

RAPPORTAGE OUDERS

Casimirschool (05VU00)
mei 2023

Scholen met Succes

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl



INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond	3
Hoe is dit rapport opgebouwd?	3
Waar kan ik de resultaten gebruiken?	3
Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten?	3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

Achtergrondkenmerken	8
1. Imago van de school	9
2. Onderwijsproces	10
3. Veiligheid en schoolklimaat	13
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	15
5. Samenwerking met ouders	16

H4. VENSTERS

1. Venstervragen	18
------------------	----

H5. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van ouders	22
2. Verbeterpunten volgens ouders	
3. Sterke punten volgens ouders	
4. Opmerkingen en suggesties	

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

Casimirschool heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd.

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode van 09-05-2023 tot en met 30-05-2023.

In totaal hebben 166 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit rapport bevat de resultaten van het onderzoek.

Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:

- Imago van de school
- Onderwijsproces (OP)
- Veiligheid en schoolklimaat (VS)
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)
- Samenwerking met ouders
- Vensters voor verantwoording (v)

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

- In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen
- In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd
- In hoofdstuk 4 worden de scores per rubriek en van de onderliggende venstervragen gepresenteerd
- In hoofdstuk 5 zijn de open antwoorden opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores op rubriek- en vraagniveau in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 5 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hier volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten. We richten ons daarom vooral op de score 'Hoog' (zie volgende pagina voor berekening). De rubriek 'Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school' is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score 'Laag'. De (v) betekent dat de vraag voortkomt uit de vragenset van Vensters PO.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de score 'Hoog'.

HIER STAAT DE
NAAM VAN DE
RUBRIEK

50%

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubrieksscore.

HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIGE			
Vraagstelling 1	-	-	-	-	-	-	
Vraagstelling 2	-	-	-	-	-	-	
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	

Verdeling antwoorden

Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

SCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG
4-puntsschaal	Antwoord 1	Antwoord 2	Antwoord 3-4
5-puntsschaal	Antwoord 1-2	Antwoord 3	Antwoord 4-5
10-puntsschaal	Antwoord 1-5	Antwoord 6-7	Antwoord 8-10

Vorig

De kolom 'Vorig' bevat de score 'Hoog' van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie



De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 3-puntsschaal.



Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de score 'Hoog'.



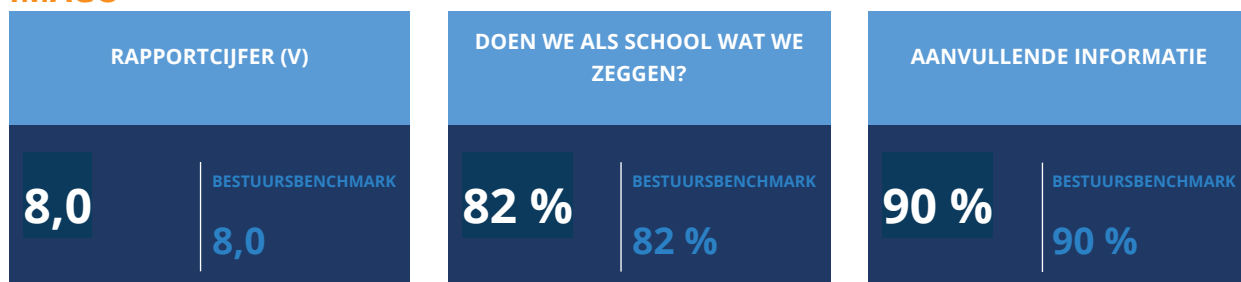
Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is > 95%.

H2. SAMENVATTING

Dit is de samenvatting van het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.

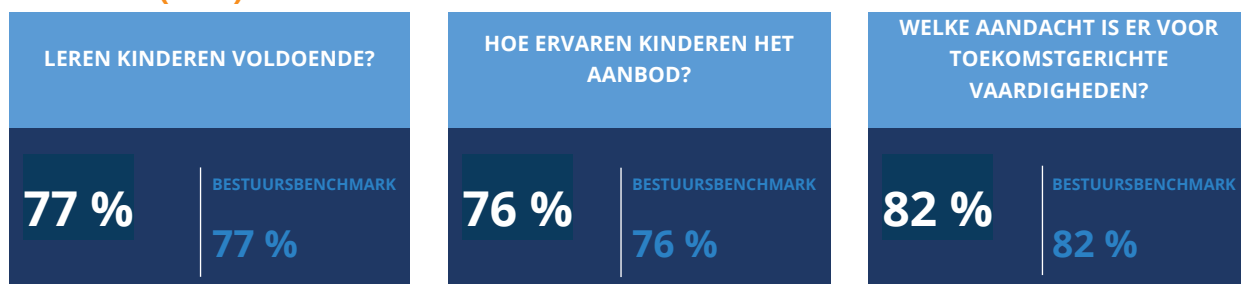
1. IMAGO VAN DE SCHOOL

IMAGO

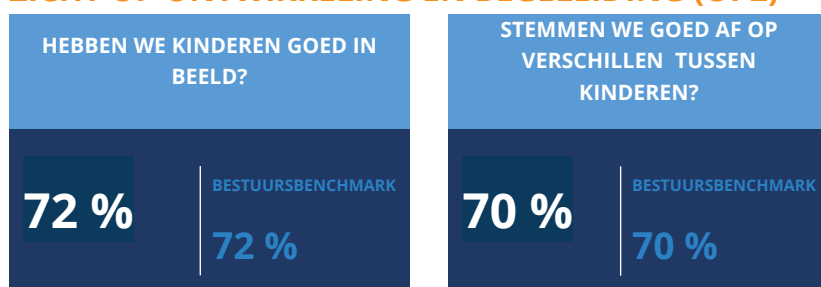


2. ONDERWIJSPROCES (OP)

AANBOD (OP1)



ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)

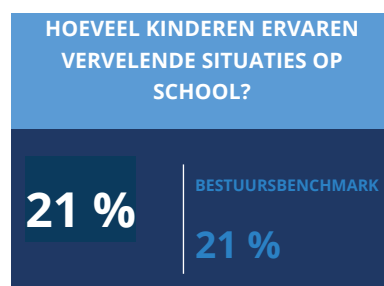
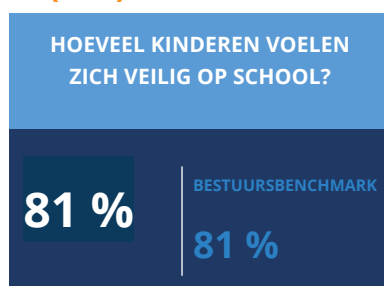
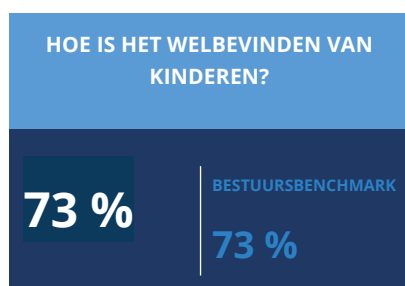


PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

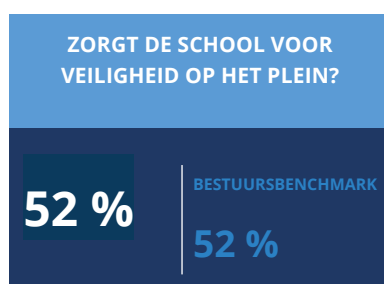


3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

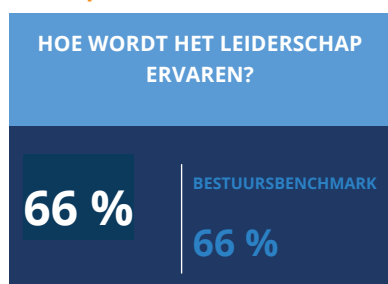


SCHOOLKLIMAAT (VS2)



4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

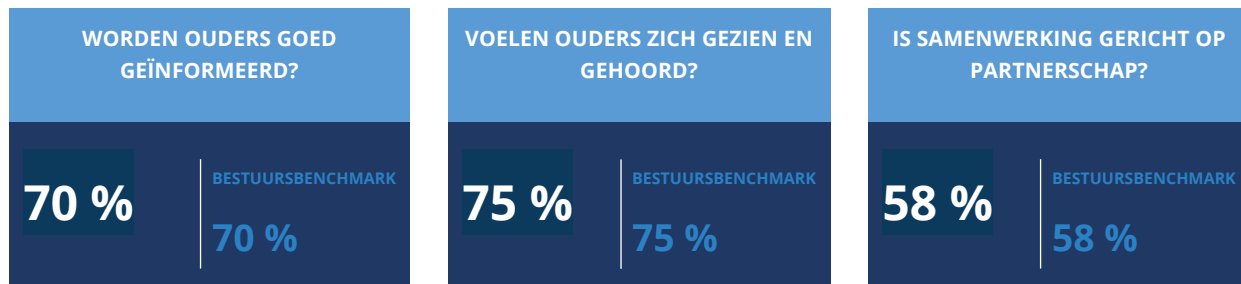
VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)



5. SAMENWERKING MET OUDERS



SAMENWERKING MET OUDERS



H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

Achtergrondkenmerken

In de vragenlijst is een maatwerk vraag opgenomen voor de achtergrondkenmerken. Hierdoor zijn de antwoorden hier niet beschikbaar. Deze zijn wel inzichtelijk in het tabellenboek.

Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

1. Imago van de school

IMAGO

DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
School doet volgens ouders wat ze belooft	6 %	15 %	79 %	-	0,93	79 %	79 %
Ouders bevelen school aan bij anderen	4 %	11 %	85 %	-	0,89	85 %	83 %
Rubriekscore	5 %	13 %	82 %	-	0,92	82 %	81 %

AANVULLENDE INFORMATIE							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
School staat bekend als goede school	0 %	5 %	95 %	-	0,58	95 %	87 %
School maakt duidelijk wat ze te bieden heeft	3 %	9 %	88 %	-	0,81	88 %	82 %
School presenteert zich aantrekkelijk naar buiten	1 %	6 %	93 %	-	0,65	93 %	81 %
Leerkrachten praten enthousiast over de school	1 %	3 %	97 %	-	0,58	97 %	92 %
Ouders praten enthousiast over de school	4 %	16 %	80 %	-	0,85	80 %	77 %
Rubriekscore	2 %	8 %	90 %	-	0,72	90 %	84 %

2. Onderwijsproces

AANBOD (OP1)

LEREN KINDEREN VOLDOENDE?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Vooruitgang leerlingen met rekenen	5 %	17 %	78 %	-	0,82	78 %	77 %
Vooruitgang leerlingen met spelling	6 %	16 %	77 %	-	0,84	77 %	74 %
Rubriekscore	6 %	17 %	77 %	-	0,83	77 %	75 %

HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden rekenen leuk	11 %	15 %	74 %	-	1,06	74 %	74 %
Leerlingen vinden taallessen leuk	4 %	22 %	74 %	-	0,85	74 %	72 %
Leerlingen vinden lezen leuk	7 %	18 %	75 %	-	0,96	75 %	72 %
Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk	12 %	20 %	68 %	-	1,01	68 %	57 %
Leerlingen vinden Engels leuk	1 %	14 %	85 %	-	0,79	85 %	84 %
Leerlingen reageren enthousiast op de lessen	3 %	17 %	80 %	-	0,79	80 %	81 %
Rubriekscore	6 %	18 %	76 %	-	0,92	76 %	73 %

WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?

