

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Onderwijsproces (OP)

- OP1: (Leerstof) Aanbod
- OP2: Zicht op ontwikkeling
- OP3: Didactische handelen
- OP4: (Extra) ondersteuning
- OP5: Samenwerking
- OP6: Toetsing en afsluiting

2. Schoolklimaat (SK)

- SK1: Veiligheid
- SK2: Pedagogisch klimaat

3. Onderwijsresultaten (OR)

- OR1: Resultaten
- OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

4. Kwaliteitszorg en ambities (KA)

- KA1: Kwaliteitszorg
- KA2: Kwaliteitscultuur
- KA3: Verantwoording en dialoog

5. Financieel beheer (FB)

6. Personeel (PS)

- Vakmanschap/professionalisering
- Taakbeleid
- Samenwerkingscultuur

7. Overig (OV)

- Leerlingen- ouderpopulatie
- Ouders
- Leiderschap
- Communicatie
- Jaarplan
- Missie en visie

Inleiding

Dit meerjarenplan vormt het variabele deel bij het Schoolplan de Meent 2019-2022, het 'vaste' gedeelte

Het meerjarenplan kent meerdere doelen:

- Het geeft de concrete ambities en doelen van de school weer voor de middellange termijn, waar mogelijk al geduid naar het jaar (jaren) van uitvoering.
- Het biedt schoolleider en team een werkkader voor de uitvoering. Een kader dat niet voor vier jaar vast is, maar vooral jaarlijks wordt herijkt en bijgesteld op basis van de resultaten en ontwikkelingen in de maatschappelijke omgeving van de school. De tweedeling geeft ruimte aan een variabel en flexibel schoolplan dat zich mee ontwikkelt met ontwikkeling in en om de eigen school.

Daar waar sprake is van een nieuw op te starten project, wordt de cyclus over de jaren heen weergegeven in de P/D/C/A-cyclus. Bij jaarlijkse terugkerende activiteiten is deze cyclus in het jaar door verweven.

- P = Plan, het uitwerken en implementeren van het plan
- D = Do, het daadwerkelijk uitvoeren van het plan, ervaring op doen
- C = Check, evaluatie, wat gaat goed, wat kan beter, wat moet beter
- A = Act, bijstellingen uitvoeren

Het OMJS-meerjarenplan is gebaseerd op de volgende uitgangspunten en werkwijze:

- Gestructureerd op basis van het Onderzoekskader 2017, met enkele aanvullingen.
- Gericht op de essentie van de ambitie/doel maar ook op borging en verduurzaming.
Als meer detail gewenst is denk dan aan het expliciteren van het waarneembaar gedrag die past bij de verandering (leerling, leerkracht etc.)
- Gaat uit van jaarlijkse herijking, bij voorkeur op basis van de teamdialoog. Jaarlijks herijking en bijstelling door bijvoorbeeld een schoolconferentie aan het einde van het schooljaar. Hiermee worden geplande veranderingen geen gebeurtenis maar een proces. Verder wordt de zorg voor onderwijskwaliteit en onderwijsontwikkeling een samenhangend cyclisch proces.

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	20 21	21 22	22 23	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging	
OP Onderwijsproces								
OP1	Aanbod	De aangeboden leerinhouden zijn dekkend voor de kerndoelen, worden in principe aan alle leerlingen aangeboden, sluiten in de verschillende leerjaren op elkaar aan en zijn afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	Onderwijs Jonge kind herijking op visie, invulling onderwijsinhoud, werkgroep kleuterleerkrachten. Starten met OGO/Basisontwikkeling.	P/D	P/D	C	A	Doel is na vier jaar een volledige invulling en uitvoering van ons onderwijs aan het jonge kind
			Rekenen/Taal/WO Monitoren van leeropbrengsten en ontwikkelingen in de markt. Als input voor eventuele heroriëntatie op methodes					Maakt onderdeel uit van jaarlijkse cyclus
			Heroriëntatie 3-O leren Hoe stimuleren we talentontwikkeling van het kind binnen en buiten de groep, samenwerking met partners, bedrijfsleven, zorg, cultuur, techniek Rol van het Atelierleren	P/D	C/A	P/D	C/A	De huidige vorm van Atelierleren wordt door een deel leerkrachten als belastend ervaren. Bereiken we op deze manier onze doelen en wat zijn onze eigenlijk doelen op dit vlak?
		Zie ook: ICT-geletterdheid PS1	ICT ICT niet alleen als leerdoel, maar ook als leermiddel. Welke vaardigheden hebben we, welke zijn er nodig. Relatie met Brainport en relatie met middelen op school		P	D	C/A	We zijn ons nog onvoldoende bewust van onze doelstellingen met ICT-onderwijs
		Zie ook: Onderwijsresultaten OR2	Onderwijsvernieuwingen/21^e century skills Zie ICT en 3-O leren		P	D	C/A	Van beleid naar uitvoering
		Executieve vaardigheden kind Het versterken van deze vaardigheden bij de kinderen om daarmee het leerrendement te vergroten. Ontwikkelbehoefte leerkracht in kaart brengen.		P	D	C/A	Inzicht bij leerkrachten in de opbouw van deze functies bij de ontwikkelfase van het kind.	

