



**Schoolvereniging
Wolters**

SCHOOLPLAN 2024-2027



Inhoud

.....	1
<i>Inleiding</i>	3
<i>Wat is Wolters?</i>	4
Historie	4
Identiteit	4
Kernwaarden: Veiligheid, Plezier, kwaliteit en Groei.....	4
Missie	4
Visie	5
Schoolklimaat.....	5
Leerlingpopulatie.....	6
<i>Onderwijskundig Beleid</i>	7
Klassikale Programma.....	7
Didactisch Handelen	7
Pedagogisch Handelen.....	8
Volgen van de leerlingen.....	8
Maatwerk.....	9
Ambities binnen het onderwijskundig beleid	9
<i>Organisatorisch beleid</i>	14
Ambities binnen het organisatorisch beleid	16
<i>Samenvatting</i>	19



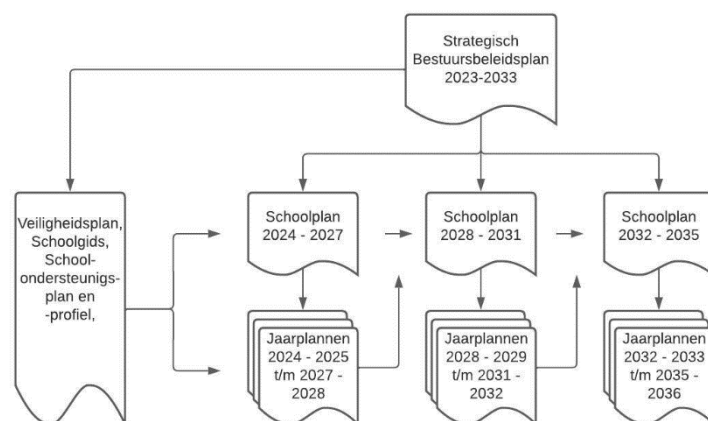
INLEIDING

Het bestuur heeft in 2021-2022 een proces doorlopen om te komen tot een strategisch bestuursbeleidsplan voor de periode van tien jaar (2023-2033), met een tussenevaluatie na vijf jaar, aan het eind van de volgende schoolplanperiode, in 2028.

Dit is het schoolplan 2024-2027 en daarmee een uitwerking van een deel van het strategisch bestuursbeleidsplan. In dit schoolplan staat beschreven welke doelen Schoolvereniging Wolters voor de beschreven periode nastreeft en hoe deze doelen gerealiseerd moeten gaan worden.

Vanuit dit schoolplan ontstaan vier jaarplannen; de documenten waarin is beschreven welke specifieke (onderwijs)doelen aandacht krijgen in betreffende schooljaar.

Het schoolplan vormt samen met het strategisch bestuursbeleidsplan, de schoolgids, het schoolondersteuningsplan, het schoolondersteuningsprofiel en het veiligheidsplan het papier fundament van Schoolvereniging Wolters.



Belangrijk in het proces voorafgaand aan de totstandkoming van dit document is het feit dat in de vorige schoolplanperiode de kernwaarden van de school zijn herbevestigd en dat de missie en visie zijn herschreven. Hier is aandacht aan besteed omdat de leerkrachtpopulatie dusdanig is veranderd in de voorgaande periode. Het met elkaar bekrachtigen en opnieuw verwoorden van wat de dagelijkse praktijk voor alle betrokkenen brengt, moet leiden tot betrokkenheid, verbondenheid bij en verantwoordelijkheid voor de voorgenomen doelen en bijbehorende acties.

Voor de volledigheid wordt in dit schoolplan een algemene beschrijving van de school en de organisatie gegeven, waarna wordt ingegaan op welke doelen vanuit het strategisch bestuursbeleidsplan worden uitgelicht in deze schoolplanperiode.

Het schoolplan is geschreven door de directie van de school, vastgesteld door het bestuur en vervolgens gecontroleerd door de Medezeggenschapsraad. De MR heeft ingestemd met dit schoolplan op 15 februari 2024.



WAT IS WOLTERS?

Schoolvereniging Wolters is een neutraal bijzondere basisschool. Dit houdt in dat wij onderwijs geven met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. Het onderwijs gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en is er op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

HISTORIE

Wolters kent een rijke historie: Sinds 1878 dagen we leerlingen en medewerkers uit om het beste van zichzelf te geven en het beste uit zichzelf te halen en een bijdrage te leveren aan de maatschappij/rentmeesterschap. Al vanaf de eerste dag werden de vakken zingen en tekenen gegeven en werkte Wolters samen met sportverenigingen in de omgeving zoals HVV. Door haar lange geschiedenis is Wolters een begrip in de omgeving met kwalitatief goed onderwijs.

IDENTITEIT

De school biedt de kinderen een veilige en uitdagende, klassikale leeromgeving met ruimte voor het ontwikkelen en ontdekken van de eigen kwaliteiten. De school zoekt steeds de balans tussen het bereiken van gedegen kennisoverdracht en zorgeloos plezier hebben. In het belang van de optimale ontplooiing wordt het kind begeleid naar sociaal evenwichtig gedrag. Daarbij wordt zo veel mogelijk rekening gehouden met individuele verschillen in aanleg, tempo en rijpheid.

KERNWAARDEN: VEILIGHEID, PLEZIER, KWALITEIT EN GROEI

Dat is waar wij op Wolters voor staan. Wij zien Veiligheid als dé voorwaarde om te komen tot Plezier, Kwaliteit en Groei. Daarbij zoeken wij steeds naar de balans tussen zorgeloos spelen en betekenisvol leren én tussen kwalificeren en socialiseren. Dit doen we door evenredig aandacht te geven aan Kennis, Vaardigheden en Gedrag. Met Gedrag bedoelen wij gedrag ten opzichte van jezelf en anderen, maar ook het gedrag ten opzichte van alle informatie die op je pad komt. Uitgangspunt daarbij is, dat we de aanwezige nieuwsgierigheid willen koesteren en tegelijk het kritisch denken willen bevorderen en de zelfredzaamheid willen vergroten.