5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen	6 %	18 %	76 %	-	0,87	76 %	71 %
Leerlingen leren presentatievaardigheden	3 %	9 %	89 %	-	0,72	89 %	81 %
Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag	4 %	11 %	85 %	-	0,80	85 %	82 %
Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan	5 %	9 %	86 %	-	0,81	86 %	74 %
Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden	1 %	9 %	90 %	-	0,68	90 %	89 %
Leerlingen leren luistervaardigheden	2 %	11 %	87 %	-	0,71	87 %	86 %
Leerlingen leren hun mening te verwoorden	4 %	11 %	86 %	-	0,78	86 %	77 %
Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken	3 %	9 %	89 %	-	0,72	89 %	82 %
Leerlingen leren omgaan met computerprogramma's	7 %	20 %	72 %	-	0,95	72 %	58 %
Leerlingen leren voor zichzelf op te komen	6 %	17 %	77 %	-	0,87	77 %	73 %
Leerlingen leren over burgerschapsvorming	9 %	19 %	72 %	-	0,89	72 %	73 %
Leerlingen leren over mediawijsheid	22 %	27 %	51 %	-	1,08	51 %	57 %
Leerlingen leren zelfstandig te werken	4 %	7 %	89 %	-	0,78	89 %	87 %
Rubriekscore	5 %	13 %	82 %	-	0,84	82 %	78 %

ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)

HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen	8 %	16 %	76 %	-	0,93	76 %	78 %
Leerkrachten zijn goed op de hoogte van pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen	11 %	22 %	67 %	-	1,02	67 %	71 %
Rubriekscore	10 %	19 %	72 %	-	0,98	72 %	75 %

STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken	7 %	18 %	75 %	-	0,94	75 %	75 %
Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen	12 %	23 %	65 %	-	1,03	65 %	68 %
Rubriekscore	10 %	20 %	70 %	-	0,98	70 %	72 %

PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LES?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen	2 %	12 %	85 %	-	0,73	85 %	86 %
Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen	7 %	17 %	75 %	-	0,90	75 %	77 %
Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen	9 %	16 %	75 %	-	0,93	75 %	79 %
Rubriekscore	6 %	15 %	79 %	-	0,87	79 %	80 %

3. Veiligheid en schoolklimaat

WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan	6 %	13 %	81 %	-	0,95	81 %	86 %
Leerlingen vinden het fijn om buiten te spelen op het plein	2 %	11 %	87 %	-	0,80	87 %	89 %
Leerlingen hebben het naar de zin in de groep	3 %	12 %	85 %	-	0,81	85 %	87 %
Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school	7 %	8 %	85 %	-	0,90	85 %	84 %
Leerlingen zijn vaak moe op school*	26 %	26 %	48 %	-	1,10	48 %	55 %
Leerlingen vervelen zich vaak op school*	20 %	32 %	48 %	-	1,12	48 %	63 %
Rubriekscore	10 %	17 %	73 %	-	1,23	73 %	78 %

*Betreft een negatieve vraagstelling, de scores zijn hier omgedraaid.

HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen voelen zich veilig in de groep	4 %	14 %	82 %	-	0,86	82 %	85 %
Leerlingen voelen zich veilig op het schoolplein	4 %	16 %	81 %	-	0,83	81 %	83 %
Rubriekscore	4 %	15 %	81 %	-	0,85	81 %	84 %

HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen worden wel eens gepest op school	51 %	26 %	22 %	-	1,15	22 %	22 %
Leerlingen worden wel eens buitengesloten door andere leerlingen	53 %	24 %	23 %	-	1,14	23 %	22 %
Leerlingen worden wel eens geschopt/geslagen door andere leerlingen	68 %	14 %	18 %	-	1,26	18 %	17 %
Rubriekscore	57 %	21 %	21 %	-	1,20	21 %	20 %

SCHOOLKLIMAAT (VS2)

HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar	7 %	18 %	75 %	-	0,94	75 %	75 %
Er heerst rust in de groep	17 %	25 %	58 %	-	1,05	58 %	66 %
Er is orde in de groep	5 %	11 %	83 %	-	0,85	83 %	84 %
Rubriekscore	10 %	18 %	72 %	-	0,97	72 %	75 %

ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid toezicht op het plein	26 %	23 %	51 %	-	1,17	51 %	59 %
Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt	22 %	25 %	53 %	-	1,18	53 %	57 %
Rubriekscore	24 %	24 %	52 %	-	1,18	52 %	58 %

HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht	7 %	17 %	76 %	-	0,95	76 %	82 %
Tevredenheid ouders over hoe de leerkracht naar hen luistert	7 %	15 %	78 %	-	0,92	78 %	85 %
Tevredenheid ouders over de deskundigheid van de leerkracht	2 %	7 %	90 %	-	0,73	90 %	89 %
Tevredenheid ouders over de inzet en enthousiasme van de leerkracht	1 %	3 %	96 %	-	0,64	96 %	91 %
Rubriekscore	4 %	11 %	85 %	-	0,85	85 %	87 %

