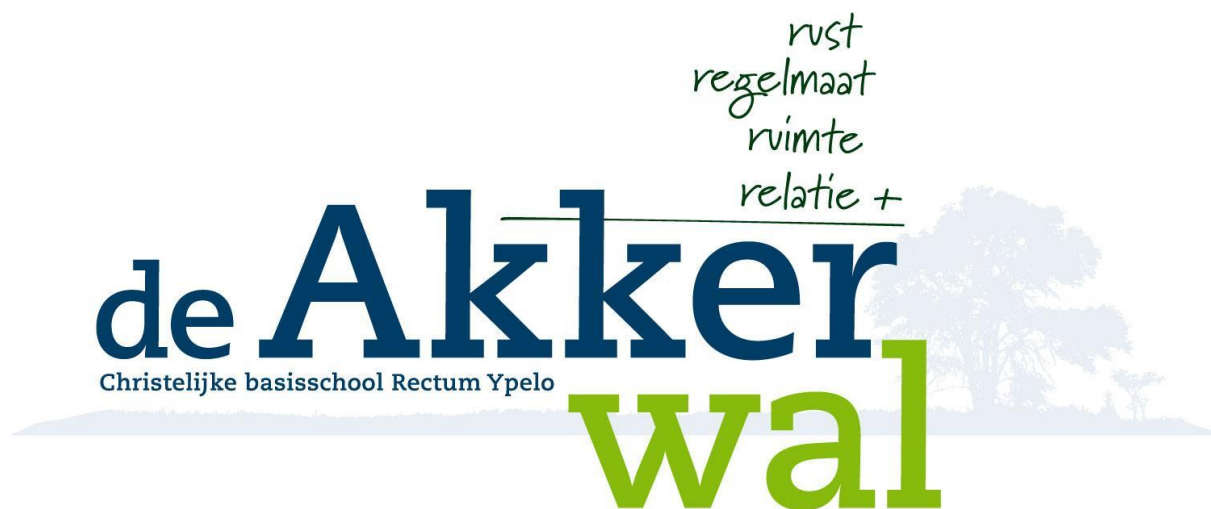




Inhoudsopgave	Blz.
1. De school en haar omgeving - Wie zijn wij? - Korte biografie.	
2. Uitgangspunten van het schoolbestuur - Strategisch beleid - Kwaliteitseisen - Personeelsbeleid - Onderhoud bekwaamheid	
3. Ons schoolconcept - Missie, visie, kernwaarden van de school - Hoofdlijnen van ons beleid	
4. Wettelijke opdrachten 4.1 onderwijskwaliteit: ambities en bewaking 4.2 onderwijstijd 4.3 de inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes) 4.4 kaders (wat hebben onze leerlingen nodig?) 4.5 de leerlingenzorg	
5. analyse van het functioneren van de school - inhoud-houding-verhouding: actie op alle lagen - ijkpunten teamdialoog en schoolanalyse	
6. ambities meerjarenbeleid op hoofdlijnen - onze ambities op hoofdlijnen en prioriteiten - meerjarenplan 2019-2023	
Overzicht van documenten Gerelateerde documenten van de school: Route medezeggenschap (MR) Gerelateerde documenten van de school: Route medezeggenschap (GMR)	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:.....

Voorzitter M.R.:.....

Directeur school:.....

1. De school en haar omgeving

- Huidige situatie van de school.

Onze school staat aan de Ypeloschoolweg 2 a, te Enter midden in de buurtschappen Ypelo en Rectum in de gemeente Wierden. De school bestaat sinds de twintiger jaren van de vorige eeuw en is een onontbeerlijke schakel en wordt door de bewoners als middelpunt ervaren van beide buurtschappen. De school midden in het landschap, maar wel dicht bij grote steden.

- Schoolgebouw.

Het gebouw is goed geoutilleerd met 3 lokalen, een hal en diverse nevenruimten. De school bezit twee schoolpleinen. Aan het schoolgebouw is een kulturhus gebouwd. Dit mag de school gebruiken voor activiteiten. Een vierde groep is hierin gevestigd.

- Schoolgrootte

De school had per 1 okt. 2018 56 leerlingen. De school is groeiende. Passend onderwijs is hiervan een reden. Veel ouders zoeken een kleine basisschool omdat hun kind is vastgelopen op een grote basisschool. 40% van de kinderen komt uit de buurtschap. 60% komt uit een omliggende plaats. De verwachting is wel dat de groei zich voortzet. Wel is er een strikt aannamebeleid en is er voor sommige groepen een wachtlijst.

- Voedingsgebied.

De school is de enige (protestants-christelijke) basisschool in Ypelo. Het voedingsgebied bedraagt de buurtschappen Rectum en Ypelo met het hele buitengebied. Maar er komen ook kinderen uit Rijssen, Enter, Wierden en Almelo naar onze school.

- Samenwerking partners

De school is één van de 6 scholen van Verion. We werken samen binnen samenwerkingsverband Twente Noord. Verder zijn er diverse voorschoolse partners en diverse scholen voor vervolgonderwijs waarmee samengewerkt wordt.

- Waar komt de school vandaan?

De school komt van een kleine buurtschool met op het 'dieptepunt' 24 leerlingen. Door een sterk beleid in het kader van passend onderwijs is de school gegroeid. Het blijft wel een echte basisschool met een breed aanbod voor diverse leerlingen.

- Highlights afgelopen jaren?

De school heeft zich de afgelopen jaren gespecialiseerd in TOS, autisme, ADHD en hoogbegaafdheid. De school heeft verder het schoolveiligheidslabel ontvangen in 2018.

- **Leiderschap**

De directeur is 2 dagen per week op school. De school kent een gespreid leiderschap. Dit betekent voor De Akkerwal dat er altijd een aanspreekpunt op school aanwezig is. De leerkrachten zijn zelfsturend en geprofessionaliseerd op veel gebieden.

- **Investerings in het onderwijs**

De Akkerwal heeft de afgelopen twee jaar veel geïnvesteerd in ICT-middelen. Zo zijn er voor alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 devices aangeschaft. Is er tevens een goed dekkend netwerk. Verder is er geïnvesteerd in taal/spellingonderwijs door de aanschaf van een nieuwe methode. Er is geïnvesteerd in het gebouw (toiletten, inloop, middenruimte, kleuterruimte)

- **Schoolconcept**

Op de ochtenden wordt gewerkt aan de basisvakken taal, spelling ,rekenen en lezen. De leerlingen zijn ingedeeld in jaargroepen, maar in diverse vakken wordt groepsdoorbrekend les gegeven. De middagen wordt er thematisch gewerkt.

- **Taalachterstanden**

De school kent geen leerlingen met taalachterstanden. Wel zijn er bij de kleuters en groep 3, leerlingen met TOS

- **Veiligheid**

De school doet veel aan veiligheidsbeleving. Dit wordt gemonitord. Twee keer per jaar wordt ZIEN ingevuld. De school heeft een veiligheidsplan, een contact persoon en een externe vertrouwenspersoon. Verder is er een anti-pest coördinator.

2. Uitgangspunten Verion

2.1 Kernwaarden van Verion

Motto 'Oog voor elkaar'

Verion is een Protestants Christelijke onderwijsorganisatie voor basisonderwijs en wordt gekenmerkt door kleinschaligheid en toegankelijkheid waarbij oog is voor elkaar op het gebied van onderwijs, opvoeding en geloof.

Scholen staan voor betekenisvol christelijk onderwijs, waarbij kinderen worden toegerust om te kunnen deelnemen aan en van waarde kunnen zijn voor de maatschappij. De Bijbelse blijde boodschap van Gods liefde staat daarbij centraal.

- Op de scholen gaat het om geloof, hoop en liefde.
- De christelijke identiteit met als metafoor 'Jezus als Herder' is herkenbaar in het gedrag van de leraren, die dit durven te tonen aan kinderen, ouders en aan elkaar.
- Leraren accepteren de kinderen onvoorwaardelijk zoals ze zijn.
- In een veilige sfeer wordt in vertrouwen en verbinding met elkaar gesproken.
- In de scholen is sprake van oog voor elkaar en liefde voor het vak.
- De schoolleiders voeren met lef het gesprek over identiteit.

De missie “Oog voor elkaar” wordt binnen de vereniging vertaald in een aantal kernwaarden die op alle niveaus worden uitgedragen, waaraan medewerkers zich verbinden en waarop iedereen aanspreekbaar is.

➤ **Vertrouwen**

Vertrouwen dat God ons ziet en liefheeft. Werken en handelen vanuit vertrouwen in kinderen, collega's en leidinggevendenden waardoor ruimte ontstaat voor ontplooiing.

- Bestuurders zien hun leidinggevendenden;
- Leidinggevendenden zien hun medewerkers;
- Leraren zien hun leerlingen.

➤ **Verantwoordelijkheid**

Alle medewerkers en leidinggevendenden nemen verantwoordelijkheid voor kinderen en ouders, voor zichzelf en elkaar; voor de ontwikkeling van de school en de vereniging. Zij willen het beste uit kinderen halen, werken aan professionele ontwikkeling in relatie tot de ontwikkeling van de school. Leraren werken vanuit eigenaarschap en gespreid leiderschap binnen scholen.

- Op de scholen toont iedereen zijn verantwoordelijkheid door proactief te zijn en initiatief te nemen en daarop ook aanspreekbaar te zijn;
- De leraar wordt als professional uitgedaagd en gewaardeerd;
- De leerlingen dragen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.

➤ **Verbinding**

Het geheel is meer dan de som

der delen. De medewerkers en leidinggevendenden voelen zich verbonden met ouders in de ontwikkeling van hun kinderen; zij verbinden zich aan collega's om samen te leren en te groeien; scholen verbinden zich met elkaar in het delen van hun ontwikkeling.

