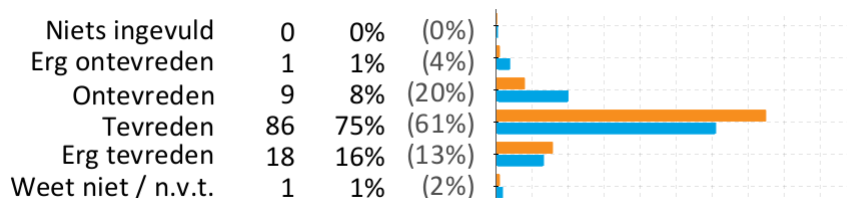
■ Percentage De van Oldenbarneveltschool
■ Percentage alle scholen

Rubriek 1 Schoolgebouw percentages

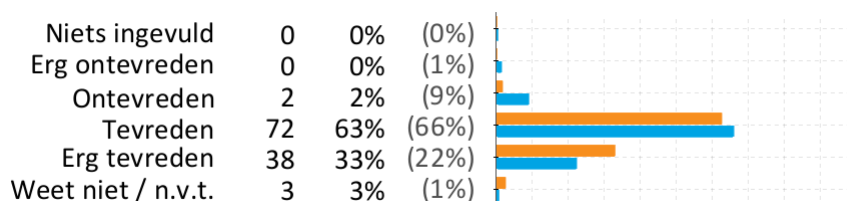
3. Hoe tevreden bent u over de sfeer en inrichting van het gebouw?



4. Hoe tevreden bent u over de hygiëne en netheid binnen de school?

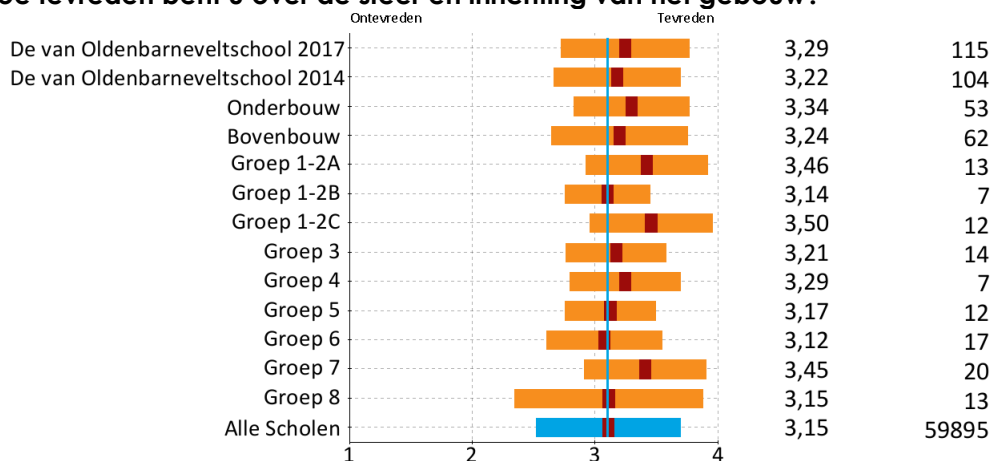


5. Hoe tevreden bent u over het uiterlijk van het gebouw?

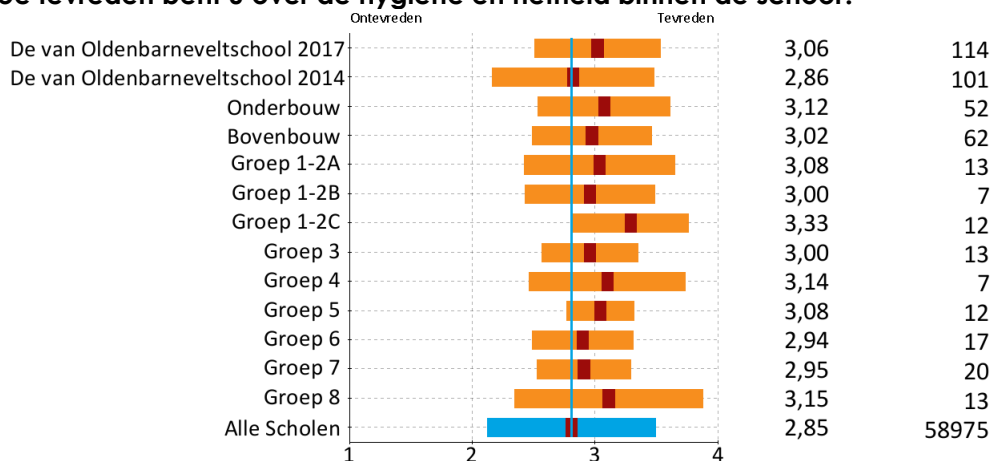


Rubriek 1 Schoolgebouw scores

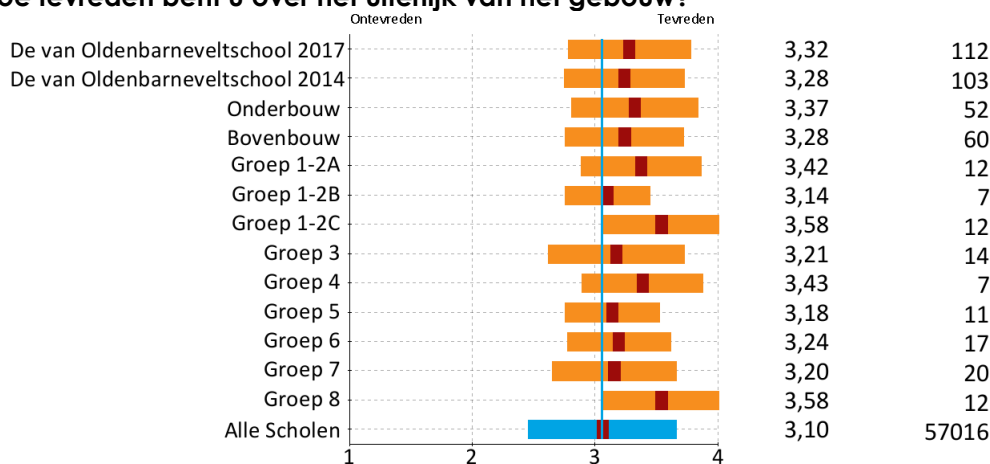
3. Hoe tevreden bent u over de sfeer en inrichting van het gebouw?



4. Hoe tevreden bent u over de hygiëne en netheid binnen de school?

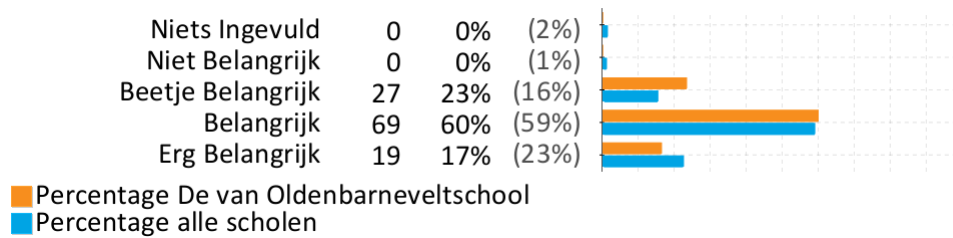


5. Hoe tevreden bent u over het uiterlijk van het gebouw?



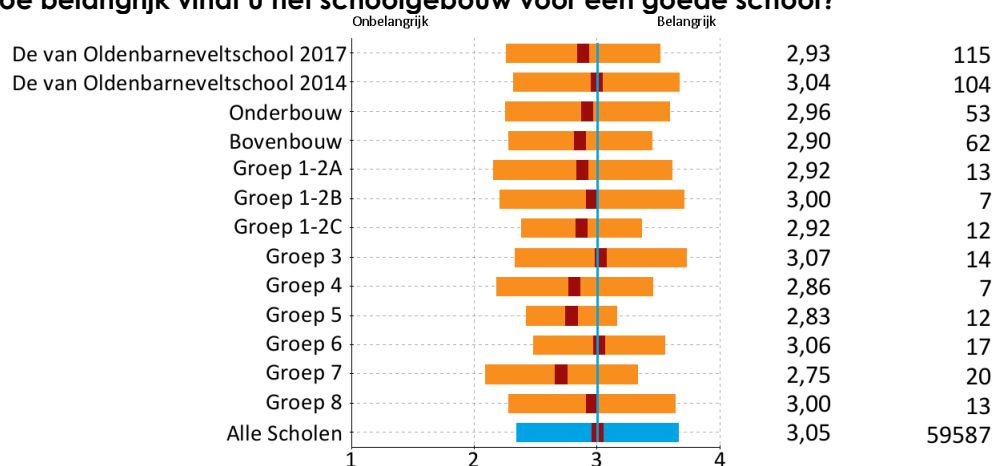
Rubriek 1 Schoolgebouw percentages (vervolg)

6. Hoe belangrijk vindt u het schoolgebouw voor een goede school?



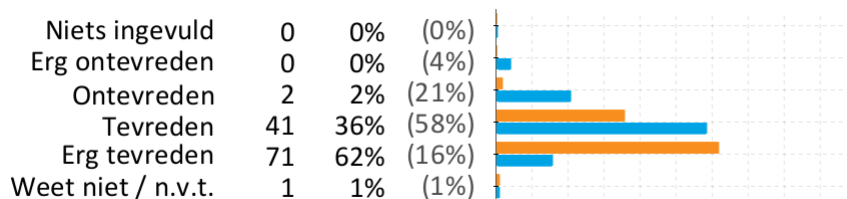
Rubriek 1 Schoolgebouw scores (vervolg)

6. Hoe belangrijk vindt u het schoolgebouw voor een goede school?

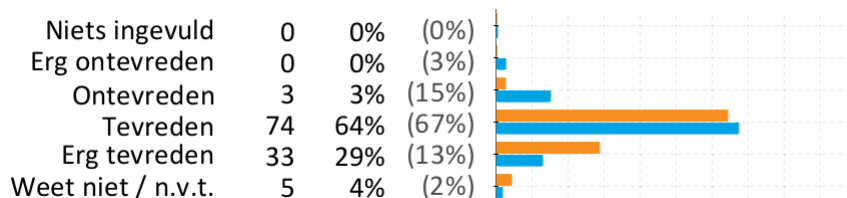


Rubriek 2 Omgeving van de school percentages

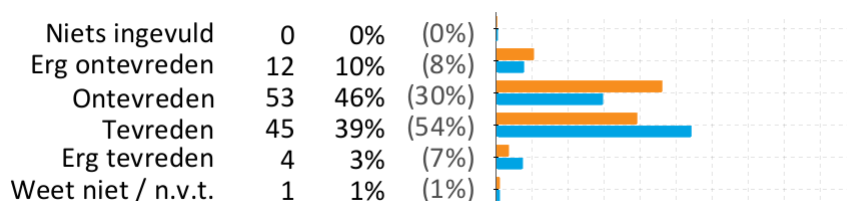
7. Hoe tevreden bent u over de speelmogelijkheden op het plein?



8. Hoe tevreden bent u over de veiligheid op het plein?

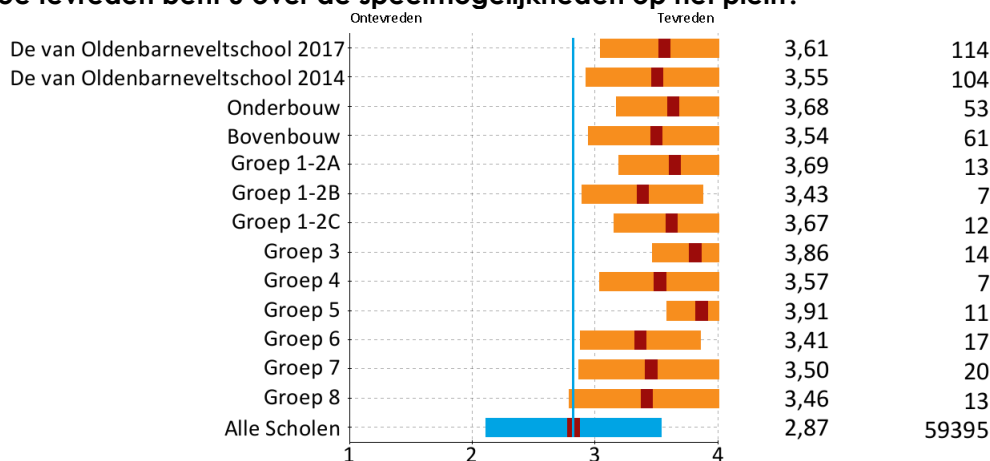


9. Hoe tevreden bent u over de veiligheid van de weg naar school?

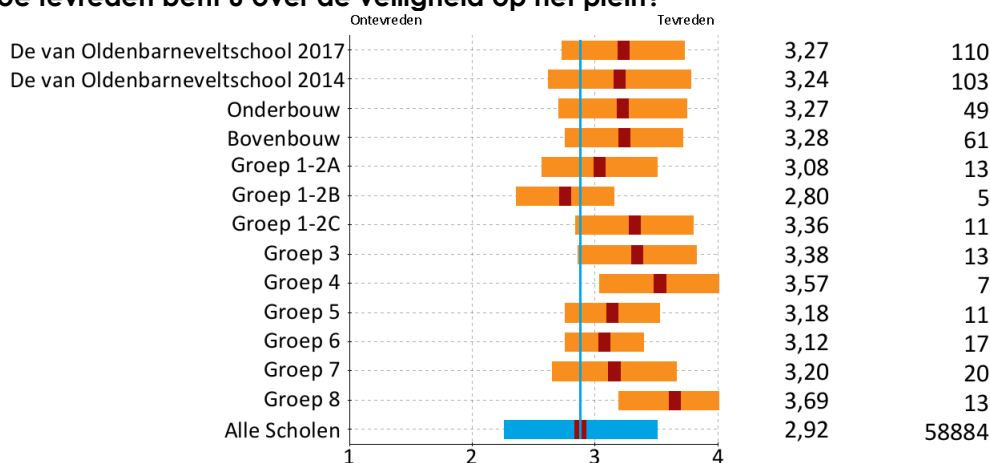


Rubriek 2 Omgeving van de school scores

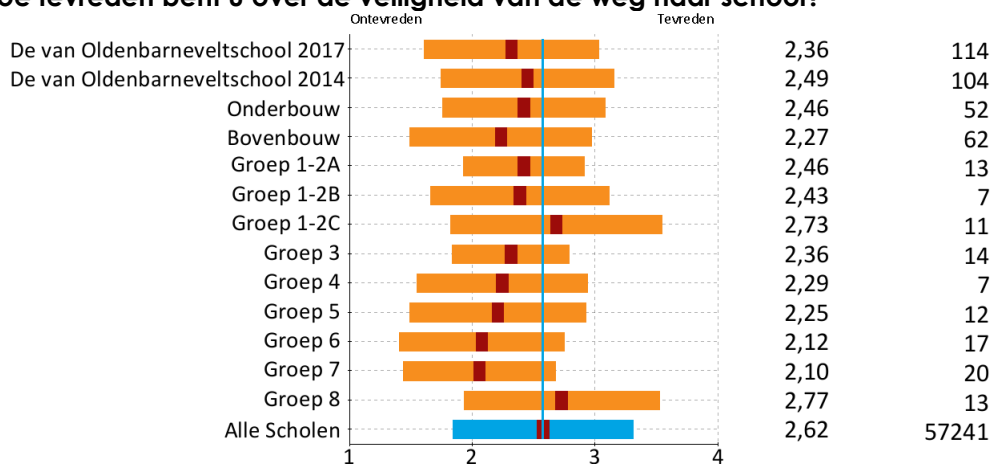
7. Hoe tevreden bent u over de speelmogelijkheden op het plein?



8. Hoe tevreden bent u over de veiligheid op het plein?

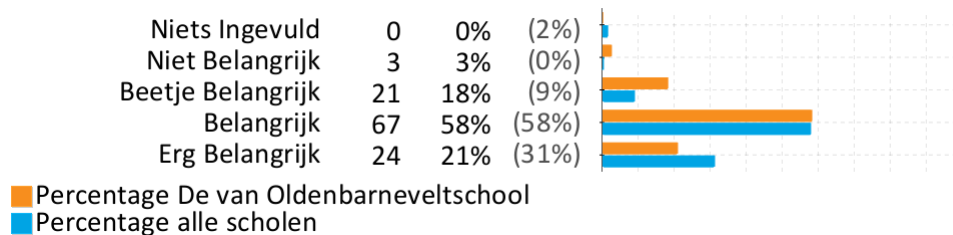


9. Hoe tevreden bent u over de veiligheid van de weg naar school?



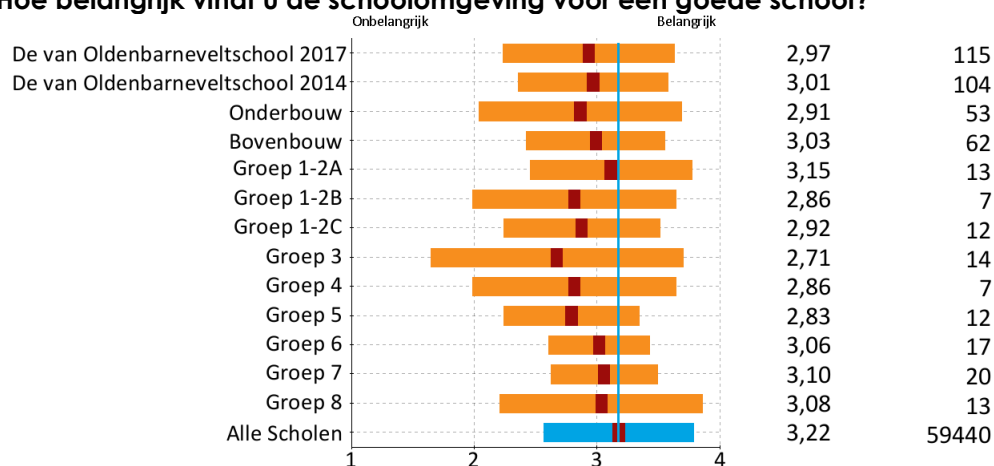
Rubriek 2 Omgeving van de school percentages (vervolg)

10. Hoe belangrijk vindt u de schoolomgeving voor een goede school?



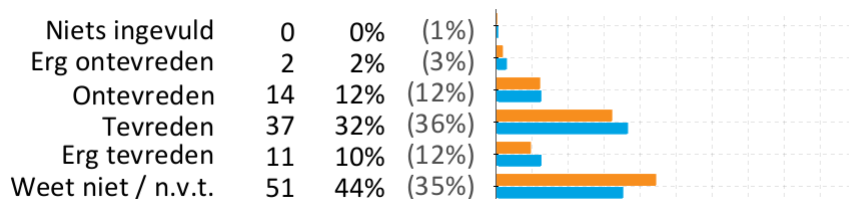
Rubriek 2 Omgeving van de school scores (vervolg)

10. Hoe belangrijk vindt u de schoolomgeving voor een goede school?

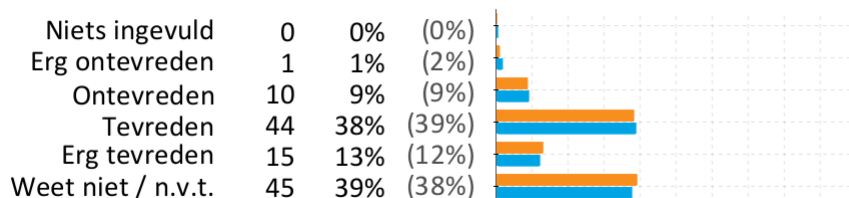


Rubriek 3 Begeleiding percentages

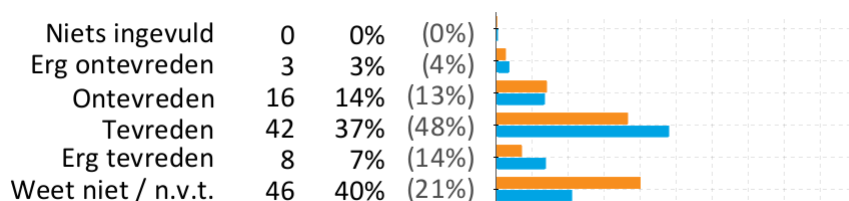
11. Hoe tevreden bent u over de begeleiding van leerlingen met problemen?



12. Hoe tevreden bent u over de extra mogelijkheden voor goede leerlingen?

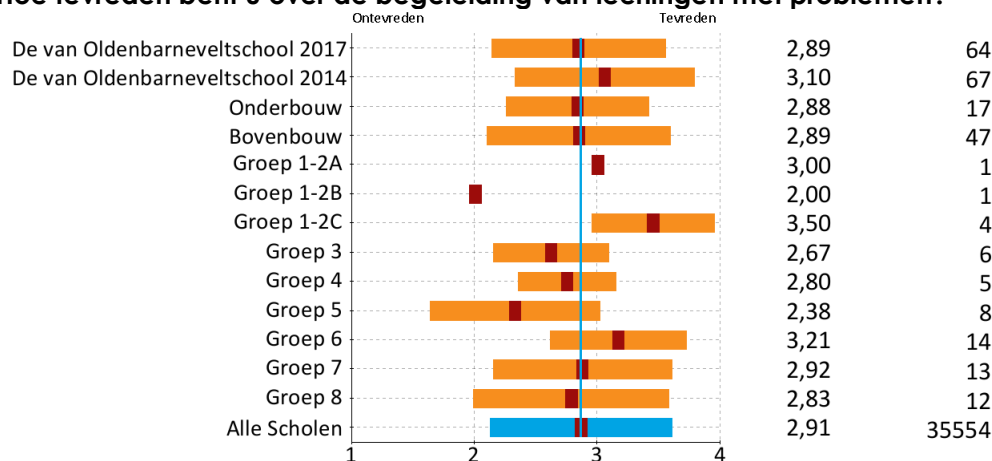


13. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor pestgedrag?

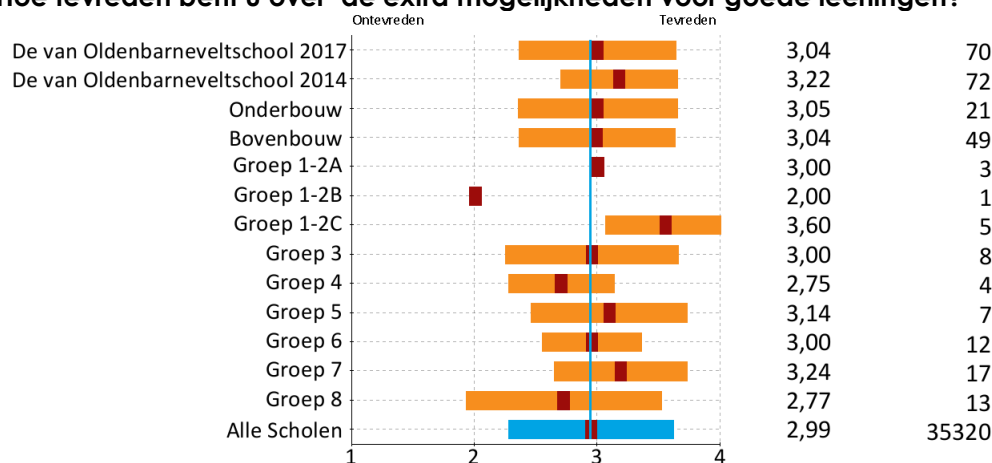


Rubriek 3 Begeleiding scores

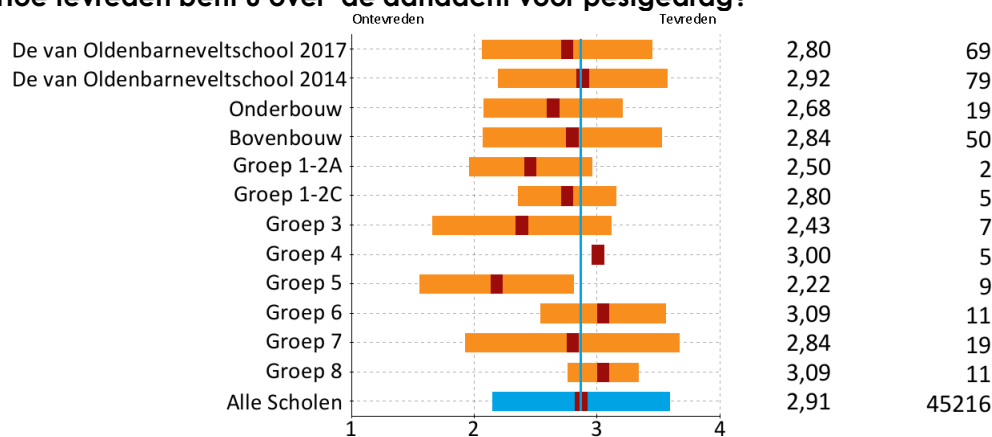
11. Hoe tevreden bent u over de begeleiding van leerlingen met problemen?



12. Hoe tevreden bent u over de extra mogelijkheden voor goede leerlingen?

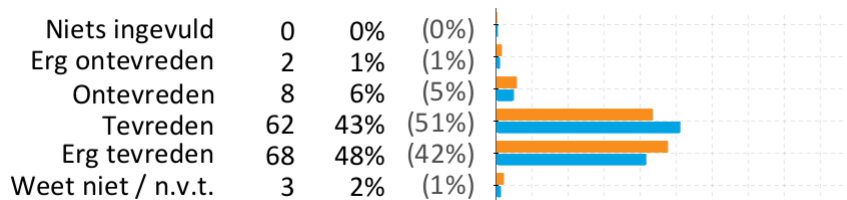


13. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor pestgedrag?

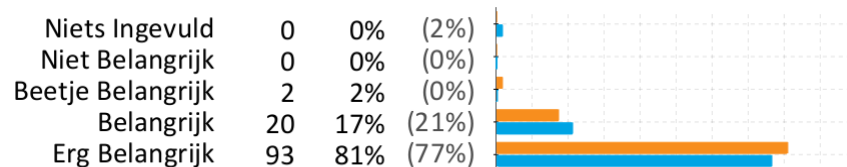


Rubriek 3 Begeleiding percentages (vervolg)

14. Hoe tevreden bent u over hoe de leerkracht met de kinderen omgaat?



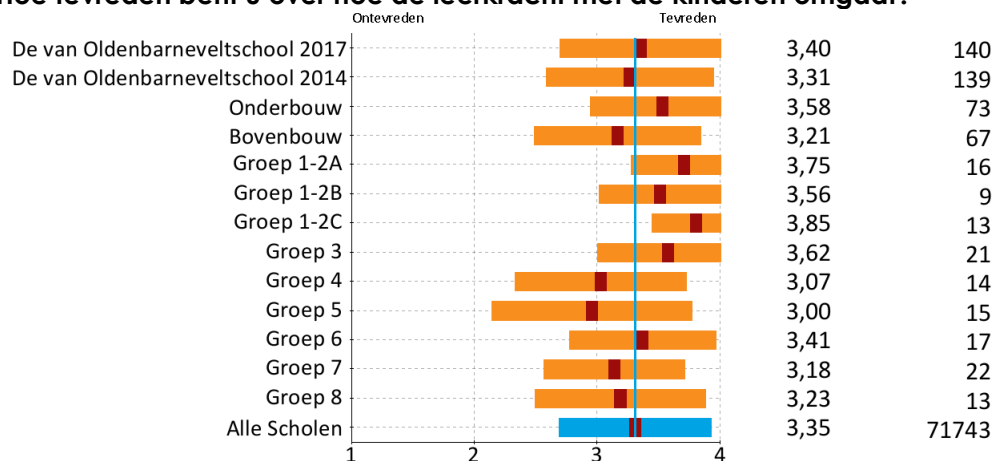
15. Hoe belangrijk vindt u de begeleiding voor een goede school?



