

A4. schoolondersteuningsprofiel

Onderdeel A4.1 resultaat nul meeting is vervangen door Q3 meeting

A4.2 oordeel inspectie: kwaliteit van de ondersteuning		1	2	3	4
onderwijsleerproces	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...				
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...				
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...				
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...				
ondersteuning en begeleiding	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures			•	
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke l.l. ondersteuning nodig hebben			•	
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg			•	
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			•	
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning			•	
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden				

A4.3 oordeel van het team over:
- de standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur - de standaarden handelingsgericht werken
<i>toevoegen vanuit integraal (medewerkers tevredenheidspeiling)</i> Inleiding Onder goed onderwijs verstaan wij, dat er adaptief onderwijs wordt gegeven waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de verschillende behoeften van alle leerlingen. Allereerst willen we daarbij voldoen aan de drie basisbehoeften van leerlingen: - relatie (ervaren dat mensen je waarderen om wie je bent en graag met je willen omgaan) - competentie (geloof en plezier hebben in eigen kunnen) - autonomie (ervaren dat je zelfstandig en onafhankelijk iets voor elkaar kunt krijgen) Deze drie basisbehoeften samen bepalen het pedagogisch klimaat dat aan adaptief onderwijs ten grondslag ligt. Onze leerkrachten werken adaptief en dat betekent dat zij hun gedrag afstemmen op deze basisbehoeften. Dat geldt zowel voor het didactisch en organisatorisch handelen als voor het pedagogisch optreden. Op die manier wordt onderwijs vormgegeven waarin leerlingen gemotiveerd zijn om aan het werk te gaan en waarvan ze uiteindelijk optimaal profiteren.

Ook bieden we extra (individuele) aandacht voor leerlingen die bijzondere zorg nodig hebben. Hiermee bedoelen we kinderen die zich niet zoals de gemiddelde leerling ontwikkelen.

De zorgstructuur is zodanig ingericht, dat alle leerlingen zorg kunnen krijgen, die ze nodig hebben zodat een ononderbroken ontwikkelingsproces kan worden doorlopen.

Belangrijke elementen van onze zorgstructuur zijn:

- Een systeem van interne begeleiding
- Een leerlingvolgsysteem
- HGW (de 1-zorgroute)
- Groepsbesprekingen en leerling besprekingen
- Leerlingdossiers en groepsdossiers in ParnasSys
- Extra ondersteuning binnen en/of buiten de groep (bijv. remedial teaching, sociaal- emotionele begeleiding, plusklas)
- Een orthotheek

De zorgstructuur

Het is belangrijk dat het voor alle leerkrachten helder is hoe de zorgstructuur in elkaar zit. De systematiek en de stappen moeten transparant zijn. De cyclus is als volgt:

Stap 1 >> leerkracht die handelingsgericht werkt in zijn groep m.b.v. het groepsoverzicht en het groepsplan

Stap 2 >> leerkracht houdt groepsbespreking met IB-er

Stap 3 >> leerkracht (in samenspraak met ouders) houdt leerlingbespreking met de IB-er zonder externe hulp

Stap 4 >> Ouders, leerkracht en IB-er hebben gesprek met externe deskundige

Stap 5 >> IB-er brengt leerling in bij ZAT (zorgadvies team binnen de HSN) of/en betreft expertise in externe instanties

Stap 6 >> Leerkracht/IB-er/ouders zorgen voor vervolgaanbod, op maat

In het zorgplan van school staat uitgebreid vermeld hoe de zorg binnen de groep en op schoolniveau is geregeld. Dit is in te zien en op te vragen via school.

Expertise binnen de school

Binnen de school zijn de volgende functies en taken aanwezig die een beeld geven van de ondersteuningsstructuur:

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Gedragsspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- rekenspecialist

Binnen de schoolvereniging zijn de aanvullende functies beschikbaar waarvan wij als school gebruik kunnen maken:

- Orthopedagoog
- ASS specialist
- Hoogbegaafdheid specialist

Samenwerkingsrelaties

Er is een nauwe samenwerking met onderwijs en ketenpartners rondom school en gezin heen. In onderstaand overzicht staat met wie de school samenwerkt.

Samenwerkingsverband Zeeluwe
S(B)O
IB-netwerk HSN
Gebiedsteam
Centrum voor Jeugd en Gezin
GGZ
Leerplicht
Maatschappelijk werk
Politie
Plaatselijke kerken
Intraverte
Educare Harderwijk
CED groep/ opdidakt
E Vizier
Psychologen Praktijk Putten
Psychologen Praktijk Nijkerk
Psychologen Praktijk de Boomgaard
GGZ Bosman
Speltherapie Het Vogelhuisje

Divers contacten met logopediepraktijken
Audiologisch centrum (Pento)
Auris
Divers contact met kinderfysiotherapiepraktijken
Trajectklas SBO

Groepsgrootte en formatie

De Horizon heeft op 1 oktober 2019 210 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. De gemiddelde groepsgrootte is op 1 oktober 2020 21 leerlingen.