- De medewerkers en leidinggevendenden zoeken samen met leerlingen en ouders naar het beste voor kinderen waarbij zij ook bovenschoolse voorzieningen creëren;
- In scholen staan de deuren van de lokalen open en werken leraren nauw samen;
- Om scholen staan geen hekken en leren schoolteams van elkaar in netwerken.

➤ **Vakmanschap**

Medewerkers en leidinggevendenden van de scholen willen in de eerste plaats goed zijn in hun vak. Leren staat centraal binnen scholen en krijgt vorm vanuit de deskundigheid van leerkrachten, leidinggevendenden en bestuur. Binnen scholen raken zij nooit uitgeleerd en gaan zij voortdurend met elkaar op zoek naar verbetering en verdieping. Daarin zijn zij ondernemend en innovatief.

- De leerkrachten tonen initiatief met betrekking tot de ontwikkeling van eigen vakmanschap;
- De schoolleider faciliteert en stimuleert scholing en ontwikkeling van de leerkrachten;
- De bestuurder geeft richting aan het gezamenlijke scholingsbeleid van leerkrachten en leidinggevendenden.

2.2 Visie

2.2.1 Visie en doelen ten aanzien van het onderwijs

Binnen de gemeente Wierden biedt Verion aan alle leerlingen betekenisvol christelijk onderwijs wat kinderen voorbereidt op hun toekomst in de maatschappij. Verion wil passend onderwijs bieden voor alle leerlingen in een thuisnabije omgeving.

Onderwijsbehoefte van kinderen zijn daarbij het uitgangspunt. Goede beheersing van de basisvaardigheden zijn een belangrijke factor in het goed doorlopen van de schoolloopbaan. Daarnaast leren kinderen

vaardigheden die nodig zijn om in de 21^e eeuw hun plek in te kunnen nemen. Op de scholen leren de kinderen vanuit eigen waarden en normen vorm te geven aan goed burgerschap en oog voor hun naaste.

Leerkrachten maken het verschil! Zij realiseren goed onderwijs. Hun vakmanschap is daarbij cruciaal. De vakman is niet afhankelijk van methodes, maar werkt vanuit leerlijnen. Vakmanschap vereist een voortdurende ontwikkeling vanuit persoonlijke motivatie.

Alle scholen dienen goed geoutilleerd te zijn qua inrichting en binnenklimaat. Bij renovatie en nieuwbouw worden aspecten van duurzaamheid en gezonde leefomgeving nadrukkelijk betrokken.

De scholen zien ouders als een belangrijke partner in het onderwijs. Ouders als ervaringsdeskundigen en leerkrachten als professionals trekken gezamenlijk op rondom de ontwikkeling van kinderen. Om de doorgaande ontwikkeling van kinderen te bevorderen, wordt het opzetten van integrale kindcentra gestimuleerd. De peuterspeelzalen en de kinderdagverblijven zijn belangrijke partners in het opzetten van ontwikkelingslijnen van 0 – 12 jaar. Met het voortgezet onderwijs worden contacten gezocht om onderwijskundige ontwikkelingen op elkaar af te stemmen.

Korte termijn: binnen één jaar

- a. De christelijke identiteit wordt binnen scholen breed uitgedragen en is betekenisvol aanwezig.
- b. Alle geledingen binnen scholen werken vanuit van een opbrengstgerichte cultuur.
- c. Scholen stimuleren een brede ontwikkeling van kinderen waarbij naast het cognitieve aspect ook veel ruimte is voor ontwikkelen op sociaal –emotioneel, sportief en creatief gebied.
- d. Scholen passen de nieuwe mogelijkheden die ICT biedt toe in het onderwijs.
- e. Scholen laten zien dat goed burgerschap wordt geleerd en beoefend.
- f. Elke school creëert een veilige omgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.
- g. De scholen hebben een adequate ICT infrastructuur om (toekomstige) onderwijsontwikkeling mogelijk te maken.

Midden lange termijn: langer dan een jaar, maximaal 4 jaar.

- a. Kinderen worden mediawijs gemaakt en leren verantwoord gebruik te maken van social media, digitale snelweg en internet.
- b. Kinderen leren kritisch om te gaan met de grote hoeveelheid informatie die in de 21^e eeuw op ze af komt.
- c. Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor en betrokken op hun eigen leerproces.
- d. Kinderen worden gestimuleerd hun onderzoekende houding te ontwikkelen.
- e. De scholen geven hun onderwijs zo vorm dat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen.
- f. Verion werkt vanuit kwaliteitsdenken met zowel een intern systeem van kwaliteitszorg als ook met externe vormen van kwaliteitszorg en werkt via visitatie en audits aan de borging van haar kwaliteit.
- g. Verion zoekt actief naar samenwerking met collega-besturen.
- h. Doorgaande leerlijnen en samenwerking met voorschoolse instellingen en het voortgezet onderwijs zijn aanwezig.

Lange termijn: 5 jaar

- a. Alle scholen van Verion beschikken over een goed binnenklimaat. Verduurzaming van scholen is uitgevoerd.
- b. Scholen zijn actief betrokken bij ontwikkelingen in de wijk/omgeving.

2.2.2 Visie en doelen ten aanzien van medewerkers

Leerkrachten maken het verschil! Zij realiseren goed onderwijs. Hun vakmanschap is daarbij cruciaal. De vakman is niet afhankelijk methodes, maar werkt vanuit leerlijnen. Vakmanschap vereist een voortdurende ontwikkeling vanuit persoonlijke motivatie. De leerkracht van nu heeft een wisselende rol: zowel leider als begeleider. In een professionele cultuur van samenwerken, collegiale feedback en leren ontstaat ruimte voor nieuwe initiatieven en kansen. Deze ruimte is noodzakelijk om onderwijs in de 21^e eeuw vorm te kunnen geven. Werken vanuit een heldere onderwijsvisie in de scholen geeft richting aan de ontwikkeling van

leerlingen, leraren en de school. Leraren leggen verantwoording af over hun ontwikkeling binnen de gesprekscyclus en in hun bekwaamheidsdossier.

Korte termijn

- a. Leerkrachten en schoolleiders consulteren hun collega's en nemen deel aan netwerken.
- b. Leerkrachten en schoolleiders denken en werken vanuit verantwoordelijkheid en eigenaarschap voor het geheel van de school
- c. Leerkrachten en schoolleiders verantwoorden zich met betrekking tot hun deskundigheidsbevordering.

Midden lange termijn: langer dan een jaar, maximaal 4 jaar.

- a. Leerkrachten en schoolleiders zijn in staat om passend onderwijs voor elke leerling gestalte te geven; ze zijn competent in het analyseren van opbrengsten en het aanbieden van passende leerstof op alle leergebieden.
- b. Leerkrachten en schoolleiders ontwikkelen competenties om vorm te kunnen geven aan het onderwijs van de 21e eeuw.
- c. Leerkrachten en schoolleiders zijn bekwaam en betrokken bij het opleiden van studenten.
- d. Leerkrachten en schoolleiders zijn in staat te reflecteren op hun eigen handelen, staan open voor feed-back van collega's via audits en visitatie.

2.3. Personeelsbeleid binnen Verion.

In het schooljaar 2018-2019 is het personeelsbeleid uitgebreid geëvalueerd en geactualiseerd door een werkgroep van medewerkers, directeuren en de staffunctionaris HRM. Voor het volledige personeelsbeleid verwijzen we derhalve naar dit nieuwe beleidsplan van Verion.

2.3.1. Personeelsbeleid op hoofdlijnen.

De pedagogische en didactische competenties van medewerkers zijn gedurende het gehele jaar onderwerp van gesprek binnen de scholen. Verion gebruikt hiervoor een gevalideerd instrument: de competentie thermometer (CT). De directeuren, de schoolopleider en de Verion coach zijn gecertificeerd voor het afnemen van dit ontwikkelingsinstrument. Het instrument wordt op maat gebruikt; de volledige CT (competenties, capaciteitenonderzoek, 360 graden feed-back) wordt in ieder geval ingezet bij het vaststellen van basisbekwaamheid en vakbekwaamheid. Voor de overige medewerkers wordt de 06 (competenties groepsbezoek) veelal gebruikt. Verion heeft daarnaast een eigen kijkwijzer voor lesbezoeken opgesteld.

Een speerpunt binnen Verion is de begeleiding van de startende jonge leraren. Elke starter krijgt een interne coach toegewezen. De schoolopleider en de Verion coach organiseren drie keer per jaar een netwerkbijeenkomst voor deze groep. De Verion coach begeleidt de interne coaches bij de ontwikkeling van deze starters richting basis- en vakbekwaam. Via de SCOPE academie volgen de starters de eerste jaren van hun loopbaan jaarlijks twee modules afgestemd op de thema's waar deze leerkrachten in de eerste jaren van hun loopbaan mee in aanraking komen.

Verion gebruikt De Digitale Gesprekscyclus (DDGC) voor het voeren van de verschillende onderdelen van de gesprekscyclus die binnen het beleid is vastgesteld. Verion hanteert hierbij een driejarige cyclus. Leraren onderhouden binnen de DDGC ook hun bekwaamheidsdossier.

Verion investeert in de professionele ontwikkeling van haar medewerkers:

- door een ruim scholingsbudget beschikbaar te stellen,
- netwerken voor groepen van leerkrachten te organiseren,
- kwaliteitskringen op te zetten,
- leergemeenschappen te faciliteren,

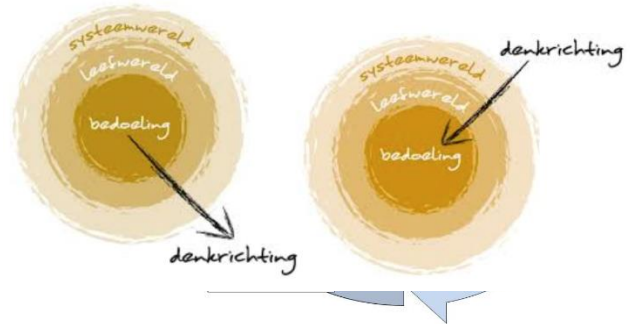
2.3.2. Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Verion streeft naar een evenredige verdeling van mannelijke en vrouwelijke schoolleiders. Met ingang van 1 augustus 2019 is het percentage vrouwen op directiefuncties 60%. Verion heeft op bestuursniveau de aandacht voor dit onderwerp, zodat het streefpercentage van 50% gehandhaafd blijft.