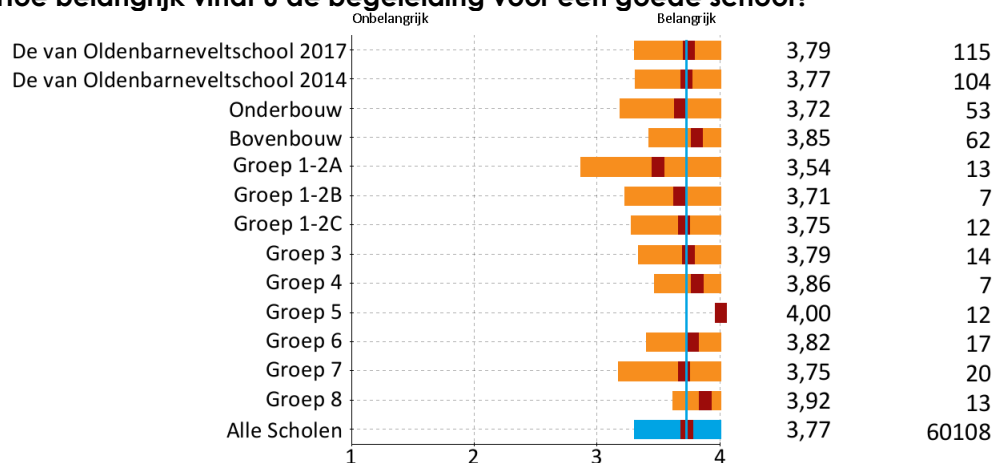
■ Percentage De van Oldenbarneveltschool
■ Percentage alle scholen

Rubriek 3 Begeleiding scores (vervolg)

14. Hoe tevreden bent u over hoe de leerkracht met de kinderen omgaat?

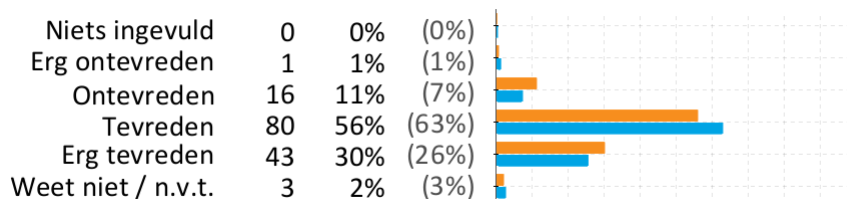


15. Hoe belangrijk vindt u de begeleiding voor een goede school?

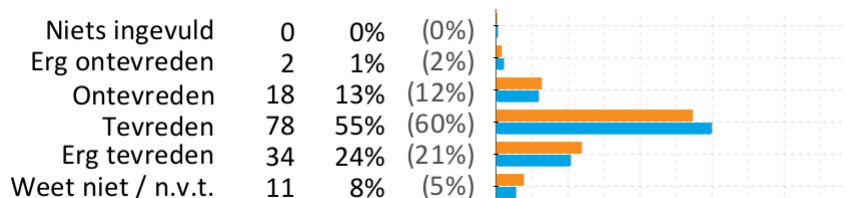


Rubriek 4 Sfeer percentages

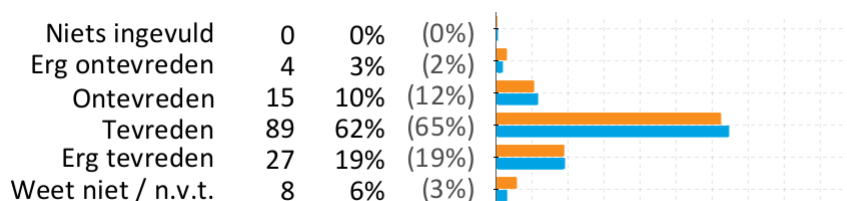
16. Hoe tevreden bent u over de sfeer in de klas?



17. Hoe tevreden bent u over de rust en orde in de klas?

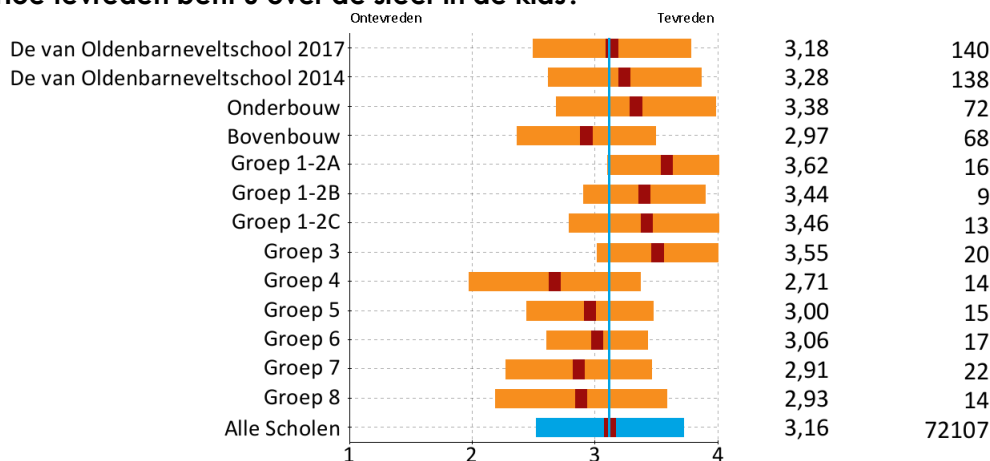


18. Hoe tevreden bent u over de omgang van de kinderen met elkaar?

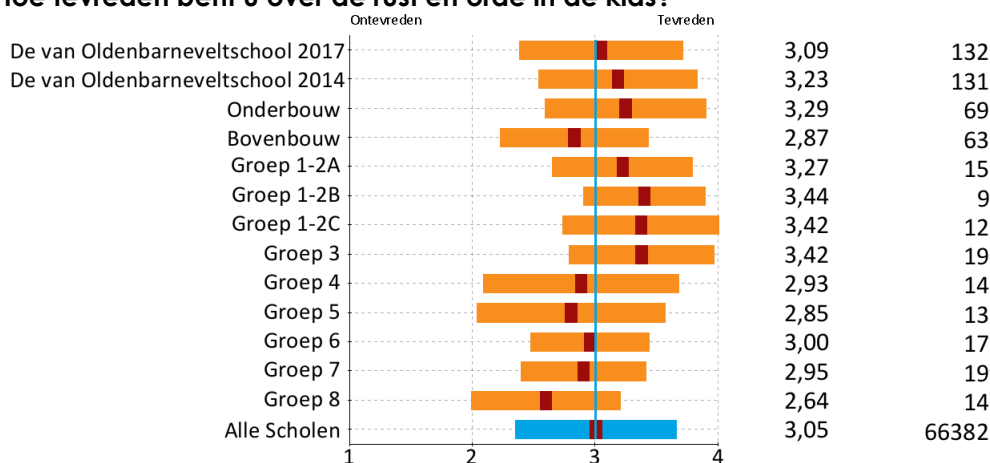


Rubriek 4 Sfeer scores

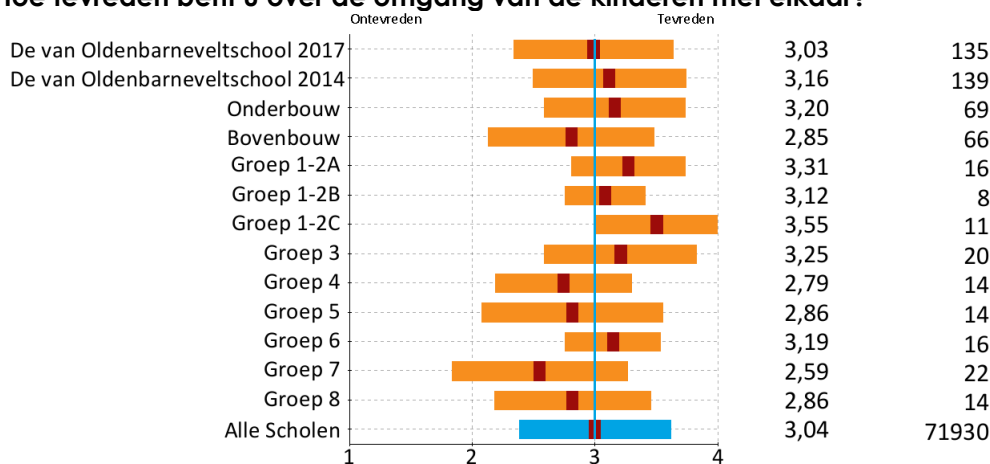
16. Hoe tevreden bent u over de sfeer in de klas?



17. Hoe tevreden bent u over de rust en orde in de klas?

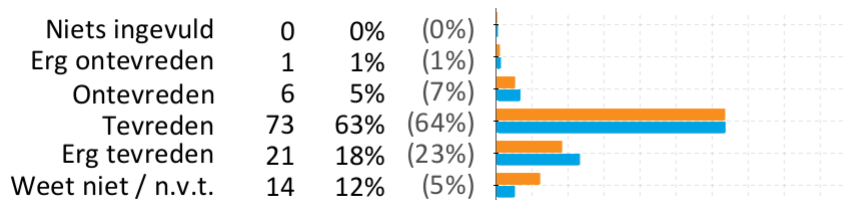


18. Hoe tevreden bent u over de omgang van de kinderen met elkaar?

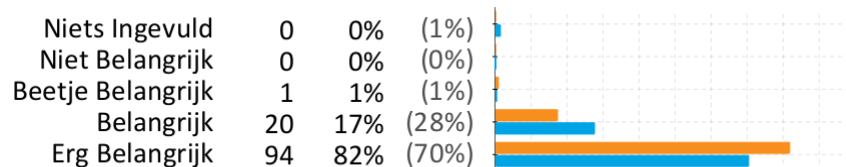


Rubriek 4 Sfeer percentages (vervolg)

19. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor normen en waarden?



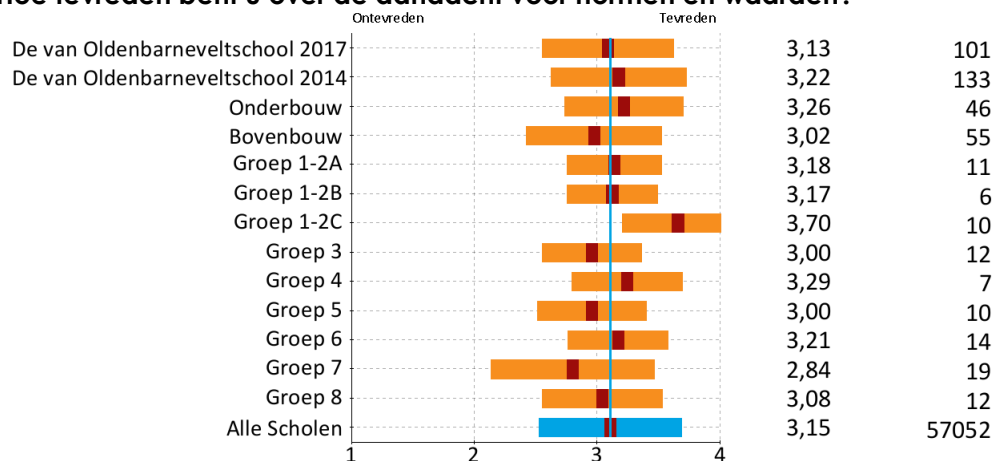
20. Hoe belangrijk vindt u de sfeer voor een goede school?



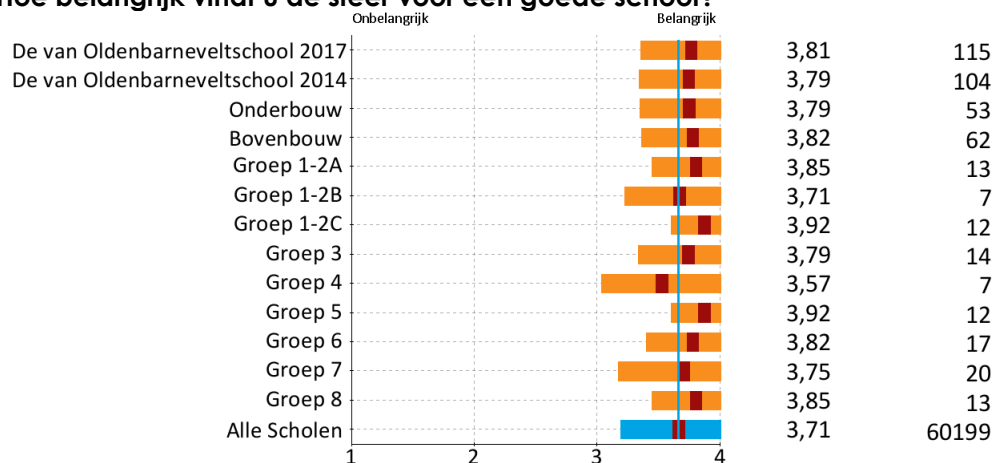
■ Percentage De van Oldenbarneveltschool
■ Percentage alle scholen

Rubriek 4 Sfeer scores (vervolg)

19. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor normen en waarden?

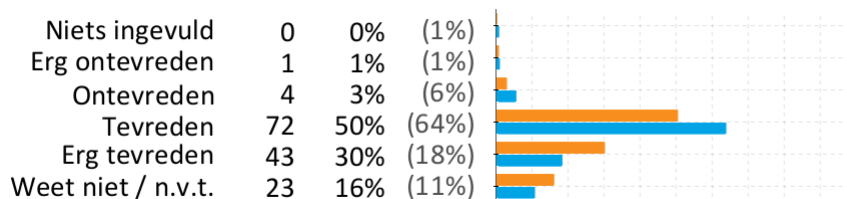


20. Hoe belangrijk vindt u de sfeer voor een goede school?

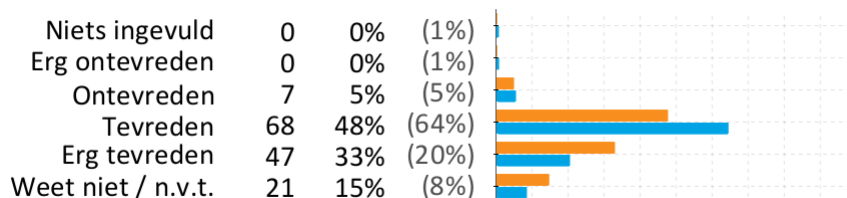


Rubriek 5 Kennisontwikkeling percentages

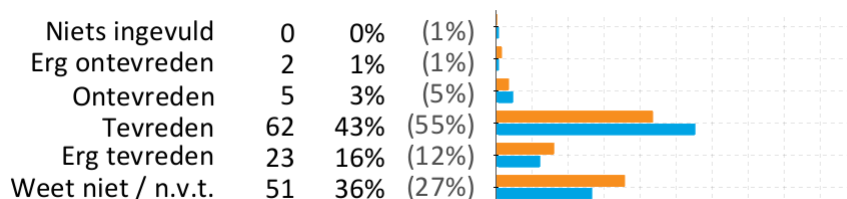
21. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor rekenen?



22. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor taal (lezen en schrijven)?

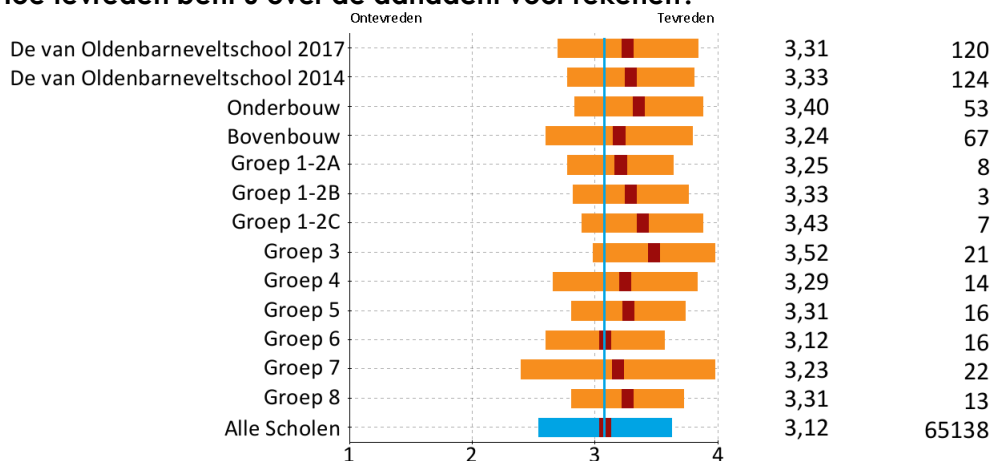


23. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor wereldoriëntatie (aardr/gesch)?

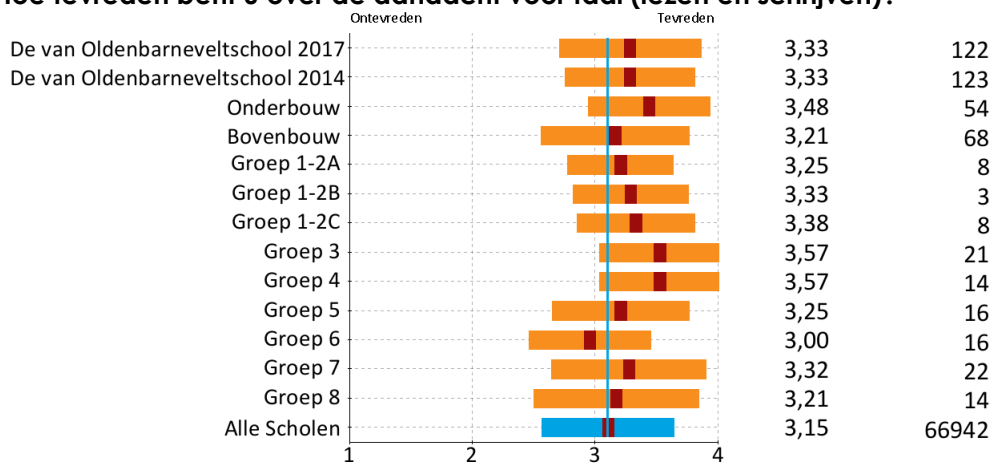


Rubriek 5 Kennisontwikkeling scores

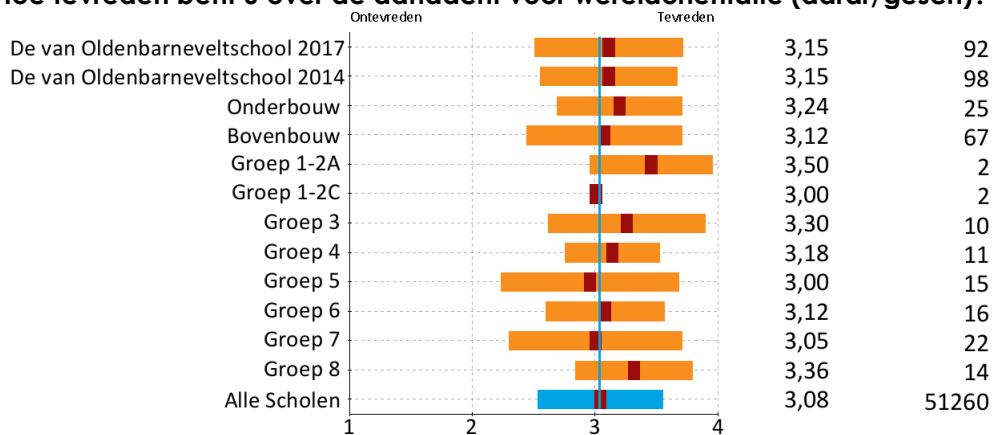
21. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor rekenen?



22. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor taal (lezen en schrijven)?

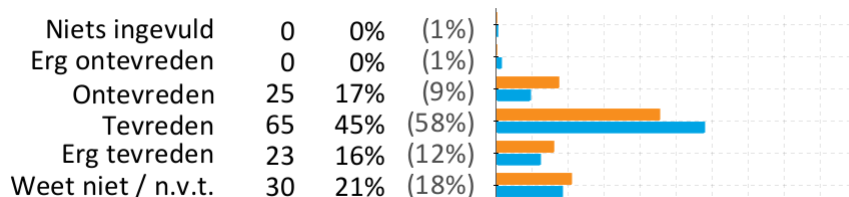


23. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor wereldoriëntatie (aandr/gesch)?

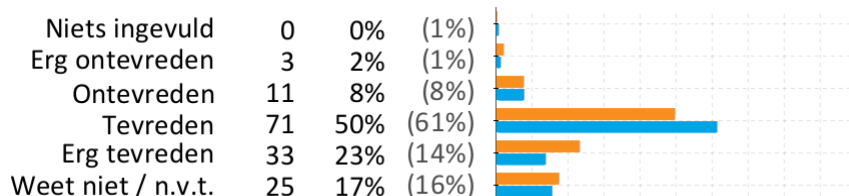


Rubriek 5 Kennisontwikkeling percentages (vervolg)

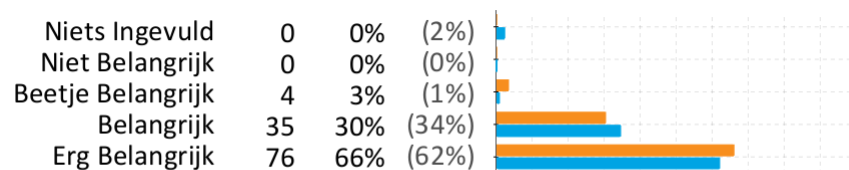
24. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor werken met de computer?



25. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor het halen van goede prestaties?



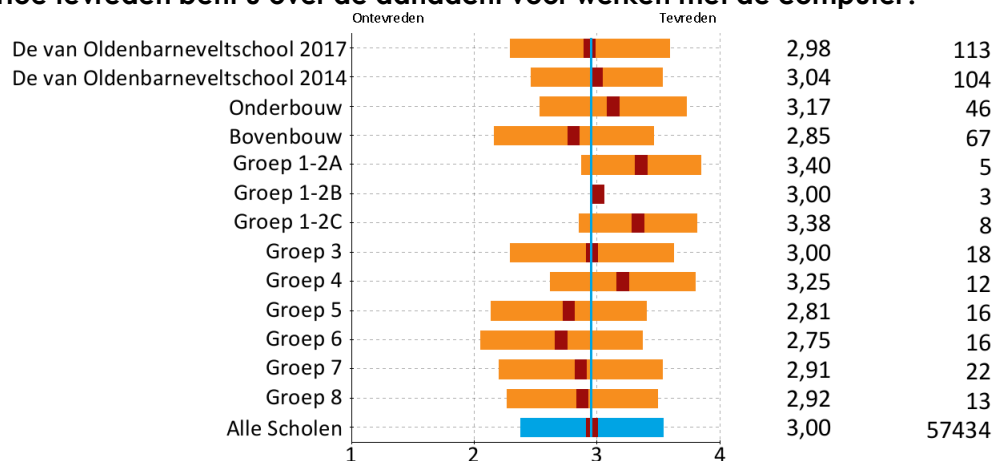
26. Hoe belangrijk vindt u de kennisontwikkeling voor een goede school?



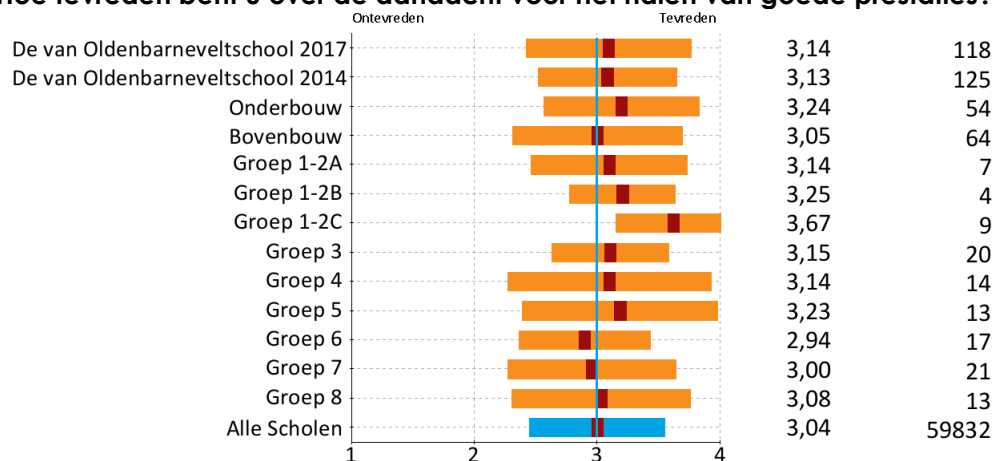
■ Percentage De van Oldenbarneveltschool
■ Percentage alle scholen

Rubriek 5 Kennisontwikkeling scores (vervolg)

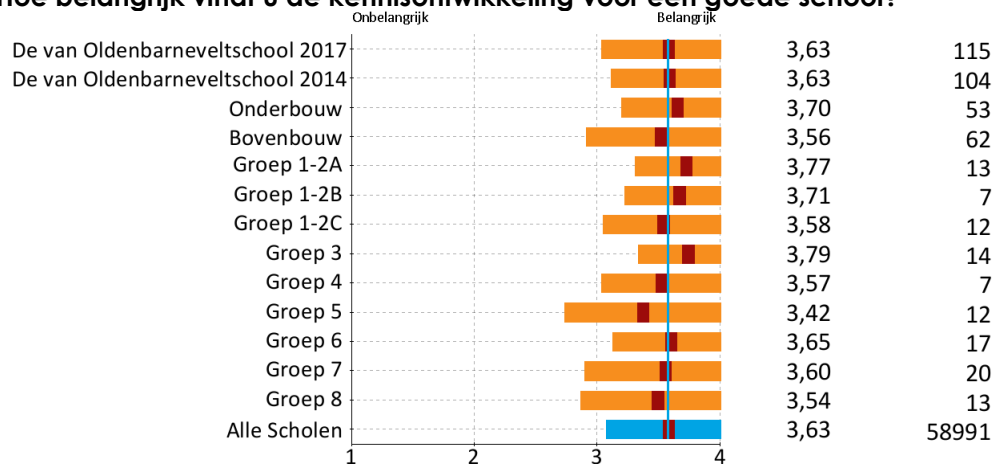
24. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor werken met de computer?



25. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor het halen van goede prestaties?

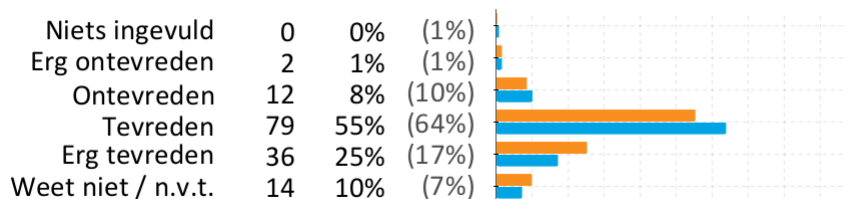


26. Hoe belangrijk vindt u de kennisontwikkeling voor een goede school?

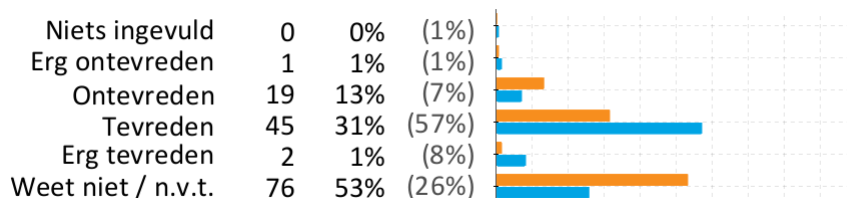


Rubriek 6 Persoonlijke ontwikkeling percentages

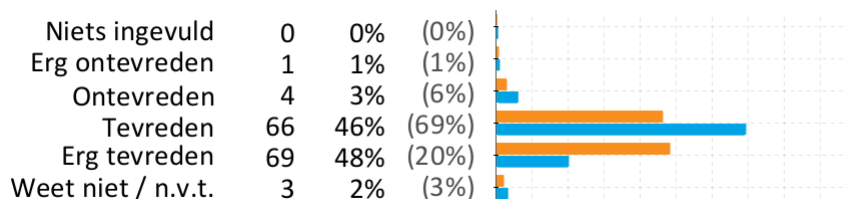
27. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor creatieve vakken?



28. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor levensbeschouwing en/of godsdienst?

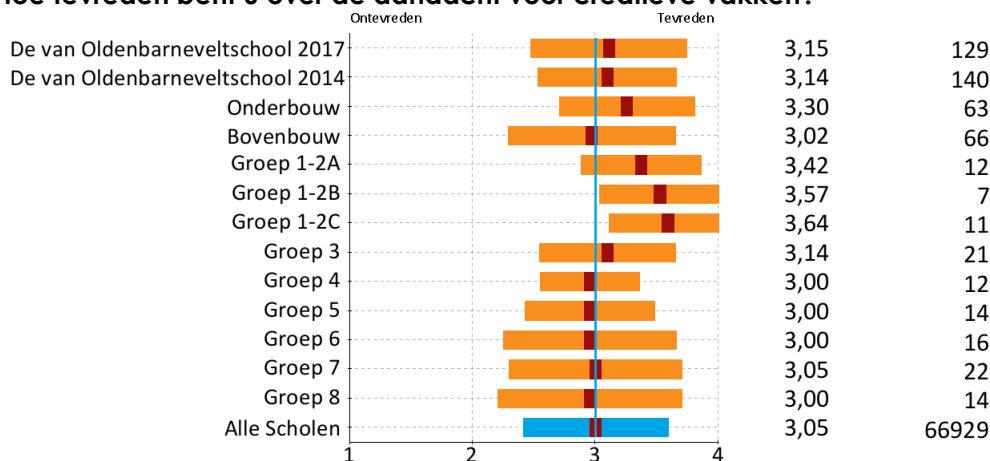


29. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor gymnastiek?

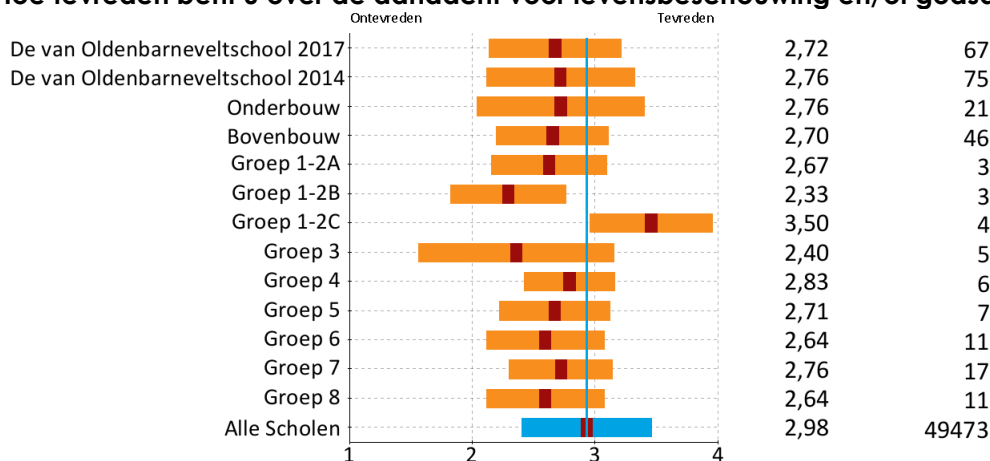


Rubriek 6 Persoonlijke ontwikkeling scores

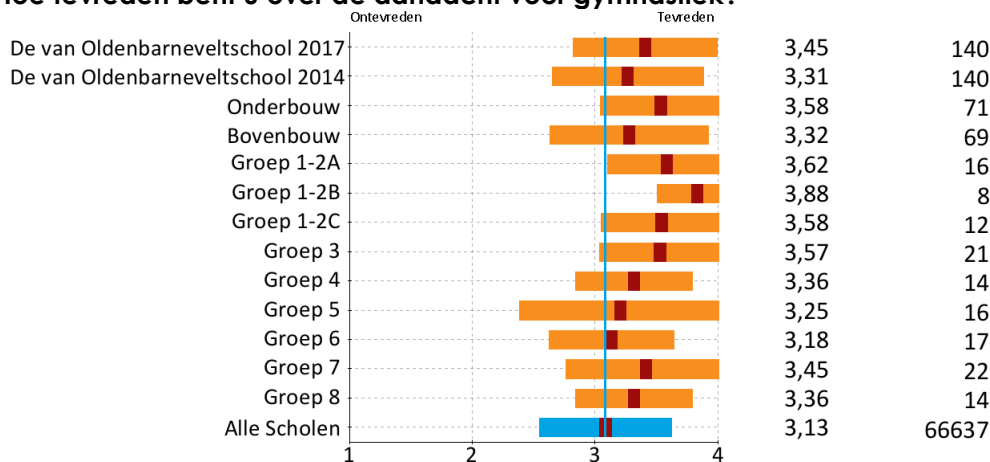
27. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor creatieve vakken?



28. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor levensbeschouwing en/of godsdienst?

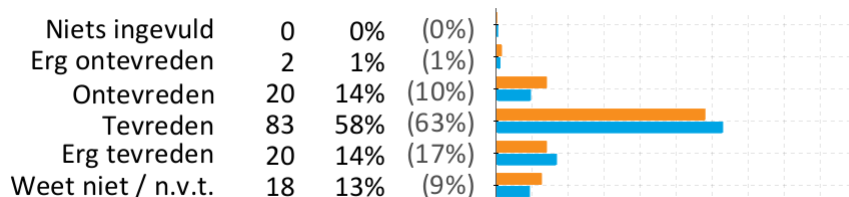


29. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor gymnastiek?

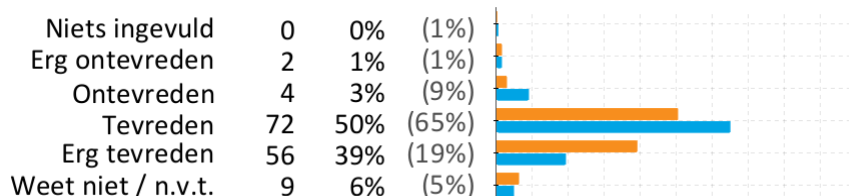


Rubriek 6 Persoonlijke ontwikkeling percentages (vervolg)

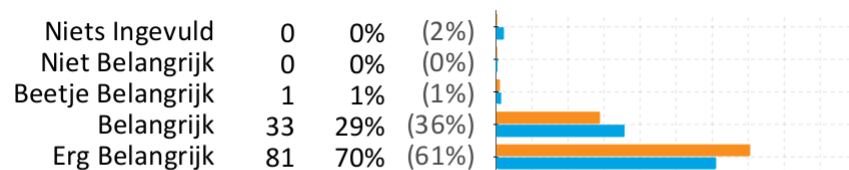
30. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling?



31. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor uitstapjes en excursies?



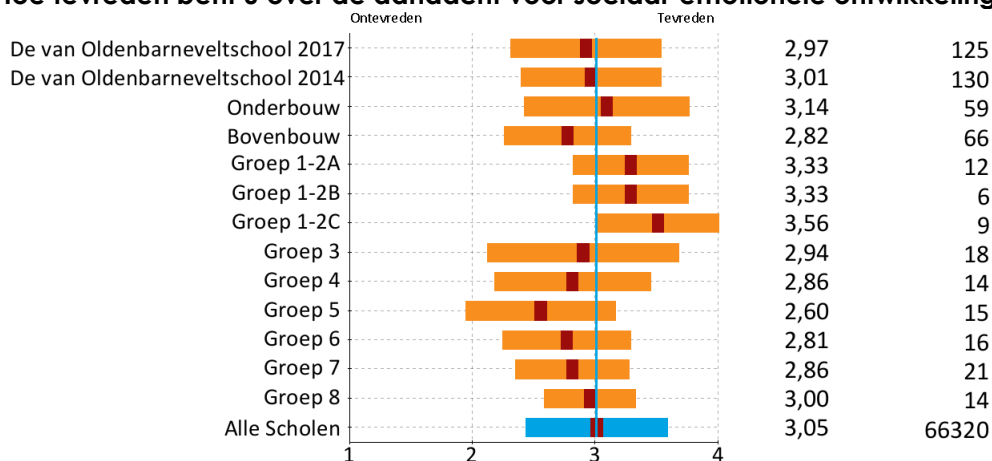
32. Hoe belangrijk vindt u persoonlijke ontwikkeling voor een goede school?



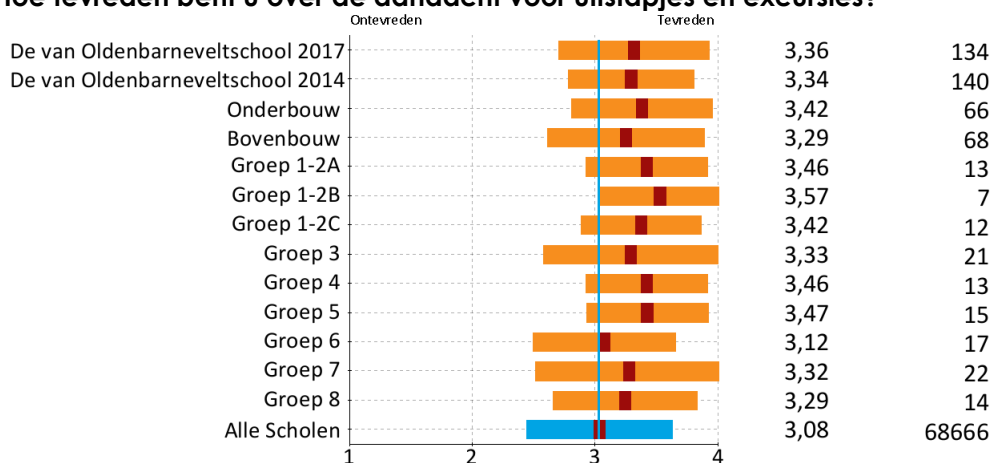
■ Percentage De van Oldenbarneveltschool
■ Percentage alle scholen

Rubriek 6 Persoonlijke ontwikkeling scores (vervolg)

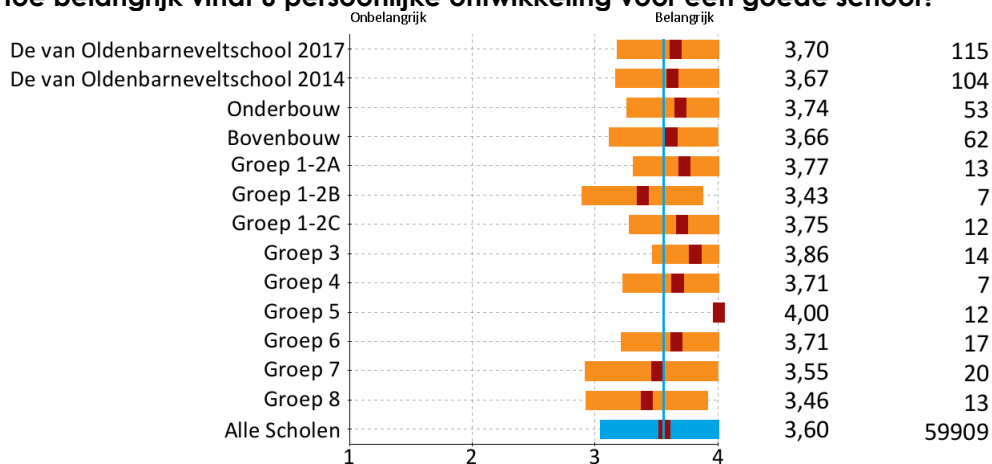
30. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling?



31. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor uitstapjes en excursies?

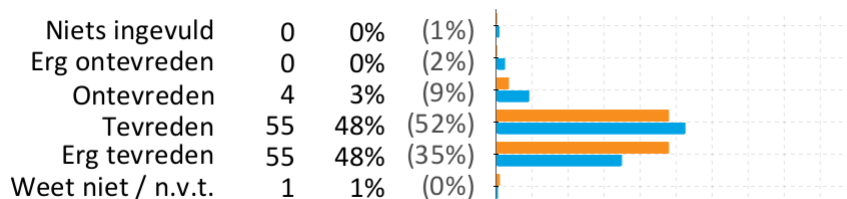


32. Hoe belangrijk vindt u persoonlijke ontwikkeling voor een goede school?

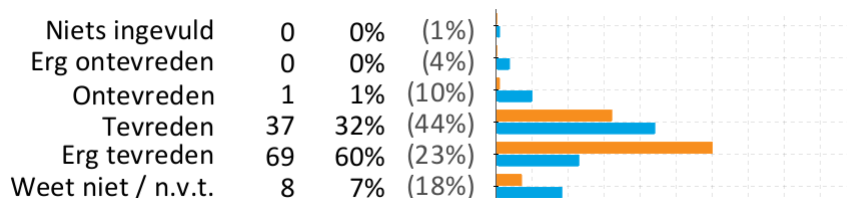


Rubriek 7 Schooltijden percentages

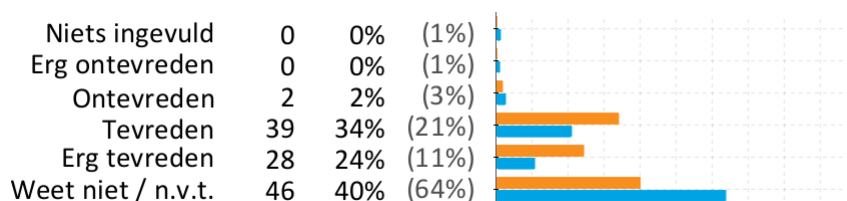
33. Hoe tevreden bent u over de huidige schooltijden?



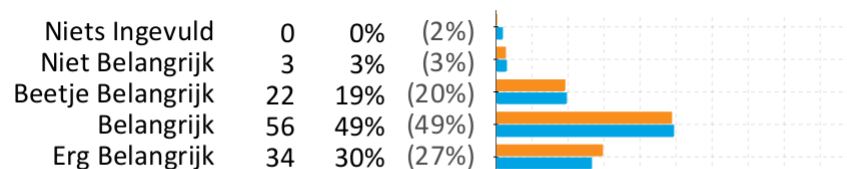
34. Hoe tevreden bent u over het overblijven tussen de middag?



35. Hoe tevreden bent u over de opvang na schooltijd?



36. Hoe belangrijk vindt u de schooltijden voor een goede school?

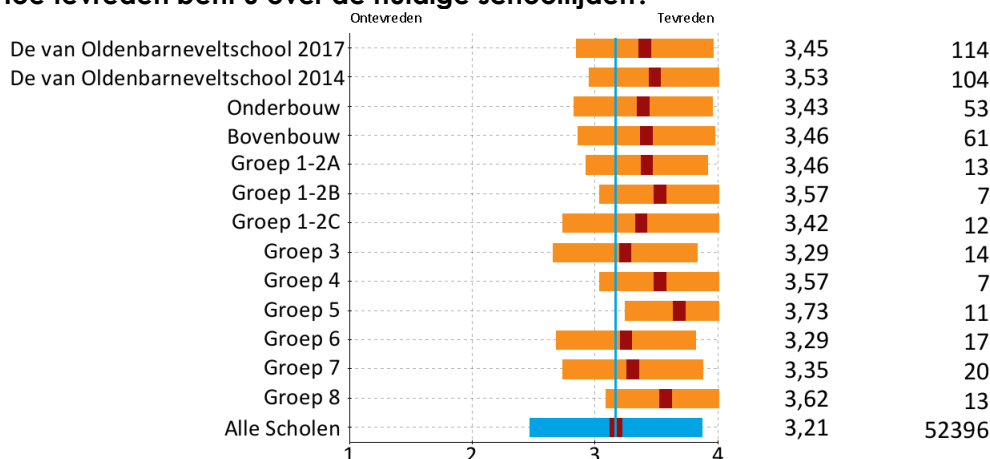


■ Percentage De van Oldenbarneveltschool

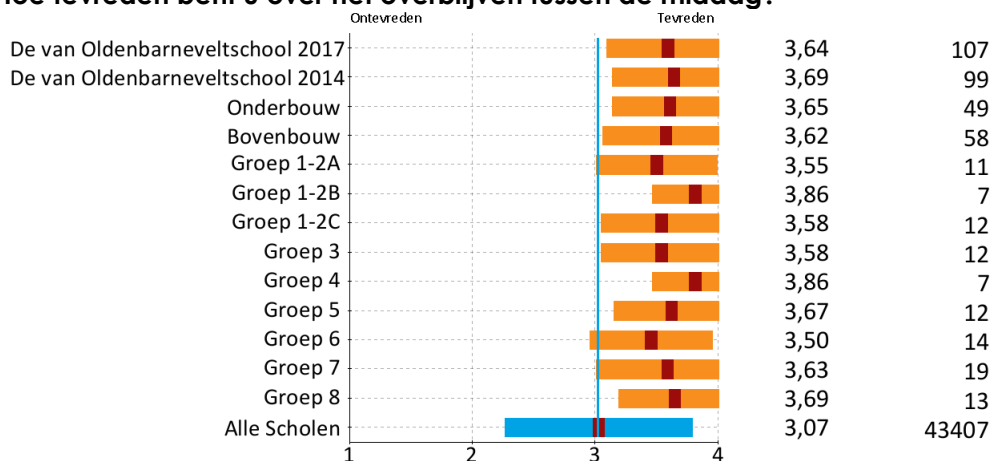
■ Percentage alle scholen

Rubriek 7 Schooltijden scores

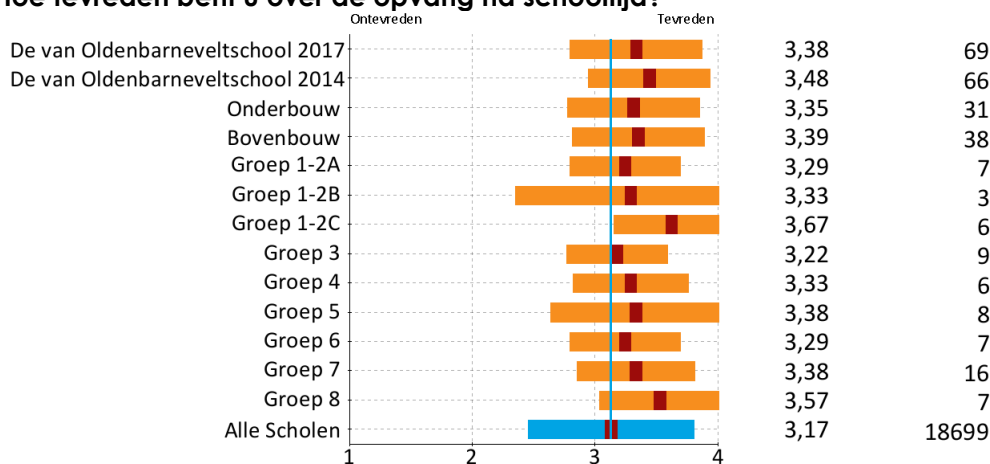
33. Hoe tevreden bent u over de huidige schooltijden?



34. Hoe tevreden bent u over het overblijven tussen de middag?

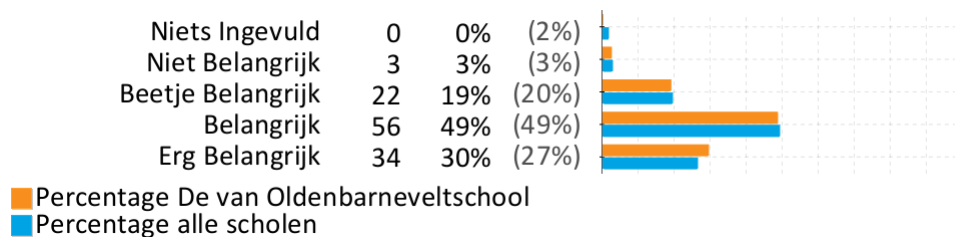


35. Hoe tevreden bent u over de opvang na schooltijd?



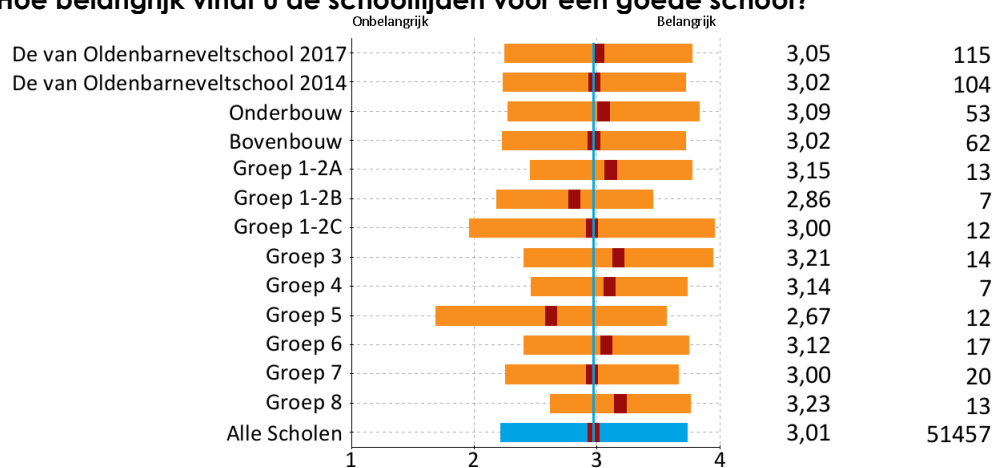
Rubriek 7 Schooltijden percentages (vervolg)

36. Hoe belangrijk vindt u de schooltijden voor een goede school?



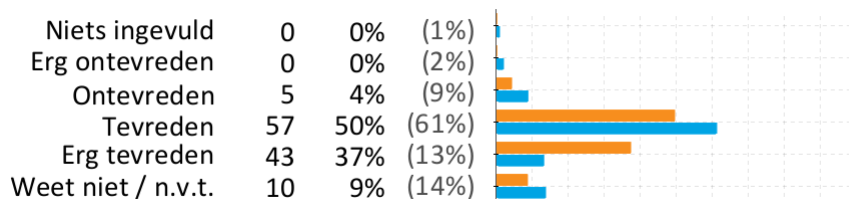
Rubriek 7 Schooltijden scores (vervolg)

36. Hoe belangrijk vindt u de schooltijden voor een goede school?

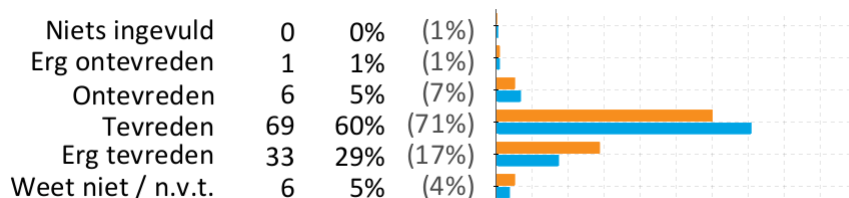


Rubriek 8 Schoolregels, rust en orde percentages

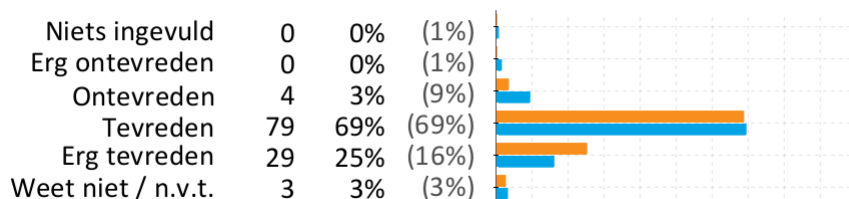
37. Hoe tevreden bent u over de opvang bij afwezigheid van de leerkracht?



38. Hoe tevreden bent u over de duidelijkheid van de schoolregels?

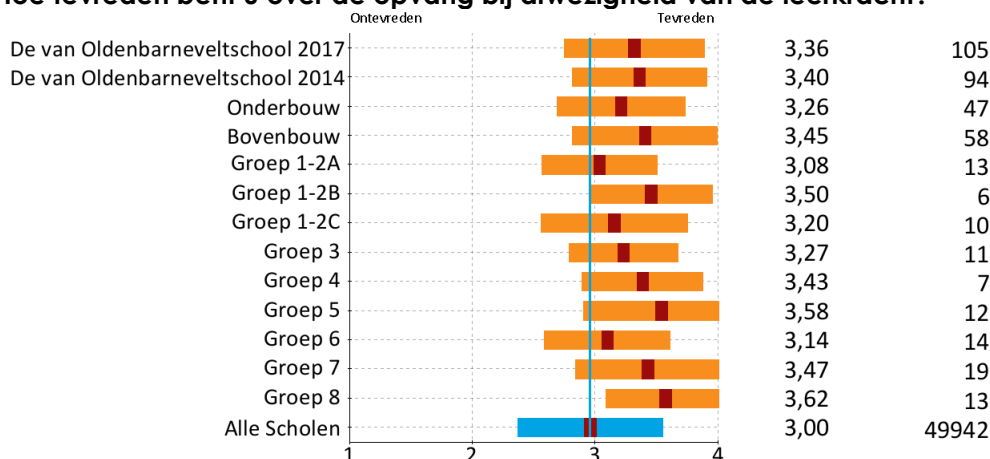


39. Hoe tevreden bent u over de rust en orde op school?

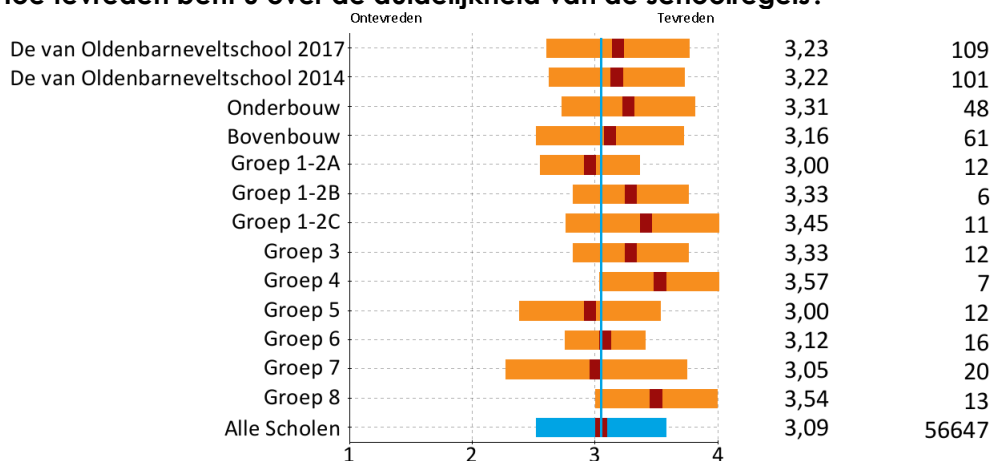


Rubriek 8 Schoolregels, rust en orde scores

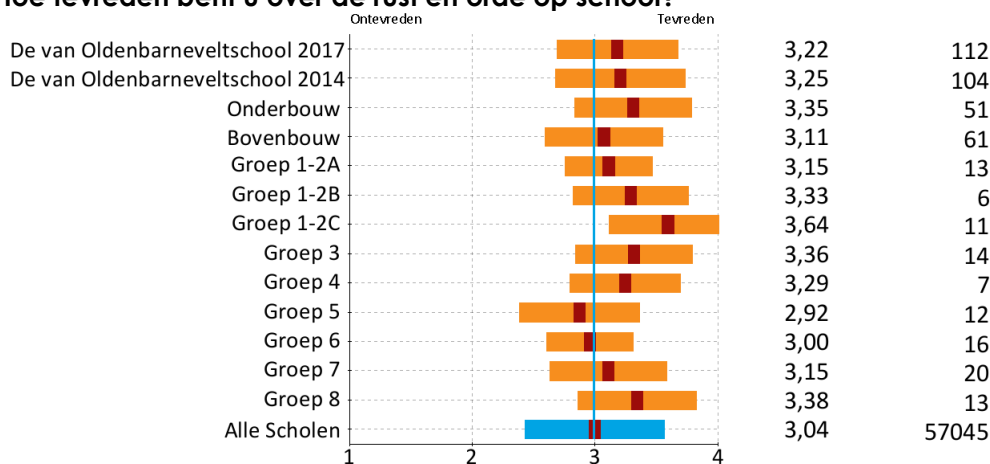
37. Hoe tevreden bent u over de opvang bij afwezigheid van de leerkracht?