4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)

HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid contact met schoolleider/directeur	19 %	21 %	60 %	-	1,13	60 %	69 %
Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur	16 %	16 %	69 %	-	1,06	69 %	71 %
Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur	12 %	18 %	70 %	-	1,01	70 %	78 %
Rubriekscore	15 %	18 %	66 %	-	1,07	66 %	73 %

5. Samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders

WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld	13 %	15 %	72 %	-	1,04	72 %	73 %
Tevredenheid informatie over kind	14 %	20 %	65 %	-	1,05	65 %	71 %
Tevredenheid informatie over school	15 %	14 %	71 %	-	1,01	71 %	72 %
School levert informatie op tijd	25 %	17 %	58 %	-	1,16	58 %	69 %
School is bereikbaar bij vragen	8 %	9 %	83 %	-	0,92	83 %	84 %
Rubriekscore	15 %	15 %	70 %	-	1,06	70 %	74 %

VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school	9 %	22 %	69 %	-	0,90	69 %	70 %
Ouders zijn betrokken bij de school	5 %	17 %	78 %	-	0,80	78 %	72 %
Ouders krijgen welkom gevoel op school	5 %	13 %	82 %	-	0,84	82 %	81 %
Ouders worden serieus genomen op school	11 %	17 %	72 %	-	0,98	72 %	77 %
Rubriekscore	7 %	17 %	75 %	-	0,89	75 %	75 %

IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep	11 %	15 %	74 %	-	0,96	74 %	69 %
Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind	18 %	22 %	60 %	-	1,08	60 %	69 %
Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk	43 %	22 %	35 %	-	1,23	35 %	48 %
Rubriekscore	23 %	19 %	58 %	-	1,17	58 %	62 %

H4. Venstervragen

Onderstaande vragen komen uit de vragenlijst van Vensters PO. Dit is een vaste vragenlijst die niet mag worden aangepast indien je de vragen wilt gebruiken voor publicatie op scholenopdekaart.nl. Het betreft vragen met een 4-puntsschaal en 5-puntsschaal. Voor ouders gaat het om 11 vragen.

Venstervragen

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v)	3,46	-	0,67	3,46	3,50
Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v)	3,51	-	0,58	3,51	3,50
Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v)	3,34	-	0,63	3,34	3,26
Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v)	3,21	-	0,73	3,21	3,33
Rubriekscore	3,38	-	0,67	3,38	3,40

ONDERWIJSPROCES					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v)	3,39	-	0,61	3,39	3,31
Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v)	3,21	-	0,71	3,21	3,22
Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v)	3,07	-	0,80	3,07	3,09
Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v)	3,42	-	0,63	3,42	3,39
Rubriekscore	3,27	-	0,71	3,27	3,25

SAMENWERKING MET OUDERS					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v)	3,12	-	0,75	3,12	3,19
Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v)	2,90	-	0,79	2,90	3,03
Rubriekscore	3,01	-	0,78	3,01	3,11

STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE					
10-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Welk rapportcijfer geeft u de school? (v)	7,98	-	1,20	7,98	7,82
Rubriekscore	7,98	-	1,20	7,98	7,82

H5. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van ouders
2. Verbeterpunten volgens ouders
3. Sterke punten volgens ouders

NUMMER	ANTWOORD
1.	Leerkrachten Locatie Reputatie
2.	Kleinschalig, aandacht voor het kind, vakdocenten, dalton systeem
3.	binnen de klas en per vak aanpassing op niveau van het kind, zo min mogelijk aparte groepjes hiervoor veel aandacht voor creativiteit en sportiviteit door verschillende vakdocenten veel aandacht voor presenteren en optreden veel eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij eigen leerproces veel aandacht voor omgang met elkaar en samenwerken
4.	betrokkenheid leerkrachten, brede palet dat wordt aangeboden
5.	Het samenwerken, maatjes projecten. Leren plannen vanaf de kleuterklas, de casishows en het werken met vakdocenten.
6.	- aanbod via de vakdocenten - dalton - betrokken ouders -
7.	Kind leert zelfstandig te zijn Wordt ingespeeld op het niveau van ieder kind Kind leert zelfvertrouwen te hebben
8.	het kind echt zien en de aanpak daar op aanpassen
9.	De leerkrachten kijken echt naar de kinderen, ze worden niet over het hoofd Gezien
10.	hoge kwaliteit van onderwijs veel vaklessen door vakdocenten dalton leuke extra's zoals garensponnerij, schooltuinen, excursies, casi show zeer goed ingespeeld op covid periode
11.	De extra activiteiten en de thema perioden.
12.	Gezellig , veel extra activiteiten.