2.4. Stelsel van kwaliteitszorg.

2.4.1. Kwaliteitszorg als aanzet tot verdere ontwikkeling.

Kwaliteitszorg is geen doel in zichzelf. Verion koestert één van haar belangrijkste kernwaarden “vertrouwen” als krachtig uitgangspunt voor alle geledingen binnen de organisatie. Ook binnen kwaliteitszorg is deze kernwaarde het uitgangspunt. Dat neemt niet weg dat er juist dan ook op een objectieve manier moet worden vastgesteld of de doelen die Verion en scholen zich stellen ook gehaald worden. Daarbij is niet het systeem bepalend maar de wijze waarop een systeem van kwaliteitszorg bijdraagt aan de realisatie van goed onderwijs.



Verion werkt vanuit het strategische beleidsplan met richtingwijzers die kaderstellend zijn voor de schoolontwikkelingen. Verion hanteert de PDCA cyclus: strategisch beleid – schoolplan – schooljaarplan – jaarverslag.

Kwaliteitszorg behelst twee belangrijke pijlers:

- waarborgen van de basiskwaliteit
- stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering

Scholen worden uitgedaagd om de zichtbare onderwijsontwikkeling en de kwaliteit breed in beeld te brengen. Het gaat daarbij niet alleen om het product maar ook om het proces en een organisatiecultuur die een actieve, reflecterende vorm van schoolontwikkeling en van verantwoording ondersteunt. Alle geledingen binnen Verion, bestuur en staf, schoolleiders, IB'ers, leerkrachten, ouders en leerlingen maken deel uit van dit proces. Het vraagt van alle betrokken een “kwaliteitsdenken” vanuit de kernwaarden van Verion zowel binnen een school maar zeker ook in verbinding tussen scholen en medewerkers onderling. Scholen kiezen bewust voor een ontwikkeling op basis van hun eigen visie, maar investeren ook in professionele samenwerking en dialoog binnen het geheel van Verion. Netwerken, directie en IB overleggen, en werkoverleggen tussen bestuur en directies vervullen daarbij een belangrijke functie.

Het vraagt van schoolleiders een transparante en actieve rol in het stimuleren van deze verbindingen.

2.4.2. Kwaliteitszorg en het onderzoekskader 2017

Als kwaliteitsnorm hanteert Verion de kwaliteitsstandaarden van de onderwijsinspectie.

KA 1. Kwaliteitszorg: Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

KA 2. Kwaliteitscultuur: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

KA 3. Verantwoording en dialoog: Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Op elke niveau spelen dezelfde kwaliteitsvragen!

1. Bestuurder:

- Heeft zicht op de kwaliteit scholen
- Stuur op ambities/richtingwijzers!

2. Directeur:

- Heeft zicht op kwaliteit scholen
- Geeft onderwijskundig leiding

3. Leraar:

- Heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen
- Geeft onderwijs vorm



De basis van kwaliteitszorg is zelfevaluatie en onderzoek:

- Actieve onderzoekende rol van de schoolleiding
- Professionele reflectie
- PDCA cyclus bij onderwijsverbetering en innovatie
 - Stellen van goede onderzoeksvragen
 - Maken van een onderzoeksplan
 - Uitvoeren
 - Interpretieren van gegevens
 - Reflectie van uitkomsten en bijstelling van beleid.

2.4.3. Activiteiten van kwaliteitszorg.

Verion kent verschillende activiteiten en instrumenten om de kwaliteitszorg samenhangend vorm te geven.

▪ Zelfevaluatie en onderzoek.

Elke school kent een planmatige cyclus (twee keer per jaar) die (tussentijdse) opbrengsten in kaart brengt, analyseert en vervolgens het onderwijs aanpast.

▪ Competentiethermometer.

Dit instrument is bedoeld om de ontwikkeling van medewerkers en de kwaliteit van het primaire proces in beeld te brengen en te ontwikkelen.

▪ Kwaliteitshandboek.

Alle scholen hebben een kwaliteitshandboek waarin de belangrijkste afspraken en processen zijn weergegeven. Jaarlijks vindt evaluatie en bijstelling op team niveau plaats.

▪ Vragenlijst Passend Onderwijs

In het 4^e jaar van de schoolplanperiode wordt er vanuit het samenwerkingsverband een uitgebreide vragenlijst rondom de implementatie van Passend Onderwijs uitgezet die voor een deel de input voedt voor het nieuwe schoolplan. Ouders die deelgenomen hebben aan een Schoolondersteuningsteam (SOT) krijgen na afloop van een traject een korte vragenlijst waarin ze kunnen aangeven hoe ze de zorg rondom hun kind ervaren hebben.

▪ Succes!Spiegel

De Succes!Spiegel is een instrument dat inspeelt op het nieuwe kwaliteitsdenken. De Succes!Spiegel brengt basiskwaliteit en eigen kwaliteit zodanig in beeld dat de scholen er meteen werk van kunnen maken! Via doelgerichte overzichten worden bruikbare resultaten gepresenteerd die vervolgens ook directe aangrijpingspunten voor reflectieve dialoog en concrete actieplannen geven.

De Succes!Spiegel krijgt inhoud doordat verschillende actoren (directeur, Interne Begeleiders, Ouders, Leraren, Leerlingen en een auditor) via adaptieve vragenlijsten input voor onderwijsontwikkeling genereren. Verion zal in 2019-2020 voor het eerst gebruik van dit instrument gaan maken. Het instrument als zodanig zal daarna geëvalueerd worden.

▪ Critical friends

Een of meer personen geven (al of niet volgens een bepaalde methodiek) op verzoek feedback aan een school. De feedback is gericht op ontwikkeling. Uitgangspunt is de visie van de school; critical friends leggen niet hun eigen normen aan. Het inschakelen van critical friends gebeurt op initiatief van de school. Critical friends kunnen collega's van Verion scholen of andere scholen zijn, experts maar zeker ook ouders en leerlingen die binnen een klankbordgroep of leerlingenraad reflecteren op het thema's binnen het onderwijs en de school en vervolgens daarmee feed-back aan de school geven.

▪ **Audit.**

Eén keer in de vier jaar wordt bij scholen een audit afgenomen. Een geschoolde externe auditor beoordeelt onder andere n.a.v. de zelfevaluatie de school. Aan deze externe auditor worden een tweetal medewerkers van andere Verion-scholen toegevoegd, waardoor ook een breder leerrendement binnen Verion optreedt. De audit is gericht op kwaliteitsverantwoording en/of ontwikkeling. De audit wordt ingezet in relatie tot de kwaliteitsnormen en het onderzoekskader van de inspectie. De school krijgt zicht op de goede praktijken en de nog (verder) te ontwikkelen kwaliteitsaspecten.

2.5. Bestuur en toezicht.

2.5.1 Bestuurder - scholen

Het bestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit. Binnen Verion is de bestuurder “zichtbaar” op de scholen wat o.a. blijkt uit informeel werkoverleg, samen klankborden en wederzijdse reflectie. Een belangrijk aspect daarbij is de relatie tussen directeur-bestuurder en de directeurs van de scholen. Basis van deze relatie is opnieuw “vertrouwen”.

Naast de hiervoor genoemde aspecten van kwaliteitszorg zal de bestuurder vanuit eigen waarneming en ontmoeting zich een beeld vormen van de kwaliteit van het onderwijs op de Verion-scholen.

Naast het informeel zichtbaar zijn in de scholen worden er jaarlijks **twee kwaliteitsgesprekken** en een **schoolbezoek** ingepland.

De kwaliteitsgesprekken vinden plaats met de directeur. Het schoolbezoek kent diverse aspecten:

- gesprek met directeur en MT (bij een kleinere school zonder MT wordt een leerkracht toegevoegd) over schoolontwikkeling;
- gesprek met de interne begeleiders(s);
- groepsbezoeken waarbij de school met name haar “parels” kan laten zien;
- teamlunch;
- teamvergadering;
- in 2019-2020 wordt daar een ouder/leerling gesprek aan toegevoegd.

2.5.2. Toezichthoudend bestuur

Het toezichthoudend bestuur werkt vanuit een intern toezichtkader. Het bestuur bestaat voornamelijk uit ouders en optioneel aangevuld met enkele leden benoemd op basis van specifieke expertise of bestuurlijke ervaring.

Binnen Verion is het onafhankelijk toezicht gewaarborgd binnen het Raad van Beheer model waarbij bestuur en toezicht gescheiden zijn.

De kernwaarden van Verion dienen ook in de relatie bestuur – toezicht – scholen zichtbaar te zijn.

Betrokkenheid van toezichthouders is daarbij een belangrijke voorwaarde.

Naast de managementrapportages en de informatie van de directeur-bestuurder stelt het toezichthoudend deel van het bestuur zich ook op andere wijze op de hoogte over de kwaliteit van het onderwijs en de diverse processen binnen Verion. Daarbij zijn een aantal overlegmomenten/bezoeken van belang:

- jaarlijks bezoekt een delegatie van het bestuur een tweetal scholen. Binnen dat bezoek wordt een elke keer een ander thema centraal gesteld;
- twee keer per jaar ontmoeten het toezichthoudend deel van het bestuur en GMR elkaar;
- één keer per jaar is er een overleg tussen bestuur en de gezamenlijke directies van de scholen in afwezigheid van de directeur-bestuurder;

- ook één keer per jaar wordt er door de directeur-bestuurder een themabijeenkomst georganiseerd voor directies en bestuursleden.

