



**Schoolvereniging
Wolters**

SCHOOLONDERSTEUNINGS PROFIEL 2021-2025



Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door het schoolteam opgesteld en beschrijft op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het ondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Dit profiel is opgesteld voor de periode van 2021-2025. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

VERSCHILLENDE FUNCTIES

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies;

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden
- Het profiel is een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden

Het profiel is een 'levend document'. Dit houdt in dat we onze zorg voortdurend onder de loep nemen en evalueren en zo nodig bijstellen.



Gegevens

CONTACTGEGEVENS VAN DE SCHOOL

<i>Naam school</i> <i>Adres</i> <i>Brinnummer</i> <i>Telefoon</i> <i>Email</i> <i>Website school</i>	Schoolvereniging Wolters Utenbroekestraat 2, 2597PH Den Haag 05VV 070-3242630 administratie@schoolverenigingwolters.nl www.schoolverenigingwolters.nl
<i>Opgesteld namens directie en team</i>	April 2021 Directeur: Mevrouw I. van Zuiden
<i>Adviesaanvraag MR</i>	April 2021 Voorzitter MR: Mevrouw M. Boorsma
<i>Vastgesteld door bestuur</i>	21 juni 2021 Voorzitter bestuur: Mevrouw M. van de Noort
<i>Schoolgids</i>	Schoolvereniging Wolters > Over de school > Schoolgids
<i>Schoolplan</i>	https://scholenopdekaart.nl/api/v1/bijlage/12380/dad18f0f-3c7a-4c53-b467-7999798d2f80/
<i>Schoolondersteunings plan</i>	Zorgbeleid Schoolvereniging Wolters

ALGEMENE GEGEVENS

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Leerlingaantal per 1 oktober	440	433	429	
% gewichtsl leerlingen	0	0	0	
Aantal groepen	16	16	17	
Aantal verwijzingen	0	0	0	
Aantal leerlingen met arrangement	0	1	1	



BASISONDERSTEUNING EN VISIE PASSEND ONDERWIJS

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies. De basisondersteuning van onze school bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

Voor uitgebreidere informatie verwijzen we naar het schoolplan, de schoolgids, het schoolondersteuningsplan en de website.

Schoolvereniging Wolters is een neutraal bijzondere basisschool. Vanuit onze kernwaarden: Veiligheid, Plezier, Kwaliteit en Groei streven we ernaar, dat de kinderen het maximale rendement uit hun mogelijkheden kunnen halen ter voorbereiding van het voortgezet onderwijs en is het onderwijs erop gericht de vereiste kennis bij te brengen en de zelfstandigheid en zelfredzaamheid te bevorderen. Het kind wordt begeleid naar sociaal evenwichtig gedrag en daarbij wordt zo veel mogelijk rekening gehouden met individuele verschillen in aanleg, tempo en rijpheid.

A. BASISKWALITEIT

De basisondersteuning voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Het rapport is te vinden op <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl>



B. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR OP SCHOOL

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Ten aanzien van de zorgstructuur van onze school verwijzen we naar het schoolplan en schoolondersteuningsplan.

C. HANDELINGSGERICHT WERKEN

De onderwijsontwikkeling van kinderen volgen we op Schoolvereniging Wolters door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. De school komt vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Schoolvereniging Wolters werkt doelgericht en denkt in mogelijkheden.

<i>Uitgangspunt HGW</i>	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
<i>Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.</i>	X		
<i>1. Doelgericht werken.</i>		X	
<i>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</i>	X		
<i>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</i>	X		
<i>4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.</i>		X	
<i>5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.</i>	X		
<i>6. Positieve aspecten zijn van belang.</i>	X		
<i>7. Constructieve samenwerking.</i>		X	



D. PREVENTIEVE EN CURATIEVE INTERVENTIES

Op Schoolvereniging Wolters worden binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies ingezet om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