MISSIE

Op Schoolvereniging Wolters leren we samen, leven we samen, worden we samen wijzer. We zijn leergierig, nieuwsgierig, sportief en creatief.



Sterk taal- en rekenonderwijs wordt gecombineerd met een eigentijds aanbod, waar vakspecialisten een unieke plaats hebben. De leerlingen krijgen de ruimte zich te uiten en te ontplooiën op een plek waar ze zich thuis voelen.

Samen leren we zelfstandig te handelen en onafhankelijk te denken, over onszelf, elkaar en de wereld. Zo treden we met vertrouwen de toekomst tegemoet.

VISIE

Schoolvereniging Wolters is een zelfstandige, ambitieuze buurtschool met een rijke historie. Op deze school biedt Team Wolters kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waardoor de leerlingen een plezierige en leerzame schooltijd beleven.

We bieden een stimulerende en uitdagende leeromgeving, waar de teamleden professioneel en betekenisvol handelen. Deze omgeving daagt het team en de leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. We werken met vakspecialisten en maken gebruik van bewezen didactiek.

Leerlingen leren dat ieder mens uniek is en daar respectvol mee om te gaan. Ze worden gemotiveerd bij te dragen aan hun eigen leerproces en positief om te gaan met uitdagingen. Ze voelen zich geïnspireerd om met elkaar in gesprek te gaan en samen de wereld verder te ontdekken.

Team Wolters is een professionele familie van bevlogen en bekwame medewerkers die met plezier samen werken. Gezamenlijk zorgen zij voor een werksfeer waarin de waarde wordt gezien van continu ontwikkelen, als team en individu. Daarnaast zet het bestuur van Schoolvereniging Wolters zich in een goed werkgever te zijn voor alle teamleden.

Op Schoolvereniging Wolters staat de pedagogische driehoek centraal: ouders en teamleden dragen samen bij aan de ontwikkeling van en met iedere leerling. De betrokkenen voelen zich gezien en gehoord. Tevens zorgen ouders als leden van de vereniging voor een positieve bijdrage aan de school.

SCHOOLKLIMAAT

Wij vinden het van wezenlijk belang dat kinderen op Wolters een leuke schooltijd hebben. Daarbij moet vanzelfsprekend een balans gevonden worden tussen kennisoverdracht, goed presteren en zorgeloos plezier hebben.

Daarnaast willen wij een werkklimaat creëren waar teamleden zich gewaardeerd voelen en gemotiveerd en betrokken werken aan het onderwijs en de eigen ontwikkeling. Uit de kernwaarden (Veiligheid, Plezier, Kwaliteit en Groei) die hieraan ten grondslag liggen, komen vijf gedragsafspraken voort:

Ik mag zijn wie ik ben
Ik denk na over wat ik zeg en doe
Ik help een ander
Ik verplaats me in een ander
Ik maak keuzes waar ik voor sta



LEERLINGPOPULATIE

Om voor een schoolplan tot logische keuzes te komen ten aanzien van doelen en ambities is het, naast een heldere missie en visie ook belangrijk een duidelijk beeld te hebben van de leerlingpopulatie. Wanneer dit helder is, kunnen doelen en ambities enerzijds worden geformuleerd op basis van de missie en visie en anderzijds worden afgestemd op de leerlingpopulatie; wat hebben de leerlingen gemiddeld nodig? Om de leerlingpopulatie goed in beeld te brengen, wordt gebruik gemaakt van de schoolwegingsfactor¹: Een door het CBS berekende waarde op basis van de volgende kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, of ouders in de schuldsanering zitten.

Op basis van de schoolwegingsfactor kunnen we, naast de wettelijke minimeisen ook door onszelf bepaalde doelen stellen, passend bij onze leerlingpopulatie.

In onderstaande tabel zijn de gegevens over de afgelopen drie jaar weergegeven, evenals het driejaarsgemiddelde.

Schoolwegingsfactor	Driejaarsgemiddelde	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Schoolvereniging Wolters	20	20,15	19,54	19,78

Spreadingsgetallen	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Schoolvereniging Wolters	3,76	3,70	4,02

De leerlingpopulatie komt voornamelijk uit de wijk waar de school staat en de daar omliggende wijken. De school kenmerkt zich als buurtschool en voelt aan als familie.



¹ <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel/de-schoolweging-een-nieuwe-maat-voor-de-leerlingenpopulatie>



ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Bovenstaande informatie is het theoretische fundament van Wolters. In dit hoofdstuk wordt eerst het praktische fundament beschreven, hoe wordt op Wolters het dagelijks onderwijs vormgegeven. Vervolgens worden, op basis van het theoretische fundament doelen en ambities beschreven voor het praktische deel: Wat kan anders, beter en waarom?

KLASSIKALE PROGRAMMA

De kerndoelen geven een beeld van het inhoudelijke aanbod van het basisonderwijs. Het onderwijs op Wolters is ingericht volgens het jaarklassensysteem. Het onderwijs is hoofdzakelijk methodisch ingericht. Naast methodes voor de kernvakken Taal en Rekenen, wordt ook een methode gebruikt ten behoeve van sociaal-emotioneel leren. Ter bevordering van de creatieve ontwikkeling van het kind wordt onderwijs gegeven in vakken als muziek, beeldende vorming en dramatische expressie. Deze vakken worden, evenals gymnastiek, gegeven door vakleerkrachten. Wij hechten grote waarden aan deze zogenoemde creatieve vakken. Zeker in de huidige tijd waar het accent nog wel eens dreigt te worden gelegd op de cognitieve prestaties van kinderen, vinden wij het van groot belang dat al onze leerlingen structureel onderwijs krijgen in deze vakken. Met de inzet van vakspecialisten is zowel de kwaliteit als de continuïteit gewaarborgd.