3. Ons schoolconcept

Missie C.B.S. De Akkerwal

Op de Akkerwal zetten we de talenten van kinderen in om tot optimale resultaten te komen en om van waarde te zijn, nu en in de toekomst.

Visie

In 8 jaar “Akkerwal”, komen leerlingen tot hun waarde als ze het volgende ontwikkelen:

Voldoende basisvaardigheden
Een onderzoekende houding
Samen werken, samen spelen en samen leren
Sociale en culturele vaardigheden
Zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid
Kritisch denken
Probleemoplossend vermogen
Vertrouwen in God en zichzelf
Technische vaardigheden
Respectvol omgaan met anderen en onze omgeving

Motto

“Waar klein groot wordt” Hiervoor gebruiken we de 4 R's :
Rust, Ruimte, Regelmaat en Relatie

Rust

- Structuur en duidelijkheid bieden rust. Hierdoor creëren we een werkomgeving waarbinnen de leerlingen zich ontwikkelen
- De landelijke omgeving en schoolomgeving stralen rust uit

Ruimte

- We geven de kinderen de ruimte om zichzelf te zijn
- We bieden de kinderen een veilige ruimte in en om de school

Regelmaat

- De Akkerwal is duidelijk in regels en zorgstructuur
- We bieden kwaliteit van onderwijs door een vaste regelmaat en voorspelbaarheid. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen leerlingen

Relatie

- We zijn een school waar naast onderlinge relaties, de relatie met God centraal staat

- Vanuit een goede relatie met kind, ouder en school bereiden we de leerlingen voor op hun plek in de maatschappij

Waarden en overtuigingen

Wij geloven dat:

- God elk kind uniek geschapen heeft met een doel
- De school een veilige plek is voor de leerlingen
- Leerlingen het beste leren als leerlingen, ouders en school samenwerken
- Dat leerlingen vooral leren door te onderzoeken en te ervaren
- Dat leerlingen leren door tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften

Doelen en ambities (schoolplanperiode 2019-2023)

Het onderwijs voldoet aan de basiskwaliteit.

Daarnaast hebben we de volgende ambities op gebied van onderwijskundige vernieuwingen (op hoofdlijnen) (wordt verderop uitgewerkt)

1. De leerkrachten zorgen voor een verbeterd curriculum voor thematisch onderwijs
Doel: leerlingen tot hun recht laten komen bij de 10 ontwikkeldoelen vanuit de visie.
Stappenplan:
 - a. We onderzoeken curricula die aansluiten bij de onderdelen vanuit onze visie (We merken dat Da Vinci dit niet voldoende doet; voorbeelden van nader onderzoek: IPC ,Blink)
 - b. We proberen curricula uit
 - c. We kiezen een curriculum dat aansluit bij onze visie
2. De school creëert 4 standaard basisgroepen
Doel: Rust en duidelijkheid creëren voor de leerlingen door vaste groepssamenstellingen. In kleinere groepen is meer aandacht mogelijk voor iedere leerling en kan gericht tegemoet gekomen worden aan de specifieke onderwijsbehoeften
Stappenplan:
Het inzetten van de gelden voor 'werkdrukverlichting' voor vierde groep
3. De leerkrachten onderzoeken (en verbeteren) de manier van toetsen en rapporteren
Doel: A. We zoeken een methodeonafhankelijke toets die aansluit bij onze populatie en visie. B. We zoeken een manier van rapporteren naar ouders die aansluit bij de ontwikkeldoelen die in de visie beschreven staan.
Stappenplan:
 - a. Het onderzoeken en uitproberen van een nieuwe onafhankelijke toets
 - b. Het onderzoeken en uitproberen van een andere manier van rapporteren (bijv. een portfolio)
4. De leerkrachten bieden een praktijkklas aan, waarin leerlingen ervaring opdoen met maatschappelijke, sociale en technische beroepen.
Doel: tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen die meer praktische onderwijsbehoeften hebben.
Stappenplan:
 - a. Onderzoeken van bestaande praktijkklassen
 - b. Ontwikkelen eigen praktijkklas, zo mogelijk in samenwerking met andere Verion-scholen.

Daarnaast hebben we de volgende ambities op het gebied van het kwaliteitsgebied onderwijsleerproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg. Onze ambities en werkwijze worden verder beschreven in hoofdstuk 6.

4.1 . Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Kwaliteitseisen

Directeur Dick Nijzink volgde een cursus in 2016- 2017 bij Miriam Schreurs. Miriam is één van de makers van “Kwaliteit in een doosje”.

In dit doosje is het nieuwe inspectiekader verwerkt. Doel is om met je team in gesprek te gaan over de standaarden. Hoe vullen wij het in? Voldoen we aan het wettelijk kader?

De 5 kwaliteitsgebieden die in het doosje zitten worden in deze volgorde op de Akkerwal besproken:

1. Onderwijsproces
2. Schoolklimaat
3. Onderwijsresultaten
4. Kwaliteitszorg en ambitie
5. Financieel beheer

Hoe werken we hiermee?

De 5 kwaliteitsgebieden en standaarden worden door de directie geagendeerd op vergaderingen en besproken op leerkrachtniveau. In 4 jaar moeten alle onderdelen aan de orde zijn geweest. Men kan per onderdeel aangeven of iets een aandachtspunt voor de schoolontwikkeling is.



= op dit moment akkoord en geen aandachtspunt. Wel wordt dit 4 jaarlijks meegenomen in de kwaliteitsscan



= aandachtspunt en onderwerp waar planmatig aan gewerkt wordt in schoolplanperiode. Dit op basis van een teamevaluatie.

1 onderwijsleerproces (kwaliteitsgebied)

De standaarden:

1.1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en samenleving.

Onze school:	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
Biedt een breed en op kerndoelen gebaseerd aanbod		
Houdt rekening met referentieniveaus rekenen en taal, dat aansluit bij het (beoogde) niveau van de leerlingen		

		Dit is een constant aandachtspunt, waarbij het onderwijs zo passend mogelijk maken
Gaat ervan uit dat de leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, daarom is het onderwijs mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben en kennis maken met verschillende achtergronden van leeftijdsgenoten.	✓	
Geeft een aanbod dat bijdraagt aan de normen van de democratische rechtstaat	✓	
Geeft een aanbod dat aansluit op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	✓	
Verdeelt in de tussenliggende jaren het aanbod op een evenwichtige manier over de leerjaren heen	✓	
Biedt leermiddelen en een leeromgeving in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen	✓	
Richt de lokalen aantrekkelijk en uitdagend in, waarbij ze rekening houden met de ontwikkelingsfase van de leerlingen	✓	
Biedt een eigentijds onderwijsaanbod, dat aansluit bij de maatschappelijke verwachtingen en het vervolgonderwijs	✓	

1.2 zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen

Onze school:	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
Verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen	✓	
Gebruikt genormeerde toetsen voor de kennisgebieden rekenen en taal	✓	
Vergelijkt de uitkomsten met de verwachte ontwikkeling. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen	✓	

Gaat bij stagnerende ontwikkeling na wat hiervoor de verklaringen kunnen zijn	✓	
Gaat na wat nodig is om achterstanden te verhelpen	✓	
Volgt de vorderingen van de jonge leerlingen systematisch op alle ontwikkelingsgebieden. Hiervoor gebruikt de school tenminste één gestandaardiseerd observatie –instrument	✓	
Gebruikt gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden (zowel bij leerlingen met achterstanden als leerlingen met specifieke talenten) en het evalueren van en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.	✓	

1.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen

Bij ons op school	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben	✓	
De leraren zorgen ervoor dat het beoogde niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	✓	
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen, alsook binnen één les.	✓	
Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief betrokken	✓	
met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo, dat de leerling het zich eigen kan maken	✓	
De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen	✓	
De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen	✓	
De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen		!
De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun kinderen	✓	
Bij instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen	✓	
Leraren weten de onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering	✓	
De leraren gaan actief na of de leerlingen de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben	✓	
Zij geven leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen		!

1.4 (extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding

	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op mogelijkheden van de betreffende leerling.	✓	
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.	✓	
Voor leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het Samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. Hiernaast doet de school dit ook voor leerlingen met eigen ontwikkelingslijn	✓	
De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeven interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling.	✓	
De school evalueert regelmatig met ouders of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.	✓	

1.5 samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandsituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande lijn te realiseren.	✓	
De school maakt afspraken over te bereiken resultaten in het kader van vroegschoolse educatie.	✓	
Aan het eind van een schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	✓	
voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met een samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.	✓	
De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt het ouderbeleid daaropaf.	✓	

1.6 toetsing en afsluiting

Toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig!

alle leerlingen (behalve de wettelijke uitzonderingen) maken in leerjaar 8 de eindtoets	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
tijdens de schoolperiode maken ze de toetsen van het leerlingvolgsysteem	✓	
de leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften	✓	
ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	✓	
alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs	✓	
de school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure	✓	
de keuze van toetsen en frequentie van afname past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie		!
de school evalueert de adviesprocedure regelmatig en stelt deze indien nodig bij.	✓	

2. Schoolklimaat (kwaliteitsgebied)

Standaarden:

2.1 schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving

	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving gedurende de schooldag, voor alle leerlingen	✓	
Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op	✓	
Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren en schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan	✓	
Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leraren en leerlingen	✓	
De leerlingen leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag	✓	
De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten	✓	
Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen	✓	
De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is op het gebied van pesten.	✓	

2.2 ondersteunend en stimulerend schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat

	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in de school, waarin afspraken nagekomen worden	✓	
Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij school	✓	

De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving	✓	
De schoolleiding en de leraren creëren een stimuleren en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat	✓	
Er heerst een sfeer binnen de school waarbij leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontplooien	✓	
Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen	✓	