38. Hoe tevreden bent u over de duidelijkheid van de schoolregels?

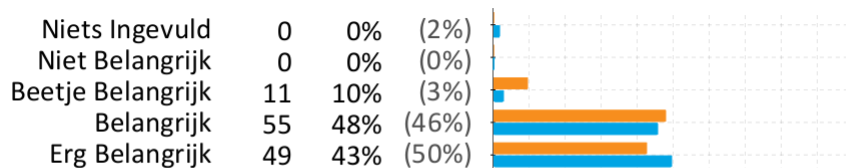


39. Hoe tevreden bent u over de rust en orde op school?



Rubriek 8 Schoolregels, rust en orde percentages (vervolg)

40. Hoe belangrijk vindt u schoolregels, rust en orde voor een goede school?

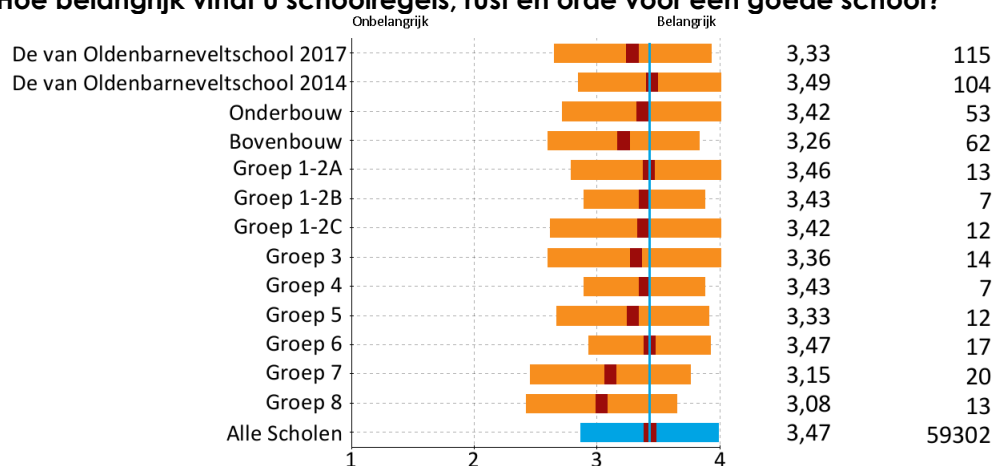


■ Percentage De van Oldenbarneveltschool

■ Percentage alle scholen

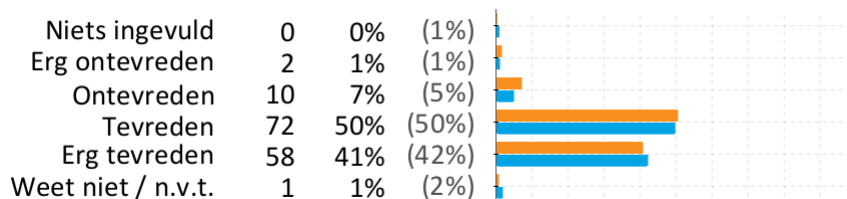
Rubriek 8 Schoolregels, rust en orde scores (vervolg)

40. Hoe belangrijk vindt u schoolregels, rust en orde voor een goede school?

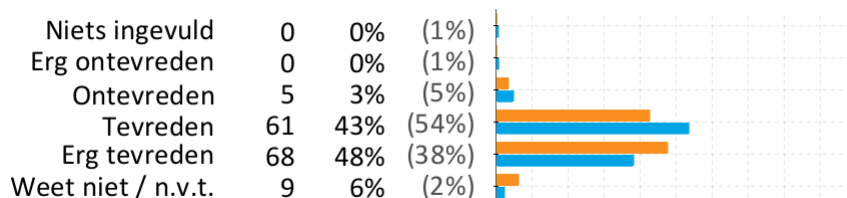


Rubriek 9 De leerkracht percentages

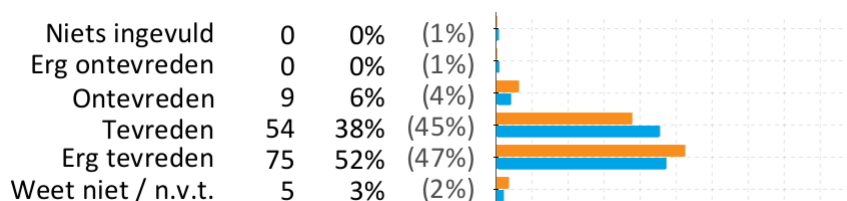
41. Hoe tevreden bent u over hoe de leerkracht naar u luistert?



42. Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkracht?

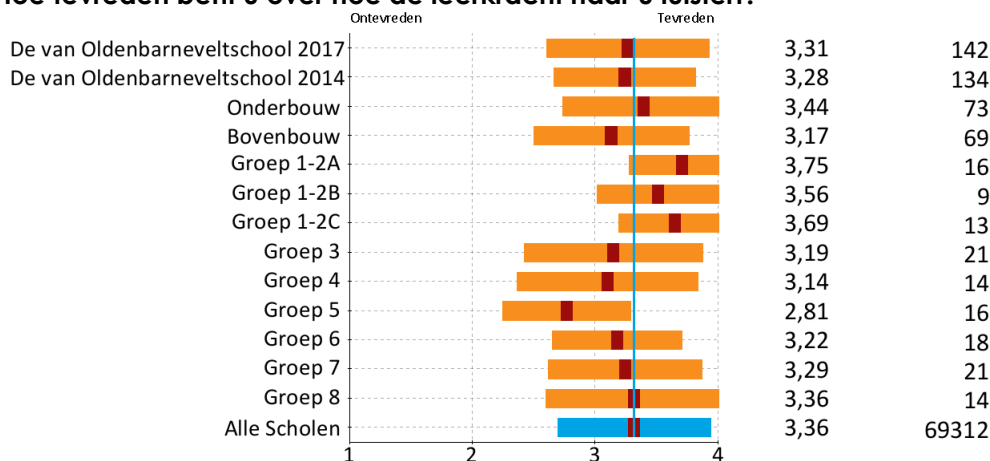


43. Hoe tevreden bent u over de inzet en motivatie van de leerkracht?

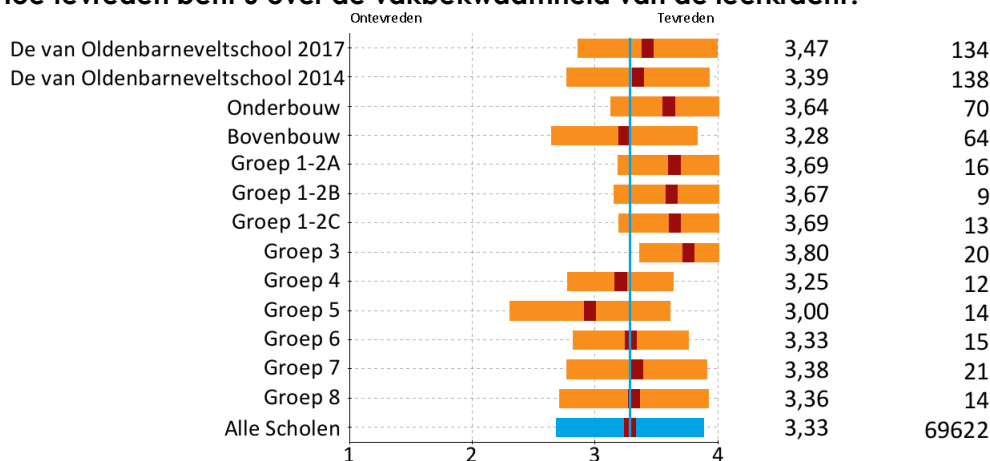


Rubriek 9 De leerkracht scores

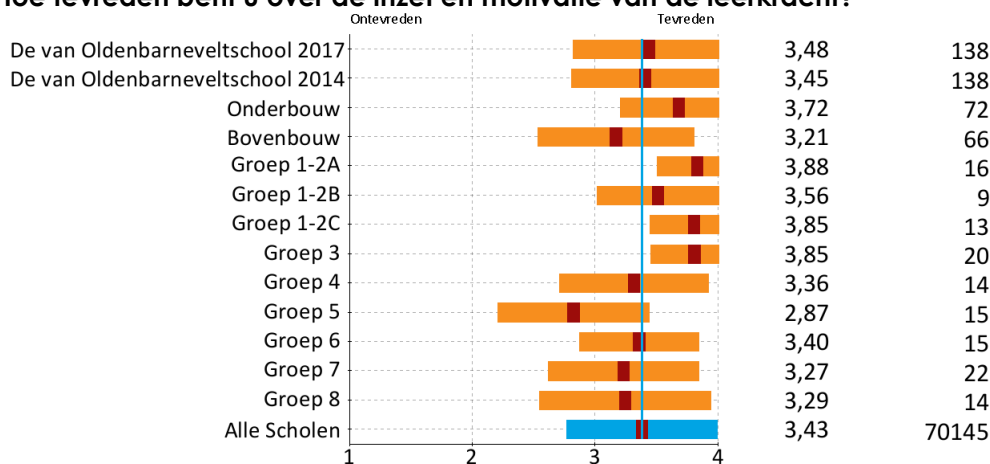
41. Hoe tevreden bent u over hoe de leerkracht naar u luistert?



42. Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkracht?

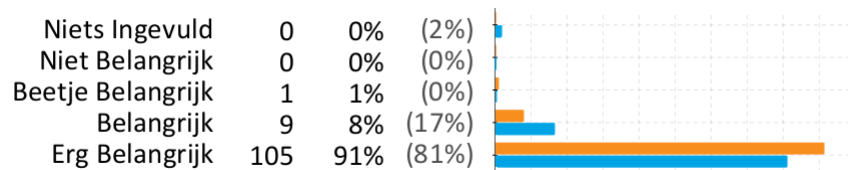


43. Hoe tevreden bent u over de inzet en motivatie van de leerkracht?



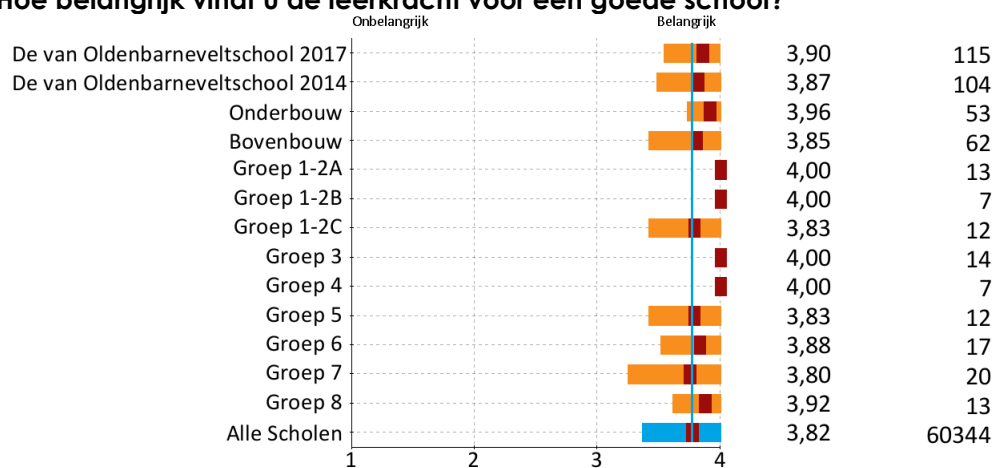
Rubriek 9 De leerkracht percentages (vervolg)

44. Hoe belangrijk vindt u de leerkracht voor een goede school?



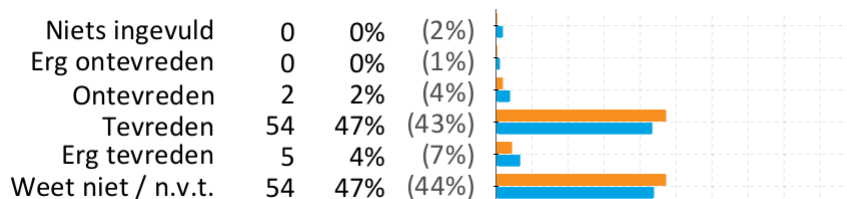
Rubriek 9 De leerkracht scores (vervolg)

44. Hoe belangrijk vindt u de leerkracht voor een goede school?

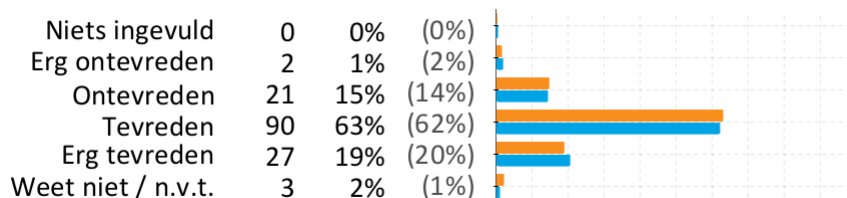


Rubriek 10 Contact met de school percentages

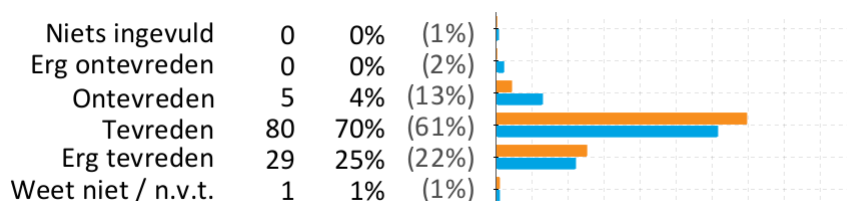
46. Hoe tevreden bent u over het werk van de medezeggenschapsraad?



47. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?

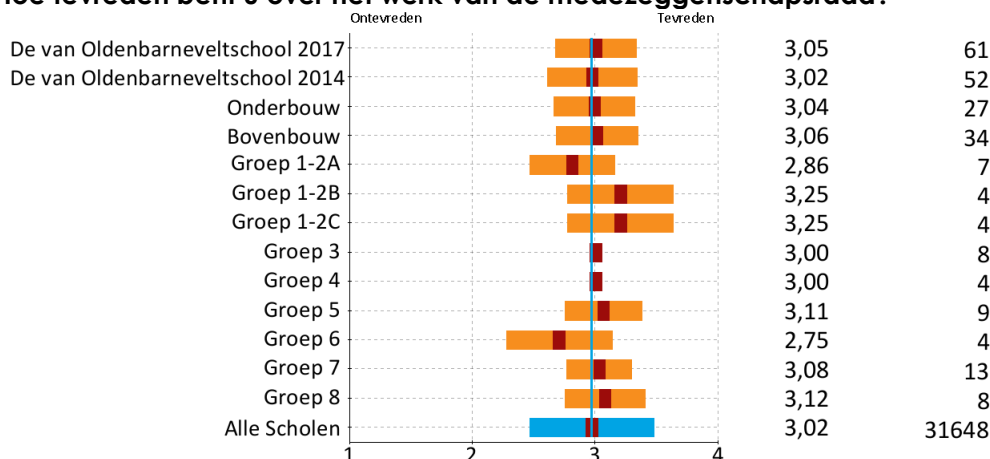


48. Hoe tevreden bent u over de informatie over wat er op school gebeurt?

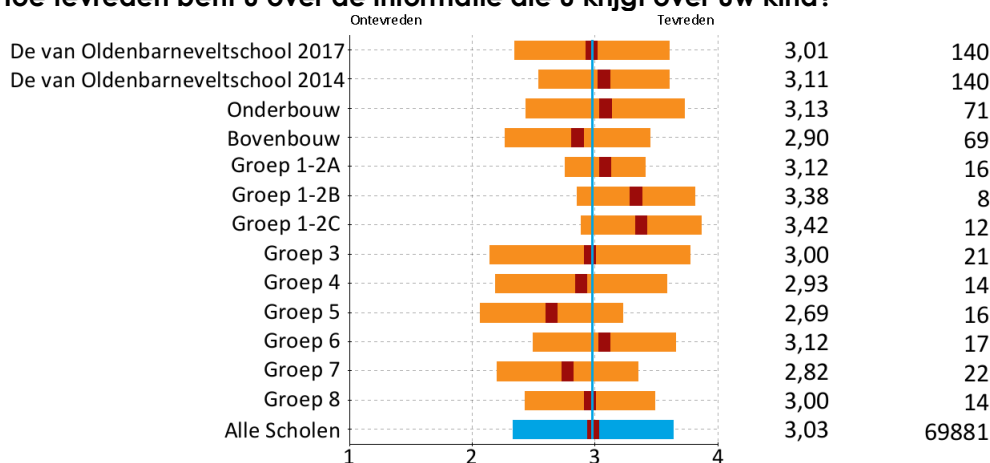


Rubriek 10 Contact met de school scores

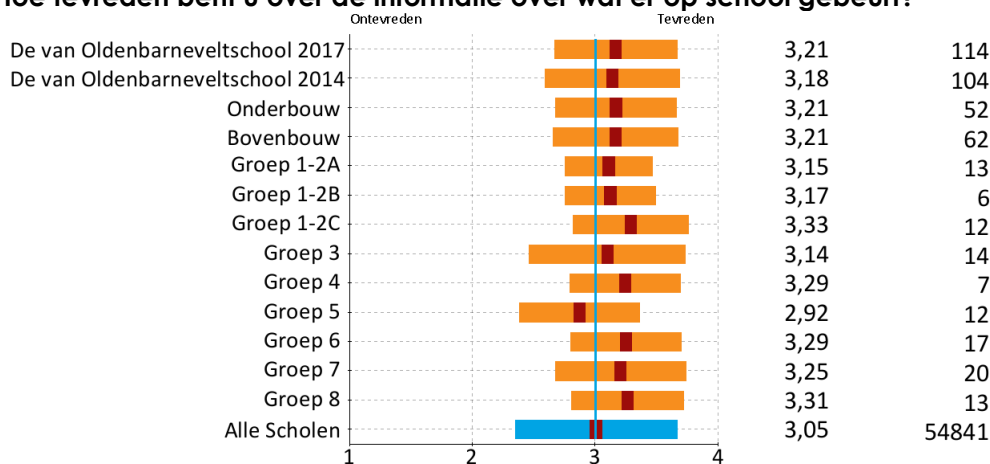
46. Hoe tevreden bent u over het werk van de medezeggenschapsraad?



47. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?

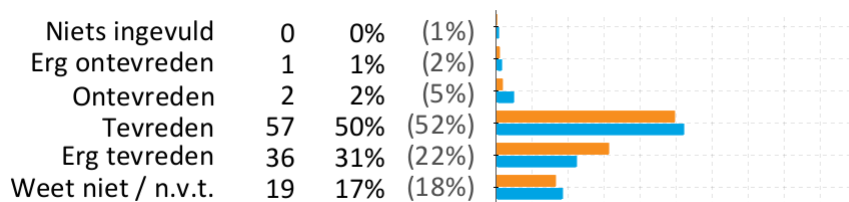


48. Hoe tevreden bent u over de informatie over wat er op school gebeurt?

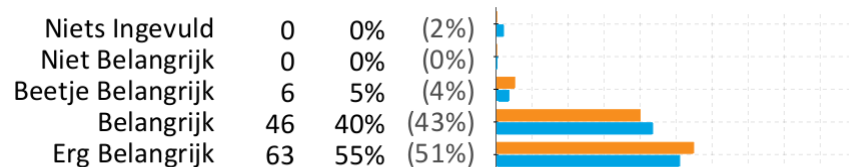


Rubriek 10 Contact met de school percentages (vervolg)

50. Hoe tevreden bent u over de gelegenheid om met de directie te praten?



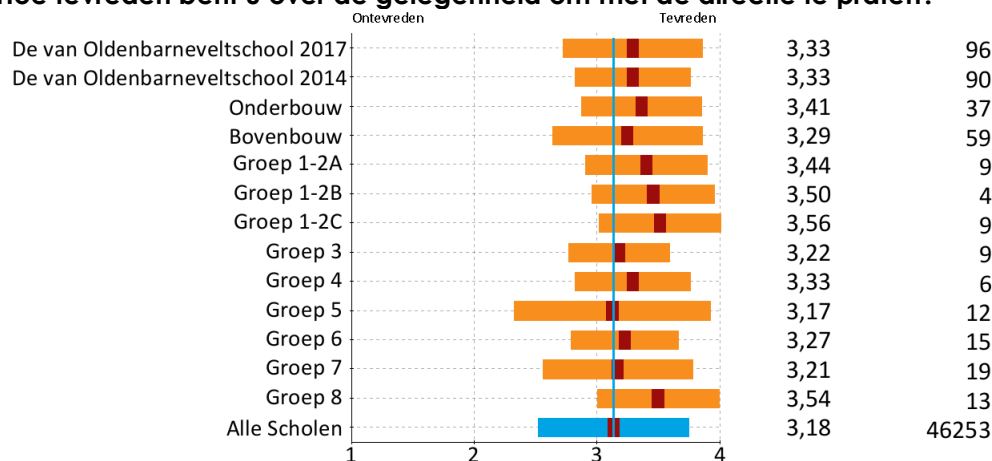
51. Hoe belangrijk vindt u contact met de school voor een goede school?



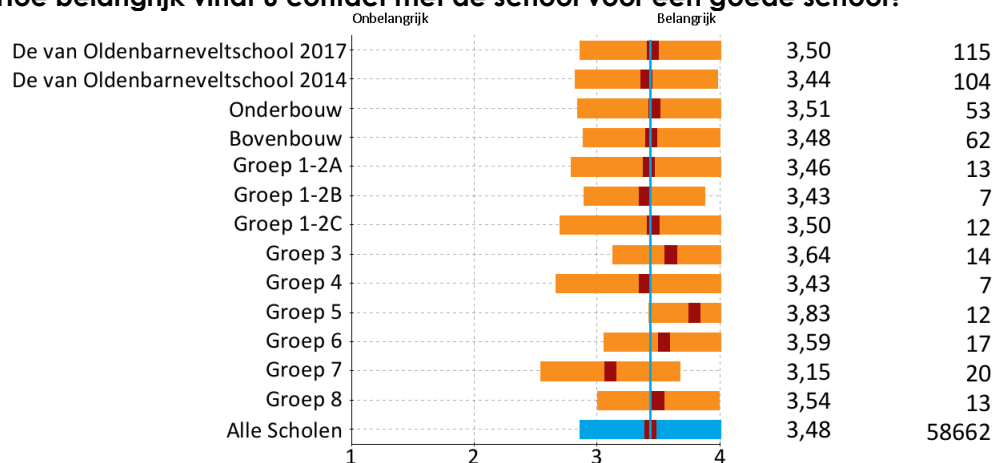
■ Percentage De van Oldenbarneveltschool
■ Percentage alle scholen

Rubriek 10 Contact met de school scores (vervolg)

50. Hoe tevreden bent u over de gelegenheid om met de directie te praten?

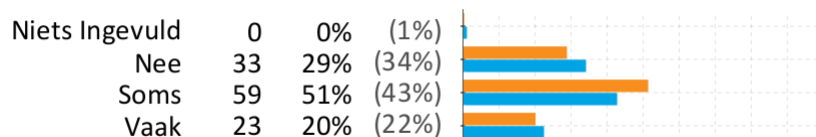


51. Hoe belangrijk vindt u contact met de school voor een goede school?

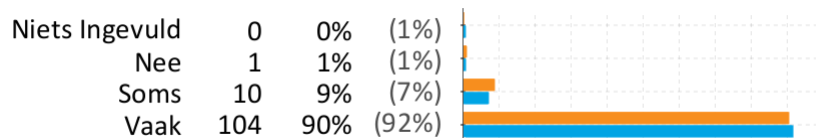


Rubriek 11 Betrokkenheid percentages

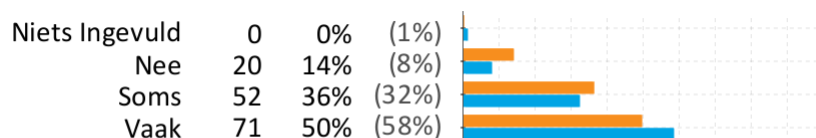
52. Bent u op school actief als hulp-ouder of commissielid?



53. Leest u de nieuwsbrief of het informatiebulletin van de school?



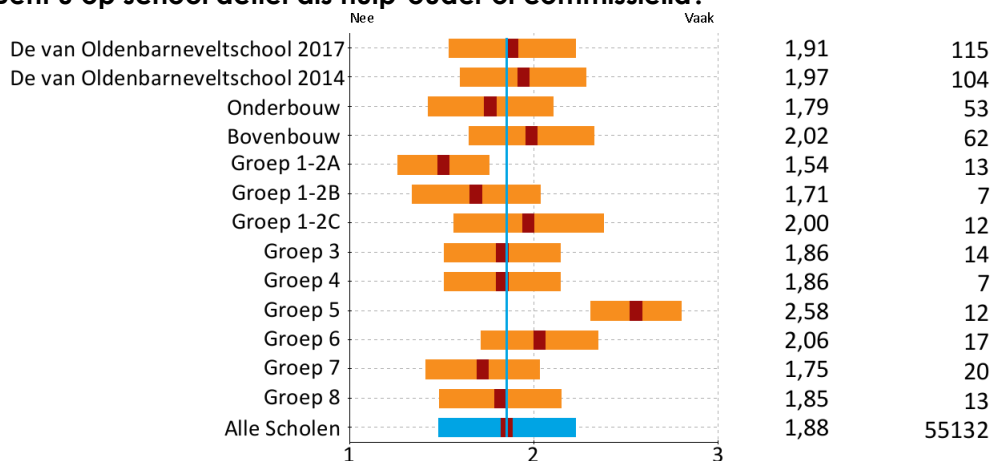
54. Helpt u uw kind thuis met werk van school?



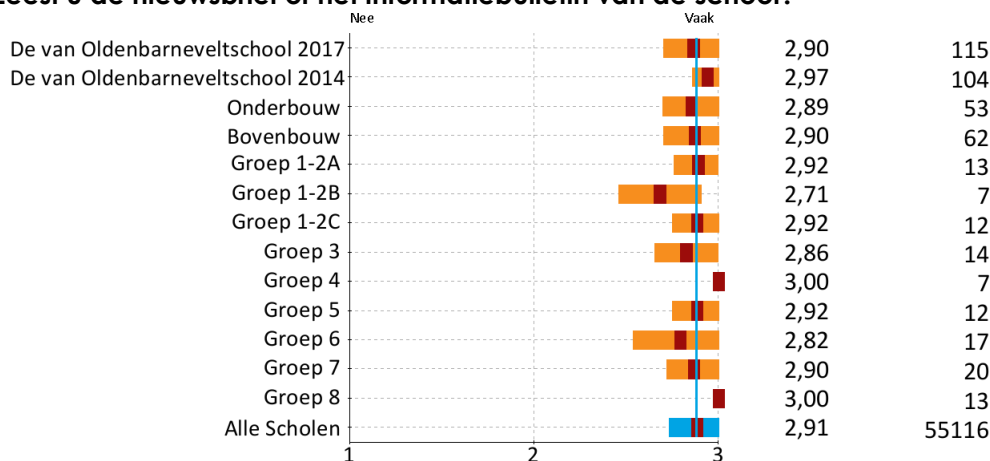
■ Percentage De van Oldenbarneveltschool
■ Percentage alle scholen

Rubriek 11 Betrokkenheid scores

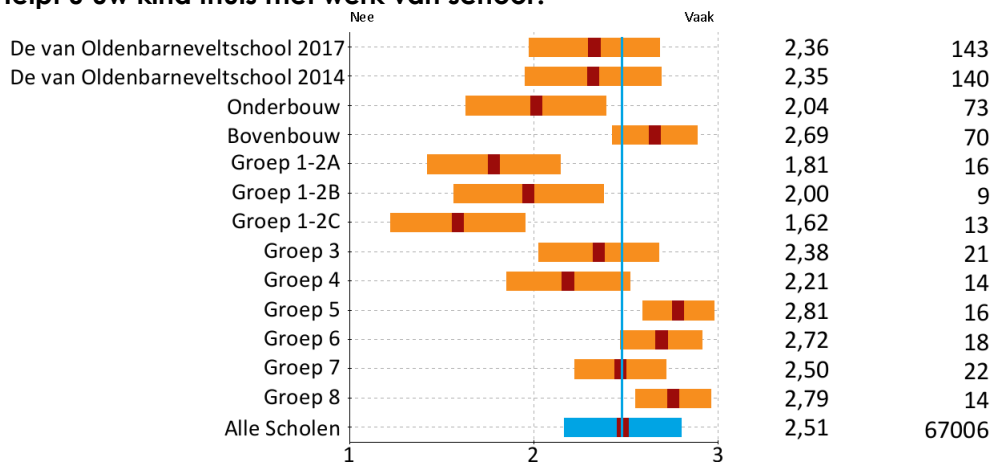
52. Bent u op school actief als hulp-ouder of commissielid?