13.	Zelfstandig werken leren
14.	neutraal onderwijs
15.	Vakleerkrachten en uitstapjes buiten school en het binnenhalen van experts in de school. De fijne sfeer en de nadruk op de eigen verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid
16.	Onderwijs en ontwikkelen zelflerende kinderen
17.	Sterk in het bieden van extra uitdaging. Sterk in het leren van het kind om zelfstandig te zijn.
18.	Super
19.	Diversiteit in activiteiten Ouderbetrokkenheid Verplichte bijdrage waarmee extra ondersteuning en activiteiten worden gedaan
20.	Samenwerking, zelfstandig werken, ontwikkeling van eigene kleine persoonlijkheden
21.	Aandacht voor individuele ontwikkeling van het kind Leuke activiteiten Genoeg ruimte voor creativiteit en spel
22.	De school geeft ambitie om het beste onderwijs en Daltonmethodieken over te brengen op hun leerlingen.
23.	- enthousiaste bevlogen leerkrachten - goed georganiseerd - goed onderwijs
24.	Communicatie
25.	Zelfstandigheid, ingaan op verschillende niveau's van de kinderen
26.	Aandacht voor presenteren en zelfstandigheid
27.	Het is een zeer fijne school, de kids gaan er met heel veel plezier naar toe. Er is veel aanbod van activiteiten en de lesstof wordt op een fijne manier aangeboden.
28.	Duidelijke visie op onderwijs. Fijne plek voor kinderen.
29.	Dalton onderwijs en dit ook uitvoeren en uitdragen. Kleinschaligheid. Enthousiaste, gedreven leerkrachten.
30.	De aandacht voor continu verbeteren
31.	Kwaliteit van onderwijs, stimuleren van samenwerken ook met andere klassen, veel creatieve vakken als drama, dans.
32.	Hoe kinderen geleerd wordt te presenteren. Het leren samenwerken.
33.	veiligheid / vakbekwaamheid
34.	Saamhorigheid, samenwerken met iedereen en zelfredzaamheid/eigen verantwoordelijkheid
35.	Aandacht voor "niet standaard" lessen (muziekles, Casishow) leert kinderen echt wel veel. Systeem met tutormaatjes werkt goed en vinden kinderen ook heel leuk. Ouders worden betrokken bij activiteiten van school

36.	- Groepsdoorbroken samenwerken - Kinderen leren goed praten over pesten, komen voor zichzelf op en spreken zich uit. Sommige kinderen niet zo goed praten als anderen en in sommige gevallen of bij veel herhaling moet er worden geescaleerd naar de ouders. En dat gebeurt niet altijd. Er zijn twee kinderen, een jongen en een meisje, waarvan ik zeker weet dat de ouders niet weten dat hun kinderen (opvallende) pesters zijn. En als er een enquête zou worden gehouden dan zou iedereen deze namen opschrijven. - Niveau leerkrachten is over het algemeen genomen zeer goed, met enkele uitzonderingen die het gemiddelde naar beneden halen. Ik heb het gevoel dat hier wel naar wordt gekeken in de lerarenpoule. Bv een lerares die vaak ongeduldig, boos en streng was tegen kinderen is inmiddels begeleider voor HB leerlingen zonder klas en dat past waarschijnlijk ook beter bij haar. - Kinderen worden gepusht het beste uit zichzelf te halen (maar dat is ook gelijk de grootste valkuil)
37.	Goed niveau qua lesgeven. Veel aanbod van diverse lessen.
38.	In het algemeen de actuele informatie en communicatie van de school en de inzetten voor ontwikkelen voor leerkrachten en leerlingen.
39.	Lerarenteam
40.	Enthousiasme van leerkrachten
41.	Niveau van onderwijs
42.	Betrokkenheid, deskundigheid en enthousiasme van de leerkrachten.
43.	Ze krijgen leuke lessen
44.	Het dalton onderwijs. De positieve leerkrachten. De ligging. Het schoolplein. De sfeer.
45.	Eigen taken
46.	Personele bezetting Extra uitdaging voor kinderen die dat kunnen gebruiken Samenwerken Kleutermatjes
47.	Betrokkenheid
48.	Zelfstandigheid wordt gestimuleerd in een veilige leeromgeving. Actieve school. Fijne leerkrachten.
49.	Ze staan er voor de kinderen en de juiste begeleiding
50.	De Marketing, veel focus op activiteiten die bijdragen aan imago van de school.
51.	- bevorderen van samenwerken, door oog te hebben voor het individu en de groep - goede onderwijskwaliteit door gemotiveerde (betrokken) en loyale docenten
52.	Kwaliteit
53.	Super veel tijd aan extra's zoals muziek, dans, casishow, etc. Denk dat dat heel belangrijk is voor kinderen helemaal als ze daar vanuit zichzelf geen interesse in hebben
54.	De school stelt kinderen bloot aan veel verschillende dingen