3 onderwijsresultaten (kwaliteitsgebied)

Standaarden:

3.1 resultaten

De school behaalt met haar leerlingen resultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm

	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	✓	
Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm	✓	
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over de cognitieve eindresultaten die de leerlingen kunnen bereiken	✓	
De school stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de leerlingenpopulatie	✓	
Ze laat zien dat deze doelen gerealiseerd worden	✓	
Daarbij betreft de school de leergroei	✓	

3.2 sociale en maatschappelijke consequenties

De leerlingen halen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen

	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	✓	
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	✓	
Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	✓	
Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit	✓	

4. Kwaliteitszorg en ambitie (Kwaliteitsgebied)

Standaarden:

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en de school hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van de doelen en verbeteren op basis daarvan hun onderwijs

	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
De school heeft in haar eigen schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven	✓	
Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt	✓	
Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen en de afstemming van de ontwikkeling van leerlingen	✓	
Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten van de haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten zoals de school dat omschreven heeft in haar schoolplan	✓	
Op basis van evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit	✓	
De school heeft ambitieuze doelen geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht	✓	
Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen in haar schoolplan	✓	
Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming	✓	
Hierbij betreft zij de tevredenheid en feedback van stakeholders	✓	
Op basis van de evaluaties neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering	✓	

4.2 Structuur en cultuur

Het bestuur en zijn scholen hebben een heldere organisatie –en beslissingscultuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer

	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
De directie en het personeel handelen vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling		
De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen	✓	
De schoolleiding en leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit	✓	
Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen	✓	
Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren	✓	
Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn	✓	
Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen	✓	
De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen	✓	
Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling	✓	

4.3 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voeren daarover een dialoog

	geen aandachtspunt	Wel aandachtspunt
De school rapporteert regelmatig in ieder geval in de schoolgids, in het jaarverslag over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen	✓	
Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen	✓	
De school overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad en legt besluiten voor conform geldende wet- en regelgeving	✓	
De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt	✓	
De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van ambities en doelen	✓	
Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus	✓	

5. Financieel beheer (kwaliteitsgebied)

Standaarden:

- 5.1 Continuïteit (voor het bestuur) Hier niet verder uitgewerkt
- 5.2 Doelmatigheid (voor het bestuur) Hier niet verder uitgewerkt
- 5.3 Rechtmatigheid (voor het bestuur) hier niet verder uitgewerkt

4.1b kwaliteitsmeters

De school heeft de volgende kwaliteitsmeters:

kwaliteitsmeter	Wat wordt gemeten?
klassenbezoek	Didactische en pedagogische vaardigheden. Hierbij wordt een kijkwijzer gebruikt van Verion
P.O-raad	Onafhankelijke brede audit op alle deelgebieden. Naar aanleiding van gevaren voor kleine scholen. Laatste audit: 2018
Vensters PO	Enquêtes leerlingen, ouders en leerkrachten
ZIEN	Leerlingenvragenlijsten met betrekking tot veiligheid en sociaal emotioneel welbevinden (leerlingen 3 t/m 8)
KIJK	Observatieinstrument voor gr. 1 en 2
Zelfevaluatie "Kwaliteit in een doosje"	Vierjaarlijks komen alle deelgebieden van het nieuwe inspectiekader aan de orde tijdens teamvergaderingen
Zelfaudit VERION	VERION organiseert audits. Bij elkaar kijken we met opgeleide auditoren
Competentiethermometer	Voor elke leerkracht tenminste 1x per drie jaar ingezet
DDGC De digitale gesprekscyclus	Twee keer per jaar ingezet voor elke leerkracht.
Zelfevaluatie Samenwerkingsverband	Kwaliteiten en ontwikkelpunten vanuit Schoolondersteuningsprofiel

4.2 onderwijstijd

Jaarlijks maakt de directie een jaaroverzicht van het jaartotaal klokuren onderwijs. We zorgen ervoor dat de groepen 1 t/m jaarlijks boven de 3520 uren zitten en de groepen 5 t/m 8 boven de 4000 uren. Dit document wordt besproken met de oudergeleden van de M.R.

In de schoolgids worden de schooluren beschreven en tevens hoeveel uren er aan elk lesonderdeel besteed worden.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Godsdienst	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15
Taal /lezen	6.45	7.30	10	9.30	9.30	9	8.15	8.15
Rekenen	3.30	3.30	4.15	4.15	4.15	4.15	4.15	4.15
Engels*							0.45	0.45
Wereld Or.			1	1.15	2.30	3	3.15	3.15
Soc. Redz.	0.30	0.30	0.30	0.30	1.15	1.15	1.15	1.15
L.Opv.	3.45	3.45	2	2	2	2	2	2
Expressie	3.45	3	2.30	2.45	2.45	2.45	2.45	2.45
pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
totaal	21.45	21.45	23.45	23.45	25,45	25.45	25.45	25.45
Basisvaardigheden	10	10.45	14.15	13.45	13.45	13.15	12.15	12.15
	47%	49%	60%	58%	53%	51%	47%	47%

*Engels: vanaf 2020-2021 (of wellicht eerder) ook in gr. 5 en 6

4.3 De inhoud van ons onderwijs

5.	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Diverse leermiddelen voor alle niveaus (ook voor leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong)	Materialen worden aangeboden naar aanleiding van observaties vanuit KIJK
Nederlandse taal	STAAL	Taal en spelling. Verwerking schriftelijk
Rekenen en wiskunde	WIG 5	Verwerking digitaal
Engelse taal	Real English (wordt uiterlijk in 2020 vervangen)	In de komende planperiode vervanging.
Aardrijkskunde	Da Vinci	Wordt thematisch aangeboden

Geschiedenis	Da Vinci	Wordt thematisch aangeboden
De natuur, waaronder biologie	Da Vinci	Wordt thematisch aangeboden
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Da Vinci	Wordt thematisch aangeboden
Geestelijke stromingen	Levend Water	
Expressie-activiteiten	Da Vinci	Wordt thematisch aangeboden
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Bikkels /VVN	Sociale redzaamheid is onderdeel van Bikkels. Verkeer wordt aangeboden middels de leerlijn van V.V.N.
Bevordering van gezond gedrag	Bikkels	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Bikkels/ ZIEN	Methodisch volgens Bikkels en monitoring via ZIEN
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Diverse activiteiten beschreven in plan burgerschap en cultuur.	
Diversiteit samenleving	Wonderlijk gemaakt	Start in zomer 2019. Daarvoor incidentele lessen uit deze methode.
Toetsen	Eindtoets IEP en tussentoetsen CITO	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet Basisschool C.B.S De Akkerwal aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

- Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?
- Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk	Kijk	Meth.	Meth.	Meth.	Meth.	Meth.	Meth.
Lezen			Avi, Cito DMT	Avi, Cito DMT	Avi, Cito DMT Cito BL	Avi, Cito DMT Cito BL	Avi, Cito DMT Cito BL	Avi, Cito DMT Cito BL
Spelling			Cito SP	Cito SP	Cito SP	Cito SP	Cito SP	Cito SP
Woordenschat	Kijk	Kijk						
Rekenen	Kijk	Kijk	Cito R&W	Cito R&W	Cito R&W	Cito R&W	Cito R&W	Cito R&W
SEO	Kijk	Kijk	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien
WO								

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, meth-methodisch

4.5 De leerlingenzorg

4.5.1 specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingenpopulatie)

De school heeft een grote aantrekkingskracht op ouders waarvan de kinderen 'vastlopen' op grote scholen. De school krijgt veel aanmeldingen van deze ouders. Hiervoor hebben we een stappenplan toelating (zie schoolgids) Doordat we veel kinderen hebben met een 'verleden' op een andere school zetten we veel in op oudergesprekken met deze ouders. Na aanmelding en toelating is er standaard 4 keer een evaluatiegesprek waarbij we met elkaar kijken of we de goede dingen doen. Een verdere specifieke aanpak vind je terug in bewust kleine groepen. We proberen met ingang van schooljaar 2019-2020 met 4 basisgroepen te werken.

4.5.2 passend onderwijs. Past het onderwijs?

- Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen vorm (gr. 1-4)

De leerlingen worden verdeeld in gr. 1 /2 en 3/ 4. Voor deze leerlingen is er ondersteuning door twee onderwijsassistenten. Eén voor twee dagen van 6 uur en de ander voor twee morgens van 4 uur. Ze worden hoofdzakelijk voor de jongsten ingezet, maar een aantal bovenbouw leerlingen maken ook gebruik van deze onderwijsassistenten. Verder is er ondersteuning van een orthopedagoog (werkzaam voor Verion), wordt en PMT, fysiotherapie en logopedie gegeven (op school) voor een kleine groep leerlingen. Voor de kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben of hoogbegaafd zijn is er een eigen leerlijn die wordt ondersteund door twee hoogbegaafdheidsspecialisten. Leerlingen met dyslexie of vermoeden van dyslexie ontvangen een speciale aanpak, afgestemd op hun onderwijsbehoefte.

- Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen

Voor een klein aantal leerlingen wordt bij het samenwerkingsverband een onderwijszorgarrangement aangevraagd. Bij toekenning van uren worden deze uren verdubbeld door eigen bestuur. Hiervoor worden onderwijsassistenten ingezet.

- Hoe gaat de school om met taalachterstanden

Er zijn een paar kinderen (hooguit 3) met een TOS. (taal ontwikkelingsachterstand). De onderwijsassistenten bieden deze leerlingen (naast de leerkracht) extra ondersteuning. Verder hebben deze leerlingen logopedie, deels op school. Er zijn een aantal leerlingen met een andere taalachterstand. Het gaat hier om een spellingachterstand en leesachterstand. Deze leerlingen hebben dyslexie of een vermoeden van dyslexie. Ze zijn opgenomen in het Dyslexie Volg Document. Voorbeelden van hulp zijn: voorlezen toetsen, meer tijd voor toetsen en vergroten van teksten.

- Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands

Er zijn geen leerlingen met een andere voertaal dan Nederlands.

4.5.3 Relatie met het schoolondersteuningsprofiel en hoe de extra ondersteuning is ingericht.

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: Onze school voorziet in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert: (voor uitgebreide beschrijving zie schoolondersteuningsprofiel en schoolgids)

Hoe is de zorg verder georganiseerd?

De leraar is verantwoordelijk voor de zorg in de eigen groep. Hij/zij organiseert alle zorg, ook die door andere wordt gegeven. De interne begeleider houdt 3 groepsbesprekingen, waarbij alle kinderen en hun zorg worden besproken. De interne begeleider is verantwoordelijk voor uitvoering van:

- jaarkalender kwaliteitszorg
- zorgschema
- toetskalender

Verder voert de intern begeleider controle uit op de groepsoverzichten/groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven. De leerkracht is zelf hiervoor verantwoordelijk.

De RT'er voert RT werkzaamheden uit in opdracht van leerkracht of IB'er.

De schoolmaatschappelijke werker wordt alleen ingeschakeld na overleg in het School Ondersteuning Team. Deze kan ook, indien nodig, direct worden ingeschakeld.

Doel, vorm en functie leerlingenbespreking, groepsbespreking en SOT-overleg

Het doel van deze overlegvormen is om tot optimalisering te komen betreffende de zorg voor alle leerlingen.

De leerlingenbespreking:

De leerlingbespreking wordt ingepland als onderdeel van een teamvergadering of als onderdeel van een groepsbespreking.

Tijdens de leerlingenbespreking worden kinderen besproken waarbij de groepsleerkracht vragen heeft over gedrag, leerprestatie o.i.d. Collega's komen met tips of aandachtspunten. Ook wordt bepaald of het SOT ingeschakeld moet worden.

De IB'er leidt de leerlingenbespreking en maakt de notulen.

Gang van zaken betreffende groepsbespreking

Bij ons op school wordt er 3x per jaar een groepsbespreking gehouden. Dit wordt aan het begin van het jaar ingepland in het jaarrooster. De IB'er bereidt de groepsbesprekingen voor door zich te verdiepen in de toetsscores en gegevens van alle leerlingen van de groep. Ook de handelingsplannen en de groepsplannen worden doorgenomen. Samen met de groepsleerkracht worden alle kinderen besproken. Daarna wordt er door de IB'er een verslag gemaakt. De IB'er bekijkt de groepsgegevens en trekt eventuele conclusies. Bijzonderheden worden besproken met de directie.

Gang van zaken betreffende SOT.(Schoolondersteuningsteam) 4x per jaar is er SOT overleg. Vragen vanuit de leerlingenbespreking kunnen hier aan deskundigen voorgelegd worden.

Het SOT bestaat uit: IB'er, directeur, schoolcoach, schoolmaatschappelijk werker, verpleegkundige en orthopedagoog). (Op verzoek de jeugdagent en de leerplichtambtenaar.)

In het begin van het schooljaar 2018-2019 heeft onze school meegedaan aan een zelfevaluatie basisondersteuning.

Onze school excelleert in de volgende standaarden:

1. Kernproces: De school creëert een didactische omgeving, die voor al haar leerlingen stimulerend, ondersteunend en insluitend is. De school heeft een eigen leerweg voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.
2. Organisatie: De school organiseert groepsbesprekingen
3. Mensen: De IB-er stimuleert de uitvoering van Passend Onderwijs in de school
4. Kernproces: De school heeft een pedagogische aanpak die voor al haar leerlingen stimulerend, ondersteunend en insluitend is.

Onze school kan zich ontwikkelen in:

1. Beleid: De school heeft doelen uitgewerkt met betrekking tot passend onderwijs. De doelen die in het SOP beschreven staan worden specifiek beschreven.

Dit aandachtspunt wordt uitgewerkt in het schooljaar 2019-2020

4.5.4 Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus

Voor de basisvakken (rekenen, taal, begrijpend lezen) voldoet de school aan de kerndoelen die behandeld en getoetst worden middels de methodieken. Bij rekenen volgen we Pluspunt, bij taal en spelling volgen we Staal. Bij begrijpend lezen volgens we Nieuwsbegrip XL. De middagen geven we thematisch onderwijs middels Da Vinci. Door een goed schema te maken van de aan te bieden thema's zorgen we dat alle kerndoelen voor alle onderdelen in 8 jaar gehaald worden.

Referentieniveaus en leerlijnen

Onze referentieniveaus en leerlijnen hebben we beschreven in ons kwaliteitshandboek. In H. 2.2. staat vermeld per vak welke leerlijnen en referentieniveaus voor elke leeftijdsgroep gelden. In het algemeen geldt dat we voor alle leerlingen 1 S willen nastreven. Zien we dat leerlingen bij taal en / of rekenen dit niet gaan halen, dan wordt het streven 1F. Voor deze leerlingen maken we eigen ontwikkelingsperspectief

5. Analyse van het functioneren van onze school

De school heeft voorafgaand aan het nieuwe schoolplan een grondige analyse uitgevoerd over het functioneren van de school. Voor deze analyse is gebruik gemaakt van:

- Oudertevredenheidsonderzoek (Vensters)
- Leerlingtevredenheidsonderzoek (Vensters, Zien, eigen antipestvragenlijsten)
- Medewerkertevredenheidsonderzoek (Vensters, Verion)
- Analyse PO raad gericht op opbrengsten van de kleine school
- Teamdag o.l.v. een externe met aanwezigheid van aantal ouders
- Analyse opbrengsten op teamniveau
- Analyse met samenwerkingsverband

Oudertevredenheidsonderzoek

Er is onderzoek geweest op de terreinen: schoolklimaat, onderwijsleerproces, informatie en communicatie. Voor een uitvoerige analyse verwijzen we naar dit onderzoek. De algemene score was 8.5 en er zijn geen actiepunten uit dit onderzoek naar voren gekomen.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Dit onderzoek (Vensters en ZIEN) spitste zich toe op schoolklimaat en veiligheid. We verwijzen verder ook naar dit onderzoek. Er zijn hier geen directie actiepunten uit naar voren gekomen.

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Dit onderzoek (Vensters en Verion) onderzocht: schoolklimaat, onderwijsleerproces, informatie en communicatie en arbeidsomstandigheden. De uitslag gaf geen reden om hieruit actiepunten op te voeren.

Analyse PO-raad (Goed worden, goed blijven)

School heeft gevraagd om een analyse van de school te geven met kwaliteiten en verbeterpunten.

Positief:

Fijne sfeer in de school, warm team

Doelgerichtheid in het onderwijs; doelen zijn zichtbaar in het lokaal

Kinderen werken effectief met een weektaak

Akkerwal is echt een school voor alle kinderen uit de omgeving (is ook een valkuil in het kader van OGW)

Lieve en vriendelijke kinderen die elkaar graag helpen

Eerste aanzet tot het gesprek met leerlingen over doelen

Kinderen zijn heel goed in beeld

Wat zou beter kunnen....

Meer samenwerken door de kinderen, werken in groepen in plaats van rijen

Meer opbrengstgerichte houding: hoge verwachtingen hebben en sterkere convergente differentiatie (bijvoorbeeld ook in de taken)

Van lesrooster naar planning op basis van de leerdoelen

Nog meer overeenkomst zoeken in het werken tussen de verschillende leerkrachten; instructie en klassenmanagement

Denkvaardigheden bij kinderen meer ontwikkelen, growth mindset, kinderen worden nu soms te veel geholpen/ondersteund

De volgende aanbevelingen worden opgepakt in schoolplan, jaarplan en teambijeenkomsten:

Meer opbrengstgerichte houding: hoge verwachtingen hebben en sterke convergente differentiatie

Overeenkomsten zoeken in werken tussen de verschillende leerkrachten, instructie en klassenmanagement

Denkvaardigheden ontwikkelen (growth mindset)

Analyse op teamdag

Hierbij zijn diverse actiepunten gekozen, die uitgewerkt zijn in hoofdstuk 6.

Analyse opbrengsten op teamniveau.

In maart heeft een analyse van de opbrengsten plaatsgevonden. De analyse is opgenomen in het kwaliteitshandboek, Deel II (Opbrengsten). Als team willen nog duidelijker de groei van de individuele leerling in beeld krijgen. Een middel hierbij zou Leeruniek kunnen zijn. Dit wordt nader onderzocht.

Analyse met Samenwerkingsverband

Met de directeur van het SVW Twente Noord en de bestuurder (en tweetal teamleden) is een analyse uitgevoerd met als onderwerp "kansen en bedreigingen van kleine school". Besproken is welke uitdagingen we wel aangaan en welke niet. (zie verder Schoolontwikkelplan)

Hoe gaat de school om met verbetermaatregelen?

De school is bezig met een doorlopend cyclisch kwaliteitssysteem. Alle onderzoeken of scans en analyses worden systematisch gepland. Mocht de uitkomst van een onderzoek of analyse aanleiding geven tot verbeterpunten, dan wordt :

- verbetering direct doorgevoerd en vastgelegd in de digitale map “Zo doen we het”
- een traject beschreven voor in het jaarplan
- een verbeterplan geschreven.

Hoe gaat de school om met leerlingparticipatie?

De school beschikt over een leerlingenraad. Jaarlijks worden 4 leerlingen in deze raad gekozen. Elke 6 weken komt de raad bijeen onder leiding van de directeur. De leerlingen brengen zelf punten in en doen na afloop verslag aan overige leerlingen.

De leerlingenvragenlijsten (Vensters, Zien, anti-pestlijsten) en de kindgesprekken vormen een belangrijke input voor de school om te ontdekken wat leeft bij de leerlingen. Het team neemt de geluiden vanuit de leerlingen (vanuit al deze bronnen) serieus en past daar waar nodig onderdelen aan.