53. Leest u de nieuwsbrief of het informatiebulletin van de school?

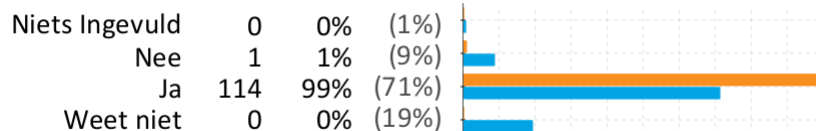


54. Helpt u uw kind thuis met werk van school?

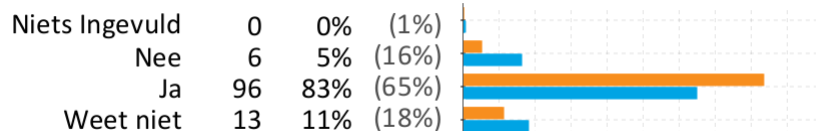


Rubriek 12 Imago percentages

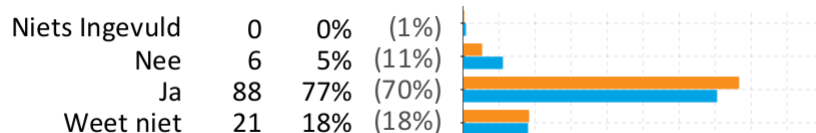
55. Staat de school volgens u bekend als een goede school?



56. Komt voldoende duidelijk naar buiten wat de school te bieden heeft?

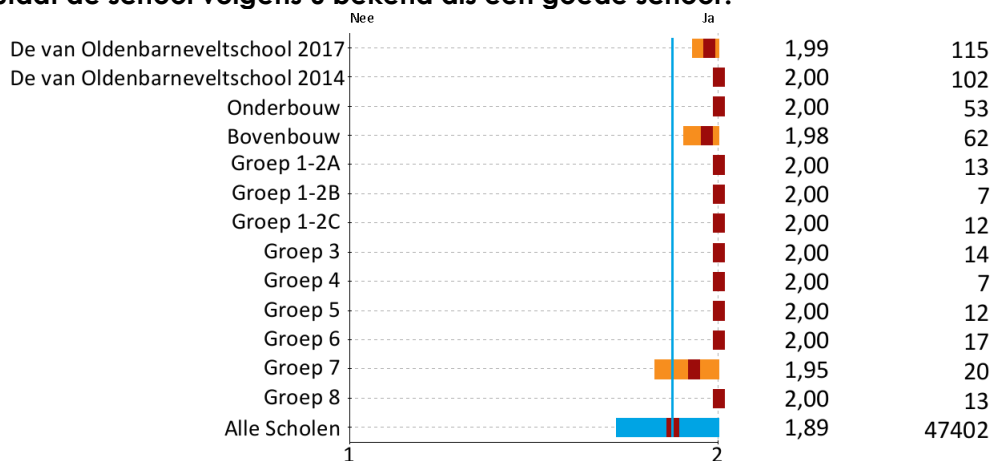


57. Is de schriftelijke informatie van de school voldoende aantrekkelijk?

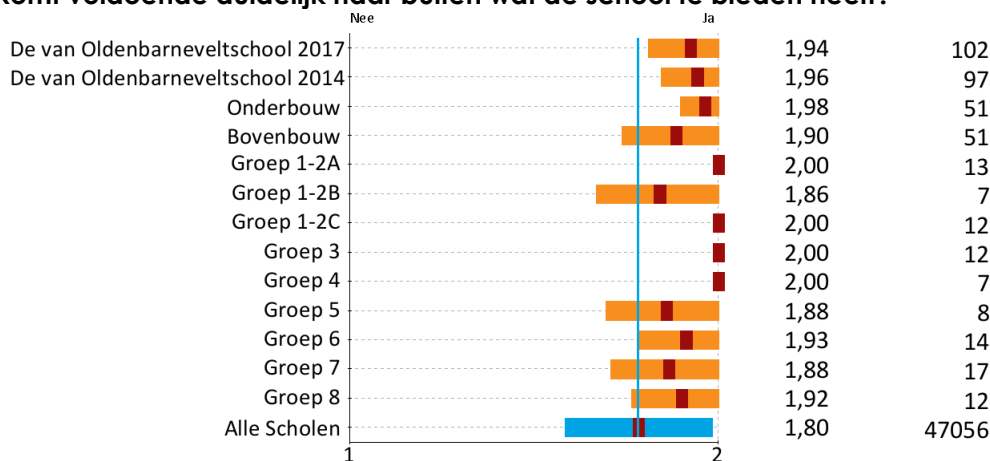


Rubriek 12 Imago scores

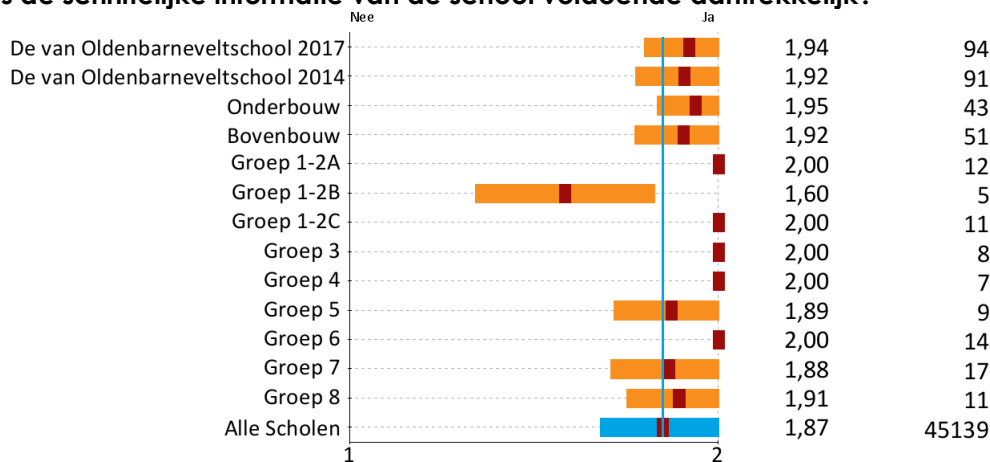
55. Staat de school volgens u bekend als een goede school?



56. Komt voldoende duidelijk naar buiten wat de school te bieden heeft?

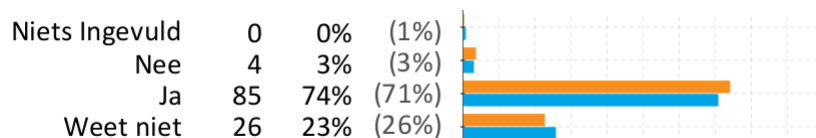


57. Is de schriftelijke informatie van de school voldoende aantrekkelijk?

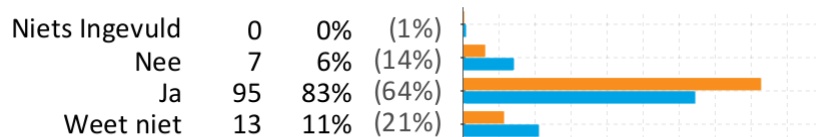


Rubriek 12 Imago percentages (vervolg)

58. Praten de leerkrachten over het algemeen enthousiast over de school?



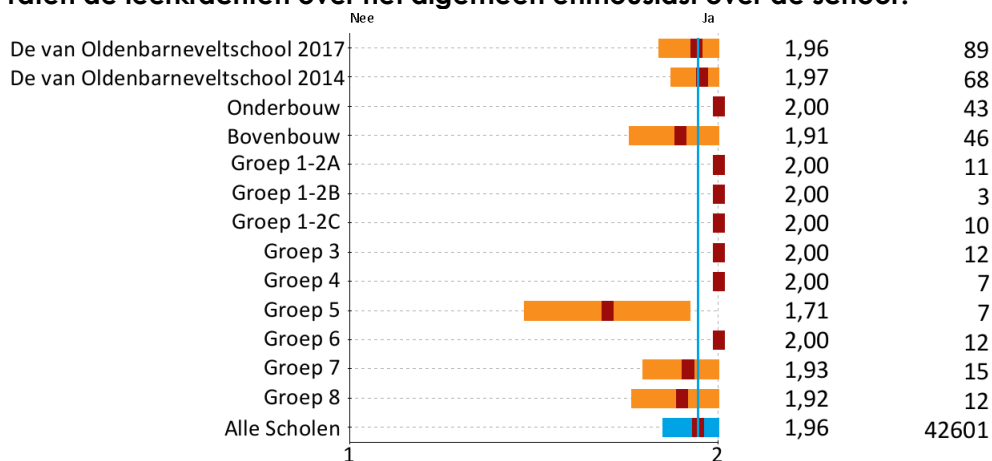
59. Praten de ouders over het algemeen enthousiast over de school?



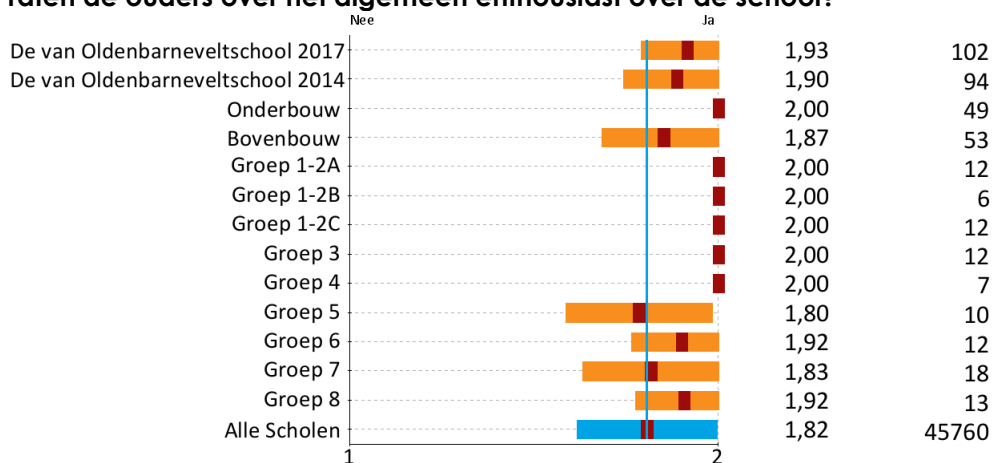
■ Percentage De van Oldenbarneveltschool
■ Percentage alle scholen

Rubriek 12 Imago scores (vervolg)

58. Praten de leerkrachten over het algemeen enthousiast over de school?

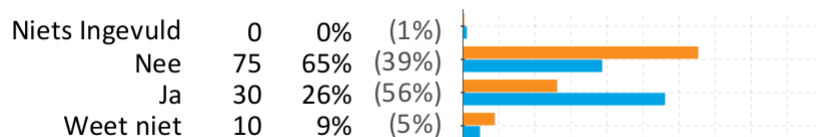


59. Praten de ouders over het algemeen enthousiast over de school?

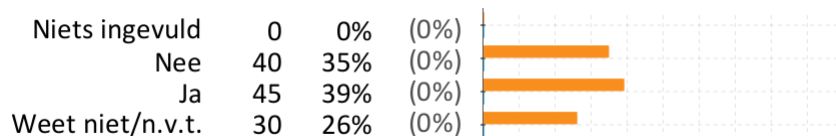


Rubriek 13 Schoolkeuze percentages

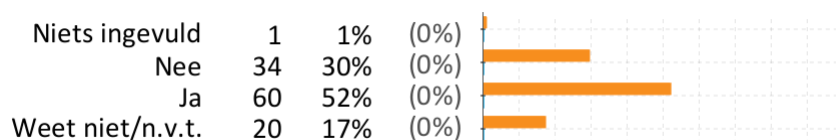
60. Zou u de school (weer) kiezen omdat hij het dichtst bij is?



61. Zou u de school (weer) kiezen vanwege de verenigingsvorm?

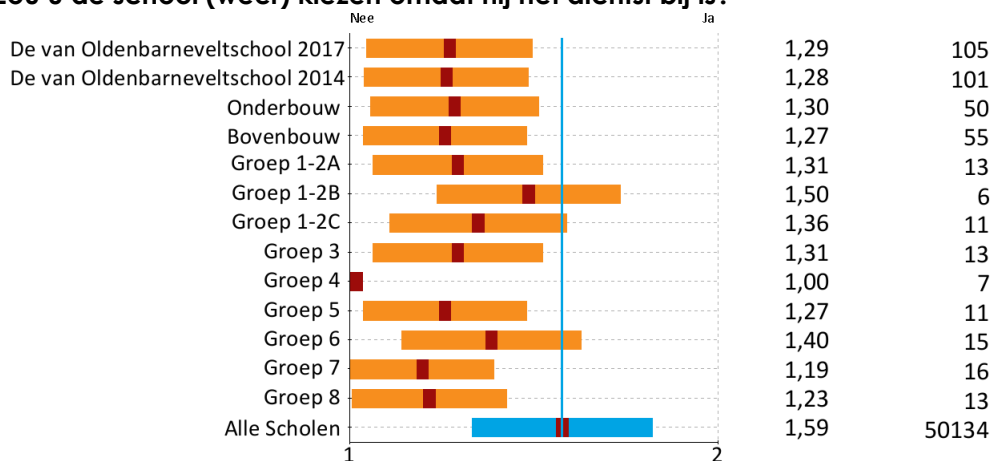


62. Zou u de school weer kiezen om de richting van de school (openbaar, christelijk, neutraal, etc.)?

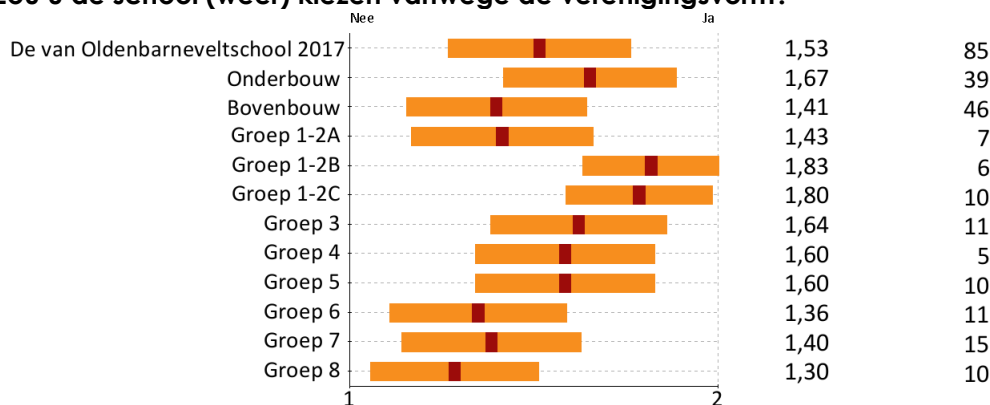


Rubriek 13 Schoolkeuze scores

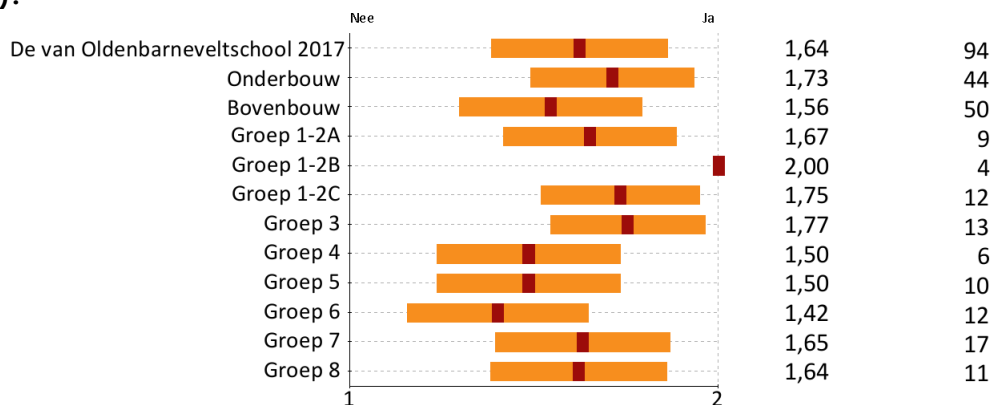
60. Zou u de school (weer) kiezen omdat hij het dichtst bij is?



61. Zou u de school (weer) kiezen vanwege de verenigingsvorm?

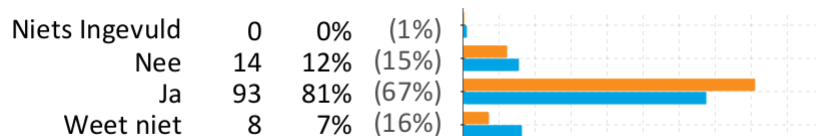


62. Zou u de school weer kiezen om de richting van de school (openbaar, christelijk, neutraal, etc.)?

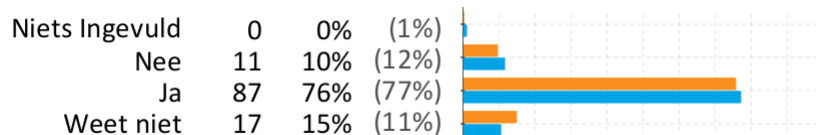


Rubriek 13 Schoolkeuze percentages (vervolg)

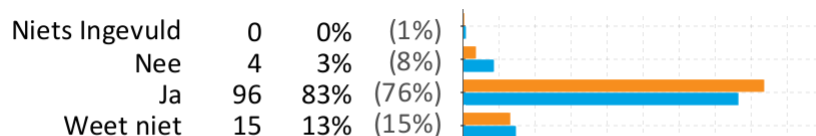
63. Zou u de school (weer) kiezen omdat de school goede resultaten behaalt?



64. Zou u de school (weer) kiezen omdat de school veel zorg en aandacht voor kinderen heeft?



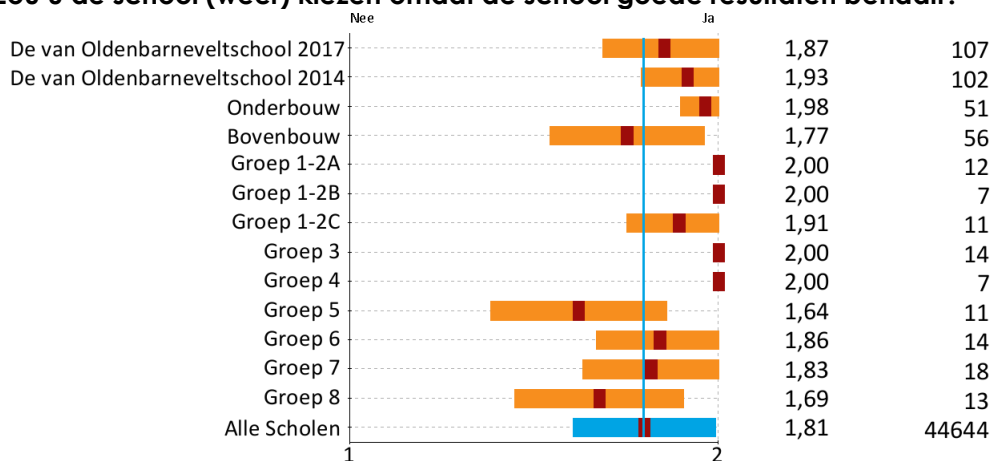
65. Zou u andere ouders aanraden hun kind naar deze school te sturen?



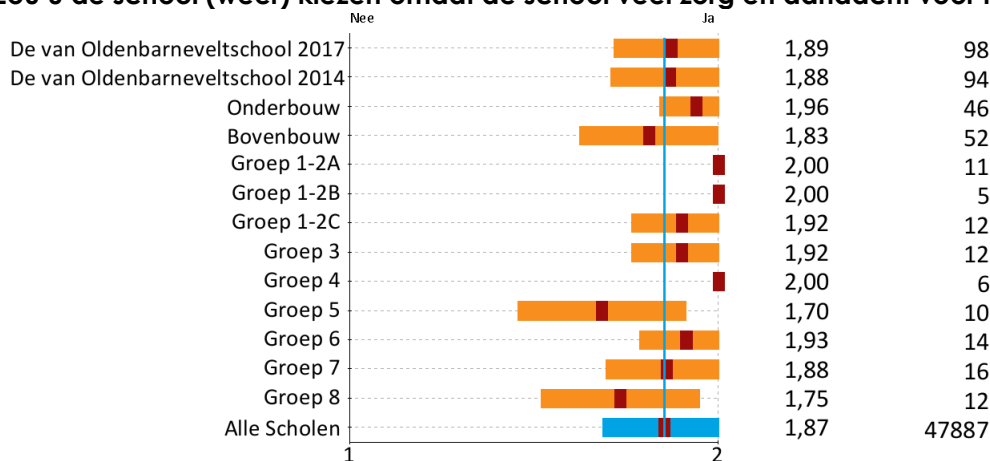
■ Percentage De van Oldenbarneveltschool
■ Percentage alle scholen

Rubriek 13 Schoolkeuze scores (vervolg)

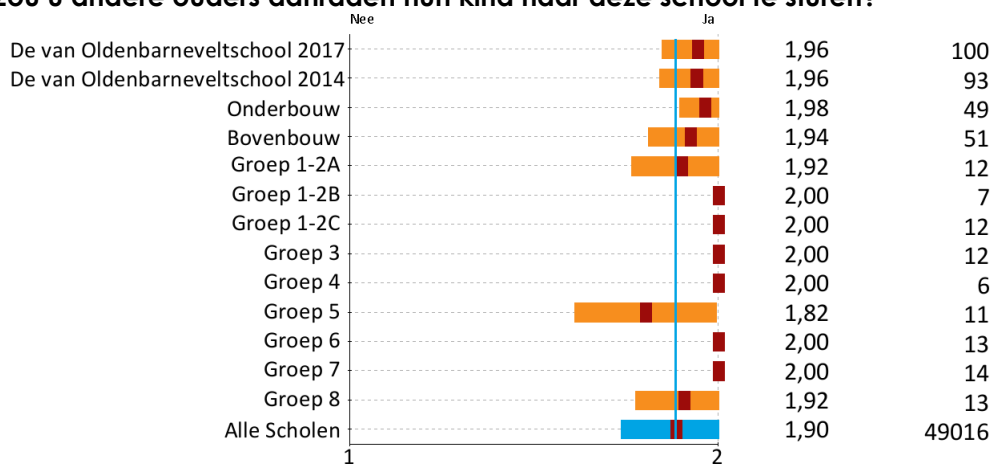
63. Zou u de school (weer) kiezen omdat de school goede resultaten behaalt?



64. Zou u de school (weer) kiezen omdat de school veel zorg en aandacht voor kinderen heeft?

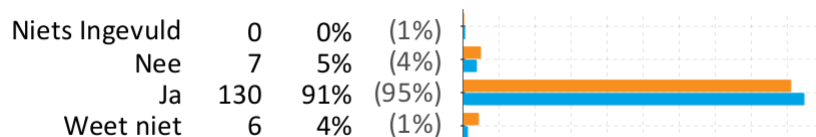


65. Zou u andere ouders aanraden hun kind naar deze school te sturen?

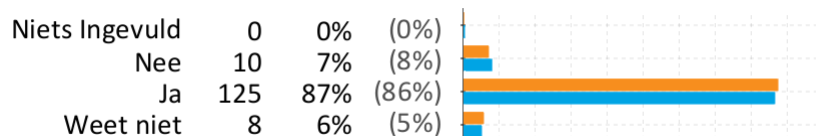


Rubriek 14 Algemene tevredenheid percentages

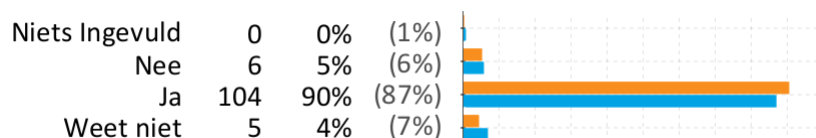
66. Gaat uw kind over het algemeen met plezier naar school?



67. Bent u tevreden over de vorderingen die uw kind maakt?

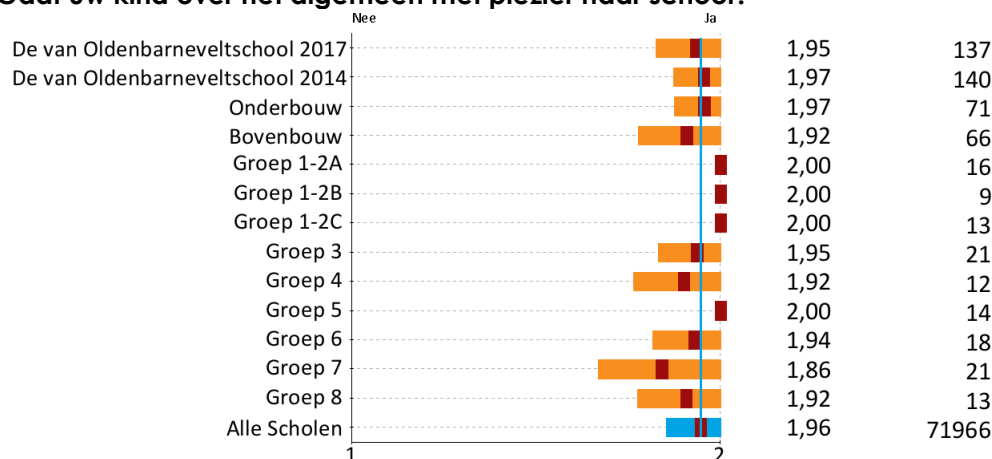


68. Voelt u zich thuis op deze school?

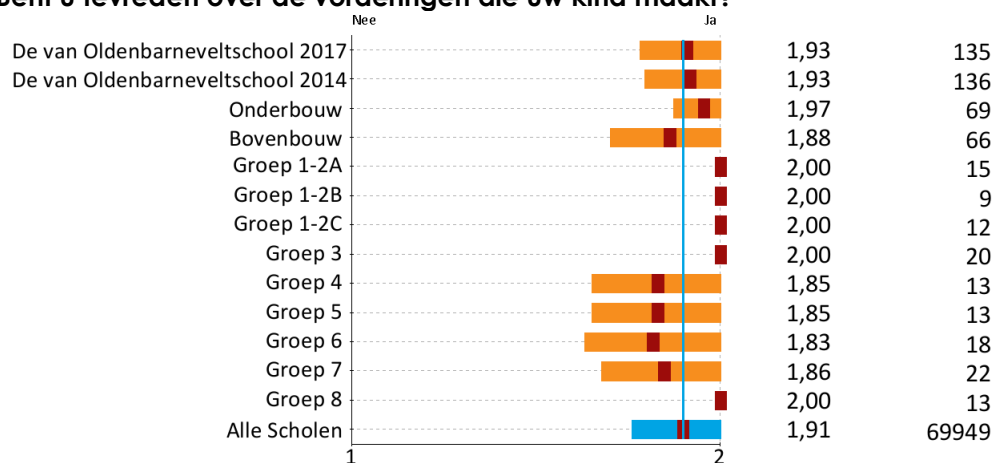


Rubriek 14 Algemene tevredenheid scores

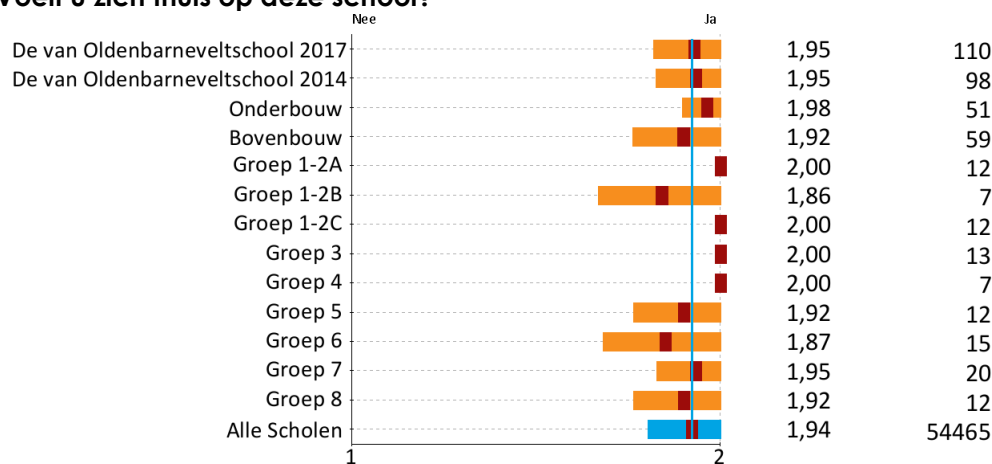
66. Gaat uw kind over het algemeen met plezier naar school?



