



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Hervormde Schoolvereniging te Nijkerk

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 20 april 2020

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van Hervormde Schoolvereniging te Nijkerk (hierna HSN). We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur van HSN hanteert de Code Goed Bestuur. Er is een duidelijke scheiding tussen uitvoerende en toezichhoudende taken. Het bestuur heeft de uitvoerende taken en bevoegdheden gemandateerd aan de algemeen directeur. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen de algemeen directeur en de toezichhoudende bestuursleden is helder.

In alle lagen van de organisatie zien we een grote betrokkenheid van de medewerkers. Iedereen is zich bewust van de eigen verantwoordelijkheden met als doel goed onderwijs voor leerlingen. Het bestuur biedt het personeel van HSN voldoende mogelijkheden om zich te scholen. Dit helpt om de kwaliteit van het onderwijs op de verschillende scholen te onderhouden en door te ontwikkelen.

Het bestuur heeft voldoende zicht op de kwaliteit van HSN en zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit. De algemeen directeur overlegt met de schooldirecteuren over de uitvoering van de schoolplannen en de resultaten die de leerlingen behalen. Waar nodig stuurt de algemeen directeur bij.

Het bestuur, de algemeen directeur en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad geven aan tevreden te zijn over de informatie-uitwisseling, samenwerking en mogelijkheid tot tegenspraak.

Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

**Bestuur: Hervormde
Schoolvereniging te Nijkerk**
Bestuursnummer: 89155

Aantal scholen onder bestuur: 6

Totaal aantal leerlingen: 1437
(Teldatum: 1 oktober 2019)

Lijst met onderzochte scholen:
Ichthusschool (23UC-C1)
De Hoeksteen (23UC-C2)
Maranathaschool (11RK-C1)

Wat moet beter?

Het bestuur moet zorgen dat de inhoud van alle schoolgidsen voldoet aan de wettelijke eisen. De resultaten die leerlingen behalen en de context waarin die resultaten zijn behaald moeten worden opgenomen in alle schoolgidsen.

Het bestuur dient een beter onderscheid te maken tussen financiering vanuit publieke of private reserves. Uitgaven die niet tot de wettelijke taak van het bestuur behoren mogen uitsluitend vanuit de private reserves gefinancierd worden.

Wat kan beter?

Het bestuur kan het onderwijs in taal en rekenen verbeteren, zodat meer leerlingen in staat zijn om de landelijk vastgestelde streefdoelen ten aanzien van de referentieniveaus te behalen.

Vervolg

We gaan ervanuit dat het bestuur bij het eerstvolgende vierjaarlijks onderzoek aan alle wettelijke eisen voldoet. In de tussenliggende periode vindt er door ons een jaarlijkse analyse plaats van de prestaties op het niveau van het bestuur en de scholen. Mochten uit deze jaarlijkse prestatieanalyse risico's naar voren komen, dan zullen wij hierover in gesprek gaan met het bestuur.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	9
3.	Resultaten verificatieonderzoek	18
	3.1. Maranathaschool	18
	3.2. Ichthusschool	19
	3.3. De Hoeksteen	19
4.	Reactie van het bestuur	20

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in januari en februari 2020 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Hervormde Schoolvereniging te Nijkerk (hierna HSN). In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

We doen niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur. We onderzoeken ook de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Alleen dan kunnen we het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek:

• Verificatieonderzoek

Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied

Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

- Onderzoek naar aanleiding van risico's

We voeren een kwaliteitsonderzoek uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden.

- Onderzoek op verzoek goede school

Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

- Herstelonderzoek

Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen we het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren.

- Stelselonderzoek

Ieder jaar bepalen wij één of enkele standaarden die wij op stelselniveau in beeld willen krijgen. Dit doen we om een goed beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit in een of meer sectoren. Dit geeft input voor ons rapport de Staat van het onderwijs. We doen een steekproef van scholen die zo'n stelselonderzoek krijgen.

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie de Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

	Verificatie		
School	1	2	3
Onderwijsproces			
OP1 Aanbod			
OP2 Zicht op ontwikkeling			
OP3 Didactisch handelen	•	•	•
OP4 (Extra) ondersteuning			
OP6 Samenwerking			
OP8 Toetsing en afsluiting			
Schoolklimaat			
SK1 Veiligheid			
SK2 Pedagogisch klimaat			
Onderwijsresultaten			
OR1 Resultaten			•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			
OR3 Vervolgsucces			
Kwaliteitszorg en ambitie			
KA1 Kwaliteitszorg	•	•	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•	•	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•		

1. Maranathaschool, 2. Ichthusschool, 3. De Hoeksteen

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie.