DIDACTISCH HANDELEN

Bij het onderwijzen van de inhoud horend bij de zogenoemde cognitieve kernvakken wordt gebruik gemaakt van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Door het gebruik van EDI zijn de lessen doelgericht, is er voor elke leerling de kans succesvol mee te doen aan de les en verschuift gedurende de les de verantwoordelijkheid over de te leren stof van de leerkracht naar de leerling. Middels controle van begrip houdt de leerkracht tijdens de les controle over de mate waarin de leerlingen de stof hebben begrepen en bepaalt zo of ze verder kunnen met zelfstandige verwerking of verlengde instructie nodig hebben. Tijdens een EDI-les kunnen ook coöperatieve werkvormen worden ingezet.

Bij het onderwijzen van de oriëntatievakken heeft een leerkracht op Wolters didactische vrijheid. Er kan worden gekozen om ook bij deze vakken de principes van EDI toe te passen, of een volledige andere werkvorm; volledig samenwerkend, onderzoekend en ontwerpend of juist volledig zelfstandig. Hierbij is het wel zo dat de gebruikte methodes de kaders aanreiken rondom de inhoud, waardoor het onderwijs kerndoeldekkend is. De leerkracht geniet de vrijheid deze inhoud aan te laten sluiten op de leefwereld van de leerlingen, waardoor kwaliteit en groei beiden zijn gewaarborgd.

De expressievakken en gymnastiek worden gegeven door vakleerkrachten. Zij zijn opgeleid tot leerkracht binnen hun vakgebied of zelf uitvoerend binnen het vakgebied



dat zij onderwijzen. Zij baseren hun didactisch handelen op hun passie en expertise binnen hun eigen vakgebied.

PEDAGOGISCH HANDELEN

Het pedagogisch handelen van Team Wolters is in eerste instantie gebaseerd op de algemeen geldende normen en waarden. Middels een doorgaande leerlijn sociaal-emotioneel leren beogen wij door de gehele school dezelfde taal te hanteren richting de leerlingen, passend bij de leeftijdsfase waarin de leerlingen zich begeven. Hierdoor wordt leerkrachtgedrag herkenbaar en voorspelbaar voor iedere leerling. Belangrijk hierbij is de positieve benadering van gedrag en de bekrachtiging ervan. Leerlingen voelen zich elke dag gezien en gehoord. Leerkrachten zijn ook in hun eigen gedrag een voorbeeld voor de leerlingen.

De pedagogische driehoek staat centraal; er is een continue samenwerking tussen school, ouders en het kind. Zij streven samen hetzelfde doel na; de ontwikkeling en groei van het kind, onze leerling.

VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt systematisch gevolgd. Dit doen wij vanaf het eerste leerjaar, middels observatiesysteem Bosos. Leerlingen worden op vaste momenten in hun kleuterschoolloopbaan door de groepsleerkracht geobserveerd. Aan de hand van gestandaardiseerde lijsten wordt gezien welke vaardigheden wel en welke vaardigheden nog niet worden beheerst. Ook het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurt binnen ons kleuteronderwijs aan de hand van de Bososregistratie. Vanaf leerjaar 3 wordt op Wolters gebruik gemaakt van Leerling in Beeld. Dit is een leerlingvolgsysteem ontwikkeld door Cito. Het meetinstrument bestaat uit toetsen en vragenlijsten om zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling op de kernvakken te volgen. Ook biedt dit systeem de mogelijkheid de executieve functies te monitoren. Binnen het sociaal-emotionele domein zijn er vragenlijsten voor de leerkracht en vanaf leerjaar 5 zijn er ook leerlingvragenlijsten beschikbaar om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. De cognitieve ontwikkeling wordt vanaf leerjaar 3 ook gevolgd en gemeten met de toetsen van Leerling in Beeld. Per vakgebied maken de leerlingen een adaptieve, digitale toets. Dit betekent dat de toets zich tijdens de afname aanpast aan het niveau van de leerling, op basis van de eerder beantwoorde vragen. Met de resultaten van de toetsen van Leerling in Beeld kan worden gezien wat het functioneringsniveau en de vaardigheidsgroei van de leerling is en hoe zich dat verhoudt tot het landelijk gemiddelde. Het meetinstrument Leerling in Beeld wordt twee keer per jaar ingezet.



MAATWERK

Door het gericht volgen van de leerlingen kunnen wij de individuele ontwikkelingsbehoefte van iedere leerling in kaart brengen. Naast het in kaart brengen van deze ontwikkelingsbehoefte, hebben we op Wolters ook de middelen gericht te werken aan deze behoefte. Dit noemen we Maatwerk. Maatwerk is gebaseerd op onze ambitie om naast het klassikale programma, dat in principe voor iedere leerling gelijk is, ruimte te bieden aan de verschillende ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. Het doel van Maatwerk is tweeledig; enerzijds beogen we hiermee het ondersteunen van de ontwikkeling van de leerling, op cognitief of sociaal-emotioneel vlak, anderzijds wordt door het vaststellen van de inhoud van maatwerk iedere leerling individueel, minimaal twee keer per jaar, onder de loep genomen.