55.	Veel leuke thema's, gericht op samen doen, ruimte voor ideeën van kinderen.
56.	Ontwikkeling in zelfstandigheid en zelfredzaamheid
57.	Het groepsdoorbroken werken en de zelfstandigheid die van de leerlingen wordt gevraagd
58.	Het diverse aanbod aan activiteiten
59.	Het Dalton concept, werken en leren aan zelfstandigheid. Normaal gesproken het grote wisselende aantal interessante lessen (maar zoals eerder aangegeven, is dat nu erg rommelig). Bevlogen vaste leerkrachten Het organiseren van leuke activiteiten, waar veel moeite voor wordt gedaan.
60.	Julie leveren zelfstandige en zelfbewuste kinderen af aan de maatschappij.
61.	Goede begeleiding voor de kids
62.	- Kwalitatief goed onderwijs (lezen, schrijven, rekenen), afgewisseld met veel leuke dingen/projecten/creatieve ontwikkeling. - Veel aandacht voor sociale verbinding. - Zelfstandigheid (van denken en doen in een complexe maatschappij) van het kind wordt goed gestimuleerd. - Communicatie over (soms lastige) schoolbrede onderwerpen door Sanne de Graas is onderscheidend goed. Informatief, gestructureerd, met aandacht voor gevoeligheden, maar ook 'niet te flauw'. Echt een voorbeeld.
63.	Relatief kleine groepen, leerkrachten die er met plezier lijken te werken, ontzettend rijk aanbod aan extra activiteiten/shows/excursies/muziek/sport/etc.
64.	Enthousiasme van veel leerkrachten Breed aanbod aan ontwikkelings mogelijkheden voor leerlingen op school Veel ervaren medewerkers en leerkrachten
65.	De openheid voor de vragen
66.	- website is helder; niet te druk - communicatiesite (Tabulo) werkt ook goed - school heeft duidelijk eigen signatuur
67.	Bijzondere lesactiviteiten of projecten (vaak buiten het lokaal en soms ook buiten de school). En ook deskundigheid van docenten.
68.	De leerkrachten
69.	- Dalton profiel wordt mooi nageleefd: veel activiteiten om kinderen te stimuleren samen te werken, ook groep 8 en de kleuters bijvoorbeeld. - Er wordt geprobeerd om kinderen zo gepast mogelijk onderwijs te geven op hun niveau, dat wordt zorgvuldig uitgezocht en besproken in samenwerking met ouders. - Enthousiaste leerkrachten
70.	.

71.	Vakdocenten, excursies projecten
72.	Samenwerken, maatjes systeem
73.	leren om in groepen te werken veel aandacht voor kinderen die hoogbegaafd zijn
74.	- heldere visie, goed uitgedragen en ook zichtbaar - kinderen krijgen goed inzicht en zijn betrokken bij eigen ontwikkeling - breed aanbod - enthousiaste en bevlogen leerkrachten - beide kinderen gaan met veel plezier naar school en voelen zich veilig en gezien
75.	Dalton principe komt goed terug
76.	Hoge betrokkenheid van schoolleiding, leerkrachten en ouders
77.	Communicatie Goede inschatting van wat een kind wel en niet kan. Doen veel leuke activiteiten Hebben altijd tijd voor de ouders Merken dingen snel op
78.	Het netwerk buiten de school in het Goudse. Zoals bij het compliment aangegeven vind ik het docententeam enthousiast en gedreven. Een voorbeeld hiervan is de film die zij onlangs maakten en aan leerlingen in de bioscoop vertoonden.
79.	Zelfredzaamheid en creativiteit
80.	Het Dalton onderwijs en alles wat daar bij hoort. De positiviteit / het enthousiasme van de leerkrachten. Positieve sfeer. Veel extra activiteiten. De casishows.
81.	Goede kernwaarden die ook echt in de praktijk worden toegepast. Ruim aanbod naast de reguliere lessen. Maatwerk mogelijk als er bv meer uitdaging nodig is (Da Vinci, lessen over Oude Grieken)
82.	Het groepsdoorbroken werken, de vak leerkrachten, leuke activiteiten binnen/buiten school, veel aandacht voor sociale en persoonlijke ontwikkeling en de betrokkenheid van de leerkrachten bij de kinderen en bij de school.
83.	de sociale samenstelling van de leerlingen is passend
84.	• Stabiel team met gemotiveerde leerkrachten • Veel ruimte voor extra vakken/activiteiten • Gebruik maken van de omgeving: museum, bibliotheek, de stad, etc.
85.	Goed inzicht en betrokkenheid.
86.	Brede ontwikkeling. Vakdocenten.
87.	- Inzet docenten en vakdocenten. - Diverse aanbod vakken/activiteiten - Veel en vroeg aandacht voor (jezelf) presenteren en op podium staan.
88.	Groepsdoorbroken werken en werken met maatjes uit andere klassen, zodat kinderen zich onderdeel voelen van de school. Enthousiast docententeam zorgt voor een fijne sfeer.
89.	Inzet op zelfstandig werken, groepsgevoel en creativiteit. Betrokken leerkrachten, goed systeem met de overblijf.
90.	Communicatie naar ouders, breed leeraanbod

91.	Het werken in een soort van stamgroepen, de hulp van de kleutermaatjes, de ouders net zo betrokken weten te houden als de kinderen.
92.	Zelfstandig zijn, zijn wie je bent, onafhankelijk
93.	De dalton methode
94.	School in de stad. Dalton onderwijs. Communicatie. Enthousiast en betrokken team leerkrachten
95.	Dalton onderwijs spreekt mij aan, zelfstandig en zelf zoveel mogelijk regie hebben over hoe je je werkzaamheden uitvoert. Ook het contact met andere leerlingen om hun te helpen vind ik positief.
96.	De school leeft in alle opzichten de eigen visie en geeft daarmee meteen het beste voorbeeld van wat het zelf voor ogen heeft. - Heldere, vriendelijke communicatie - Betrokkenheid die voeling heeft voor thuissituatie en toekomst - Alle zaken worden direct uitgewerkt en opgelost, geïntegreerd
97.	Sfeer, extra projecten
98.	Het zeer enthousiaste, betrokken en deskundige team. De fijne sfeer. Aandacht voor brede ontwikkeling.