Op bestuurlijk niveau hebben we gesproken met de voor uitvoerende bestuurstaken gemandateerde algemeen directeur, toezichthoudende bestuursleden en vertegenwoordigers van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Op de bezochte scholen hebben we gesproken met de directie en intern begeleiders, leerkrachten en ouders. Daarnaast hebben we verschillende lessen bezocht.

Ook hebben we gesprekken gevoerd met directeuren en intern begeleiders van niet-bezochte scholen.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over HSN en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer op bestuursniveau. De resultaten uit de verificatieonderzoeken zijn verwerkt bij deze standaarden. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn in dit hoofdstuk opgenomen.

Hoofdstuk 3 laat de resultaten zien van de verificatieonderzoeken op schoolniveau. Het oordeel Voldoende op de onderzochte standaard betekent dat de standaard voldoet aan de basiskwaliteit zoals beschreven in ons waarderingskader. We onderbouwen dat oordeel in het rapport niet. Een standaard die wij als Onvoldoende beoordelen of als Goed waarderden lichten wij kort toe.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

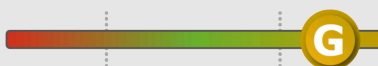
In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

In onderstaande figuur is te zien wat het oordeel is op het kwaliteitsgebied Financieel beheer. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen. Daarnaast staat hierin in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

De centrale vragen van dit vierjaarlijks onderzoek bij het bestuur en de scholen is in hoeverre het bestuur van HSN de sturing op kwaliteit op orde heeft en er sprake is van deugdelijk financieel beheer.

De standaarden kwaliteitszorg en verantwoording en dialoog beoordelen we als Voldoende, de standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Goed. Hieronder geven we ons samenvattende antwoord.

Kwaliteitszorg en ambitie

De bestuurlijke sturing op kwaliteit is op orde en het bestuur zorgt voor onderwijs op de scholen van voldoende kwaliteit. Het bestuur heeft doelen met de scholen afgesproken en heeft voldoende zicht op de belangrijke ontwikkelingen en de kwaliteit van de scholen.

Binnen de professionele cultuur van HSN zijn verantwoordelijkheden duidelijk belegd. We zien bij medewerkers een hoge mate van betrokkenheid bij de organisatie en draagvlak voor het beleid.

Daarnaast krijgen medewerkers veel ruimte voor het versterken van hun professionaliteit.

Het bestuur functioneert transparant en integer. Het bestuur, de algemeen directeur en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zijn positief over hun samenwerking en overleg.

Het bestuur verantwoordt zich in voldoende mate over inhoudelijke ontwikkelingen.

Financieel beheer

Wij zien op dit moment geen financiële risico's die het voortbestaan van HSN binnen nu en twee jaar in gevaar kunnen brengen. Ook het financieel beheer is in orde. Hiermee voldoet het bestuur aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op de verschillende deelvragen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			2
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



KA1 Kwaliteitszorg

Het systeem van kwaliteitszorg van HSN beoordelen we als Voldoende. Zowel het bestuur als de scholen werken in voldoende mate planmatig aan kwaliteitsontwikkeling. Hieronder lichten we dit nader toe.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school?

Het strategisch beleidsplan van HSN is tot stand gekomen in breed overleg met de scholen en externe belanghebbenden. Daardoor is er een breed draagvlak voor de onderwijskundige koers van HSN. Binnen het beleidsplan zijn op verschillende resultaatgebieden strategische doelstellingen en ambities geformuleerd. Deze zijn vertaald in concrete beleidsvoornemens die zijn uitgezet in de tijd. Zo is binnen HSN een collectieve aandacht voor persoonsontwikkeling en het verbeteren van het didactisch handelen. Alle scholen van HSN hebben deze beleidsvoornemens uitgewerkt in hun schoolplannen. Binnen de schoolplannen is zichtbaar welke zaken de school wil verbeteren en per schooljaar zijn doelen gesteld. De algemeen directeur bespreekt de voortgang van de doelen meerdere malen per jaar met de directeurs van de verschillende scholen.