			Gezonde leefstijl Hoe geven we aandacht een gezonde leefstijl		P	D	C/A	Welke rol speelt school, welke rol ouders. Hoe vertalen we dit in beleid en wat zijn de consequenties daarvan
OP2	Zicht op ontwikkeling	We hebben d.m.v. volgsystemen een goed beeld van de leerlingen op individueel en groepsniveau en op doorgaande lijn	Inventarisatie op volgsysteem kleuters (Mijn Kleutergroep) mede n.a.v. inspectiebesluit omtrent toetsbeleid kleuters. Groepsplannen blijven(d) evalueren in ruggespraak met PO-raad Verdiepen in Zien!, ook in combinatie met Sociaal Sterke groep, ten behoeve monitoring soc. em. ontwikkeling	P P/D	P/D P/D	C/A C/A		Jaarlijkse cyclus P/D/C/A
OP3	Didactisch handelen	Uitdagende doelen & effectieve feedback	EDI Hoe zetten we schoolbreed het EDI-model op een effectieve(re) manier in, is er scholing nodig, hoe meten en evalueren we de opbrengsten hiervan?	P	P/D	C/A		Van 0-meting in 19/20 naar 1-meting in 21/22
OP4	(Extra) ondersteuning	Alle leraren spelen in op specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen om handelingsgericht te kunnen werken	Alle doelen, activiteiten en grenzen op het gebied van de leerlingenzorg staan in het Zorgplan beschreven. Investerings op het gebied van Passend Onderwijs worden inzichtelijk gemaakt.		P/D	C/A		
OP5	Samenwerking	Effectieve samenwerking met partners, structureel en incidenteel, passend bij onze onderwijsdoelen.	Relatie onderwijsondersteunende instellingen, Samenwerkingsverband, Brainport, bedrijfsleven, culturele organisaties		P/D	D	C/A	We moeten ons bewuster zijn van onze omgeving. Welke kansen biedt samenwerking in de breedste zin van het woord voor het onderwijs aan onze leerlingen.
OP6	Toetsing en afsluiting	We kijken bewust kritisch naar de toetsingsmiddelen die we inzetten en de resultaten hiervan. Zie ook resultaten en opbrengsten.	Eindtoets en andere toetsen, jaarlijkse cyclus.					Specifiek aandacht voor keuze eindtoets
SK Schoolklimaat								
SK1	Veiligheid	De omgeving van de school, de routines en de gemaakte regels en afspraken zijn erop gericht gewenst gedrag te stimuleren	- Vragenlijst leerlingen schoolveiligheid wordt jaarlijks afgenomen en door het team geanalyseerd - Aandacht voor acties voortkomend uit vierjaarlijks RI&E - Tweejaarlijkse QuickScan personeel		P/D	C/A	P/D	Implementeren en borgen regels en afspraken in samenhang met Sociaal Sterke Groep en pestprotocol