EXTRA EXPERTISE IN HET TEAM

Expertise	Ja/Nee	Uren beschikbaar
<i>Remedial teaching</i>	Nee	
<i>Expertise taal, lezen en spraak</i>	Ja	
<i>Expertise rekenen en wiskunde</i>	Ja	
<i>Expertise gedrag</i>	Ja	
<i>Expertise jonge kind</i>	Ja	4 dagen per week
<i>Expertise (hoog)begaafdheid</i>	Ja	3 dagen per week
<i>Expertise motoriek</i>	Ja	
<i>Expertise tweede taal/NT2</i>	Nee	
<i>Expertise cognitieve ontwikkeling</i>	Ja	
<i>Expertise autisme</i>	Nee	
<i>Expertise zieke leerlingen</i>	Ja	Niet van toepassing
<i>Expertise faalangst</i>	Nee	

EXPERTISE VAN EXTERNE DESKUNDIGEN

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
<i>Speciaal basisonderwijs</i>			X	
<i>Speciaal onderwijs</i>			X	
<i>Adviseur passend onderwijs</i>			X	
<i>Schoolmaatschappelijk werk</i>		X		
<i>Leerplichtambtenaar</i>			X	
<i>Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige</i>			X	
<i>CJG</i>			X	
<i>Politie/wijkagent</i>			X	



Logopedie			X	
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	
Remedial teachers			X	
Orthopedagogen/psychologen			X	

EXTRA AANBOD GEORGANISEERD DOOR SCHOOL

Aanbod	Doelgroep	Periode wanneer in te zetten
Toppertraining	Op voordracht van de groepsleerkracht leerlingen uit de bovenbouw	Start schooljaar tot kerst
Rots en water	Op voordracht van de groepsleerkracht leerlingen uit de middenbouw	Januari tot meivakantie
Mindsettraining	Op voordracht van de groepsleerkracht leerlingen uit de boven- en middenbouw	Na meivakantie tot einde schooljaar

BIJZONDERE VOORZIENINGEN EN/OF TOEGANKELIJKHEID IN HET GEBOUW

Voorziening	Aanwezig in school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte	X	
Lift	X	



EXTRA ONDERSTEUNING

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van leerkrachtondersteuner of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Voor iedere leerling is een maatwerkplan opgesteld. Hierin staat omschreven wat er naast het reguliere klassikale onderwijs geboden wordt aan extra ondersteuning op niveau 2 en 3. Deze plannen worden samengesteld door de groepsleerkrachten in samenwerking met de intern begeleiders en uitgevoerd door de groepsleerkracht en intern begeleider met de leerkrachtondersteuners

Ondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1	Kwalitatief goed, klassikaal onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats	Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder Leerkrachten onderling (parallel/doorgaande lijn en als steunbron /intercollegiale consultatie. Leerkracht en ouder Leerkracht en intern begeleider
Niveau 2	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies	Alles uit niveau 1 en Leerlingen die aanvulling nodig hebben	Leerlingbespreking Alles uit niveau 1
Niveau 3	Extra begeleiding met financiële ondersteuning van het samenwerkingsverband middels inzet van ambulant begeleider op school en onder schooltijd	Alles uit niveau 2+ Leerlingen met een leerachterstand 25% - 50% op minimaal 2 domeinen waarvan 1 BL of RW	Alles uit niveau 2 + Groepsleerkracht, intern begeleider, ouder en adviseur samenwerkingsverband



Niveau 4	Schoolvereniging Wolters kan niet de zorg en ondersteuning bieden die de leerling nodig heeft. Er zal verwijzing plaatsvinden	Alles uit niveau 3+ Verwijzing in overleg met ouder en nadat is aangetoond dat de school de ondersteuning die de leerling nodig heeft niet kan bieden	Alles uit niveau 3 + Multi Disciplinair Overleg (overleg ouder, groepsleerkracht, adviseur SPPOH, SMW'er, directie en intern begeleider)
<i>Grenzen van de zorg: Onze school streeft er naar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt, zoals: Verstoring van de rust en veiligheid Indien een leerling met een handicap een zodanige verzorging of behandeling vraagt of een leerling met een gedragsprobleem een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat de tijd en aandacht voor de overige leerlingen van de groep onvoldoende kan worden geboden, dan is voor onze school de grens bereikt en is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerling. In samenwerking tussen school, samenwerkingsverband en ouders wordt gezocht naar een geschikte plek.</i>			

ZORGPLICHT

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet



erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

ONTWIKKELING EN EVALUATIE

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd in september 2025, tenzij tussentijdse wijziging noodzakelijk wordt geacht.