We zien nog verbetermogelijkheden in het duidelijker aangeven welke verwachtingen de scholen hebben van zichzelf en de leerlingen en wanneer de scholen tevreden zijn over wat is bereikt. Nu evalueren de scholen vooral de processen rondom de gestelde doelen. Als de scholen hun evaluaties meer richten op meetbare en merkbare resultaten kunnen de verbetermaatregelen doelgerichter worden.

Heeft het bestuur voldoende zicht op de onderwijskwaliteit?

Vanuit diverse bronnen heeft het bestuur voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en de behaalde resultaten van de scholen. De algemeen directeur krijgt zicht op deze kwaliteit door middel van verantwoordingsdocumenten en managementrapportages van de

directeuren. Daarnaast zijn de gesprekken met de directeuren een belangrijke bron voor de algemeen directeur. Ook beschikt de algemeen directeur over informatie uit tevredenheidspelingen onder leerlingen, personeel en ouders.

Het bestuur zet op zowel bestuursniveau als schoolniveau audits in om zicht te krijgen op de ontwikkelingen en kwaliteit van het bestuur en de scholen. Het beeld dat het bestuur heeft van de eigen kwaliteit en ontwikkelpunten van zichzelf en de scholen komt overeen met onze bevindingen. Het zicht op de taalklas kan nog aangescherpt worden.

Stuurt het bestuur op verbetering van de onderwijskwaliteit?

Het bestuur stuurt proactief op het behoud en de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Zo zijn in de gesprekken tussen de algemeen directeur en de directeuren van de scholen zowel de voortgang op de ontwikkelactiviteiten vanuit het schoolplan als de stand van zaken met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs zelf onderwerp van gesprek. Naar aanleiding van deze gesprekken en de beschikbare gegevens stellen de algemeen directeur en de directeuren samen verbetermaatregelen vast.

Als mogelijkheid om de sturing op verbetering van de onderwijskwaliteit te verstevigen zien we dat de algemeen directeur meer kan stimuleren dat de scholen ook voor taal en rekenen ambitieuze doelen passend bij de leerlingpopulatie formuleren. Op meerdere scholen behalen onvoldoende leerlingen van groep 8 de landelijk vastgestelde streefdoelen ten aanzien van de referentieniveaus.

KA2 Kwaliteitscultuur

Wij waarderen de kwaliteitscultuur binnen HSN als Goed. Hieronder lichten we dit toe.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur?

HSN heeft een goede professionele kwaliteitscultuur. De vereniging heeft haar organisatie dusdanig ingericht dat het bestuur en de scholen kunnen werken aan continue verbetering van de onderwijskwaliteit en de professionaliteit van de medewerkers. De afspraken in de verdeling van de verantwoordelijkheden zijn helder. Er is gespreid leiderschap, er zijn verschillende overlegstructuren en de lijnen zijn kort. Dit is zowel het geval binnen het bestuur als tussen het bestuur en de scholen.

Directeuren en leerkrachten geven aan dat medewerkers veel professionele ruimte ervaren. Door expertteams op scholen ontstaat samenwerking en verbinding en wordt eigenaarschap binnen HSN vergroot. Ook het benutten van beschikbare subsidies vergroot de mogelijkheden tot professionalisering. We zien bij alle geledingen binnen de vereniging een hoge mate van betrokkenheid bij de

organisatie en draagvlak voor het beleid. Leerkrachten ervaren stimulans om de ingezette verbeteringen uit het strategisch beleidsplan en hun eigen schoolplannen verder vorm te geven. Het bestuur en de scholen hanteren een gesprekkencyclus om het functioneren van de medewerkers te volgen. De leerkrachten onderhouden hun bekwaamheid door middel van individuele scholing of teamscholing. Zowel de algemeen directeur als de directeuren bieden veel ruimte voor scholing. De eigen HSN Academy organiseert ook bovenschoolse HSN-brede studiedagen. Ook de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de toezichthoudende bestuursleden volgen scholingen, evenals de algemeen directeur, de directeuren en intern begeleiders. De scholen begeleiden daarnaast nieuwe leerkrachten goed en leiden zelf ook studenten op. Het bestuur, de schoolleidingen, de leerkrachten en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad gaven ons terug dat openheid en vertrouwen belangrijke pijlers zijn binnen HSN. Samen met bovengenoemde punten maakt dat dat het bestuur van HSN een goede werkgever is en medewerkers die wij hebben gesproken trots zijn om binnen HSN te werken.