4. Opmerkingen en suggesties

NUMMER	ANTWOORD
1.	Betrokkenheid
2.	- oudergesprekken (zonder het kind) over voortgang, liefst al 1 rondom de herfstvakantie - meer verbinding tussen directie en ouders - voor de speciale posities zoals IB, vertrouwenspersoon, directie: mensen selecteren die uitblinken in persoonlijke kwaliteiten die van belang zijn voor deze rol - een sterk punt van de school vind ik dat zij niet te snel diagnosticeren en hulp inzetten. De keerzijde hiervan is dat kinderen die wel een steuntje zouden kunnen gebruiken lang 'genormaliseerd' worden.
3.	De vragenlijst sluit niet goed aan bij het curriculum van groep 1. Bijvoorbeeld begrijpend lezen bij kinderen deining niet kunnen lezen. Ook kan ik niet oordelen over de kwaliteit van de leerkracht want A, ik ben niet didactisch geschoold en B, ik ben niet bij de les aanwezig. Het enige wat ik kan beoordelen is het contact bij het halen en brengen en de ongeordende gedachten van een peuter.
4.	De eigen bijdrage is <i>erg</i> hoog, en het is niet goed duidelijk dat deze vrijwillig is.
5.	Nvt
6.	Ga zo door.
7.	Ik vind het jaarprogramma en de vele activiteiten een groot aandachtspunt voor de school. Het is te veel en te druk. Kinderen worden daarin in mijn beleving overvraagd. En moeten continu schakelen. Rust in het schoolprogramma is ook belangrijk voor de ontwikkeling van het kind! Ook het beroep dat op ouders wordt gedaan is voor veel gezinnen met twee werkende ouders niet haalbaar.
8.	Heb de vragen vrij kritisch ingevuld. Als deze enquête voor de kerstvakantie was geweest had ik 'm negatiever in moeten vullen. Eerste half jaar van groep 3 is erg heftig. Vraagstelling soms onduidelijk; "wordt u kind gepest" is dan ++ juist goed of juist dat er WEL gepest wordt. Aantal vragen minder geschikt

	voor groep 3 (bijv. omgaan met Excel). Die maar als "weet ik niet" ingevuld. Zou eigenlijk een "n.v.t." veld voor moeten zijn (of de vraag überhaupt niet stellen voor leerlingen in groep 3).
9.	zie vorige punt
10.	Bij de Herpstraat wordt er wekelijks in de ochtend de glasbak geleegd terwijl de kinderen onder de glasbak doorlopen of langs de vrachtwagen lopen over de weg. Dit is een gevaarlijke situatie. Wellicht is het een idee om een keer contact op te nemen met het bedrijf om te kijken hoe dit veiliger kan. De chauffeurs plaatsen namelijk over het algemeen ook geen bord dat de kinderen niet door mogen lopen.
11.	Zou leuk zijn als elke groep een keer een meester voor de klas heeft staan.
12.	Eigen bijdrage (contributie lidmaatschap) is vrij hoog en niet voor alle ouders betaalbaar. Reden voor sommige ouders om niet te kiezen voor Casimir. Dit beïnvloedt het imago en inclusiviteit van de school. Uitgave van deze kosten kan meer transparant.
13.	De communicatie van school naar de ouders/verzorgers kan beter. Tabulo werkt niet duidelijk/gemakkelijk genoeg voor alle ouders. De school richt zich op vele fronten meer op hooggeschoolde witte ouders/verzorgers. De benadering mag in mijn ogen inclusiever. Als dit een doel mag worden dan kan dit bereikt worden door te luisteren en input te vragen aan onder andere ouders van kleur / lager opgeleide ouders / alleenstaande ouders. Er mag veel meer aandacht zijn voor dagelijkse beweging op school. Dit kan naar mijn idee heel eenvoudig: iedere ochtend de dag beginnen met beweging in de klas of, nog beter, op het schoolplein. Ook mis ik de aandacht voor een gezonde levensstijl vanuit school want gezond leven (beweging en gezonde voeding) zorgt er immers voor dat kinderen (en volwassenen) beter kunnen leren en presteren. Ook mag er meer aandacht voor wie "we" zijn in plaats van wat we kunnen. Hoe beter we onszelf kennen hoe beter we kunnen leren. Ik vind dat er op school meer aandacht mag zijn voor sociale ontwikkeling. Wat zou het leuk en handig zijn als de kinderen op school bijvoorbeeld leren wat bijvoorbeeld liefdestaal is. Ik denk dat wanneer de basis gegronder en completer zou zijn: meer aandacht naar het bovengenoemde (beweging, zelfkennis, sociale skills) de kinderen zich beter kunnen concentreren en nog meer uit zichzelf kunnen halen. Er wordt heel veel leuks georganiseerd op school wat ik meestal toejuich maar soms ook iets teveel kan zijn. In sommige periodes zie ik heel veel vermoeide gezichten. Wanneer de school dan wat meer rust zou kunnen bieden kan dit voorkomen worden. Verder hoop ik dat dit als nuttige feedback wordt gezien. De Casimir is een geweldige school, ons kind heeft het er reuze naar haar zin en wij als ouders ook.
14.	Schoolgeld verlagen in 2023-2024 naar normaal bedrag
15.	Persoonlijk vind ik 2x 10 min gesprek met juffen/meesters per jaar wel weinig.
16.	De communicatie over regelzaken zoals schoolreisjes of uitjes is vaak weinig en laat, dat zou duidelijker kunnen. Wij zeggen altijd tegen elkaar: tja, Dalton. Maar zou toch mooi zijn als dat iets beter werd.
17.	De school trekt relatief veel 'dezelfde' kinderen aan; kinderen met dezelfde achtergrond of sociaal milieu. Dat is jammer, want zo leren kinderen niet altijd hoe enorm divers onze samenleving is.
18.	Ons kind geeft aan dat hij zich verveelt op school. De nadruk ligt zeker nu hee erg op de musical en daar heeft hij niet zo veel mee en ziet verder weinig interessante dingen op school nu
19.	10 minuten gesprekken zonder kind erbij terug brengen. Circeldiagrammen uit portfolio halen.
20.	taartpunten in portfolio schrappen, input vanuit de juf op hoe het gaat in plaats van eigen inschatting van kind, kinderen niet bij het 10-minutengesprek, meer aandacht voor spelling, taal, rekenen