Per groep is er minimaal één leerkracht beschikbaar. Tevens is er voor groep 1-3 en voor groep 4-8 een onderwijsassistent beschikbaar voor 1,7 wtf.

De formatie is 14,1818. De school beschikt over een directeur (6 dagdelen), twee intern begeleiders en remedial teacher (7 dagdelen), zestien leerkrachten en drie onderwijsassistenten. Er is een administratief medewerkster (4 dagdelen) en een conciërge (2 dagdelen).

Om de leerkracht te ondersteunen maakt de school gebruik van stagiaires van de PABO en van het MBO, onderwijsassistent.

A4.4 extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

juni 2014

A4.3a expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

<i>Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK</i>		<i>Toelichting</i>
Spraak- taalproblemen en VVE	✓	Deskundigheid De school heeft ervaring opgedaan in de begeleiding van een leerling met taal- en spraakmoeilijkheden. Aandacht en tijd De school heeft ervaring met het inzetten van stagiaires voor het verlenen van extra ondersteuning. Co-teaching door AB-er, inzet r.t. Voorzieningen Er wordt gebruik gemaakt van en gewerkt vanuit een OPP. Gebouw Begeleiding gebeurt voornamelijk in de groep en daarnaast in de i.b.-ruimte. Samenwerking Leerkracht, ouders, ambulant begeleider, ib-er, taal- en leesspecialist. Waar nodig samenwerking met logopediste, audiologisch centrum en andere hulpverleners.
Dyslexie	✓	Deskundigheid Interne expertise in het voortraject. Onderzoek en advisering door een externe orthopedagoog. Aandacht en tijd Extra begeleiding door de leerkracht. Ralfi-aanpak. Spellen met Specht aanpak. Vergoede behandeling door externen binnen de schoolvereniging waar de OA bij aansluit. Voorzieningen Aanpak voor kinderen met dyslexie zoals vergroten van teksten, meer tijd, spraakprogramma op computer vanaf groep 6 (claroread), spraakondersteuning bij entreetoets en eindtoets zijn beschikbaar en diverse hulpmiddelen. Gebouw Wij beschikken over rustige werkkamers voor externe trainers. Samenwerking

		Dyslexiebehandelaar, ouders, leerkracht, ib-er, taal- en leesspecialist, OA.
Dyscalculie		
Motorische beperkingen		
Zieke kinderen	✓	<i>Deskundigheid</i> De school heeft ervaring in de begeleiding van kinderen met diabetes, epilepsie en kinderen met diverse levensbedreigende allergieën. <i>Aandacht en tijd</i> Extra begeleiding door de leerkracht. Eventueel aanpassen van het leerprogramma i.v.m. afwezigheid door ziekte. Indien nodig extra uitleg. <i>Voorzieningen</i> Medicijnenkaart, noodgevallenkaart en voedingswijzer. <i>Gebouw</i> Wij beschikken over rustige werkkamers mocht dit nodig zijn. <i>Samenwerking</i> Diabetes verpleegkundige, ambulant begeleider, huisarts, kinderarts, maatschappelijk werk, ouders, leerkracht, ib-er.
ZML- kinderen	✓	<i>Deskundigheid</i> De school heeft ervaring opgedaan in de onderbouwgroep, in de begeleiding van een leerling met het syndroom van Down. <i>Aandacht en tijd</i> Extra begeleiding door de leerkracht. Vanuit het PGB is er begeleiding van een onderwijsassistent. <i>Voorzieningen</i> Werken met pictogrammen, speciaal (ontwikkelings-)materiaal, ict-ondersteunend materiaal, structuur door pictogrammen en kleurenklok, ortho-motorisch materiaal, aangepast meubilair. <i>Gebouw</i> Er is mogelijkheid voor een verschoningsruimte. <i>Samenwerking</i> Ouders, leerkracht, ib-er, ambulant begeleider, onderwijsassistent, kinderarts.
Auditieve beperkingen	✓	<i>Deskundigheid</i> De school heeft veel ervaring opgedaan in de begeleiding van een leerling met auditieve beperkingen. Hierdoor weten we heel goed wat de onderwijsbehoeften zijn van deze kinderen (plaats in de klas, plaats van de leerkracht, omgaan met ringleiding). <i>Aandacht en tijd</i> Extra begeleiding door de leerkracht. <i>Voorzieningen</i> Werken met een ringleiding, goede plaats in de klas t.o.v. de leerkracht en lichtval. <i>Gebouw</i> Begeleiding gebeurt in de groep <i>Samenwerking</i> Audiologisch centrum, ambulant begeleider, ouders, leerkracht, ib-er.
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen	✓	<i>Deskundigheid</i> De school heeft een gedragsspecialist (Masterniveau) . <i>Aandacht en tijd</i> In de klas door leerkracht. Gedragsspecialist heeft een coachende functie. Time-out voorziening de Boomhut, door gedragsspecialist of onderwijs assistent. <i>Voorzieningen</i>