67. Bent u tevreden over de vorderingen die uw kind maakt?

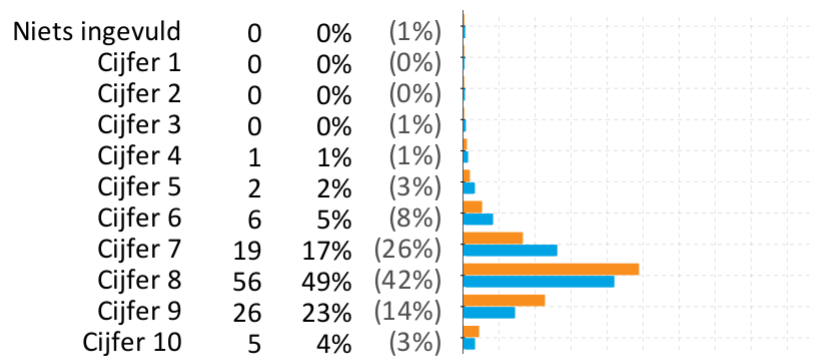


68. Voelt u zich thuis op deze school?



Rubriek 14 Algemene tevredenheid percentages (vervolg)

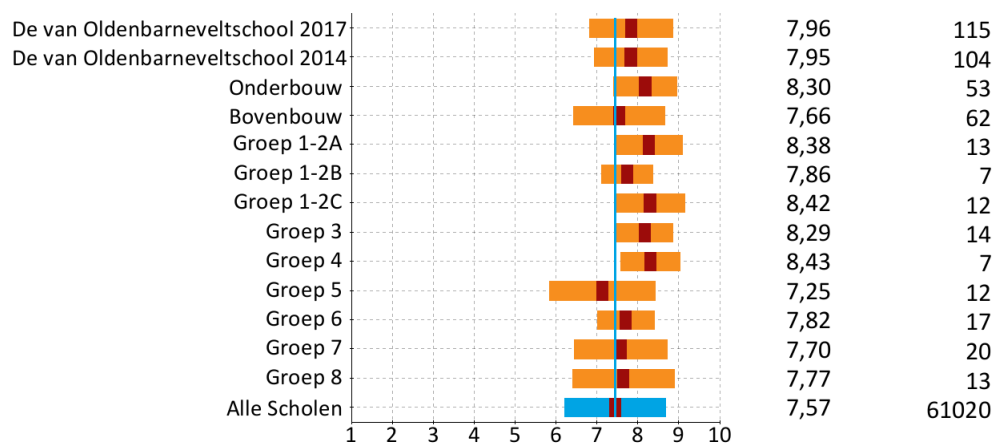
69. Welk rapportcijfer geeft u aan de school? (1=laag, 10=hoog)



■ Percentage De van Oldenbarneveltschool
■ Percentage alle scholen

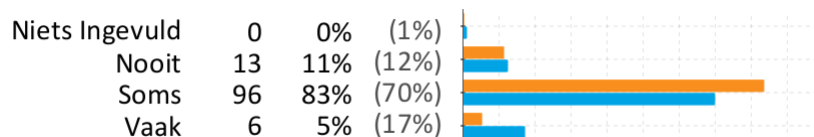
Rubriek 14 Algemene tevredenheid scores (vervolg)

69. Welk rapportcijfer geeft u aan de school? (1=laag, 10=hoog)

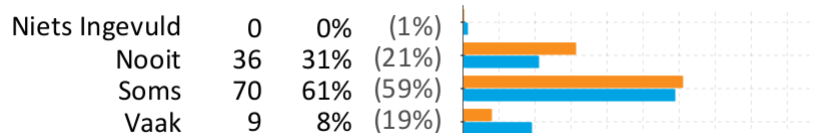


Rubriek 15 Externe communicatie percentages

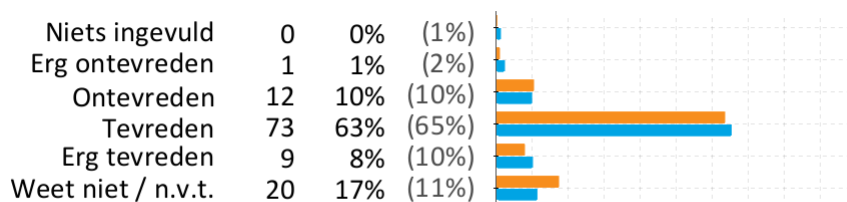
70. Bezoekt u de website van de school?



71. Gebruikt u de website van de school om actuele informatie over de school te krijgen?



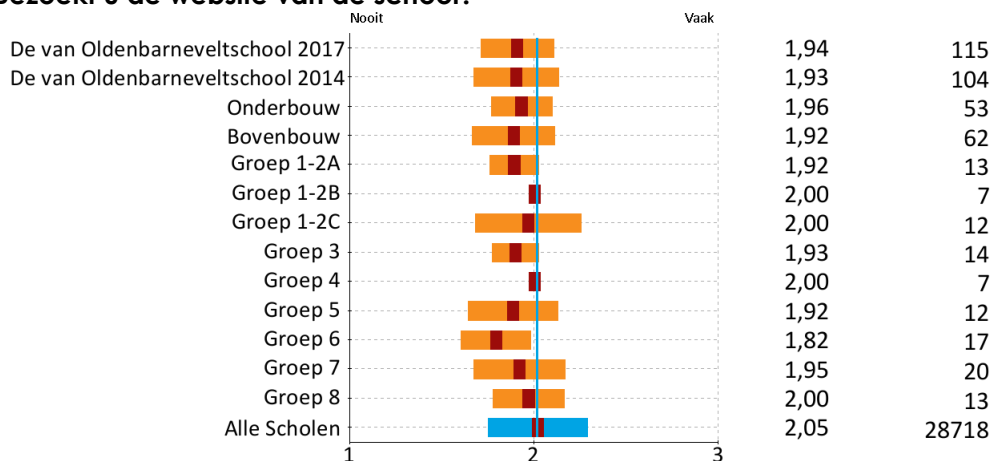
72. Hoe tevreden bent u over de website van de school?



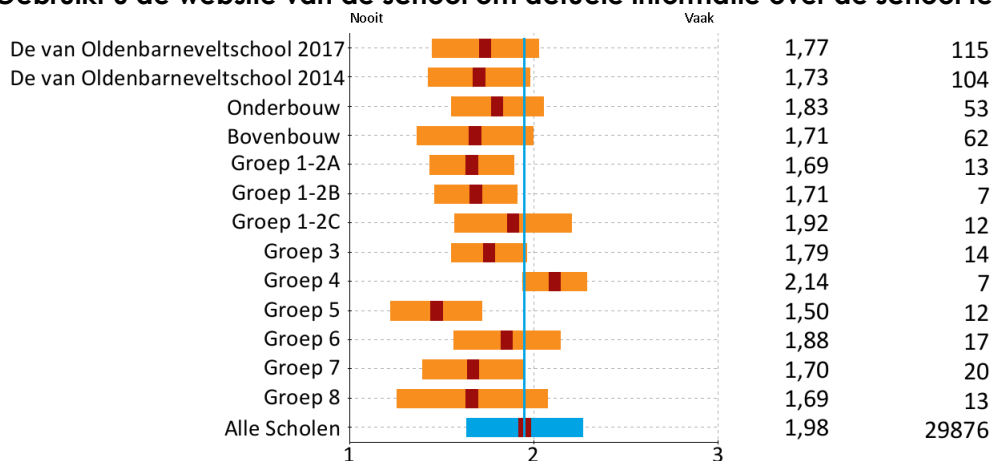
■ Percentage De van Oldenbarneveltschool
■ Percentage alle scholen

Rubriek 15 Externe communicatie scores

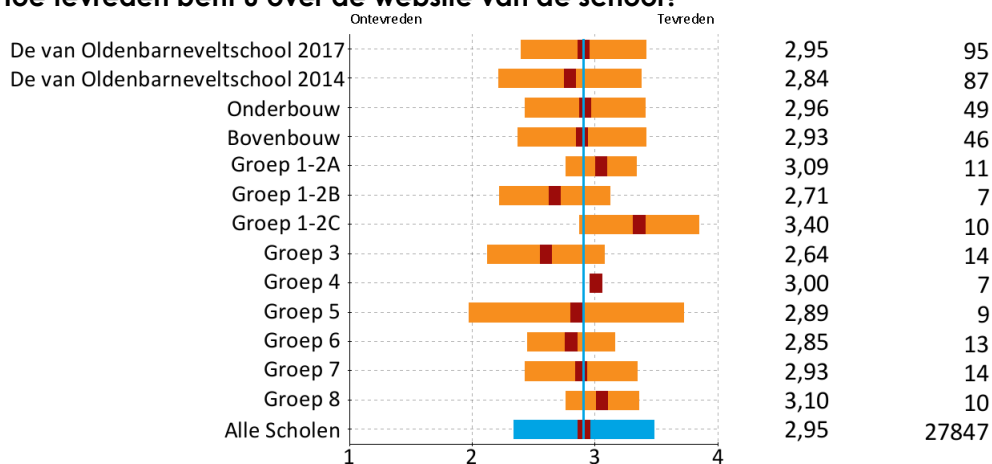
70. Bezoekt u de website van de school?



71. Gebruikt u de website van de school om actuele informatie over de school te krijgen?



72. Hoe tevreden bent u over de website van de school?



Overzicht(en)

Ordering van de vragen op basis van percentiel

U ziet hieronder de tevredenheidsvragen geordend in hun relatie tot de referentiegroep. Voor iedere vraag is berekend hoeveel procent van de andere scholen op dit punt minder goed scoort dan de Van Oldenbarneveltschool; dit percentage is gebruikt om de vragen te sorteren. Deze manier van ordenen heet een *percentiel* en geeft veel informatie over hoe de school zich verhoudt tot de andere scholen.

Voor de duidelijkheid is bij iedere vraag ook de score weergegeven en het verschil met de referentiegroep.

De 10 hoogste percentielen

Onderwerp	Percentiel	Ontevreden	Tevreden	Score	n
1. Speelmogelijkheden op het plein	99%			3,61	114
2. Opvang bij afwezigheid van de leerkracht	98%			2,87	59395
3. Veiligheid op het plein	97%			3,36	105
4. Aandacht voor gymnastiek	97%			3,00	49942
5. Overblijven tussen de middag	96%			3,27	110
6. Aandacht voor uitstapjes en excursies	95%			2,92	58884
7. Aandacht voor taal	94%			3,45	140
8. Aandacht voor rekenen	94%			3,13	66637
9. Rust en orde op school	89%			3,64	107
10. Opvang na schooltijd	88%			3,07	43407

Hieronder staan voorbeelden van conclusies die u op basis van de tabel kunt trekken.

Onze school scoort landelijk goed waar het gaat om:

- 'Speelmogelijkheden op het plein' (Beter dan 99%)
- 'Opvang bij afwezigheid van de leerkracht' (Beter dan 98%)
- 'Veiligheid op het plein' (Beter dan 97%)

De 10 laagste percentielen

Onderwerp	Percentiel	Ontevreden	Tevreden	Score	n
1. Aandacht voor godsdienst/ levensbeschouwing	4%			2,72	67
2. Veiligheid op weg naar school	13%			2,98	49473
3. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling	26%			2,36	114
4. Aandacht voor pestgedrag	27%			2,62	57241
5. Mate waarin leerkracht naar ouders luistert	32%			2,97	125
6. Aandacht voor werken met de computer	39%			3,05	66320
7. Begeleiding leerlingen met problemen	44%			2,80	69
8. Informatievoorziening over het kind	46%			2,91	45216
9. Website	47%			3,31	142
10. Aandacht voor normen en waarden	48%			3,36	69312

Hieronder staan voorbeelden van conclusies die u op basis van de tabel kunt trekken.

Onze school zou landelijk gezien meer aandacht kunnen besteden aan:

- 'Aandacht voor godsdienst/ levensbeschouwing'
- 'Veiligheid op weg naar school'
- 'Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling'

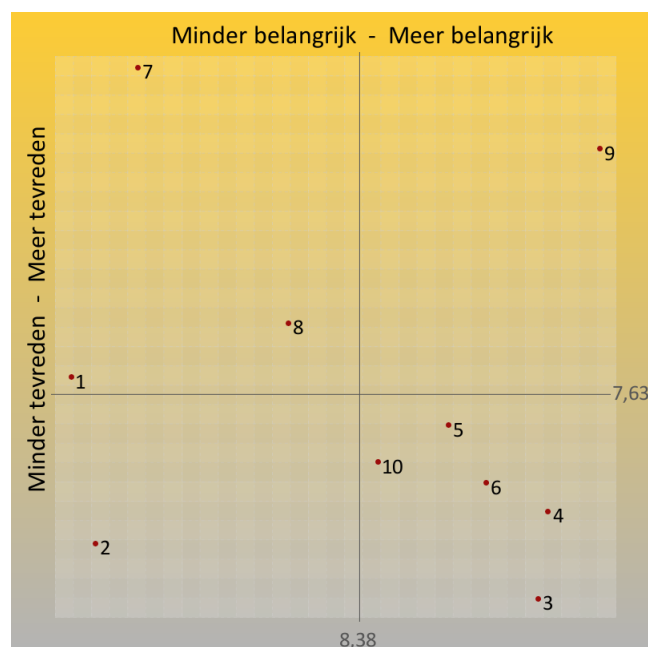
Belang- en tevredenheidsscores per rubriek

Op de volgende pagina's vindt u per rubriek de belang- en tevredenheidsscores voor de school met, voor zover van toepassing, ook die van de locaties, de vorige peiling, de denominatie, het onderwijsconcept, onder- en bovenbouw, en scholen met gelijk gewicht.

Van Oldenbarneveltschool 2017

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	6,8	7,7
2.	Omgeving van de school	6,9	7,2
3.	Begeleiding	9,4	7,1
4.	Sfeer	9,4	7,3
5.	Kennisontwikkeling	8,9	7,5
6.	Persoonlijke ontwikkeling	9,1	7,4
7.	Schooltijden	7,2	8,5
8.	Schoolregels, rust en orde	8,0	7,8
9.	De leerkracht	9,7	8,3
10.	Contact met de school	8,5	7,4

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen van de Van Oldenbarneveltschool aan de genoemde onderwerpen hechten. Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



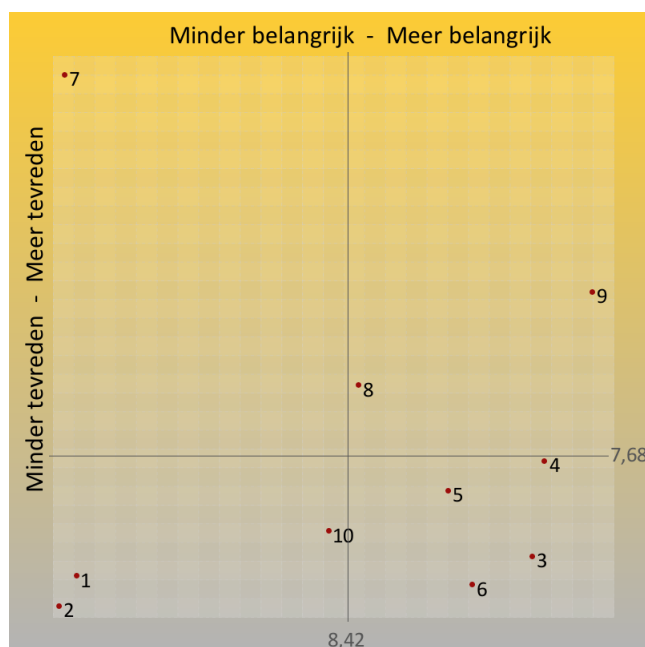
De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Van Oldenbarneveltschool 2014

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	7,1	7,4
2.	Omgeving van de school	7,0	7,3
3.	Begeleiding	9,3	7,4
4.	Sfeer	9,4	7,7
5.	Kennisontwikkeling	8,9	7,6
6.	Persoonlijke ontwikkeling	9,0	7,3
7.	Schooltijden	7,1	8,7
8.	Schoolregels, rust en orde	8,5	7,9
9.	De leerkracht	9,6	8,1
10.	Contact met de school	8,3	7,5

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen van de Van Oldenbarneveltschool in 2014 aan de genoemde onderwerpen hechtten. Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

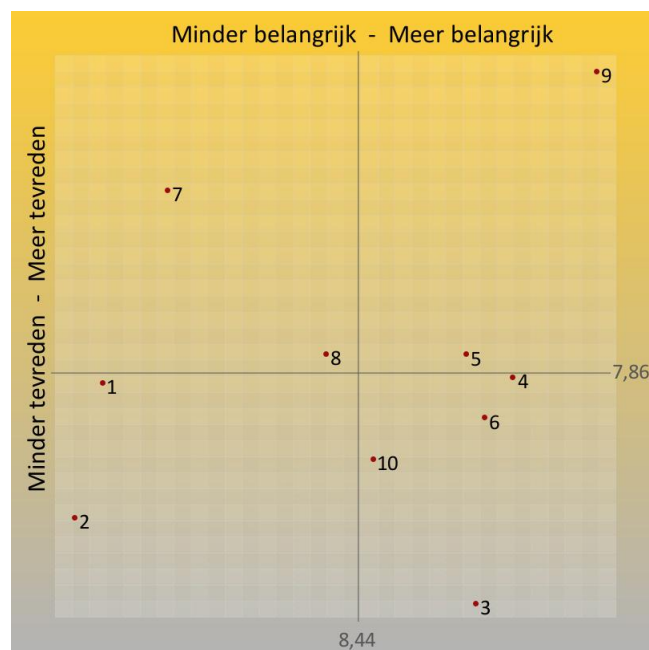
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Onderbouw

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	6,9	7,8
2.	Omgeving van de school	6,7	7,4
3.	Begeleiding	9,2	7,1
4.	Sfeer	9,4	7,8
5.	Kennisontwikkeling	9,1	7,9
6.	Persoonlijke ontwikkeling	9,2	7,7
7.	Schooltijden	7,3	8,4
8.	Schoolregels, rust en orde	8,2	7,9
9.	De leerkracht	9,9	8,8
10.	Contact met de school	8,5	7,6

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in de onderbouw aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

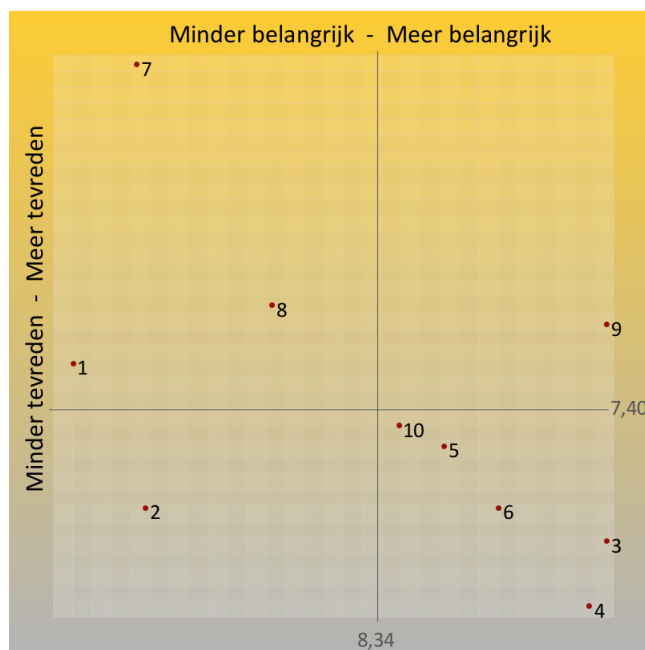
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Bovenbouw

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	6,7	7,5
2.	Omgeving van de school	7,1	7,1
3.	Begeleiding	9,6	7,0
4.	Sfeer	9,5	6,8
5.	Kennisontwikkeling	8,7	7,3
6.	Persoonlijke ontwikkeling	9,0	7,1
7.	Schooltijden	7,0	8,5
8.	Schoolregels, rust en orde	7,8	7,7
9.	De leerkracht	9,6	7,7
10.	Contact met de school	8,5	7,3

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in de bovenbouw aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

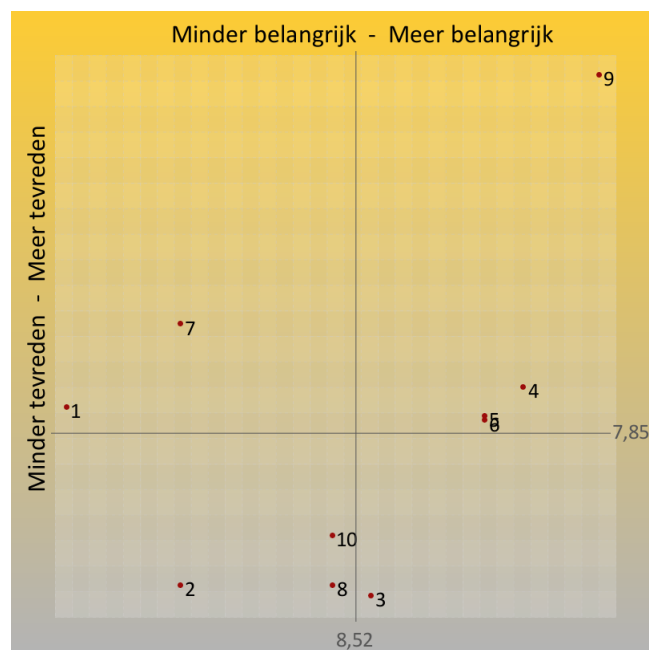
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Groep 1-2A

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	6,8	8,0
2.	Omgeving van de school	7,5	7,2
3.	Begeleiding	8,6	7,2
4.	Sfeer	9,5	8,0
5.	Kennisontwikkeling	9,3	7,9
6.	Persoonlijke ontwikkeling	9,3	7,9
7.	Schooltijden	7,5	8,3
8.	Schoolregels, rust en orde	8,4	7,2
9.	De leerkracht	10,0	9,3
10.	Contact met de school	8,4	7,4

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in Groep 1-2A aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

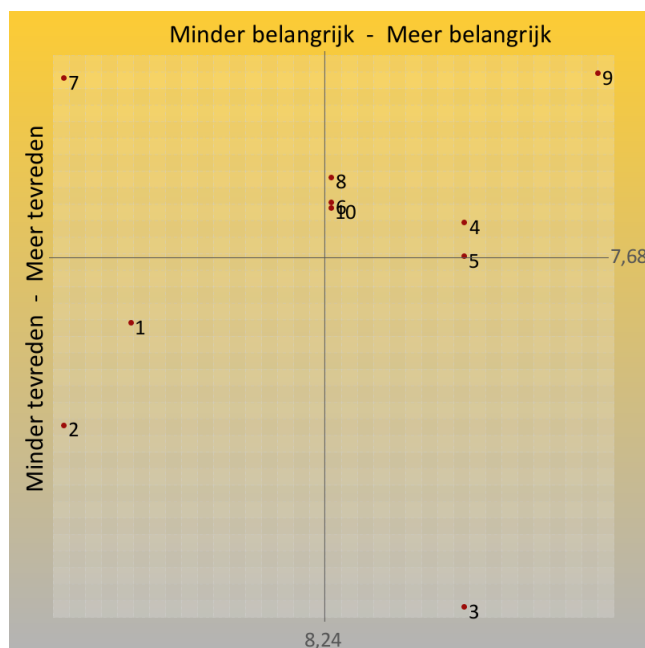
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Groep 1-2B

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	7,0	7,3
2.	Omgeving van de school	6,6	6,7
3.	Begeleiding	9,1	5,6
4.	Sfeer	9,1	7,9
5.	Kennisontwikkeling	9,1	7,7
6.	Persoonlijke ontwikkeling	8,3	8,0
7.	Schooltijden	6,6	8,8
8.	Schoolregels, rust en orde	8,3	8,2
9.	De leerkracht	10,0	8,8
10.	Contact met de school	8,3	8,0

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in Groep 1-2B aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

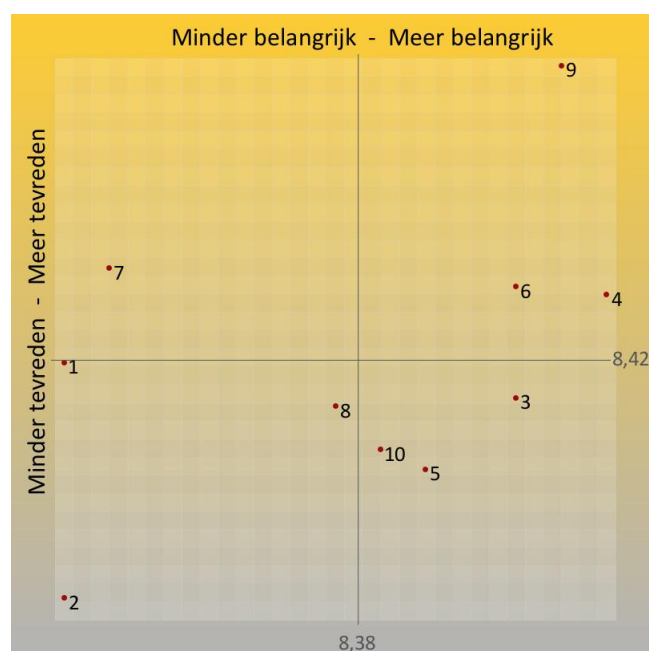
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Groep 1-2C

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	6,8	8,4
2.	Omgeving van de school	6,8	7,8
3.	Begeleiding	9,2	8,3
4.	Sfeer	9,8	8,6
5.	Kennisontwikkeling	8,7	8,1
6.	Persoonlijke ontwikkeling	9,2	8,6
7.	Schooltijden	7,0	8,7
8.	Schoolregels, rust en orde	8,3	8,3
9.	De leerkracht	9,5	9,2
10.	Contact met de school	8,5	8,2