Aandachtspunt voor het bestuur is het in overleg met de leerkrachten opstellen van een professioneel statuut. In de praktijk is duidelijk welke zeggenschap de leerkrachten hebben, maar dit moet volgens de wet ook vastgelegd zijn (artikel 31a, WPO). Daarnaast moeten op sommige scholen de bekwaamheidsdossiers nog geformaliseerd worden, conform de beschrijving in het personeelsbeleidsplan. Het niet voldoen aan enkele wettelijke vereisten maakt dat op schoolniveau nog geen waardering Goed is gegeven voor de kwaliteitscultuur.

Functioneert het bestuur transparant en integer?

De organisatiecultuur binnen HSN is transparant en integer. Het bestuur hanteert de Code Goed Bestuur van de PO-Raad. Er is een heldere taakverdeling en scheiding van verantwoordelijkheden binnen het bestuur. Het bestuur heeft de uitvoerende taken en bevoegdheden gemandateerd aan de algemeen directeur. Dit is vastgelegd in een managementstatuut, waarin staat beschreven hoe binnen de vereniging de verhoudingen tussen bestuur, algemeen directeur en directeuren liggen en hoe de aansturing van de scholen plaatsvindt. De bestuursleden van de vereniging zijn zelf toezichthouders. Het toezichthoudend bestuur heeft een eigen toetsingskader met kaderstellende uitspraken en toetsbare indicatoren. De toezichthoudende bestuursleden zijn positief over de samenwerking met de algemeen directeur. Hij deelt de juiste informatie tijdig met de toezichthouders en het gezamenlijke overleg is transparant en constructief. De toezichthoudende bestuursleden informeren zich ook zelf over de kwaliteit van het onderwijs door regelmatig de scholen binnen de vereniging te bezoeken. Daarnaast vindt twee maal per jaar een gezamenlijk overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad plaats.

De rolverdeling tussen algemeen directeur, toezichhoudend bestuur en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is voor alle partijen duidelijk en er wordt conform gehandeld. Alle drie de partijen zijn daar positief over.

KA3 Verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de verantwoording en dialoog van het bestuur van HSN als Voldoende.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?

Het bestuur legt verantwoording af via het wettelijk verplichte jaarverslag. Het bestuur vraagt vervolgens aan de school om verantwoording af te leggen in het schoolplan en de schoolgids. De algemeen directeur legt bij het bestuur verantwoording af over het gevoerde beleid.

Het bestuur en de algemeen directeur hebben tegenspraak georganiseerd in de vorm van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De organisatie betreft de medezeggenschapsraad actief bij beleidsontwikkelingen, luistert naar hun mening en neemt de leden serieus. De medezeggenschapsraad geeft aan dat het bestuur en de algemeen directeur transparant handelen en informatie tijdig aanleveren.

Het bestuur en de scholen voeren een actieve dialoog met het samenwerkingsverband, de gemeente, kerkenraden en ouders om de onderwijskwaliteit te versterken en het onderwijs- en begeleidingsaanbod met elkaar te verbinden.

Hoewel alle scholen beschikken over een schoolgids, constateren we dat niet alle schoolgidsen voldoen aan de eisen die de wet daar aan stelt. Dit betreft met name de verantwoording over de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt en de context waarin die dienen te worden geplaatst (artikel 13, eerste lid, onderdeel a van de WPO).

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het financieel beheer op de standaarden voor financiële continuïteit en financiële rechtmatigheid. Voor financieel beheer hanteren wij alleen de oordelen Voldoende en Onvoldoende. Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is.

Het financieel beheer beoordelen wij als Voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid Voldoende zijn. Wel plaatsen wij bij rechtmatigheid een opmerking over het correct onderscheid maken tussen publieke en private middelen. Gezien de beperkte omvang van deze uitgave op de totale uitgaven, staat deze bevinding een positieve waardering van de financiële rechtmatigheid niet in de weg.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel is de financiële ontwikkeling van het bestuur te zien. Dit is de ontwikkeling van de afgelopen drie jaar en de begroting voor de komende drie jaar, gebaseerd op de jaarverslaggeving van het bestuur.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie		Prognose		
		2017	2018	2019	2020	2021
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	3,08	1,45	2,29	2,28	2,23
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,78	0,46	0,76	0,75	0,74
Weerstandvermogen	< 5%	44,5%	36,6%	33,3%	32,8%	32,0%
Rentabiliteit	< 0%	2,9%	-2,6%	-2,1%	-0,9%	-0,5%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. De tabel geeft geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigt dat beeld. HSN investeert in de periode 2018 tot en met 2021 flink in de verbetering van het onderwijs. Hierdoor zal de instelling in deze