		In elke groep is er een dagprogramma gevisualiseerd. Er zijn schermen, time-timer, wiebelkussen, tangle en koptelefoons in de klas aanwezig waardoor er een prikkelarme omgeving ontstaat. Werk wordt voor leerlingen gestructureerd aangeboden in een overzichtelijk laatjes-systeem. <i>Gebouw</i> Er is een time-out ruimte beschikbaar in het kamertje van de intern begeleider of de directie. <i>Samenwerking</i> Samenwerkingsverband, externe contacten zoals hierboven verwoord bij 3c, ouders, leerkracht en ib-er, gedragsspecialist, onderwijs assistent.
ADHD	✓	<i>Deskundigheid</i> De school heeft een gedragsspecialist (Masterniveau) <i>Aandacht en tijd</i> <i>Voornamelijk in de klas door leerkracht.</i> Gedragsspecialist heeft een coachende functie. <i>Voorzieningen</i> In elke groep is er een dagprogramma gevisualiseerd. Er zijn schermen, time-timer, wiebelkussen, tangle en koptelefoons in de klas aanwezig waardoor er een prikkelarme omgeving ontstaat. Werk wordt voor leerlingen gestructureerd aangeboden in een overzichtelijk laatjes-systeem. <i>Gebouw</i> Er is een time-out ruimte beschikbaar in het kamertje van de intern begeleider of de directie. <i>Samenwerking</i> Samenwerkingsverband, externe contacten zoals hierboven verwoord bij 3c, ouders, leerkracht en ib-er, gedragsspecialist, onderwijs assistent.
Autisme	✓	<i>Deskundigheid</i> De school heeft een gedragsspecialist. (Masterniveau) <i>Aandacht en tijd</i> In de klas door leerkracht waarbij de gedragsspecialist een coachende functie heeft. Buiten de groep: Time-out-voorziening de Boomhut, door gedragsspecialist of onderwijs assistent. <i>Voorzieningen</i> In elke groep is er een dagprogramma gevisualiseerd. Er zijn schermen, time-timer, wiebelkussen, tangle en koptelefoons in de klas aanwezig waardoor er een prikkelarme omgeving ontstaat. Werk wordt voor leerlingen gestructureerd aangeboden in een overzichtelijk laatjes-systeem. Cito toetsen speciale leerlingen. Vorbereidingsprogramma op het voortgezet onderwijs. <i>Gebouw</i> Er is een time-out ruimte beschikbaar in het kamertje van de intern begeleider of de directie. <i>Samenwerking</i> Samenwerkingsverband, externe contacten zoals hierboven verwoord bij 3c, ouders, leerkracht en ib-er, gedragsspecialist.
Jonge risico kind	✓	<i>Deskundigheid</i> De school heeft veel ervaring opgedaan in de begeleiding van jonge risico kinderen. Hierdoor weten we goed wat de onderwijsbehoeften zijn van deze kinderen. <i>Aandacht en tijd</i> Voornamelijk in de klas door leerkracht en OA. Gedragsspecialist heeft een coachende functie. <i>Voorzieningen</i>