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in Groep 1-2C aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

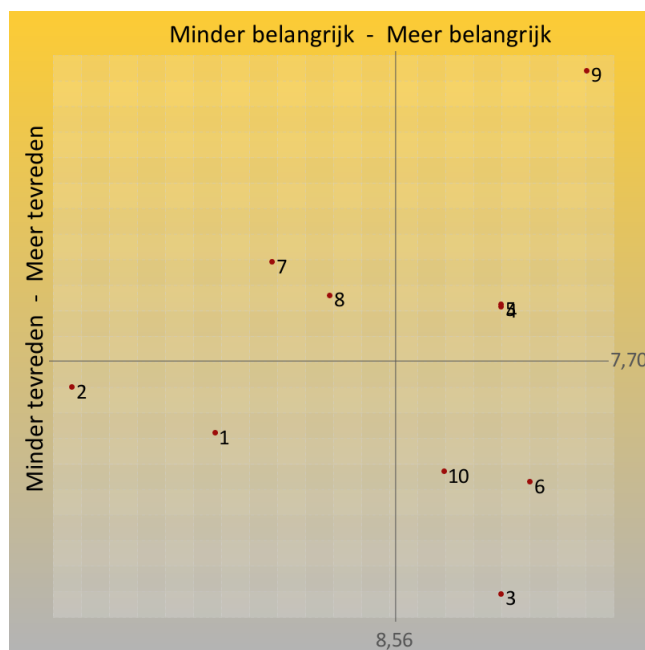
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Groep 3

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	7,2	7,4
2.	Omgeving van de school	6,1	7,6
3.	Begeleiding	9,4	6,8
4.	Sfeer	9,4	7,9
5.	Kennisontwikkeling	9,4	7,9
6.	Persoonlijke ontwikkeling	9,6	7,2
7.	Schooltijden	7,6	8,1
8.	Schoolregels, rust en orde	8,1	8,0
9.	De leerkracht	10,0	8,8
10.	Contact met de school	8,9	7,3

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in Groep 3 aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

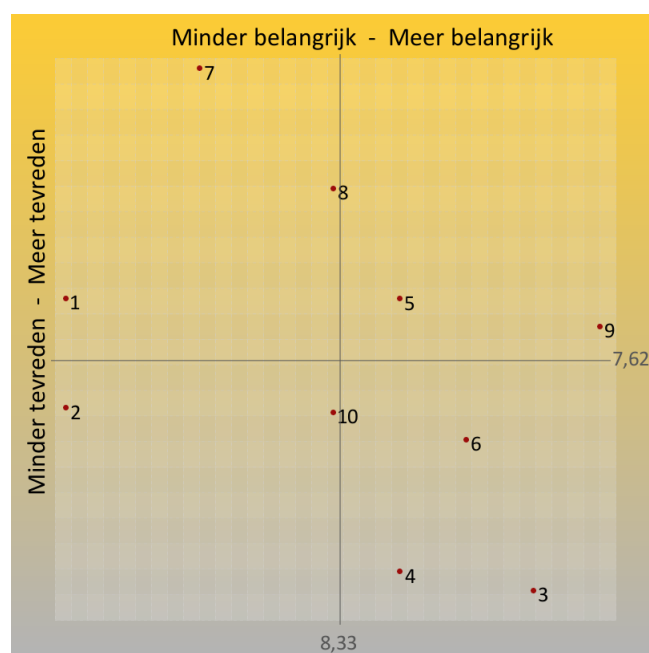
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Groep 4

Rubriek	Belang	Tevredenheid
1. Schoolgebouw	6,6	7,9
2. Omgeving van de school	6,6	7,4
3. Begeleiding	9,6	6,7
4. Sfeer	8,7	6,8
5. Kennisontwikkeling	8,7	7,9
6. Persoonlijke ontwikkeling	9,1	7,3
7. Schooltijden	7,4	8,8
8. Schoolregels, rust en orde	8,3	8,3
9. De leerkracht	10,0	7,8
10. Contact met de school	8,3	7,4

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in Groep 4 aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

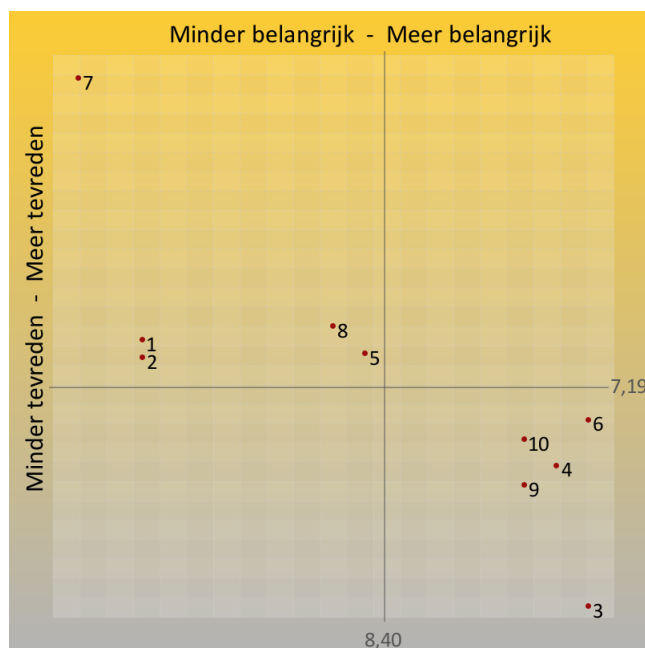
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Groep 5

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	6,5	7,4
2.	Omgeving van de school	6,5	7,3
3.	Begeleiding	10,0	6,1
4.	Sfeer	9,8	6,8
5.	Kennisontwikkeling	8,3	7,4
6.	Persoonlijke ontwikkeling	10,0	7,0
7.	Schooltijden	6,0	8,8
8.	Schoolregels, rust en orde	8,0	7,5
9.	De leerkracht	9,5	6,7
10.	Contact met de school	9,5	6,9

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in Groep 5 aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

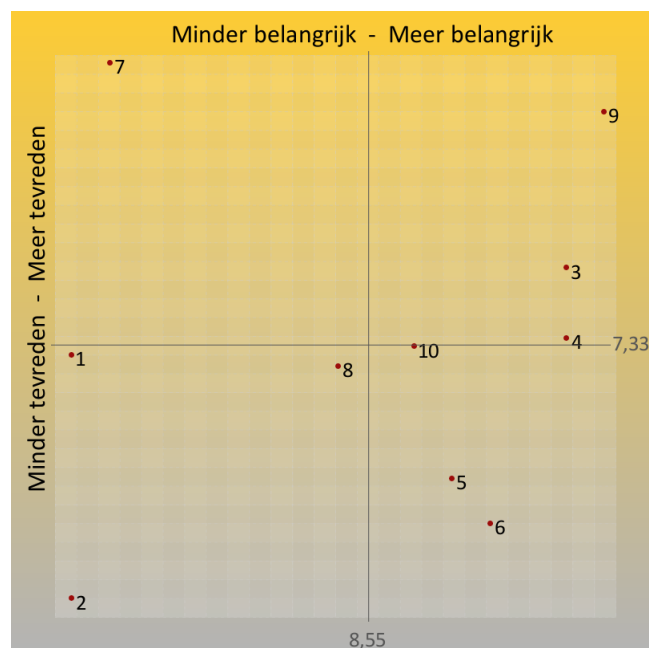
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Groep 6

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	7,2	7,3
2.	Omgeving van de school	7,2	6,6
3.	Begeleiding	9,5	7,5
4.	Sfeer	9,5	7,3
5.	Kennisontwikkeling	8,9	7,0
6.	Persoonlijke ontwikkeling	9,1	6,9
7.	Schooltijden	7,4	8,1
8.	Schoolregels, rust en orde	8,4	7,3
9.	De leerkracht	9,6	7,9
10.	Contact met de school	8,8	7,3

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in Groep 6 aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

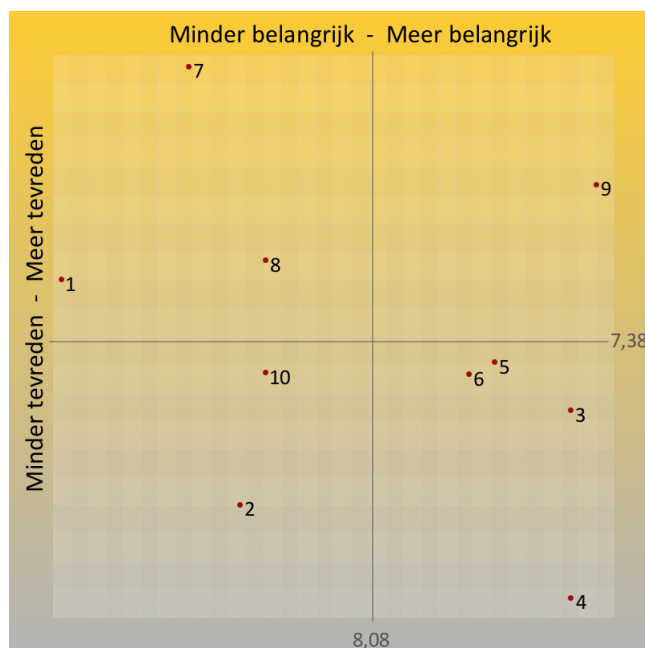
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Groep 7

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	6,2	7,6
2.	Omgeving van de school	7,3	6,8
3.	Begeleiding	9,2	7,1
4.	Sfeer	9,2	6,5
5.	Kennisontwikkeling	8,8	7,3
6.	Persoonlijke ontwikkeling	8,6	7,3
7.	Schooltijden	7,0	8,4
8.	Schoolregels, rust en orde	7,4	7,7
9.	De leerkracht	9,4	7,9
10.	Contact met de school	7,4	7,3

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in Groep 7 aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

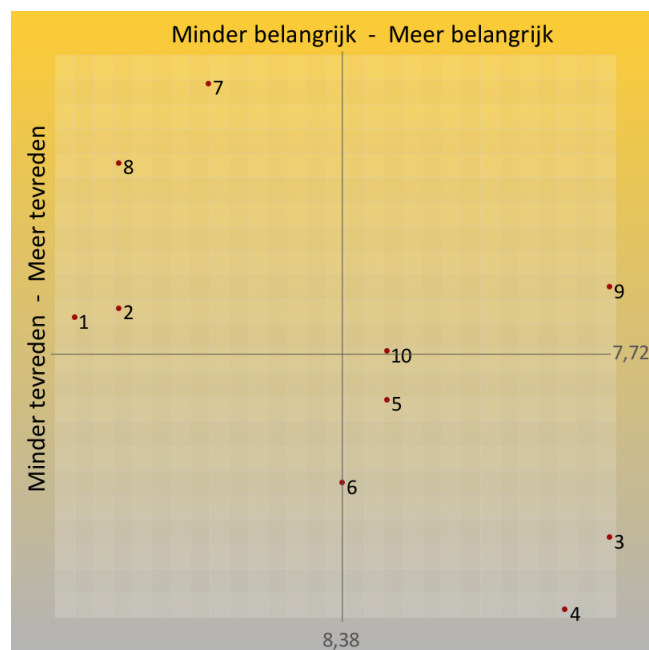
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Groep 8

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	7,0	7,9
2.	Omgeving van de school	7,2	7,9
3.	Begeleiding	9,8	6,9
4.	Sfeer	9,5	6,6
5.	Kennisontwikkeling	8,6	7,5
6.	Persoonlijke ontwikkeling	8,4	7,2
7.	Schooltijden	7,7	8,9
8.	Schoolregels, rust en orde	7,2	8,5
9.	De leerkracht	9,8	8,0
10.	Contact met de school	8,6	7,7

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen in Groep 8 aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

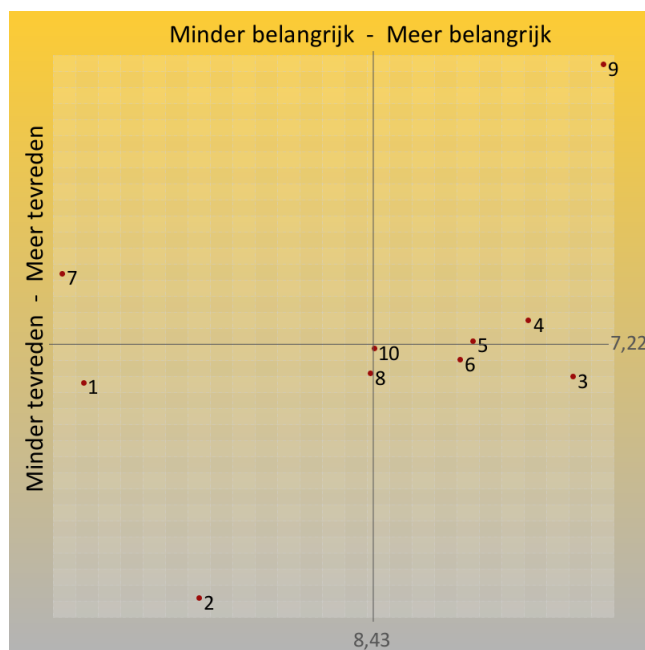
1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Alle Scholen

	Rubriek	Belang	Tevredenheid
1.	Schoolgebouw	7,1	7,1
2.	Omgeving van de school	7,7	6,4
3.	Begeleiding	9,3	7,1
4.	Sfeer	9,1	7,3
5.	Kennisontwikkeling	8,9	7,2
6.	Persoonlijke ontwikkeling	8,8	7,2
7.	Schooltijden	7,0	7,4
8.	Schoolregels, rust en orde	8,4	7,1
9.	De leerkracht	9,5	8,1
10.	Contact met de school	8,4	7,2

Hierboven staat op een schaal van 1 tot en met 10 een overzicht van het belang dat ouders van leerlingen van alle scholen aan de genoemde onderwerpen hechten.

Daarachter staat de tevredenheid van de ouders van leerlingen met het desbetreffende onderwerp uitgedrukt in een gemiddelde waarde op een schaal van 1 tot en met 10.



De nummers bij de punten verwijzen naar onderstaande rubrieken:

1. Schoolgebouw
2. Omgeving van de school
3. Begeleiding
4. Sfeer
5. Kennisontwikkeling
6. Persoonlijke ontwikkeling
7. Schooltijden
8. Schoolregels, rust en orde
9. De leerkracht
10. Contact met de school

Opmerkingen en suggesties

Hieronder worden de opmerkingen weergegeven die ouders/verzorgers hebben toegevoegd aan de Tevredenheidsspeiling. Deze opmerkingen zijn letterlijk weergegeven en niet geredigeerd.

Kunt u uw (on)tevredenheid over een leerkracht toelichten? (De antwoorden op deze vraag blijven intern)

Wij zijn heel erg tevreden met de leerkracht van ons dochter, hij is heel aardig. Ons dochter gaat met heel veel plezier

Naar school

Zeer toegewijd

De leerkracht heeft duidelijk veel passie voor zijn vak

Hij is betrokken en oprecht geïnteresseerd. Ik hoor van hem verhalen over onze thuissituatie.

Meester Rob neemt altijd de tijd om vragen te beantwoorden. Hij denkt mee, is vriendelijk aanwezig, is professioneel. Mijn dochter is op school erg blij, dat heet of te maken dat zijn op haar plek voelt in de groep van meester Rob.

Onze dochter zit nog niet zo lang op school maar aan haar gedrag merk ik dat ze het er heel fijn vindt. Ik denk dat in de kleuterklas dit voor een groot deel ook is te wijten aan de docent. Ze heeft onze dochter zich snel thuis laten voelen in de klas.

Leerkracht is zeer ervaren. Heeft geduld en zorgt voor rust.

Alleslijkt vanzelf te gaan, er is een natuurlijk overwicht. Onze dochter gaat met veel plezier naar school. We merken dat ze iedere dag weer iets heeft geleerd.

De leerkrachten zijn vrolijk en begaan met mijn kind. Ik heb het gevoel dat ze oprechte interesse tonen in mijn kind.

Beide juffen zijn prettige mensen en gelukkig ook een beetje van het aanpakken.

Oprechte interesse in ieder kind. "Het kind zien."

De nadering is vriendelijk en zeer professioneel, geen oordeel. En meedenken voor oplossingen.

De leerkrachten nemen altijd de tijd om te luisteren als er iets is. En melden meteen als ze denken dat er iets is met ons kind.

Goede communicatie en enthousiast, erg prettig

Voor de klas staan twee lieve juffen die het beste met de kinderen voor hebben, dat merken we vooral bij het wegbrengen van onze dochter. We hebben het idee dat ze doorhebben wat er speelt zowel in de klas als bij de kinderen zelf (als we voor ons eigen kind spreken dan natuurlijk). Het eerste jaar hebben ze gezien dat onze dochter warm ontvangen is en met veel plezier naar school gaat. We moeten wennen aan het feit dat we informatie actief moeten halen, wat we hebben ondervonden de laatste maanden bij de (negatief) veranderde dynamiek en sfeer in de klas. Onze dochter heeft hier last van alleen wisten wij niet wat de oorzaak was. Gezien de impact van de verandering in sfeer in de klas (op in ieder geval onze dochter) hadden we eigenlijk verwacht dat de school (of leerkrachten) hier pro-actief in zouden handelen, zodat we haar beter konden helpen. We waarderen de openheid van de leerkrachten wanneer wij met onze "zorgen" aankloppen.

Zeer prettige overgang van kleuterklas naar groep 3
Ondanks hard werken het gevoel spelend te leren

Juf Annemiek is een scherpe, doortastende juffrouw die de wereld van het kind goed begrijpt.

Juf Annemiek is erg betrokken, maar kan ons inziens niet de aandacht geven aan de kinderen individueel door de hoge werkdruk en de grote klas.

De bandbreedte voor de kinderen die goed meekunnen wordt daardoor smal, en kinderen die niet meekunnen en achter blijven of in opstand komen is groter. Breder gekeken zie je dat er in een aantal klassen met name jongens moeite hebben met deze sterke focus en werkdruk. (er zijn er al verschillende van school om deze reden). Nu is er op de school al wel een filter voor hoog-opgeleiden, waardoor de kinderen over het algemeen goed presteren, maar de aandacht voor de sociale prestaties: ruimte voor het individue, luisteren naar behoeftes, niet te snel oordelen, etc blijft erg achter. En dat is niet vreemd als je als leerkracht zelf niet genoeg tijd hebt voor die persoonlijke aandacht, kun je dat ook niet goed overbrengen.

Het doel van een school moet ons inziens ook zijn om, via de leerkracht, het plezier in leren over te brengen, en leren om in de peer-groep juiste gedragsregels te volgen. Daarmee creëer je de beste voedingsbodem voor de toekomst van het kind om zich te ontwikkelen.

De leerkracht gebruikt veel verschillende werkvormen waardoor hard werken en leren toch spelenderwijs lijkt te gebeuren.

Met 31 kinderen is er, naast het 10 minuten gesprek, geen mogelijkheid om even iets persoonlijks betreffende jouw kind toe te lichten.

Zeer tevreden. Veel aandacht en een rustige, veilige en gezellige sfeer in de klas. Mijn kind vindt zijn leerkracht super.

Het is niet gemakkelijk een gefundeerd antwoord te geven op bovenstaande vragen - ouders kunnen bijvoorbeeld niet meekijken tijdens de les en er is weinig tijd om te spreken met de leerkracht. Aan de andere kant is er ook geen aanleiding geweest om met elkaar te praten. Alleen tijdens het 10-minuten gesprekje. Binnenkort is er wel rapportbespreking. Maar over het algemeen genomen is het lastig om echt een beeld te krijgen van hoe het gaat in de klas, hoe de kinderen met elkaar omgaan, hoe het ons kind vergaat.

Leerkracht zou meer mogen luisteren naar zowel kind als aanwijzingen van ouders om pestgedrag te voorkomen.

Ik vind het knap dat ze met 31 lln. alle stof kan behandelen die ze er doorheen moet werken, de kinderen zitten goed op nivo.

Ze luistert naar ons en denkt mee.

Luistert goed naar onze ideeën als ouders, observeert het kind goed. Doet het werk met plezier en is vakbekwaam.

Ik heb het idee dat de 2 leerkrachten niet op een lijn zitten, en vaak krijg je alleen negatieve dingen over je kind te horen en nooit iets positiefs, dat wordt altijd vergeten. En dat is jammer.

Leerkrachten kunnen het verschil maken. Door bv. bij een moeilijke groep niet te zeggen 'het is nou eenmaal een moeilijke/drukke/bewerkelijke groep...' maar op zoek te (blijven) gaan naar mogelijkheden die wel werken bij de groep, of bij de kinderen die een stempel op de groep drukken.

De intrinsieke motivatie om als leerkracht het verschil te maken, samen met de kinderen, lijkt te ontbreken. Dat is jammer, want zij is er voor de klas, niet andersom.

Kind heeft twee leerkrachten. over de ene ben ik tevreden wat betreft inzet en motivatie, bij de andere leerkracht heb ik twijfels over motivatie en inzet.

Er zijn 2 leerkrachten in groep 5. Een van beide vind ik niet zo 'sterk' (wat warrig en heeft volgens mij de klas niet helemaal in de greep) maar is wel een enorme lieverd, hart voor de kinderen.

Leerkracht wekt niet de indruk dat ze er zin in heeft.

mogelijkheden voor overleg langer dan 30 seconden zijn toch erg beperkt. 10 minuten gesprekken gaan 90% over de cito scores/rapport, terwijl wij ook erg benieuwd zijn naar de sociale ontwikkeling en dynamiek in de klas. Dat is wat wij als ouders helemaal niet meekrijgen en wat een kind sterk kan vormen.

Beide docenten 'ervaren rotten' in het vak!

Een is wat enthousiaster/blijer naar de kinderen toe dan de ander, maar beide geven wel de indruk elk kind serieus te nemen als het wat wil zeggen/vragen

lastig verder in te vullen, de indruk is gebaseerd op zeer korte contact momenten. En ons kind laat verder ook weinig weten hierover.

Misschien wel geluisterd, maar weinig mee gedaan.

Leerkrachten geven de leerlingen een geborgen gevoel. Meer orde en rust in de klas zou prettig zijn. Ook zou ik graag meer mogelijkheden willen zien voor leerlingen om zich even af te kunnen sluiten van de omgeving tbv hun concentratie. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van koptelefoons of het plaatsen van 'concentratieschotten' tussen de bureaus wanneer de taken erom vragen.

Er wordt niet altijd adequaat geregeld op mails e.d. die in mijn beleving toch echt vlotte actie nodig hebben. Dat vind ik jammer.

Positieve, stimulerende attitude waarbij een fijne leeromgeving gecreëerd wordt waarbij je kind echt gezien wordt. Duidelijke regels waarbij er ruimte is voor plezier.

Afgaande op de informatie die ik van ons kind krijg zijn wij tevreden over de leerkrachten in groep 6.

dit wisselt per leerkracht, is lastig met een knop voor iedereen in te vullen

In dit geval gaat het over twee heel verschillende leerkrachten dat is nu niet aan te geven. Over de een hoor ik minder positieve geluiden dan over de ander. Het oplossend vermogen is bovendien vaak beperkt.

Grote betrokkenheid. Aandacht voor onze zoon. Gunnen hem ook zijn plek in de klas en kunnen complimenten uitdelen. En zijn soms ook streng en duidelijk.

Luistert goed en reageert direct concreet.

Een van de docenten komt afspraken niet altijd na (werk op tijd nakijken, werk teruggeven, antwoord op vragen geven of doorgeven).

Erg tevreden over de helaas vertrekkende leerkracht. Streeft naar het maximaal haalbare uit een kind halen (dat al redelijk goed is).

Ik vind in een groep van 30 leerlingen dat er te weinig ondersteuning is voor leerlingen met specifiek problemen. Als ouder is het van belang om daardoor regelmatig contact te onderhouden met de leerkracht.

Als het over pesten gaat worden er wel geluisterd maar naar mijn mening niet juist gehandeld. Er word gemeten met een dubbele standaard. Dit gaat over 1 van de 2 leerkrachten van mijn dochter.

Niet nakomen van afspraken, laat reageren, niet naar maximale streven

Meester Marc is een heel bekwame leerkracht die de kinderen op een prettige manier bij de les weet te houden. Mijn zoon is erg dol op hem.

Juf Hester geeft erg goede uitleg.

Ik vind het heel erg jammer dat meester Marc midden in het schooljaar vertrekt.

Slim, creatief en vaardig om ook slimmere kinderen uit te dagen/ ruimte te geven

Alle leerkrachten waar we mee te maken hebben tonen passie voor hun vak, zijn goed benaderbaar en hebben goed oog voor de ontwikkeling van de kinderen

Vraag me af hoe oprecht betrokken de juffen zijn

ik vindt dat er teveel leerlingen in de klassen zitten, dus eventuele ontevredenheid ligt zelden aan d leerkracht. ik zie leerkrachten een wonder verrichten maar zie ook dat ze soms gefrustreerd en boos zijn. en dat is niet goed voor d kinderen, de werkdruk is te hoog zowel voor de kinderen als de leraren. Er moet veel minder school tijd zijn, nadruk moet niet liggen op prestatie maar op samenwerken, nadruk moet niet liggen op het doel maar op de weg er naartoe, leer van finland

Goed contact met ouders als die erom vragen. Realistische verwachtingen

Specifieke vragen en verzoeken aan de leerkrachten leiden zelden tot gewenste actie. De docenten volgen vooral hun eigen plan. Zij vragen wel naar onze mening, maar houden er verder geen rekening mee.

Erg betrokken, soms streng, maar ook gezellig tegen de leerlingen!

Op welke manier zou u het liefst geïnformeerd worden over schoolzaken?

Via mail

Per email

per e-mail

Per mail

Ik zou niet willen dat de leerkrachten veel extra tijd kwijt zouden zijn aan het informeren van ouders. De tijd kunnen ze beter aan de leerlingen besteden. Maar als er speciale aandacht nodig is is het fijn dat de mogelijkheid er is.

Via mail

Via de mail

Email

Digitale nieuwsbrief, website en eventueel in hogere klassen een app

Nieuwsbrief en mail werken goed.

Meer gedigitaliseerd systeem als bv Magister zouden wij fijn vinden, omdat daarin in bredere zin

informatie mee doorgegeven kan worden.

persoonlijke gesprekken met leerkracht

ouderavonden

mail

Via de mail

E-mail

Belangrijke zaken: Voorkeur voor email.

We zijn geen voorstander van Wats app. Voor de klasse app groep. Zijn nog steeds in twijfel of we wel willen aansluiten.

Per email

E-mail/prikbord/brief allen goed

mail

Via de email.

De huidige manier voldoet. Zou wel elk jaar 1 oudersprek meer willen hebben

Per mail

Zoals het nu gaat, over de mail.

E-mail

e-mail

via email is prima

Alg. en bestuurlijke zaken: per mail + in de ALV
Individuele zaken (over kind): persoonlijk

Digitaal

Het is een kleine school, maar er is toch weinig ruimte voor persoonlijke benadering naar ons gevoel.

Rapport/beoordeling is heel zakelijk.

We missen de persoonlijke teksten, over karakter, persoon, weinig terugkoppeling over specifieke resultaten, behalve als ze tegenvallen...

via e-mail en nieuwsbrief

via een afgesloten deel van de website, met aankondiging per email

per email

Via email en briefjes in de klas

digitaal

Zoals nu, periodiek per nieuwsbrief

korte mails

In persoon en via de email (nieuwsbrief)

nieuwsbrief werkt goed

Af en toe iets directer, bijvoorbeeld als het het kind zelf betreft via de leerkracht voor / na schooltijd en niet via het kind (komt niet altijd over). Briefjes meegeven komt niet altijd aan, dus als dit ook nog op andere manier gecommuniceerd wordt (e-mail o.i.d.) voorkomt dit dat zaken tussen de wal en het schip vallen.