H.6 ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

6.1 De leerkrachten zorgen voor een verbeterd curriculum voor thematisch onderwijs

Doel: leerlingen tot hun recht laten komen bij de 10 ontwikkeldoelen vanuit de visie.

Stappenplan:

- We onderzoeken curricula die aansluiten bij de onderdelen vanuit onze visie (We merken dat Da Vinci dit niet voldoende doet; voorbeelden van nader onderzoek: IPC ,Blink)
- We proberen curricula uit
- We kiezen een curriculum dat aansluit bij onze visie

Stappenplan nieuwe methode voor thematisch onderwijs.

Stappen	Wat	Wie	Wanneer
Stap 1:	Wat zijn de dingen die we missen in Davinci?	Ludie en Miriam	April 2019
Stap 2:	Oriënteren op methodes voor thematisch onderwijs.	Madeleen, Ludie en Miriam	Mei-juni 2019
Stap 3:	Twee methodes kiezen en informatie aanvragen.	Het hele team	Mei-juni 2019
Stap 4:	Eventueel kijken op andere scholen.	Het hele team	Begin juli
Stap 5:	Zichtzending aanvragen en uitproberen.	Madeleen, Ludie en Miriam	Juli
Stap 6:	Bestellen.	Dick	November
Stap 7:	Starten.	Madeleen, Ludie en Miriam	Januari

6.2 De school creëert 4 standaard basisgroepen

Doel: Rust en duidelijkheid creëren voor de leerlingen door vaste groepssamenstellingen. In kleinere groepen is meer aandacht mogelijk voor iedere leerling en kan gericht tegemoet gekomen worden aan de specifieke onderwijsbehoeften

Stappenplan:

Start: schooljaar 2019-2020

Meetpunt: juni 2020 eerste evaluatie

Bekostiging: Het inzetten van de gelden voor 'werkdrukverlichting' voor vierde groep

6.3 De leerkrachten onderzoeken (en verbeteren) de manier van toetsen en manier van rapporteren

Toetsen

Doel: A. We zoeken een methodeonafhankelijke toets die aansluit bij onze populatie en visie. B. We zoeken een manier van rapporteren naar ouders die aansluit bij de ontwikkeldoelen die in de visie beschreven staan.

Stappenplan:

- c. Het onderzoeken en uitproberen van een nieuwe onafhankelijke toets
- d. Het onderzoeken en uitproberen van een andere manier van rapporteren (bijv. een portfolio)

De leerkrachten onderzoeken (en verbeteren) de manier van toetsen en rapporteren.

Doel A: We zoeken een methode onafhankelijke toets die aansluit bij onze populatie en visie.

Actieplan:

2019-2020 Welke criteria stellen we aan methode onafhankelijke toetsen? Welke toetsen zijn er op de markt, die bij onze criteria passen.

Wie wanneer: Najaar 2019 opstellen criteria in teamvergadering.

Voorjaar 2020, zicht op mogelijke toetsen, die bij ons zouden kunnen passen. (2 collega's, werkgroepje)

Meetpunt: Aan het eind van dit schooljaar, weten we welke toetsen bij ons zouden kunnen passen.

2020-2021 We gaan maximaal 2 toetsen 'uitproberen', dit schooljaar, in overleg met de uitgever.

Meetpunt na de toets uitslag in teamvergadering, wat vinden we van de resultaten en de manier van rapporteren van de toets.

Eind van dit schooljaar kiezen we de toets die het best bij ons past.

2021-2022 We starten in groep 3, met afname nieuwe toetsen en zo verder de opvolgende schooljaren.

Rapporteren

Doel B: We zoeken een manier van rapporteren naar ouders die aansluit bij de ontwikkeldoelen die in de visie beschreven worden.

2019-2020 Welke eisen stellen wij aan de rapportage naar ouders? Wat moet er wel en niet in deze rapportage worden opgenomen? Hoe nemen we thematisch onderwijs op in de rapportage? Op welke manier rapporteren we de methodeonafhankelijke toetsen?

Wie wanneer: Samen tijdens teamvergaderingen. We informeren de MR over onze verandering. Wat zijn wensen vanuit de ouders?

Meetpunt: Aan het einde van het jaar, hebben we visie/ ideaal opgesteld over de onderdelen die we in het rapport terug willen zien.

2020-2021 We onderzoeken welke vormen van rapportage er zijn en welke voldoen aan onze criteria.

Wie wanneer: 2 collega's, presenteren in het team de verschillende mogelijkheden. Als team maken we keuzes, wat past bij ons.

Meetpunt: We hebben door de verschillende mogelijkheden bekeken te hebben, een basis om ons eigen rapport vorm te geven.

2021-2022 We maken voorstellen, hoe ons eigen rapport eruit zou kunnen zien. Deze voorstellen bespreken we in het team.

Wie wanneer: 2 collega's 'ontwerpen' onze rapportage

Meetpunt: Eind van het schooljaar hebben we vastgesteld hoe onze rapportage eruit zal zien. We informeren de MR over onze nieuwe rapportage.

2022-2023 We presenteren onze nieuwe rapportage aan de ouders, kan onderdeel zijn van een ouderavond. We nemen dit schooljaar de nieuwe rapportage in gebruik.

6.4 De leerkrachten bieden een praktijkklas aan, waarin leerlingen ervaring opdoen met maatschappelijke, sociale en technische beroepen.

Doel: tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen die meer praktische onderwijsbehoeften hebben.

Stappenplan:

- c. Onderzoeken van bestaande praktijkklassen
- d. Ontwikkelen eigen praktijkklas, zo mogelijk in samenwerking met andere Verion-scholen.

Doel: Tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen die meer praktische onderwijsbehoeften hebben.

Stappenplan

1. Onderzoeken van bestaande praktijklessen

Schooljaar 2019-2020

Hele team

- ✓ *Bezoeken van bestaande praktijklessen*
- ✓ *Wat willen we als team*
- ✓ *Wat zijn de eisen voor de praktijklessen*
- ✓ *Welke kinderen komen in aanmerking*
- ✓ *Met welke bedrijven kunnen we samenwerken*

2. Praktijklessen uitproberen met een of twee kinderen

Schooljaar 2020-2021

Hele team

- ✓ *Uren vrij roosteren*
- ✓ *Periode van 6 weken uitproberen (een of twee keer in de week)*
- ✓ *Kinderen selecteren*
- ✓ *Doelen stellen samen met de kinderen*
- ✓ *Aan de hand van de doelen, kijken wat voor activiteiten uitgevoerd worden*
- ✓ *6 weken proefdraaien*
- ✓ *Evalueren*

3. Praktijklessen met de zorg leerlingen

Schooljaar 2021-2022

Degene die de uren heeft om het uit te voeren

- ✓ *Kinderen selecteren met zorg aan de hand van de criteria*
- ✓ *Groepjes samenstellen op basis van leerdoelen*
- ✓ *Aan de hand van evaluaties van punt 2 verder uitwerken*

4. Praktijklessen voor iedereen

Schooljaar 2022-2023

Alle groepsleerkrachten

- ✓ *Alle leerlingen van de school krijgen een aantal praktijklessen per schooljaar (het aantal lessen van de praktijklessen is afhankelijk van de evaluaties van de voorgaande jaren)*

6.5 meerjarenplan

Oriënteren en informeren	Rood
Experimenteren	Oranje
Implementeren	Geel
Borging	Groen

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Verbeteren thematisch onderwijs	Rood	Oranje		
4 ^e basisgroep	Geel	Groen		
Toetsen	Rood	Oranje	Geel	Groen
Rapporteren	Rood	Oranje	Geel	Groen
Aanbieden praktijkklas	Rood	Oranje	Geel	Groen
Methode Engels	Rood	Geel	Groen	

7. Gerelateerde documenten

7.1 Jaarplan

7.2 Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).

7.3 De wijze van invulling van de identiteit.

7.4 Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

7.5 Jaarverslag

7.6 Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.

7.7 Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluatie, kwaliteitshandboek

7.8 RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).

7.9 zorgplan

7.10 Schoolondersteuningsprofiel.

7.11 Scholingsplan (schoolspecifiek)

7.12 Strategisch beleidsplan

7.13 Scholingsplan

7.14 Veiligheidsplan

7.15 Procedure schorsen en verwijderen

7.1 Jaarplan

De school maakt jaarlijks een jaarplan. Dit wordt beschreven vanuit het schoolplan. Het jaarplan wordt aangeboden voor instemming aan de M.R. en opgestuurd naar de inspectie. Het jaarplan ligt ter inzage op school.

7.2 Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen (sponsoring)

De school kan gebruik maken van sponsoren en sponsoring.

Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen kernactiviteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen.
- De opbrengsten van een sponsoringactie komen ten goede van de school.

De medezeggenschapsraad dient instemming te verlenen aan eventueel toekomstige beleidsmatige ontwikkelingen met betrekking tot sponsoring. De school verantwoordt zich aan de MR met betrekking tot de besteding van middelen verkregen vanuit sponsoring.

Als vereniging Verion conformeren we ons aan het "Convenant scholen voor PO en VO en sponsoring".

7.3 De wijze van invulling van de identiteit.

De vereniging Verion heeft een identiteitsparagraaf. Deze is op school in te zien. Verder heeft het Strategisch Beleidsplan een hoofdstuk over identiteit.

De Akkerwal heeft een open aanname beleid. Dit houdt in dat alle leerlingen welkom zijn, mits ouders de protestants christelijke identiteit en de invulling hiervan ondersteunen dan wel respecteren. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze meelevend lid zijn van één van de protestante kerken of gemeenten. Op school wordt de levensbeschouwelijke identiteit als volgt ingevuld.