Onder Maatwerk verstaan we alles wat een leerling en leerkracht doen naast het klassikale programma. Maatwerk kan variëren tussen bijvoorbeeld specifieke oefeningen rondom een bepaalde spellingscategorie tot extra begeleiding van de Intern Begeleider of leerkrachtondersteuner bij bijvoorbeeld het inoefenen van de tafels. Ook het werken met de Remedial Teachers valt, indien een leerling deze begeleiding krijgt, onder Maatwerk. Specifieke interventies binnen het sociaal-emotionele domein kunnen ook onderdeel zijn van Maatwerk.

Verlengde Instructie is een bijzondere vorm van Maatwerk. Vanuit onze manier van didactisch handelen middels het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) staat het niet vast welke leerling verlengde instructie krijgt. Verlengde Instructie is dus wel een onderdeel van Maatwerk, maar kan niet als zodanig worden vastgelegd.

Met gericht werken aan de ontwikkelingsbehoefte van iedere leerling wordt meer bedoeld dan werken aan zaken die 'nog niet zo goed gaan'. Vanaf leerjaar 6 kunnen leerlingen in aanmerking komen voor de zogeheten projectgroep. Deze vorm van Maatwerk is bedoeld om te voldoen aan de behoeften van leerlingen die wat ons betreft een cognitieve uitdaging aankunnen en nodig hebben.

Voor leerlingen met een DSM-classificatie wordt in samenspraak met ouders gezien welke interventies kunnen worden toegepast in het kader van Maatwerk. Daarbij wordt gekeken naar de mogelijkheden binnen de klas en de school, zoals beschreven in het Schoolondersteuningsplan.

AMBITIES BINNEN HET ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het hierboven beschreven beeld is het ideaal waar op Wolters dagelijks naar gestreefd wordt. Dit ideaalbeeld is niet vanzelfsprekend en daarom moeten ook in deze schoolplanperiode kennis en vaardigheden van de teamleden up-to-date blijven op de gebieden didactiek, pedagogiek en het volgen van de leerlingen, om zo de gestelde meetbare doelen op het gebied van leeropbrengsten te kunnen blijven behalen. Het up-to-date brengen en houden van de basis valt in dit schoolplan onder de noemer 'doelmatig onderhoud'. Door middel van dit onderhoud beogen we de basis die we de



leerlingen meegeven en de manier waarop we dat doen op kwalitatief hoogwaardig niveau te houden.

Naast het onderhouden van de solide basis, willen we, binnen de ambities ook innoveren waar nodig en mogelijk. Daarom zijn in dit schoolplan ook doelen opgenomen onder de noemer 'innovatie'.



= Onderhoud



= Innovatie

DIDACTISCH HANDELEN



De afgelopen schoolplanperiode is een flinke slag geslagen met het werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Tegelijkertijd zien we de vaardigheid van de verschillende teamleden binnen school hierin uiteenlopen. Voor een deel is deze manier van didactiek een tweede natuur; een ander deel heeft nog veel tijd nodig om een les kwalitatief goed voor te bereiden en uit te voeren volgens de stappen van dit model. In deze schoolplanperiode zal daarom schoolbreed aandacht besteed blijven worden aan het verder inslijpen van deze vorm van didactiek, met name op de kernvakken taal en rekenen. Hiertoe wordt een expertgroep didactiek opgericht. Deze expertgroep heeft onder andere als taak de vaardigheden van de andere teamleden op het gebied van EDI te monitoren door middel van lesbezoeken. Daarnaast kunnen leden van deze expertgroep helpen bij het voorbereiden van lessen of klassen tijdelijk overnemen zodat een groepsleerkracht bij een andere collega kan kijken. Ook heeft de expertgroep als taak het op peil houden van de theoretische kennis over didactisch handelen, door zelf kennissessies te organiseren of externen in te schakelen om het team bij te spijkeren of op te frissen.

Bestuur, directie en IB houden zicht op de didactische competenties van de groeps- en vakleerkrachten door middel van lesbezoeken, zowel geplande als onaangekondigde. Ook kan een externe professional op dit gebied worden ingeschakeld.



PEDAGOGISCH HANDELEN EN SCHOOLKLIMAAT



In de vorige schoolplanperiode werd een evenwichtiger balans gezocht tussen sociaal-emotioneel en cognitief leren. Hiertoe is Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren de school in gebracht en is dit vak een vast onderdeel van het curriculum geworden. Er wordt nu proactief onderwijs gegeven op het gebied van sociaal-emotioneel leren in alle leerjaren. Verder zijn, op basis van deze nieuwe methode de schoolregels herschreven en is gekozen het pauzerooster te wijzigen, om zo letterlijk meer ruimte te creëren voor (samen)spel. Het doel van het werken met een schoolbrede methode is het met elkaar bezigen van dezelfde taal richting de leerlingen. Leerkrachtgedrag moet herkenbaar en voorspelbaar zijn voor kinderen. Op die manier



dragen alle teamleden met elkaar zorg en verantwoordelijkheid voor een veilig en sociaal schoolklimaat. Of leerlingen dit ook daadwerkelijk zo ervaren wordt jaarlijks uitgevraagd via de leerlingtevredenheidsenquête, waarmee ook de monitoring sociale veiligheid wordt gedaan. De leerlingen van de leerjaren 6 tot en met 8 wordt gevraagd deze vragenlijst in te vullen. Wij zien voor onszelf een opdracht weggelegd als de score op welbevinden, sociale en fysieke veiligheidbeleving en het uitblijven van aantasting daarvan onder de 8.0 komt.