			Rol pestcoördinator verdiepen naar coördinator Sociale Veiligheid					
SK1	Veiligheid	Er zijn in de hele school duidelijke regels en procedures vastgesteld voor (on)gewenst gedrag Zie ook Personeel PS1	- Regels en procedures worden op schoolniveau jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Deze regels en procedures worden structureel besproken met alle betrokkenen (inclusief leerlingen). - Implementatie Sociaal Sterke Groep van Groepsdynamisch Onderwijs - In kaart brengen en evalueren en op elkaar afstemmen alle instrumenten ongewenst gedrag	P	P/D	C/A		Aandacht voor TSO
SK2	Pedagogisch klimaat	Alle leerlingen, leerkrachten, ouders en vrijwilligers spreken dezelfde taal, gebaseerd op onze kernwaarden verantwoordelijkheid, samenwerken en respect	Duidelijk en consequent voorbeeldgedrag van leerkrachten, in samenhang met Sociaal Sterke Groep		P/D	C/A		
OR Onderwijsresultaten								
OR1	Resultaten Ook: tussenopbrengsten	Onze tussen- en eindopbrengsten bevestigen zich op groeps- en schoolniveau minimaal op het landelijk gemiddelde. De ambitie is consequent hoger te scoren.	- Na iedere Cito-ronde wordt er op school-parallel-groep-individueel niveau gekeken naar de resultaten door middel van een Trendanalyse, groepsanalyse en de vaardigheidsgroei. - Vanuit deze analyses wordt er op alle niveaus bekeken welke aanpassingen en doelen er nodig zijn. - Analyses op schoolniveau en parallelniveau worden met de betrokken kwaliteitsondersteuners uitgewerkt en omgezet in plannen voor de verschillende vakgebieden. - Analyses op groepsniveau en individueel niveau worden uitgewerkt waar nodig in de groepsplannen en OPP's en toegepast in de klas.					Jaarlijkse cyclus. Groeiend bewustzijn van de kracht van analyse voor het verbeteren van resultaten.
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Naast de cognitieve resultaten vinden we het belangrijke onze leerlingen bewustwording van de wereld om hen heen bij te brengen en hun eigen rol daarin.	Goed Burgerschap, Internationalisering, aandacht voor verschillende culturen, meningen en opvattingen krijgen structureel aandacht in de klas.					De komende jaren willen we hier schoolbreed verder in groeien. Wat betekent dit voor het aanbod, wat zijn relevante maatschappelijke ontwikkelingen.

		Zie ook: kwaliteitszorg en ambities KA1	- Kinderen wordt geleerd open te staan voor andere meningen en hun eigen mening te verkondigen, zonder daarbij te polariseren. - Expliciet aandacht voor de rol van Social Media					
KA Kwaliteitszorg en ambities								
KA1	Kwaliteitszorg ook Kwaliteits-instrument	Er worden meerdere, relevante instrumenten ingezet voor het meten van de opbrengsten. De inhoud en het gebruik hiervan worden voortdurend afgestemd en gecontroleerd	- Eigen (methode gebonden) toetsen afnemen en analyseren - De Centrale Eindtoets wordt op schoolniveau geanalyseerd → plan van aanpak - CITO LOVS - Inspectierapport - Tevredenheidsonderzoeken - Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw) - Trendanalyses					Aandacht voor meerjarige cycli
KA2	Kwaliteitscultuur	Er is continu aandacht voor ons professioneel handelen. We stellen ons de vraag waartoe we acties uitzetten met welke beoogde resultaten.	Beleid ondersteuningsstructuur, zowel intern als extern beschrijven en uitrollen.	P/D	P/D	C/A		Wat doen en kunnen we zelf, en welke expertise betrekken we van buiten. Bewustwording.
KA3	Verantwoording en dialoog	We leggen consequent en gestructureerd verantwoording af aan onze stakeholders	- Verantwoordingsrapportages uitvoerend aan toezichhoudend bestuur. - Schoolondersteuningsplan - Jaarverslag - Accountantsverslag - Nieuwsbrief					Borging jaarlijkse cyclus, focus op kwantificeren in termen van doelstellingen en behaalde resultaten.
FB Financieel beheer								
FB1	Financieel beheer (FB)	Er wordt gewerkt met een sluitende begroting, waarin de financiën inzichtelijk aan de doelen en middelen worden gealloceerd.	- Ontwikkelen financiële dashboards - Beschrijven risicoprofielen - Externe audit		P/D	C/A		
PS Personeel								
PS1	Vakmanschap/professionalisering	Leraren op De Meent werken structureel aan hun didactische vaardigheden, klassenmanagement en pedagogisch handelen en kunnen gedifferentieerd	- Pedagogisch Meesterschap training vanuit de Rungraaf, gericht op o.a. werken vanuit de incidentmethode. - Coachtraject gericht op klassenmanagement en gedifferentieerd werken	D/C P	D/C D/C	A A		Preventief leren handelen om grote gedragsproblematiek te voorkomen. Kwaliteit waarborgen binnen school