- Er is een methode voor godsdienstonderwijs. Drie keer per week wordt een Bijbelverhaal verteld en er is één keer per week een verwerking.
- Er worden geestelijke liederen gezongen
- Aan het begin en eind van de dag wordt er gebeden. Bij het eten, tussen de middag, wordt ook gebeden
- Jaarlijks wordt één van de Christelijke feesten samen met ouders en kinderen gevierd in een kerk
- Biddag en Dankdag worden met kinderen gevierd.
- Bij het aanschaffen van methoden wordt gekeken of ze passen bij de identiteit van de school
- Regels van de school sluiten aan bij de identiteit (bijv. niet vloeken)
- Er is respect voor elkaar! Ook voor andere geloven en mensen die geen levensbeschouwelijke identiteit aanhangen. Thema's die met andere geloven te maken hebben komen aan de orde (Een van de onderdelen bij het thematisch onderwijs in de bovenbouw)

7.4 Veiligheidsheidsvragenlijst bovenbouw

De bovenbouw vult twee keer per jaar ZIEN in. Dit zijn vragen omtrent veiligheidsbeleving en sociaal emotioneel welbevinden. Ook de leerkrachten vullen deze lijsten in. Eén keer per vier jaar worden de lijsten van Vensters ingevuld. Verder heeft de school eigen anti-pestvragenlijsten voor de bovenbouw. Actiepunten vanuit deze lijsten worden besproken in groepsbesprekingen tussen leerkracht en ib-er.

7.5 Jaarverslag

Jaarlijks maakt de school een jaarverslag. Dit wordt aangeboden voor instemming aan de MR. Het jaarverslag wordt ook aan de inspectie gestuurd. Het jaarverslag ligt ter inzage op school

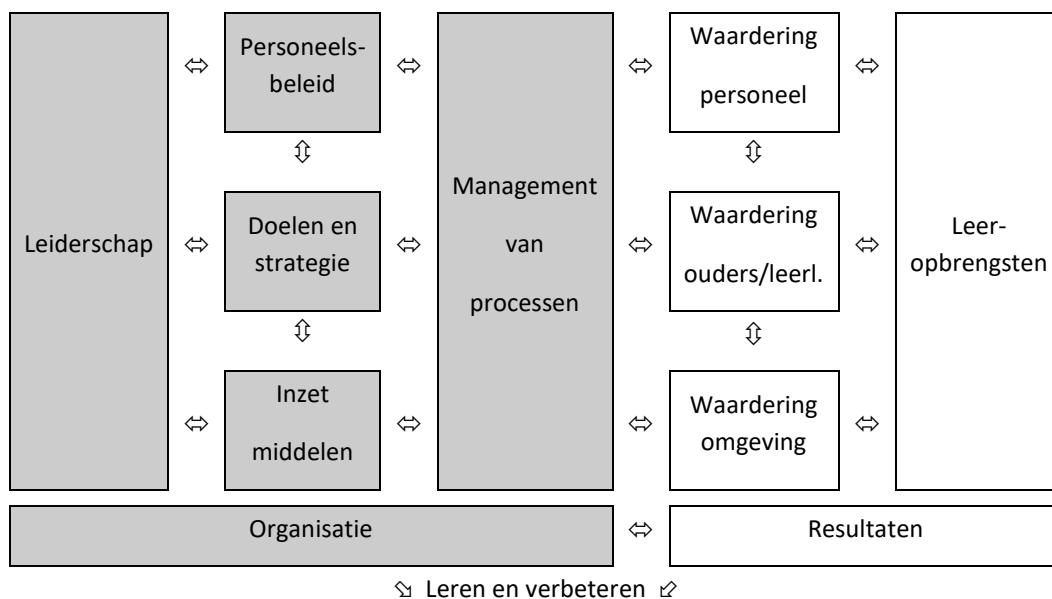
7.6 Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken

Vierjaarlijks vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats. De laatste is voorafgaand aan dit schoolplan geweest 2018). Er zijn tevredenheidsonderzoeken gehouden voor ouders, leerlingen en medewerkers. De uitkomsten en analyses zijn in te zien op school.

7.7 kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitshandboek

De school doet mee aan auditrapportages. Met ingang van komend schooljaar worden eigen interne audits afgenomen. Directeuren en opgeleide auditoren kijken bij elkaar op school. Verder is er vierjaarlijks een audit van Hogeschool VIAA in het kader van de opleidingsschool. De school houdt zelfevaluaties (zie H. 5).

Schematisch ziet het kwaliteitsbeleid er als volgt uit:



Bij het vormgeven van ons kwaliteitszorgbeleid baseren we ons op het model, dat is ontwikkeld door het Instituut Nederlandse Kwaliteit (INK)

In dit model is een onderverdeling gemaakt, in middelen en processen (Organisatie) en tevredenheid betrokkenen en eindresultaten (Resultaat) in hun onderlinge samenhang. Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen.

In die zin wordt ook gebruik gemaakt van de plan-do-check-act cyclus in het INK-model kort weergegeven door leren en verbeteren.

De directeur is er verantwoordelijk voor dat het hierna beschreven kwaliteitszorgsysteem uitgevoerd wordt. Tot die taken horen onder andere:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. kwaliteitszorg;
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
- het creëren van draagvlak.
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren;
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders.

Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vormgeven.

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaarplan om een vinger aan de pols te houden en onze schoolontwikkeling bij te stellen.

Beide documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus. De Akkerwal beschrijft alle onderdelen van het kwaliteitsbeleid in het kwaliteitshandboek.

Het kwaliteitshandboek bestaat uit de volgende onderdelen:

1 algemeen deel 1.1 Visie op kwaliteitsbeleid 1.2 Organogram 1.3 Overlegstructuur 1.4 Taken en verantwoordelijkheden en bevoegdheden 1.5 Taakomschrijvingen 1.6 Besluitvorming 1.7 Hoe organiseren we kwaliteitsbeleid 1.8 INK-model en WMKO-model (BOC) en Integrale kwaliteitszorg	1.1 leiderschap 1.2 strategie en beleid • systeem van kwaliteitszorg - doel, missie, identiteit - doelen + leerlijnen rekenen, (begrijpend)lezen, taal en eigen doelen leerkrachten - streefdoelen - alle onderdelen van het nieuwe inspectiekader. (zie ook H.3 schoolplan)	1.3 management van medewerkers • Taakbeleid • Normjaartaak • Groepsconsultaties en collegiale consultaties • Beoordelingsgesprek • Bekwaamheidsdossier • POP-gesprek • Sociale Veiligheid medewerkers
1.4 management van middelen • werken met begrotingen 1.5 management van processen	1.5.1 zorg en begeleiding • jaarkalender kwaliteitszorg • jaarkalender oudergesprekken en rapporten • zorgschema Wegwijzer	1.5.2 Borging van processen • Map : Zo doen we het • Wat bewaren we waar? • Schoolreglement • Managementmodel

• instructie • afstemmen verschillen • klassenmanagement • weekplanning • effectieve leertijd • toetsing • leerklimaat • pedag. klimaat en veiligheid • zelfstandigheid leerlingen • betrokkenheid leerlingen • omgaan met methoden • sociale veiligheid (zie ook 2.3 en zie schoolveiligheidsplan)	• toetskalender • kader Handelingsgericht Werken / oudergesprekken begin schooljaar • vroegtijdige signalering+ beleid najaarskinderen • beleid eigen leerweg • handelingsplannen /groepsplannen / groepsoverzichten / O.P.P • beleid remedial teaching • leerlingbespreking, groepsbespreking en S.O.T.+ r.t. voor kinderen • beleid meer- en hoogbegaafde leerlingen • beleid doubleren en overgaan • beleid dyslexie • beleid dyscalculie • overdracht voorschoolse naar vroegschoolse periode • pestprotocol • protocol leerlingenonderzoek • medicijnen • groeiformulier leerlingenzorg + handleiding • schoolondersteuningsprofiel+ uitwerking per schooljaar • schema aanname leerlingen in kader passend onderwijs • formulieren SWV	• Kwaliteitsborging en verbetering 1.6 medewerkers en hun waardering • risico-inventarisatie • leerkrachten enquête 1.7 klanten en leveranciers • waardering van ouders, ouderenquête • toelating leerlingen • intake leerlingen 1.8 waardering leerlingen • leerlingenenquête 1.9 Maatschappij • actief burgerschap en sociale integratie
1.10 Opbrengsten 1. opbrengsten 2. sociale vaardigheden 3. tussenresultaten 4. specifieke behoeften 5. doorstroming 6. adviezen voortgezet onderwijs 7. functioneren in voortgezet onderwijs 8. inspectieverslag + verbeterplannen (zie ook jaarplannen)		

7.8 RI&E

De school beschikt over een up-to-date RI&E. Dit heeft in 2019 een update gehad. Twee jaarlijks wordt het besproken met de bovenschoolse arbo- coördinator. De RI&E is op school in te zien.

7.9 Zorgplan

De school beschikt over een zorgplan. Deze is in te zien op school.

7.10 Schoolondersteuningsprofiel

De school beschikt over een S.O.P. Jaarlijks wordt deze bijgewerkt en aangeboden aan het Samenwerkingsverband Twente Noord. Het S.O.P. is in te zien op school.

7.11 Scholingsplan

De school beschikt over een scholingsplan. Dit is onderdeel van het jaarplan. Het is in te zien op school. Verder beschikt Verion over een professionaliseringsplan voor medewerkers. Deze is voor medewerkers in te zien op de gedeelde One-drive.

7.12 Strategisch beleidsplan

Verion beschikt over een Strategisch Beleidsplan. Deze is in te zien op de school.

7.13 Veiligheidsplan

De vereniging Verion heeft een digitaal Veiligheidsplan. Een uitdraai is in te zien op de school.

7.14 Procedure schorsen en verwijderen

De school kent een procedure voor schorsen en verwijderen van leerlingen. Deze procedure is vermeld in de schoolgids en vormt onderdeel van het Kwaliteitshandboek.