VOLGEN VAN DE LEERLINGEN



Naast het meer in balans brengen van het lesaanbod op sociaal-emotioneel gebied ten opzichte van het cognitieve gebied is er ook een stap gezet in het volgen van de leerlingen op beide gebieden. In het kleuteronderwijs wordt al jarenlang gewerkt met Bosos om de ontwikkeling in beeld te brengen. Sinds 2022 wordt in leerjaar 3 tot en met 8 gewerkt met de laatste versie van het CITO-leerlingvolgsysteem: Leerling in Beeld. Door onder andere te werken met Leerling in Beeld kunnen we onze leerlingen vanaf leerjaar 3 onafhankelijk volgen om zo het onderwijsaanbod af te stemmen op de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Leerling in Beeld biedt ook de mogelijkheid de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied te volgen door middel van leerkracht- en leerlingvragenlijsten. Ook de module 'executieve functies' is onderdeel van Leerling in Beeld. Momenteel zijn de teamleden van Wolters bedreven in het kunnen analyseren van de cognitieve opbrengsten. Het meten en analyseren van de sociaal-emotionele kant van de ontwikkeling, inclusief executieve functies, staat nog in de kinderschoenen. In deze schoolplanperiode zal worden gewerkt aan de vaardigheden van de teamleden op deze gebieden, om zo ook hierin een eerlijk en zo objectief mogelijk beeld van de ontwikkeling te krijgen. Hiertoe zal de expertgroep Sociaal-Emotioneel Leren & Burgerschap de opdracht krijgen uit te zoeken wat nodig is en wat de beste manier is om dit op Wolters te implementeren.



BURGERSCHAP



Burgerschap is al sinds de oprichting van Wolters in 1878 een belangrijk onderdeel van onderwijs dat wordt verzorgd. Leerlingen werden uitgedaagd en opgeleid om *"een bijdrage te leveren aan de maatschappij/rentmeesterschap"*. Burgerschap is inmiddels ook opgenomen in het onderzoekskader basisvaardigheden. In deze schoolplanperiode beogen bestuur en directie burgerschapsonderwijs te borgen in het onderwijs dat op Wolters gegeven wordt. Het is zeker niet het doel om burgerschapsonderwijs als vak te integreren in het curriculum; het doel is bewustwording creëren bij de teamleden. Bewust zijn van het feit dat veel van de dagelijkse gang van zaken juist heel goed aansluiten bij burgerschapsonderwijs. In de voorgaande schoolplanperiode was de expertgroep Sociaal-Emotioneel Leren & Burgerschap al begonnen met het explicieter verweven van burgerschap op Wolters: het voorbereiden van een visie ten aanzien van dit onderwerp die is opgenomen in de



schoolgids, het uitzoeken welke doelen er landelijk zijn ten aanzien van Burgerschap en onderzoeken wat er binnen het huidige curriculum al gebeurt op Wolters om deze doelen te behalen. Zo is Burgerschap ook binnen directie en bestuur regelmatig bovenaan de agenda beland. In deze schoolplanperiode zetten wij die lijn voort. Wij zullen allereerst bezien of op basis van de leerlijn vanuit SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) en de handreiking bij het onderzoekskader het huidige curriculum volledig voldoet (en wanneer dit niet het geval is, daarop actie nemen). Daarnaast blijven wij toetsen of de leerling ten aanzien van Burgerschap voldoende ambitieus is, gezien de leerlingpopulatie.



STEM VAN DE LEERLING



Binnen burgerschapsonderwijs verstaan we onder 'stem van de leerling' het meedenken over de schoolorganisatie door bijvoorbeeld een leerlingenraad.

Binnen onze onderwijsambities verstaan we onder 'stem van de leerling' de eigen verantwoordelijkheid van de leerling voor het leerproces. We willen in de komende schoolplanperiode dit eigenaarschap vergroten. Er is hier al een eerste stap mee gemaakt door voortgangsgesprekken te voeren in de pedagogische driehoek: ouders, leerling/kind en leerkracht. Door leerlingen mee te nemen in hun ontwikkeling tijdens dit soort gesprekken beogen we het creëren van verantwoordelijkheid en eigenaarschap voor dat eigen leerproces. Leerlingen leren zelf doelen te stellen en mee te denken over hoe deze doelen bereikt kunnen worden. In een verdere toekomst zou formatief handelen hierbij een rol kunnen spelen.



HERSCHIKKEN CURRICULUM



De leeropbrengsten zijn al jaren goed op Wolters. De afgelopen schoolplanperiode is een slag gemaakt met het in balans brengen van cognitief en sociaal-emotioneel leren. Tegelijkertijd zien we nu dat de maatschappij van de toekomst meer vraagt van onze huidige leerlingen. Niet alleen goed kunnen spellen, rekenen en lezen zijn belang. Voor jezelf en een ander opkomen, je mening formuleren en vriendschappen sluiten horen er natuurlijk ook bij. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen dat de toekomstige generaties ook andere vaardigheden hebben, binnen de digitale wereld en het interpersoonlijke vlak. Wij zien een opdracht weggelegd voor ons als basisschool; wij kunnen kinderen laten kennismaken met deze vaardigheden, denk aan programmeren en filosoferen. Het is dan echter wel zaak dat het blijft passen in de huidige lestijden én het moet voor alle leerlingen toegankelijk zijn. Dit houdt in dat er keuzes gemaakt moeten worden in het huidige curriculum. In deze schoolplanperiode wordt onderzocht of en zo ja, waar er ruimte is om deze 'vakken' aan te bieden. Van welk vak of welk onderdeel worden resultaten ook gehaald als daarin minder geoefend of herhaald wordt? Onder leiding van de directie zal het gehele team aan dit onderzoek meewerken.