		werken. Hierbij zijn leerkrachten zowel intern als extern gericht.	• Training Sociaal Sterke Groep (Groepsdynamisch onderwijs) • ZIEN • Vergroten bekwaamheid leerkrachten op ontwikkelingsperspectief Protocol • ICT-geletterdheid, welke kennis en vaardigheden hebben we zelf nodig om uitvoering te geven aan onze ambities.	P	D/C	A		Handelwijze implementeren om doelmatig met leerlingen op sociaal-emotioneel gebied te werken. De kwaliteit van ons volgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren te verhogen. Begeleiding van leerkrachten door KO
PS2	Samenwerkingscultuur	Binnen de Meent is sprake van een professionele samenwerkingscultuur, waarin ieder zich bewust is van zijn rol en toegevoegde waarde.	• Teamtraining Diferenci gericht op het creëren van een professionele cultuur binnen ons team. • Coachingstraject Diferenci Kwaliteitsondersteuners en Bouwcoördinatoren	P/D P/D	D/C D/C	C/A C/A	A	
PS3	Taakbeleid	Het taakbeleid is optimaal afgestemd tussen het takenpakket van de school enerzijds en de capaciteiten en beschikbare tijd van het personeel anderzijds	Het totale takenpakket van de school, de beschikbare financiën en de formatie wordt jaarlijks optimaal afgestemd op elkaar.					
PS3	Personeelsbeleid	Het personeelsbeleid is er op gericht leerkrachten te stimuleren in hun persoonlijke ontwikkeling en groei, afgestemd op missie en visie van de Meent	Personeelsbeleid analyseren en aanpassen waar nodig.		P/D	C/A		
OV Overig								
OV!	Missie en visie	De missie en de visie vormen de basis voor elke keuze en ontwikkeling. De missie en visie zijn herkenbaar voor alle betrokkenen (leraren, leerlingen, ouders, bestuur en andere partners) en sluit aan bij de visie/missie van het bestuur. Alle betrokkenen onderschrijven de missie/ visie en teamleden dragen deze uit	In 2021 -2022 evaluatie huidige missie en visie bij stakeholders en team.			P/D		

OV2	Leerlingen-ouderpopulatie	De leerlingen- en ouderpopulatie wordt geanalyseerd en beschreven. Deze gegevens zijn onder teamleden bekend en zie je terug in dagelijks handelen en in (strategisch) beleid	• Uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken van de leerlingen, ouders hiervoor gebruiken • 2 jaarlijks otv • Jaarlijks Itv 5 t/m 8					
OV3	Leiderschap	Leiderschap binnen de Meent geeft inhoud en richting aan de koers, met oog voor belangen van de stakeholders	Alle stafleden volgen een coachopleiding met als doel het inzetten en borgen van Human Dynamics met betrekken tot de professionele cultuur binnen het team.					
OV4	Ouders	Alle ouders van school voelen zich betrokken bij de school	Borgen van ouderbetrokkenheid door middel van consultatie, communicatie en partnerschap.					
OV5	Communicatie	De interne communicatie vindt plaats op professionele wijze en is zo ook georganiseerd.	Duidelijke vergaderstructuur en verslaglegging. Effectief gebruik digitale hulpmiddelen.					
OV5	Communicatie	De externe communicatie vindt plaats op professionele wijze en is zo ook georganiseerd	Gestructureerde wijze van communiceren op individueel, groeps- en schoolniveau, met gebruik van digitale hulpmiddelen.					
OV6	Jaarplan	Alle schoolactiviteiten worden per jaar beschreven in het jaarplan. De inhoud is gecommuniceerd met alle geledingen. Iedereen houdt zich aan het plan	Evalueren, actualiseren meerjarenplan Opstellen van een actueel jaarplan waarbij ruimte voor actualiteiten/ calamiteiten wordt gehouden					
OV7	Meerjarenplan	Actueel meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een tijdsyclus staan beschreven. Onderwerpen worden gekozen op basis van eigen inzichten, kwaliteitsinstrumenten, inspectierapport, tevredenheidsonderzoeken	Jaarlijkse evaluatie en bijstelling, in afstemming met MR. Mondt uit in actueel jaarplan					