21.	- er zit groot verschil tussen de groepen qua inzet en informatievoorziening op tabulo (bovenbouw en middenbouw). Ook hoe de portfolio inloopmomenten inhoud krijgen of niet. - erg laat in het schooljaar pas eerste gesprek, waarbij je iets hoort van de leerkracht. Ook weinig en kort contact. Ik weet ook niet goed wat ons kind eventueel aan extra hulp of uitdaging krijgt. Zelf denken wij goed zicht te hebben en ook horen we veel van ze terug, dus we hebben geen zorgen of reden om extra gesprek te vragen. Maar net iets meer terug horen is wel een behoefte. Wij zijn erg blij met de school en zien dat onze kinderen zich goed voelen en zich mooi ontwikkelen. Complimenten voor het hele team.
22.	Nvt
23.	Zie tips Van mij zou er iets meer focus op "het goede doel" mogen liggen. Bijvoorbeeld een week aanwijzen waarin er houdbaar voedsel wordt verzameld voor een voedselbank.
24.	Het ontbreken van het continue rooster is hopeloos ouderwets. Erg onhandig met het vervoer naar clubjes omdat die vaak eerder/relatief vroeg starten en zeker als deze in andere wijken plaatsvinden dan is het heel erg haasten. Dit is een thema wat vooral het belang van de leerkrachten dient en niet de kinderen en hun ouders. Het thema is waarschijnlijk heel bewust buiten deze vragenlijst gehouden omdat dit jarenlang veel discussie oplevert en dat juist net niet wordt gewenst. Daarnaast zijn de kosten van de overblijf vrij hoog (wel te begrijpen door het professionele niveau van de bso). Voor de meeste ouders is dat geen probleem, maar dat maakt de school minder toegankelijk voor alle gezinnen uit Gouda. Zeker in combinatie met het hogere schoolgeld. Als ouder zou ik ervoor pleiten voor het opnieuw agenderen mede ook omdat steeds meer buitenschoolse activiteiten op relatief vroege tijd gepland zijn. Zeker met kinderen op 2 locaties nauwelijks te doen. Hieraan gekoppeld is dat de kinderen op de Groeneweg locatie in de praktijk vaak pas heel laat buiten staan. Het is te begrijpen omdat er veel groepen naar buiten moeten, maar het erg onhandig dat je er lang staat en daarna moeite hebt op tijd te komen bij bijv muziekles etc.
25.	Alhoewel het een openbare school is richt het zich alleen op christelijke feestdagen wat niet meer van deze tijd is. Meer focus op diversiteit en inclusie is een duidelijke verbeterpunt. Dit geldt ook voor de leerkrachten dat zij zich wat meer mogen verdiepen in de achtergrond van een kind.
26.	Initiatieven om alle kinderen de uitdagingen te bieden die ze aankunnen zijn goed, maar inhoudelijk niet altijd even sterk. Stof bevat geregeld fouten of onduidelijk geformuleerde opdrachten en er is weinig tijd voor feedback/begeleiding.
27.	Graag meer structureel aanbod voor leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken. Nu zijn er veel kortlopende momenten waarbij deze leerlingen uitgedaagd worden, maar een meer doorlopende leerlijn op dit gebied is gewenst. Wellicht in de vorm van een groepsdoorbroken plusklas, waarbij leerlingen wekelijks aan de slag kunnen samen met peers?
28.	Sommige onderdelen in de vragenlijst zijn niet van toepassing of niet bekend in groep 2
29.	Ik vind de 'regel' dat alleen vaders mee mogen op schoolreis niet van deze tijd, daardoor kwamen ze bij 12a echt ouders te kort. Veel moeders die graag hadden willen begeleiden konden inmiddels niet meer en vaders die vrij moeten nemen omdat het anders niet kan doorgaan. Er ligt veel druk op jonge gezinnen, waarom de helft van de ouders buitensluiten? Het is alleen maar meer regel. Dan heb ik niet eens wat gezegd over wat je kinderen meegeeft met deze instelling!
30.	Nee ben tevreden over hoe het gaat
31.	Ik zou graag een ander schoolrooster zien waarbij ouders niet verplicht worden om extra kosten te maken voor de TSO of tijd moeten plannen om de kinderen tussen de middag naar huis te halen. Een continu rooster of nog beter een model met vijf dagen met dezelfde schooltijden is meer van deze tijd, beter voor de kinderen en de ouders.

32.	Corona is magnifiek opgevangen door de school, tegelijkertijd hebben belangrijke processen - zo lijkt het - niet kunnen plaatsvinden, vooral ten aanzien van groepsdynamiek, zelfstandigheid en samenwerking, waardoor de leersituatie voor de kinderen in dit laatste jaar te open en vrij is - dat het te veel gevraagd is in dit laatste jaar de standaard van ze te verwachten. Een tijdelijke aanpassing naar iets meer klassikaal was erg welkom geweest.
33.	betrokken, enthousiast, kwaliteit, plezier