LEEROPBRENGSTEN



Tot slot blijven we ook graag zien dat de leeropbrengsten van de gehele basisschooltijd blijven zoals deze zijn (geweest). Door te blijven werken aan het onderwijs van alledag en de manier waarop we dat aanbieden middels bovenbeschreven innovaties of ontwikkelingen beogen we ook in deze schoolplanperiode resultaten te behalen die passen bij onze leerlingpopulatie. Daarom zijn, op basis van de schoolwegingsfactor, de volgende schooldoelen gesteld ten aanzien van de referentieniveaus:

100% van de leerlingen scoort op de doorstroomtoets 1F voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen;

Minimaal 90% van de leerlingen scoort op de doorstroomtoets 2F voor Lezen en Taalverzorging en 1S voor Rekenen.

Bovenstaande doelen gelden voor alle schooljaren in deze schoolplanperiode.





ORGANISATORISCH BELEID

Schoolvereniging Wolters is een éénpitter. Dit houdt in dat er onder het bestuur maar één school valt; Schoolvereniging Wolters. Het bestuur heeft haar doelen en ambities opgesteld in het eerder genoemde strategisch bestuursbeleidsplan. In dit schoolplan wordt meer ingegaan op de dagelijkse praktijk van de school en welke doelen en ambities daarvoor zijn opgesteld voor deze schoolplanperiode. Eerst wordt een korte beschrijving gedaan van de organisatie van de school.

Team Wolters is een professionele familie van bevlogen en bekwame medewerkers die met plezier samen werken. Gezamenlijk zorgen zij voor een werksfeer waarin de waarde wordt gezien van continu ontwikkelen, als team en individu. Het verloop is klein met als groot voordeel de rijke ervaring binnen het onderwijs en de 'Wolterscultuur'.

Aan de school zijn ruim 40 teamleden verbonden, daarvan zijn er 23 groepsleerkracht. De school heeft zes vakleerkrachten in dienst ten behoeve van de expressievakken muziek, drama, handvaardigheid en gym. Het zorg- en ondersteuningsteam bestaat uit drie intern begeleiders en vijf leraarondersteuners. Wolters beschikt ook over een conciërge. De directie bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur; zij worden ondersteund door een directie-assistente.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de spil van ons onderwijs; hij/zij is verantwoordelijk voor dertig kinderen. Dat vraagt gedegen kennis, een palet aan vaardigheden, een open houding en een flinke dosis karakter. Zowel het tempo van de ontwikkelingen in het onderwijs, als de digitalisering ervan en de toenemende eisen omtrent verantwoording en dossiervorming, vragen steeds weer nieuwe vaardigheden van de leerkracht.

Onze leerkrachten staan open voor ontplooiing en ontwikkeling van het eigen handelen. Wij streven ernaar ons onderwijs zo in te richten dat voldaan wordt aan de eisen die de rijksoverheid stelt, zonder dat dit ten koste gaat van de eigenheid van onze teamleden. De groepsleerkrachten zijn verbonden aan een jaarklas en in die hoedanigheid aan een van de drie bouwen (onder-, midden- of bovenbouw).

Vakleerkracht

Op Wolters hechten wij grote waarde aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom biedt Wolters naast lessen taal en rekenen onderwijs ter ondersteuning van expressie en beweging. Deze lessen worden gegeven door vakleerkrachten. Deze vakleerkrachten hebben een specifieke opleiding gevolgd voor het geven van hun vak, of zijn in het dagelijks leven uitvoerend expert binnen hun vakgebied.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit twee groepen: Leerkrachtondersteuning en interne begeleiders.

De leerkrachtondersteuners bekleden een flexibele rol binnen de organisatie. Hun takenpakket is de afgelopen jaren aangepast waarbij het accent meer op



leerlingbegeleiding is gaan liggen. Hun hoofdtaak is het vervullen van uitvoerende taken bij het realiseren van onderwijs op maat. Zij worden aangestuurd door en assisteren de groepsleerkrachten.

Naast deze hoofdtaak zijn de leerkrachtondersteuners breed inzetbaar. Zo kunnen zij kortstondige afwezigheid van een groepsleerkracht opvangen en assisteren zij bij evenementen van allerlei aard. Op Schoolvereniging Wolters werken vijf leerkrachtondersteuners.

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de zorg en beleidsaanpassingen binnen de school. De IB'ers brengen maandelijks verslag uit aan de directie en adviseren de directie ten aanzien van het onderwijsbeleid, op basis van de bevindingen uit hun bouw. Zij fungeren als coach en klankbord voor de groepsleerkrachten en slaan de brug tussen praktijk en beleid. Per bouw werkt één IB'er op Wolters.

Directie

De directie heeft de dagelijkse leiding over de school. De directie heeft het mandaat van bestuur om beslissingen te nemen. De directie maakt beleid en stuurt hierop.

Onderdelen zijn bijvoorbeeld onderwijs, personeel en gebouw. Kernwaarden, visie en missie staan daarbij voorop.

Het bestuur blijft eindverantwoordelijk. De directie en het bestuur overleggen maandelijks, waarbij de directie verantwoording aflegt en op die manier het bestuur op de hoogte brengt van de stand van zaken op Wolters.

De directie bestaat uit een directeur en adjunct-directeur. Zij worden ondersteund door de directie-assistente.

Expertgroepen

De expertgroepen geven richting aan hun domein binnen de visie van de school.

De expertgroepen zijn mede verantwoordelijk voor hun beleid, uitvoer van dat beleid en indien nodig het updaten ervan in het Leerstofaanbod per vakgebied.

Er is uiteraard overlap en kruisbestuiving tussen de verschillende expertgroepen. Leden van expertgroepen overleggen/vergaderen met elkaar indien nodig, evenals leden van verschillende expertgroepen. Terugkoppeling aan het team vindt plaats tijdens

Onderwijskundig Overleg, dat is de maandelijks vergadering met alle betrokkenen van een bouw. De expertgroepen ontwikkelen doelen op de korte en lange termijn en stellen met elkaar vast hoe deze doelen behaald kunnen gaan worden. Deelnemen aan een expertgroep is wenselijk, maar niet verplicht.