periode een negatief resultaat van in totaal bijna een half miljoen euro behalen. Dit wordt vanuit de reserves gefinancierd en zal niet leiden tot een verslechtering van de financiële positie.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen we dat het geld efficiënt wordt besteed en dat het geld ten goede komt aan de door het bestuur gestelde doelen. We verwachten dat die doelen bijdragen aan kwaliteit van het onderwijs en dat deze duidelijk zijn toegelicht in het bestuursverslag.

Financiële rechtmatigheid

We beoordelen de financiële rechtmatigheid voor de vereniging HSN als voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid.

Bij de vereniging HSN constateerden wij ten tijde van het vierjaarlijks onderzoek wel dat het bestuur in 2018 een bedrag van €15.000 heeft besteed aan de aanschaf van een bus voor leerlingenvervoer. Het zorg dragen voor leerlingenvervoer is een taak van gemeenten (artikel 4 van de WPO) en het bestuur had dit bedrag dus niet mogen uitgeven, omdat de ontvangen rijksmiddelen zijn bedoeld voor personeel en materiële instandhouding. Gezien de beperkte omvang van deze uitgave op de totale uitgaven, staat deze bevinding een positieve waardering van de financiële rechtmatigheid niet in de weg. Deze constatering is met het bestuur besproken en zal in de jaarrekening 2019 worden hersteld ten laste van privaat en ten gunste van publiek.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Niet alle schoolgidsen voldoen aan de deugdelijkheidseisen. De resultaten die met het onderwijs worden behaald en de context waarin de resultaten dienen te worden geplaatst ontbreken in sommige schoolgidsen. Daarmee voldoet het bestuur niet aan het gestelde in artikel 13, eerste lid, onderdeel a van de WPO.	Het bestuur dient ervoor te zorgen dat de nieuwe schoolgidsen voldoen aan de eisen die de wet stelt. Het bestuur moet de nieuwe schoolgidsen uiterlijk 1 augustus 2020 via het Internet Schooldossier (ISD) aan de inspectie sturen.	Bij het eerstvolgende vierjaarlijks onderzoek beoordelen we opnieuw of het bestuur aan de deugdelijkheidseisen heeft voldaan.
De scholen beschikken niet over een professioneel statuut. Daarmee voldoet het bestuur niet aan het gestelde in artikel 31a van de WPO.	Het bestuur dient ervoor te zorgen dat de scholen in de loop van schooljaar 2019-2020 over een professioneel statuut beschikken.	Bij het eerstvolgende vierjaarlijks onderzoek beoordelen we opnieuw of het bestuur aan de deugdelijkheidseisen heeft voldaan.
Het bestuur heeft zelf een bus voor leerlingenvervoer aangeschaft vanuit de publieke middelen. Dit is een taak van de gemeente en in strijd met art. 4 van de WPO.	Het bestuur dient ervoor te zorgen dat genoemde uitgave in de jaarrekening 2019 zal worden hersteld ten laste van privaat en ten gunste van publiek.	Wij gaan in de jaarrekening 2019 na of deze tekortkoming is hersteld.

3. Resultaten verificatieonderzoek

Bij HSN hebben we een verificatieonderzoek uitgevoerd op onderstaande basisscholen. We onderzochten op deze scholen een aantal standaarden om te zien hoe de bestuurlijke kwaliteitszorg werkt en of ons beeld overeen komt met het beeld van het bestuur. Tijdens het onderzoek beoordelen we ook de kwaliteit van enkele standaarden op deze scholen. In de mondelinge terugkoppeling aan het eind van het onderzoek hebben we onze bevindingen toegelicht en gesproken over de verdere ontwikkeling van de scholen. In de onderstaande paragrafen staan de oordelen per school. Het oordeel Voldoende op de onderzochte standaard betekent dat de standaard voldoet aan de basiskwaliteit zoals beschreven in ons waarderingskader. We onderbouwen dat oordeel in het rapport niet. Een standaard die wij als Onvoldoende beoordelen of als Goed waarderen lichten wij kort toe.