Op tijd en mondeling door de leerkracht

Schoolzaken: e-mail of whats app(groep) oid.

Kindzaken: 2x 10 minuten een gesprek met de leerkracht per schooljaar is erg weinig, gezien het feit dat mijn kind minimaal 1000 uur op jaarbasis doorbrengt op school. De persoonlijke notities van de leerkracht op het rapport zijn ook erg summier en vullen dit gemis niet op.

Mis af en toe positieve feedback. Uitendelijk hoor je dagelijks alleen zaken terug die niet goed gaan met mijn kind. Het zal toch niet zo zijn dat hij niets goed doet?

De manier waarop de informatie wordt gegeven is prima, alleen er is weinig tijd / ruimte voor af en toe tussendoor ook nog wat vragen stellen of vinger aan de pols houden. De perioden dat je echt helemaal niets hoort zijn heel lang en aan het begin van de schooldag is de juf/meester heel druk. Dan is de tijd natuurlijk ook erg beperkt.

Mail/whatsapp/website

via nieuwsbrief is prima

en ben (on)regelmatig bij de ALV's

sommige scholen hebben op woensdagochtend koffie voor ouders, dit zou mogelijk ook nog een extra contact moment zijn om informatie te delen/op te halen, ouders te betrekken?

Via mail.

Zou graag 3x per jaar een rapport en 10 minuten gesprek willen; zoals het was dus. Krijgen nu pas zeer laat in het schooljaar de eerste echte officiële informatie over het wel en wee van onze kinderen en daarna vaak geen follow up meer (alleen maar als er iets heel bijzonders aan de hand is). Dit ervaar ik als te weinig.

Via mail over algemene zaken. Middels gesprek met leerkracht en kind als het mijn kind betreft.

Eerdere terugkoppeling gewenst bij mindere prestatie, niet pas bij rapport.

Liefst iets minder

Zoals nu.

Mail

Email.

e-mail

via wekelijkse nieuwsbrief en via de juf

prima, zoals het is, persoonlijk contact is het belangrijkste

Via email nieuwsbrieven zoals nu werkt het prima

Via de e-mail

mail

Gaat goed zo

Mail of app (moet wel zakelijk blijven)

Via de mail en nieuwsbrieven, zoals nu al gebeurt. Via de website zou ook een mogelijkheid zijn.

Ik zou graag eerder in het jaar een rapport van mijn kind ontvangen en hierover met de leerkrachten spreken.

Voortgang via Magister. Wel een rapport in eerste semester. Betere ouderparticipatie en meer betrekken (of op zijn minst pro actief informeren) van ouders over kwesties die spelen.

Ook de visie van de directie zou wat meer naar voren kunnen komen. Bijv. het beleid tav ICT/programmeren. Hoe zorgen we dat de naschoolse activiteiten doorgang kunnen vinden ipv er is wel of geen geld.

Via de mail, dat gebeurt nu ook.

Ik zou graag meer informatie willen over de keuzes die de school maakt zoals omgang met de Plusklas, de pedagogische omgang met de kinderen in het algemeen en bij gedragsmoeilijkheden in het bijzonder.

Zoals nu, via nieuwsbrief

Zoals het nu gebeurt.

Ben blij met de nieuwsbrief

Betere legenda bij rapport grafieken. Eerder signaleren als cijfers niet kloppen bij competenties kind. Informatie via mail of brief is uitstekend.

tijd tijd tijd....

10 minuten gesprekjes zijn echt te weinig, maar ik kan niet klagen, als nodig maken leraren wel tijd, maar er is te weinig tijd en te weinig waardering voor een van de belangrijkste taken in onze samenleving, het opvoeden samen met de ouders van onze kinderen, wederom de klassen zijn ongeveer 2x te groot vindt ik.

Nieuwsbrieven

mondeling of via e-mail, zoals op dit moment ook gebeurt.

Zoals nu, in nieuwsbrief

Zoals het nu gaat per mail, vind ik goed. En dan 3x per jaar een gesprek voor persoonlijke informatie.

Indien u nog opmerkingen, suggesties of andere zaken heeft die u niet in de vragenlijst kwijt kon, kunt u deze hieronder plaatsen. Deze opmerkingen worden letterlijk opgenomen in de eindrapportage.

Onze dochter zit net een maand bij Meester Rob op school, veel vragen zijn daarom nog niet van toepassing geweest.

De oversteekplaats vlak bij de school zou iets veiliger kunnen (bv met een verkeersregelaar)
Meer culturele/sportieve uitstapjes

De geboden categorieën voor het beantwoorden van de vragen zijn onprettig ervaren.

Keuze is nu veelal:

Erg ontevreden, ontevreden, tevreden, erg tevreden

Voor een aantal vragen was een categorie tussen 'ontevreden' en 'tevreden' (bv neutraal of matig tevreden) voor ons wenselijk. Deze vragen zijn nu de ene keer positiever en andere keer minder positief dan gewenst beantwoord.

We zijn sinds kort op school, dit kleurt een aantal antwoorden, oa op onderwerp betrokkenheid. De schoolgids heeft een formele, wat afstandelijke toon. Dit komt geheel niet overeen met de bejegening op school zelf, en ook de e-mails hebben een andere toonzetting.

Het is jammer dat de school door overheidsregels niet makkelijker kan uitbreiden.

Ik zou het fijn vinden dat als er activiteiten van de klas zijn, dat dat via de mail naar de ouders gecommuniceerd wordt. Ik vergeet nog wel eens op het bord te kijken waar wel eens een briefje wordt opgehangen waar een activiteit op vermeld staat.

Zou mooi zijn als de schooltijden gehandhaafd kunnen blijven en de na-schoolse activiteiten ook. Beiden zijn voor ons reden geweest om voor het VOS te kiezen!

Mijn kind zit nog maar heel kort op school, vandaar dat ik op veel vragen nog geen antwoord kan geven en nvt ingevuld heb

Heb praktische informatie gemist toen oudste voor het eerst naar school ging. Bijv welke dagen gym, wat mag er blijkbaar wel/niet mee in broodtrommel. Mogelijk is dit tijdens de bijeenkomst in sept. wel aan de orde geweest, maar toen kon ik nog niet bedenken welke vragen ik maanden later tegenaan zou lopen. Toen de eerste schooldag daar was wist ik deze praktische informatie niet (meer). Zeker als wendagen niet aan de orde zijn ivm verjaardag kind in december of rond de zomer is er geen contact meer met school tot de eerste echte schooldag.

Ook heb ik een iets actievere rol van bijv. de klassenouders richting nieuwe ouders gemist - heb me in die zin in het begin een beetje verloren gevoeld. Kende verder ook geen ouders / kinderen op de VOS. Is bij 2e kind uiteraard niet meer aan de orde.

Ik hoop dat de naschoolse activiteiten kunnen blijven worden gerealiseerd.

De vragen zijn lastig, antwoorden voor meerdere interpretatie vatbaar: "zou u de school weer kiezen om de schoolprestaties?" kan een nee betekenen: nee, de prestaties zijn niet goed, of nee, die vind ik niet belangrijk bij de keuze van de school. voelt uw kind zich thuis: dit is veranderd in de tijd, momenteel wat beter dan in het begin. dus geen absoluut ja of nee...
dit geldt voor meerdere vragen...

Een aantal vragen in deze enquête zijn onduidelijk gesteld. Bijvoorbeeld vraag 57 (Is de schriftelijke informatie van de school voldoende aantrekkelijk?). Wat wordt er verstaan onder aantrekkelijk? Waarom zou informatie aantrekkelijk moeten zijn? Volgens mij is informatief het enige wat telt.

Ik zou graag een platform zien binnen de school om onderwijsvernieuwing en hoe dat binnen de VOS een plek krijgt - of niet- besproken te hebben. De algemene leden vergadering richt zich teveel op begroting en financiën.

meer uitdaging voor heel snel lerende kinderen zou goed zijn

- Is het handig om de kinderen te laten weten dat er toetsen zijn? Ons kind lijkt namelijk erg van de leg tijdens zo'n week.

- Daardoor de vraag: Hoe gaat de school om met faalangst?

Kleinschalige school met een groot ons-kent-ons gehalte. Met een toegewijd en enthousiast team staan leren en vaardigheden bovenaan als doel. Ideale start voor de weide wereld van later.

Erg tevreden over leerkracht en overige begeleiding bij kinderen die het wat moeilijker hebben met een bepaald vak

Er is veel onrust in groep 4, mijns inziens moet hier op ingegrepen worden. er zijn teveel kinderen de dupe van enkele onruststokers.

'Een juweel' van een basisschool!

ad 21: nog niet van toepassing

Hidde is naar groep 3 gegaan terwijl wij graag hadden gezien dat hij nog langer zou kleuteren. Hij heeft veel moeite met concentratie en is wel al minder speels echter zijn voortgang is niet geweldig.

Sfeer is niet altijd ok, heb het idee dat leerkrachten onvoldoende handvatten hebben of het in ieder geval lastig vinden om goed met drukke luidruchtige jongens om te gaan. En dan kiezen om hen buiten de klas te zetten maar dit levert slechts tijdelijke rust op. Wellicht kan iemand hen daar een keer bij adviseren. Ook hier gaat het om een combi van meerdere docenten.

Dat de leerkrachten goed naar de kinderen luisteren, als ze met een probleem ,ruzie of pesten aankomen bij de leerkracht.

Over veel zaken ben ik tevreden. De klassen zijn groot en soms druk. Het geeft mij het gevoel dat de minder aandacht vragende leerling soms wordt gemist door de leerkracht. Sowieso is er weinig terugkoppeling en als ik dan een sterke daling in het cito gemiddelde zie dan bekruipt mij toch het gevoel van waarom ben ik als ouder niet eerder aangesproken.

Het zou fijn zijn als er tussendoor (tussen de 10 minutengesprekjes) meer tijd was om even met de leerkracht van gedachten te wisselen over hoe het gaat. Als er niet direct een aanleiding is maak je ook niet zo snel een afspraak. Ook als de zaken gewoon voortkabbelen is het fijn om dit soms bevestigd te krijgen. Dit kan gaan om resultaten maar ook om hoe het gaat in de groep, tussen de kinderen etc.

De VOS is de VOS. Bekend om haar focus op schoolresultaten, en dat merk je in waar de nadruk gelegd wordt en competitieve instelling bij veel activiteiten. Dat weet je als ouders zijnde voor je je kind inschrijft. Voor ons is de mix met opvang op de Montessori een prettige als balans.

Wij hadden het ons vooraf niet zo gerealiseerd, maar het feit dat de school een vereniging is geeft een extra dimensie aan de bedrijfsvoering en verantwoordelijkheid van de ouders (al kan de betrokkenheid veel groter denk ik...).

Als ouder zijnde zou ik meer inzicht willen krijgen en leren. Inzicht in het vak van docent, in de klas dynamiek tijdens de les of schoolplein, inzicht in de typische ontwikkeling van een kind op deze leeftijd, inzicht in hoe je je kind kunt begeleiden met bijvoorbeeld voorbereiden huiswerk/spreekbeurt/etc. Allemaal kennis die ruimschoots aanwezig is in het team van docenten,

maar niet zo makkelijk toegankelijk is. Ik zou bijvoorbeeld een serie 'thema avonden' wel leuk vinden (lezing van de Kleine Kapitein was destijds heel leerzaam over de stappen in lezen en do's/dont's!). Of woensdag middag/ochtend uurtjes. Letterlijk een les volgen, zodat je een indruk hebt van 'hoe' de lesstof werkt. Een nieuwsbrief vanuit de docenten over wat er gaat komen komende periode en waar ze nu mee bezig zijn? Dit kunnen zelfs de kinderen zelf maken! hoeft niet digitaal, bijv hardcopy naast de deur? Dan kan ik als ouder zijnde specifiek doorvragen of bijvoorbeeld in het weekend een activiteit doen in het verlengde van de lesstof.

Of bijvoorbeeld ouders vragen die bij bepaalde thema's van hun eigen werk er een 'gastcollege' over kunnen geven?

Part of life is doorstroom van personeel, het is leuk te zien hoe verjonging ook wat meer jeugd geeft in de sfeer. Van nature en vanuit mijn werk hecht ik er veel waarde aan dat je continu jezelf en elkaar wilt ontwikkelen en samenwerking daarvoor opzoekt. Ik hoop dat jullie met elkaar daar buiten de reguliere lesuren voldoende aandacht voor (kunnen) hebben. 360 graden feedback? persoonlijke ontwikkeldoelen? onderlinge coaching? gezamenlijk sociale activiteiten?

Ik twijfel weleens aan het feit of sommige leerkrachten het leuk vinden om met kinderen te werken. Of zelfs kinderen wel leuk vinden.

Zie mijn eerdere antwoorden inzake koptelefoons, concentratieschotten en meer rapporten en 10 min gesprekken

Mijn dochter is een vlotte eter maar toch komt zij soms met brood / drinken thuis omdat er volgens haar die dag te weinig tijd was om te eten. Dat zou toch anders moeten kunnen?

Ik ben blij dat er bij ziekte altijd opvang geregeld wordt zodat de kinderen niet thuis hoeven te blijven, maar ben niet altijd tevreden met de inval. Dit zijn soms gepensioneerde leerkrachten die niet altijd goed aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben, vind ik. Deze zijn streng en ouderwets in hun opvattingen en dat vind ik niet passend bij de school.

Ons kind wilde haar spreekbeurt graag over het ontstaan van de aarde houden. De leerkracht heeft haar daar van weerhouden. Volgens haar denkt iedereen anders over het ontstaan van de aarde. Wij vinden dit een zeer conservatieve houding die iedere vorm van discussie over verschillende denkbeelden onmogelijk maakt. Los van hoe de aarde is ontstaan, geschapen of gebouwd; er moet toch over gesproken kunnen worden?

ik vind het lastig dat je bij invullen niet aan kunt geven, waarom je ergens mee tevreden of ontevreden bent, bv: bent u tevreden over het computergebruik op school kan bij ontevreden betekenen, dat ik het te veel of te weinig aandacht voor werken aan de computer vind, het resultaat kan dus totaal verkeerd geïnterpreteerd worden.

ik heb 'ontevreden' bij een aantal dingen aangekruist niet omdat ik vind, dat er te weinig aandacht aan besteed wordt maar juist te veel (bv computers) of te weinig (meer kleinschalige excursies in de omgeving), meer aandacht voor andere vakken dan taal & rekenen, te veel nadruk op deze, te veel nadruk op kennis ipv vaardigheden...

hier zou meer ruimte moeten zijn voor toelichting, om de resultaten juist te duiden. verder prima, veel succes ermee!

Ik vind het niet duidelijk wat er precies in de plusklas gebeurt. M.i. wordt er een keus gemaakt die in de loop der jaren bijna niet wordt bijgesteld. En zijn het niet altijd de best scorende leerlingen. Welke uitdaging is er voor een leerling die erg goed scoort, maar niet in aanmerking komt voor de plusklas. Worden de goede kwaliteiten gebruikt om nog beter te gaan leren. Bovenverdieping erg smal bij de groep 6 en 7.

Meer aandacht voor de sociaal emotionele kant van het kind en bieden van begeleiding bij samenwerkingsprojecten.

Ik mis soms ook de interesse in de kinderen los van de cognitieve ontwikkeling.

Meer ruimte voor nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs.

ik vind de school te prestatiegericht, beetje huiswerk vind ik ok, maar vind het op deze school te veel.....

Wel een goed idee om de website meer als een centraal uithangbord te gaan gebruiken voor ouders.

Methode aardrijkskunde en geschiedenis beneden de maat

Over de enquête: soms is het verschil tussen 'ontevreden' en 'tevreden' te groot. Dan was een keuze als 'redelijk tevreden' handig geweest.

Website in verleden wel bezocht maar geen toegevoegde waarde. Nooit geattendeerd dat er nu wel iets te halen valt. VOS nieuws lees ik altijd en helemaal.

Ik vind het niet prettig dat de voordeur een groot deel van de dag open is. Wat mij betreft gaat de deur altijd dicht en belt men aan.

Mijn kinderen gaan met plezier naar school en doen het ook goed, dat vindt ik het belangrijkste.

Ik heb heel veel bewondering voor de leerkrachten en hun inzet. Ik denk dat er nog veel geleerd kan worden in de omgang met kinderen. Hoe de relatie met elk kind meer aandacht kan krijgen.

Toelichting op ontevredenheid creatieve vakken en levensbeschouwing is reeds bij andere kind gegeven.

Ontevredenheid over de sfeer in de klas en 'weet niet' of mijn kind met plezier naar school gaat, heeft ermee te maken dat mijn kind meestal tevreden lijkt maar toch ook erg vaak moppert en zegt niet naar school te willen gaan. Mijn kind lijkt zich afzijdig te houden van zaken die spelen tussen kinderen onderling, maar dat lijkt zijn stemming wel te beïnvloeden.

Ontevredenheid mbt de creatieve vakken heeft niet met de kwaliteit van het huidige aanbod te maken, maar vooral met de kwantiteit. De creatieve vakken zouden vaker en meer met de leer-vakken verweven mogen worden, waardoor er meer interactie en afwisseling tussen 'cognitieve' en 'creatieve' vakken is, en lesstof niet droog en op afstand blijft maar meer gaat leven.

Ontevredenheid mbt aandacht voor levensbeschouwing heeft vooral te maken met het feit dat we hier via ons kind niets over horen en we daardoor het idee hebben dat hier geen aandacht aan wordt besteed.

Ontevredenheid mbt sfeer in de klas heeft vooral met de sfeer tussen de kinderen onderling te maken en niet zo zeer met de school zelf.

tja , niet de goed plek waarschijnlijk, maar school in nederland is t prestatiegericht en te weinig inhoud gericht, er is te veel bezuinigd, te weinig leerkrachten voor teveel kinderen, te lage inkomens voor de leerkrachten. Binnen die omstandigheden kan ik niet anders dan enorm respect hebben voor deze school.... maar het leidt er wel toe dat het allemaal haastig moet, ondanks dat heeft deze school mijn dochter die niet probleemloos waas erg goed opgevangen en geholpen, door veel structuur te bieden..

De school zou willen excelleren in haar 'gewoon' zijn met wat meer aandacht voor hoog- en laagvliegers.

Statistische verantwoording

Betrouwbaarheid

Met de Tevredenheidspeiling(en) willen we van zo veel mogelijk respondenten hun mening over uw school te weten komen. Het aantal respondenten is immers van invloed op de betrouwbaarheid van het onderzoek. Om na te gaan of het onderzoek voor uw school betrouwbaar is, wordt naar de respons gekeken. De respons wordt berekend door het aantal ingevulde vragenlijsten te delen door het aantal uitgedeelde lijsten. Of de resultaten van uw rapport betrouwbaar zijn, kunt u aflezen in onderstaande tabel. Als u bijvoorbeeld 150 ouders op school heeft, dan is een responspercentage van tenminste 53% nodig (er zijn dan 79 ouders die de vragenlijst hebben ingevuld) om het rapport als betrouwbaar te mogen interpreteren. Hebben minder ouders aan het onderzoek deelgenomen, dan moeten de resultaten met terughoudendheid worden gelezen.

Betrouwbaarheid											
Aantal lijsten uitgedeeld	50	75	100	125	150	175	200	225	250	275	300
Aantal lijsten geretourneerd	39	52	63	71	79	85	90	95	99	103	106
Minimale responspercentage	78%	69%	63%	57%	53%	49%	45%	42%	40%	37%	35%

In deze tabel is uitgegaan van een betrouwbaarheid van 95% en een foutenmarge van 5%. De spreiding ligt op 12%, dit is de gemiddelde spreiding op alle tevredenheidsvragen uit de Oudertevredenheidspeiling.

Significantie

Naast het feit dat de betrouwbaarheid van het onderzoek belangrijk is, is het ook interessant om te weten hoe betekenisvol de resultaten zijn (significantie). Om de significantie te bepalen wordt nagegaan hoe groot de kans is dat een gevonden verschil tussen de gemiddelden van uw school en de gemiddelden van de benchmark (het landelijk gemiddelde) veroorzaakt is door toeval. Wanneer een resultaat significant is, wil het zeggen dat je mag verwachten dat de 2 scores van elkaar verschillen en dat dat verschil niet op toeval berust.

In zijn algemeenheid kunnen we stellen dat als er op de vragen 3 t/m 49 van de Oudertevredenheidspeiling (deze zijn gemeten op een vierpuntsschaal) een verschil is in de gemiddelde score van de school en de benchmark van 0,15 of meer dit een betekenisvol verschil is (met andere woorden, de kans op toeval is erg klein).

Geen gewogen antwoorden

De tevredenheidsvragen in de vragenlijsten worden gemeten op een vierpuntsschaal. Deze is als volgt opgebouwd:

1 = erg ontevreden 2 = ontevreden 3 = tevreden 4 = erg tevreden

In de rapportages is er voor gekozen om de antwoorden op de vragen niet te wegen (er wordt geen mate van belangrijkheid aan toegekend). Op de resultatenpagina's in de rapportage staan gemiddelde waarden genoemd achter elke vraag. Voorbeeld: een gemiddelde score van 3.2 geeft aan dat respondenten gemiddeld 'tevreden' tot 'erg tevreden' hebben geantwoord. Je kunt dus zeggen dat men over dit onderwerp tevreden is.

Non-respons

Er zijn twee soorten non-respons: ouders die de vragenlijst helemaal niet hebben ingevuld en ouders die een aantal vragen niet hebben ingevuld.

De eerste groep laten wij in deze rapportage helemaal buiten beschouwing. Deze non-respons beïnvloedt de gerealiseerde steekproefgrootte en zorgt daardoor voor een lagere betrouwbaarheid. In de betrouwbaarheidstabel kunt u aflezen of de non-respons van invloed is op de betrouwbaarheid van de rapportage. Een andere vraag hierbij is in hoeverre de non-respons selectief is geweest en in hoeverre deze dan de onderzoeksresultaten heeft beïnvloedt. Als dit laatste het geval is, zal hiermee rekening moeten worden gehouden bij het interpreteren van de resultaten.

De groep ouders die een deel van de vragen niet heeft ingevuld worden in onze rapportage op twee manieren weergegeven: de groep die niets heeft ingevuld en de groep die 'weet niet' heeft ingevuld. Beide groepen worden in de scores niet meegenomen.

Vragenlijst

Algemeen

1. Ik vul deze lijst in voor mijn kind in groep...
2. Is het kind waarvoor u deze lijst invult een jongen of een meisje?

Schoolgebouw

3. Hoe tevreden bent u over de sfeer en inrichting van het gebouw?
4. Hoe tevreden bent u over de hygiëne en netheid binnen de school?
5. Hoe tevreden bent u over het uiterlijk van het gebouw?
6. Hoe belangrijk vindt u het schoolgebouw voor een goede school?

Omgeving van de school

7. Hoe tevreden bent u over de speelmogelijkheden op het plein?
8. Hoe tevreden bent u over de veiligheid op het plein?
9. Hoe tevreden bent u over de veiligheid van de weg naar school?
10. Hoe belangrijk vindt u de schoolomgeving voor een goede school?

Begeleiding

11. Hoe tevreden bent u over de begeleiding van leerlingen met problemen?
12. Hoe tevreden bent u over de extra mogelijkheden voor goede leerlingen?
13. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor pestgedrag?
14. Hoe tevreden bent u over hoe de leerkracht met de kinderen omgaat?
15. Hoe belangrijk vindt u de begeleiding voor een goede school?

Sfeer

16. Hoe tevreden bent u over de sfeer in de klas?
17. Hoe tevreden bent u over de rust en orde in de klas?
18. Hoe tevreden bent u over de omgang van de kinderen met elkaar?
19. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor normen en waarden?
20. Hoe belangrijk vindt u de sfeer voor een goede school?

Kennisontwikkeling

21. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor rekenen?
22. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor taal (lezen en schrijven)?
23. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor wereldoriëntatie (aardr/gesch)?
24. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor werken met de computer?
25. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor het halen van goede prestaties?
26. Hoe belangrijk vindt u de kennisontwikkeling voor een goede school?

Persoonlijke ontwikkeling

27. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor creatieve vakken?
28. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor levensbeschouwing en/of godsdienst?
29. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor gymnastiek?
30. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling?
31. Hoe tevreden bent u over de aandacht voor uitstapjes en excursies?
32. Hoe belangrijk vindt u persoonlijke ontwikkeling voor een goede school?

Schooltijden

33. Hoe tevreden bent u over de huidige schooltijden?
34. Hoe tevreden bent u over het overblijven tussen de middag?
35. Hoe tevreden bent u over de opvang na schooltijd?
36. Hoe belangrijk vindt u de schooltijden voor een goede school?

Schoolregels, rust en orde

37. Hoe tevreden bent u over de opvang bij afwezigheid van de leerkracht?
38. Hoe tevreden bent u over de duidelijkheid van de schoolregels?
39. Hoe tevreden bent u over de rust en orde op school?
40. Hoe belangrijk vindt u schoolregels, rust en orde voor een goede school?

De leerkracht

- 41. Hoe tevreden bent u over hoe de leerkracht naar u luistert?
- 42. Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkracht?
- 43. Hoe tevreden bent u over de inzet en motivatie van de leerkracht?
- 44. Hoe belangrijk vindt u de leerkracht voor een goede school?
- 45. Kunt u uw (on)tevredenheid over een leerkracht toelichten? (De antwoorden op deze vraag blijven intern)

Contact met de school

- 46. Hoe tevreden bent u over het werk van de medezeggenschapsraad?
- 47. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?
- 48. Hoe tevreden bent u over de informatie over wat er op school gebeurt?
- 49. Op welke manier zou u het liefst geïnformeerd worden over schoolzaken?
- 50. Hoe tevreden bent u over de gelegenheid om met de directie te praten?
- 51. Hoe belangrijk vindt u contact met de school voor een goede school?

Betrokkenheid

- 52. Bent u op school actief als hulp-ouder of commissielid?
- 53. Leest u de nieuwsbrief of het informatiebulletin van de school?
- 54. Helpt u uw kind thuis met werk van school?

Imago

- 55. Staat de school volgens u bekend als een goede school?
- 56. Komt voldoende duidelijk naar buiten wat de school te bieden heeft?
- 57. Is de schriftelijke informatie van de school voldoende aantrekkelijk?
- 58. Praten de leerkrachten over het algemeen enthousiast over de school?
- 59. Praten de ouders over het algemeen enthousiast over de school?

Schoolkeuze

- 60. Zou u de school (weer) kiezen omdat hij het dichtst bij is?
- 61. Zou u de school (weer) kiezen vanwege de verenigingsvorm?
- 62. Zou u de school weer kiezen om de richting van de school (openbaar, christelijk, neutraal, etc.)?
- 63. Zou u de school (weer) kiezen omdat de school goede resultaten behaalt?
- 64. Zou u de school (weer) kiezen omdat de school veel zorg en aandacht voor kinderen heeft?
- 65. Zou u andere ouders aanraden hun kind naar deze school te sturen?

Algemene tevredenheid

- 66. Gaat uw kind over het algemeen met plezier naar school?
- 67. Bent u tevreden over de vorderingen die uw kind maakt?
- 68. Voelt u zich thuis op deze school?
- 69. Welk rapportcijfer geeft u aan de school? (1=laag, 10=hoog)

Externe communicatie

- 70. Bezoekt u de website van de school?
- 71. Gebruikt u de website van de school om actuele informatie over de school te krijgen?
- 72. Hoe tevreden bent u over de website van de school?

Opmerkingen

- 73. Indien u nog opmerkingen, suggesties of andere zaken heeft die u niet in de vragenlijst kwijt kon, kunt u deze hieronder plaatsen. Deze opmerkingen worden letterlijk opgenomen in de eindrapportage.

Einde Rapportage

15453

Template 140314-LT