Een expertgroep:

- is verantwoordelijk voor een gedegen curriculum van het betreffende vakgebied
 - maakt daarom onderbouwde keuzes ten aanzien van het gebruik van methodes en/of aanvullingen/aanpassingen van de methode
- is vraagbaak voor collega's met vragen over het vakinhoudelijk beleid, curriculum en vakspecifieke vragen over lesinhoud en beleid
- is de aanjager van innovatie



- doet voorstellen voor innovatie op basis van schoolresultaten
- is uitvoerend voor wat betreft aanpassing van beleid en implementatie bij innovaties
- betreft alle leerjaren
- stelt concrete, vakspecifieke doelen
 - evalueert of deze doelen behaald zijn
 - trekt conclusies op basis van deze evaluatie

Leden van een expertgroep:

- zijn gepassioneerd over het betreffende vak(gebied)
- zijn op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen rondom het betreffende vak(gebied)
- hebben kennis over de leerlijn, het curriculum op school en kunnen uitleggen waarom bepaalde keuzes zijn gemaakt
- hebben een voorbeeldfunctie bij uitvoer van beleid ten aanzien van het vakgebied

Er zijn vier expertgroepen: Taal, Rekenen, Sociaal-emotioneel Leren&Burgerschap en Didactiek.

AMBITIES BINNEN HET ORGANISATORISCH BELEID

In de afgelopen schoolplanperiode waren doelen binnen dit deel van het schoolplan zorgen dat alle teamleden zouden gaan werken met een persoonlijk ontwikkelingsplan en het organiseren en aanjagen van onderwijsvernieuwingen door de betreffende expertgroepen. Nu hieraan is en wordt voldaan, wordt in deze schoolplanperiode de focus verlegd, naar meer beleidsmatige en collectieve ambities en doelen.

Ook hier wordt een onderscheid gemaakt tussen 'doelmatig onderhoud' en 'innovatie'



= Onderhoud



= Innovatie

(PERSONEELS)BELEID OP ORDE



De afgelopen jaren is veel tijd besteed aan achterstallig onderhoud op beleid. Beleidsstukken zijn herschreven, opnieuw voorgelegd aan de MR en vervolgens gepubliceerd. Dit proces is nog niet ten einde. Dit moet worden gerealiseerd voor het einde van deze schoolplanperiode, zodat het daarna vooral een kwestie van bijhouden is en er meer tijd besteed kan worden aan de eerder beschreven onderwijskundige doelen en ambities.

Met name het personeelsbeleid is toe aan een update. De praktijk loopt goed, maar



strookt niet met wat er nu op papier staat. We houden graag vast aan de huidige gesprekscyclus; ieder personeelslid driemaal per jaar een gesprek met de directie. De directie jaarlijks met bestuur. Dit updaten van het bijbehorende beleidsstuk heeft dan ook prioriteit, ten opzichte van andere beleidsstukken.

Voor bepaalde beleidsstukken geldt dat de MR advies- of instemmingsrecht heeft. Om het proces soepel te blijven laten lopen, blijft ook de goede samenwerking tussen directie, bestuur en MR randvoorwaardelijk.



BEWUST OMGAAN MET DIGITALE MIDDELEN EN BEVEILIGING



Een steeds groter wordende bedreiging van het onderwijs is de jacht op persoonlijke gegevens vanwege de waarde ervan. Op Wolters wordt veel data verwerkt. De digitale omgeving is van dien aard dat gegevens goed beschermd zijn. Dit neemt niet weg dat we bewust moeten zijn en blijven van de gevaren die op de loer liggen. Het doel is dan ook dat er ook gedurende deze schoolplanperiode geen sprake is van datalekken.



OPLEIDEN VAN NIEUWE COLLEGA'S



Voor een eenpitter als Wolters is het lastig een voet tussen de deur van opleidingsinstituten te krijgen, om zo potentiële nieuwe collega's te helpen opleiden ten tijde van hun pabo-opleiding. Als onderdeel van de kleine schoolbesturen zijn we aangesloten bij Hogeschool InHolland en we hebben inmiddels positieve ervaringen met de zij-instroomopleiding van de Haagse Hogeschool. Ook in deze schoolplanperiode willen wij ons blijven inzetten in het opleiden van studenten. Niet alleen om op die manier een bijdrage te leveren aan het onderwijsland als geheel, maar ook om op die manier toekomstige formatieproblemen wegens pensionering ruim van te voren op te lossen.



SAMENWERKING MET OUDERS



De pedagogische driehoek staat centraal op Wolters: ouders en teamleden dragen samen bij aan de ontwikkeling van iedere leerling. De betrokkenen voelen zich gezien en gehoord. Tegelijkertijd bemerken we een trend, die wat ons betreft niet per se positief is. Steeds vaker worden opvoedkundige taken uitbesteed aan sportverenigingen of school. Wij willen op zoek naar de samenwerking met ouders om dit terug in balans te brengen: wij borduren voort op de basis die kinderen van huis uit meekrijgen; ouders borduren voort op de cognitieve ontwikkeling door deze thuis ook te stimuleren en ernaar te vragen. We gaan als leerkracht en ouder zeker niet op elkaars stoel zitten, maar kijken wel waar we elkaar kunnen vinden en helpen, om zo de beste leeromgeving voor het kind te bewerkstelligen.