3.1. Maranathaschool

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		•	

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

Overige wettelijke vereisten



Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.2. Ichthusschool

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		•	

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	

Overige wettelijke vereisten



Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

3.3. De Hoeksteen

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		•	

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	

Overige wettelijke vereisten



Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur en de directie van de onderzochte scholen kijken positief terug op dit bestuursonderzoek in de HSN. Dit onderzoek vond plaats een half jaar na de start van een nieuwe algemeen directeur en stimuleerde het proces van gezamenlijk analyseren van de huidige situatie in de HSN. Voor deze zelfanalyse waren het waarderingskader en de hoofdvragen van dit bestuursonderzoek leidend. Focus was hierbij de mate waarin de HSN scholen onderwijs van voldoende kwaliteit bieden en de mate waarin het bestuur zicht heeft op de kwaliteit. We zijn blij met dit rapport waarin wordt bevestigd dat het beeld van het bestuur volledig overeenkomt met het beeld van de inspectie. Dit geeft vertrouwen.

De inspectie trekt een aantal conclusies over de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer. Het bestuur deelt deze conclusies en heeft deze vertaald in een achttal verbeterpunten, die in lijn liggen met de speerpunten uit het strategisch beleidsplan 2019-2023:

Kwaliteitszorg en ambitie (KA1)

Zowel het bestuur als de scholen **werken planmatig aan kwaliteitsontwikkeling**. Er is breed draagvlak voor de onderwijskundige koers van de HSN: collectieve aandacht voor *persoonsontwikkeling* en het verbeteren van het *didactisch handelen*.

1. Verbeterpunt: **Verwachtingen expliciteren**

De scholen expliciteren de verwachtingen die zij hebben ten aanzien van de doelen in het schoolplan en beschrijven wanneer zij tevreden zijn over wat is bereikt. Naast de evaluatie van de processen rondom de gestelde doelen richten de scholen hun evaluaties meer op meetbare en merkbare resultaten. De verbetermaatregelen voor de onderwijskwaliteit worden doelgerichter geformuleerd, gemonitord en geëvalueerd. Streefdatum voor de realisatie van dit verbeterpunt is oktober 2020

Het bestuur en de scholen hebben een **goed beeld van de eigen kwaliteit en ontwikkelpunten**. Daarbij is er sprake van voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en de behaalde resultaten van de scholen. Het zicht op de taalklas kan aangescherpt worden.

2. Verbeterpunt: **Zicht op de taalklas**

Het bestuur heeft een goed beeld van de kwaliteit en ontwikkelpunten van het onderwijs in de taalklas. Er wordt gewerkt met duidelijke doelen en verwachtingen. Er vindt planning, monitoring en evaluatie op basis van meetbare en merkbare resultaten. Streefdatum voor de realisatie van dit verbeterpunt is januari 2021

In lijn met haar missie en visie hanteert de HSN een brede formulering van de onderwijskwaliteit. Hierbij heeft persoonsontwikkeling en het ontwikkelen van brede vaardigheden groot waarde naast het verwerven van kennis en inzicht. De kwaliteitscultuur van de HSN is

een krachtige voedingsbodem voor **de ambitie de onderwijskwaliteit te verbeteren** tot op het niveau van de landelijk streefdoelen ten aanzien van de referentieniveaus voor leerlingen van groep 8.

3. Verbeterpunt: **Streefdoelen formuleren**

Het verstevigen van de sturing op verbetering van de onderwijskwaliteit door scholen voor taal en rekenen ambitieuze doelen te laten formuleren die passen bij de leerlingpopulatie. Over twee jaar behalen voldoende leerlingen van groep 8 de landelijk vastgestelde streefdoelen ten aanzien van de referentieniveaus.

Streefdatum voor de realisatie van dit verbeterpunt is oktober 2020

Kwaliteitscultuur (KA2)

De HSN heeft een **sterke professionele kwaliteitscultuur**. Het bestuur en de scholen kunnen werken aan continue verbetering van de onderwijskwaliteit en de professionaliteit van de medewerkers. De medewerkers ervaren veel professionele ruimte. Bij alle geledingen binnen de vereniging is sprake van een hoge mate van betrokkenheid bij de organisatie en draagvlak voor het beleid. *Vakmanschap, verantwoordelijkheid en vertrouwen* zijn belangrijke pijlers binnen de HSN. De organisatiecultuur binnen de HSN is open, transparant en integer. We zijn dankbaar voor de constatering van de inspectie dat medewerkers aangeven dat het bestuur van HSN een goede werkgever is en dat zij trots zijn om binnen HSN te werken.