Een vuistregel om aan vast te houden binnen de 'taakverdeling' van het opvoeden en onderwijzen van een kind/leerling is 80-20: Op school wordt 80% van de tijd besteed aan onderwijs en 20% aan opvoeden, terwijl thuis 80% van de tijd wordt besteed aan



opvoeden en 20% aan onderwijzen. Concrete voorbeelden hierbij zijn 'Ouders zorgen voor een gezonde lunch, wij zorgen dat deze wordt opgegeten'; 'Op school wordt gezorgd voor het onder de knie krijgen van het technisch lezen, thuis wordt hier verder mee geoefend' en 'Ouders zorgen voor het op tijd op school komen van het kind, school besteedt elke minuut zinvol.'

In deze schoolplanperiode willen we vaker het gesprek aangaan met de ouders, om zo duidelijk de wederzijdse verwachtingen te bespreken. Ook willen we in deze schoolplanperiode onderzoeken in welke mate we ouders bij het onderwijs kunnen betrekken om de samenwerking te verstevigen.



KWALITEITSZORG



Kwaliteitszorg heeft in de afgelopen schoolplanperiode een serieuze vlucht genomen op Wolters. Er is een instrument ontwikkeld waarmee het bestuur toezicht houdt op de directie en de directie op diens beurt op het onderwijsproces van alledag.

In deze 'managementrapportage' staan doelen geformuleerd, uitgesplitst onder een van de vijf visies: identiteit, leerling, leeromgeving, team en ouders. De doelen zijn onderverdeeld in meetbare en merkbare doelen. Op die manier ontstaat een matrix, waarin kan worden aangegeven of de doelen voor dit schooljaar behaald zijn of niet. Tegelijkertijd worden door deze manier van werken alle meetinstrumenten gebruikt en kan eenvoudig worden vergeleken met het voorgaande jaar. Ook is hiermee alles in een keer overzichtelijk weergegeven, zonder dat de data nog uit verschillende documenten gehaald hoeft te worden. Zo worden onder andere de gemiddelden van Leerling in Beeld genoteerd, evenals de resultaten van de leerlingtevredenheidsenquête als data uit de cohortonderzoeken. Voor de meetbare doelen zijn signaleringswaarden opgesteld; er wordt gehandeld zodra een score onder deze waarde komt. Het volledige instrument wordt vier keer per jaar geagendeerd op de directie/bestuursvergadering. Naast deze manier van toezichthouden, controleert het bestuur ook zelf, door de school binnen te gaan op het moment dat het onderwijsproces bezig is. Op die manier worden ook de merkbare doelen 'gemeten' door verschillende geledingen binnen de organisatie.

Het strategisch bestuursbeleidsplan, het schoolplan en de bijbehorende jaarplannen zijn bedoeld om richting te geven aan innovatie en ontwikkeling.

De managementrapportage is bedoeld om alle reguliere zaken en het dagelijkse onderwijs en de opbrengsten daarvan te monitoren.

Naast deze instrumenten wordt ook gebruikt gemaakt van een RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie), ouder- en medewerkertevredenheidsenquête en leggen bestuur en directie lesbezoeken af, worden ontwikkelingsgesprekken gevoerd conform de gesprekscyclus en is er in 2023 een onafhankelijke audit gedaan door onderwijsadviesbureau B&T.



SAMENVATTING

In dit schoolplan is een aantal doelstellingen opgenomen. In deze samenvatting wordt uiteengezet wanneer er in deze schoolplanperiode aandacht wordt besteed. Door deze schematische weergave met ambities per jaar, kan voor die jaren geld worden gereserveerd in de begroting, om deze ambities en doelen daadwerkelijk te verwezenlijken. Daarnaast kan, in het kader van kwaliteitszorg, door deze schematische weergave de controle op deze doelen en ambities gemakkelijker worden gemonitord.

Doel	Meet- of Merkbaar	2024	2025	2026	2027
Onderwijskundig					
Aandacht voor EDI  zie p.10	Meetbaar: Aantal Lesbezoeken, studiedagen/ontwikkelings- momenten hierover gepland	X	X	X	X
Positief Schoolklimaat  zie p.10	Meetbaar: Resultaat schoolklimaat in tevredenheidsenquêtes >8.0	X	X	X	X
Leerlingen objectiever volgen op sociaal- emotioneel gebied  zie p.11	Meetbaar: Jaarlijks 2x SEF en EF ingevuld in Leerling in Beeld Merkbaar: Teamleden voelen zich competent in het analyseren van en rapporteren over dit vakgebied		X	X	X
Burgerschap inbedden in curriculum  zie p.11	Meetbaar: Curriculum is kerndoeldekend		X	X	X
Eigenaarschap leerlingen in eigen leerproces  zie p.12	Meetbaar: Leerlingen zijn aanwezig bij de voortgangsgesprekken Merkbaar: Leerlingen voelen zich competenter in het praten over hun persoonlijke leerdoelen			X	X
Herschikken curriculum  zie p.12	Meetbaar: Minder leerlingen die projectonderwijs volgen Merkbaar: Leerlingen voelen zich uitgedaagd door het 'gewone' klassikale onderwijs				X



Leeropbrengsten  zie p.13	Meetbaar: Referentieniveaus: 100% 1F & >90% 2F/1S	X	X	X	X
Doel	Meet- of Merkbaar	2024	2025	2026	2027
Organisatorisch					
Beleid op orde  zie p.16	Meetbaar: Beleidsdocumenten zijn >95% op orde	X	X	X	X
Bewust omgaan met digitale (on)veiligheid  zie p.17	Meetbaar: Er zijn jaarlijks <1 (dus 0) datalekken	X	X	X	X
Opleiden Pabo- Studenten/Zij- instromers  zie p.17	Meetbaar: Jaarlijks is er minimaal 1 student per jaar	X	X	X	X
Samenwerking met ouders  zie p.17	Merkbaar: In gesprek met ouders is de dialoog constructief en ondersteunend ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling		X	X	X