4. Verbeterpunt: **Professioneel statuut opstellen**

Het bestuur stelt in overleg met de leerkrachten opstellen een professioneel statuut op. Dit wordt onderdeel van het personeelsbeleidsplan en gepubliceerd op de website van de HSN. De zeggenschap die de leerkrachten in de praktijk al hebben, wordt vastgelegd, zoals de wet vereist (artikel 31a, WPO). Streefdatum voor de realisatie van dit verbeterpunt is december 2020

5. Verbeterpunt: **Bekwaamheidsdossiers formaliseren**

Doel: op alle scholen zijn de bekwaamheidsdossiers geformaliseerd, conform de beschrijving in het personeelsbeleidsplan.

Streefdatum voor de realisatie van dit verbeterpunt is december 2020

Verantwoording en dialoog (KA3)

Het bestuur en de scholen dragen zorg voor de **verantwoording over de onderwijsresultaten** en werkprocessen en voeren een actieve dialoog met de stakeholders. Deze dialoog met het o.a. ouders, het samenwerkingsverband, de gemeente en kerkenraden draagt bij aan de versterking van de onderwijskwaliteit en de verbinding tussen het onderwijs- en begeleidingsaanbod.

6. Verbeterpunt: **Verantwoording onderwijsresultaten in schoolgids**

Alle scholen leggen in hun schoolgids verantwoording af over de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt en de context waarin die dienen te worden geplaatst, zoals de wet vereist (artikel 13, eerste lid, onderdeel a van de WPO).

Streefdatum voor de realisatie van dit verbeterpunt is juli 2020

Financieel beheer (FB1 en FB3)

Het financieel beheer voorziet in de *financiële continuïteit van de scholen en in rechtmatige inzet van de middelen*. De HSN heeft als doel haar vermogen in de vorm van publieke en private reserves jaarlijks af te bouwen tot een acceptabel weerbaarheidsvermogen van 0.25. De HSN investeert in de periode 2018 tot en met 2021 flink in de verbetering van het onderwijs en zal op basis van de doelen van HSN verantwoording afleggen in het bestuursverslag.

7. Verbeterpunt: **Correctie van geboekte kosten van publiek naar privaat**

Het bedrag van €15.000 dat in 2018 is besteed aan de aanschaf van een bus voor leerlingenvervoer wordt in de jaarrekening 2019 hersteld ten laste van privaat en ten gunste van publiek. In het bestuursverslag 2019 wordt verantwoord welke kosten in 2019 ten laste van het privaat vermogen zijn gekomen, in lijn met de meerjarenbegroting.

Streefdatum voor de realisatie van dit verbeterpunt is april 2020

Onderwijsproces - Didactisch handelen (OP3)

De Ichthus, de Hoeksteen en de Maranatha zijn in het verificatieonderzoek beoordeeld op de indicator didactisch handelen. Dit bleek voldoende op niveau. De HSN heeft als speerpunt voor de komende jaren het realiseren van een 'Een krachtig onderwijsaanbod'. Hiermee spreken het bestuur en de directie de ambitie uit het didactisch handelen tot een krachtig kenmerk van het onderwijs op de HSN-scholen te maken.

8. Verbeterpunt: **Didactisch handelen scoort een 'goed'**

Alle HSN-scholen investeren in de kwaliteit van het didactisch handelen met als resultaat dat minimaal vier van de zes HSN-scholen na twee jaar de waardering *Goed* voor deze standaard waard zijn. Vaststelling hiervan vindt plaats door middel van audits en blijkt uit de toegenomen opbrengsten voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Streefdatum voor de realisatie van dit verbeterpunt is juni 2022

Verificatieonderzoek op de scholen

Het bestuur constateert uit het verificatieonderzoek op de Ichthus, de Hoeksteen en de Maranatha dat de bestuurlijke kwaliteitszorg werkt en ons beeld overeenkomt met het beeld van de inspectie. Met het opstellen van een professioneel statuut en het formaliseren van de bekwaamheidsdossiers voldoen we aan de wettelijke vereisten. Hierdoor zou bij een nieuw verificatieonderzoek de waardering Goed

op zijn plaats voor de kwaliteitscultuur in de scholen.

De algemeen directeur neemt namens het bestuur de verantwoordelijkheid op zich om samen met de directeuren en de scholen de acht geformuleerde verbeterpunten voor de gestelde streefdata te realiseren.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