		In elke groep is er een dagprogramma gevisualiseerd. Vaste plaats in de groep. Vaste structuren en processen. Visuele ondersteuning regels en afspraken. Time timer, wiebelkussen, tangle en koptelefoon en laatjes-systeem <i>Gebouw</i> Er is een time-out ruimte beschikbaar in het kamertje van de intern begeleider of de directie. <i>Samenwerking</i> Stop 4-7, trajectklas, ouders, leerkracht, ib-er, OA
Anderstaligen Hoogbegaafdheid	✓	<i>Deskundigheid</i> De HSN werkgroep hoogbegaafdheid. Plusklas leerkracht. Protocol hoogbegaafdheid. <i>Aandacht en tijd</i> Plusklas één ochtend per week. Plusklas is max. 10 personen. Verrijkingsgroep binnen de school één contactmoment per week in klein groepje, van daaruit zelfstandig werk. Leerkracht in de klas dagelijks. <i>Voorzieningen</i> Signalering methode SIDI en protocol hoogbegaafdheid bij jonge kinderen. Extra plus materiaal binnen de methoden. Extra plus materiaal buiten de methoden. Diverse spellen. <i>Gebouw</i> Wij beschikken over rustige werkkamers voor de plusgroep. <i>Samenwerking</i> HSN werkgroep hoogbegaafdheid, plusklas leerkracht, ouders, leerkracht, ib-er.
SVIB		
Laag intelligentie	✓	<i>Deskundigheid</i> De school heeft veel ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met een laag intelligentie. (IQ 78- 84) Hierdoor weten we goed wat de onderwijsbehoeften zijn van deze kinderen. <i>Aandacht en tijd</i> Extra instructie en inoefen tijd. Pre teaching en remediëren. In de klas door leerkracht. Buiten de groep OA en RT. <i>Voorzieningen</i> In elke groep is er een dagprogramma gevisualiseerd. Cito toetsen speciale leerlingen. Eind toets groep 8 is adaptief. Drempelonderzoek. Methoden die aansluiten bij het fundamentele niveau (1F) van deze kinderen. Hulpmiddelen zoals spiekboekje. Diverse stappen plannen en strategieën zijn gevisualiseerd. <i>Gebouw</i> Wij beschikken over rustige werkkamers voor de pre-teaching en RT. <i>Samenwerking</i> Samenwerkingsverband, externe contacten zoals hierboven verwoord bij 3c, ouders, leerkracht en ib-er, onderwijsassistent
NT2	✓	<i>Deskundigheid</i> NT2 coördinator vanuit taalklas, IB-er binnen HSN met specialisatie. <i>Aandacht en tijd</i> Taalklas binnen de schoolvereniging, vrijwilliger NT2 onderwijs groep 1-2, OA, Inzet OA pre teaching. Dagelijks computerprogramma Horen Zien en Spreken, aanvullend voorleesprogramma van Bibliotheek. <i>Voorzieningen</i> In elke groep is er een dagprogramma gevisualiseerd. Voorleesexpres. computerprogramma Horen Zien en Spreken. <i>Gebouw</i>

		Wij beschikken over rustige werkkamers voor de pre-teaching en RT. <i>Samenwerking</i> Taalklas gemeente Nijkerk, Samenwerkingsverband, externe contacten: Bibliotheek, ouders, leerkracht en ib-er, onderwijsassistent
--	--	---

A4.3b structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

RT, 1 dagdeel in de week.

Hulpmiddelen: Ringleiding, schermen, time-timer, wiebelkussen, tangle en koptelefoons, dagritmekaarten, laatjessysteem, driekant schrijfmateriaal, meubilair, WIFI

Methoden: Alle methode voor de hoofdvakken bieden differentiatie aan zodat er gewerkt wordt met 3 niveau groepen per leer jaar. Daarnaast is er ander werkmateriaal dat zowel naar boven als naar de onderkant meer differentiatie mogelijk maakt.

Toetsen: Cito voor speciale leerlingen. Drempel onderzoek. Dia eindtoets (adaptief), NSCCT

A4.3c stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	stimulerende factoren	belemmerende factoren
gebouw	- Het gebouw heeft twee lagen; er is een lift aanwezig. - Er zijn diverse werkkamers beschikbaar waar rustig gewerkt kan worden. - Er is op de meeste dagen een time-out voorziening beschikbaar. - Er is een invalidentoilet aanwezig. - Het gebouw is drempelvrij.	- Er zijn trappen aanwezig in het gebouw - Het gebouw beschikt niet over een snoezelruimte of revalidatieruimte.
aandacht en tijd	- Er is een r.t.-er aanwezig. - Extra aandacht wordt gegeven in de cyclus van HGW door de leerkracht.	- De tijd voor r.t. buiten de groep is beperkt.
schoolomgeving	- Er is voldoende speelruimte aanwezig rond de school. - Er zijn voldoende plekjes op het plein om te ontdekken en om in een kleinere omgeving te spelen. - Er is voldoende toezicht. Er zijn minimaal twee pleinwachten beschikbaar.	- Er zijn voldoende plekjes op het plein om te ontdekken en om in een kleinere omgeving te spelen. Voor sommige kinderen kan dit als onveilig worden ervaren. - Er is geen gescheiden kleuterplein.
leerlingpopulatie	- Het gemiddelde niveau van leren binnen de huidige leerlingpopulatie is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde. - De schoolpopulatie bevat een gemiddeld aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op gedrag. - De leerlingpopulatie is een getrouwe afspiegeling van de	- Ongeveer 20% van de leerlingen hebben een weging van 0,3.

	plaatselijke bevolking in Nijkerkerveen. - We zijn een VVE-school.	
teamfactoren	- Het hele team werkt volgens de principes van handelingsgericht werken. - Er wordt met elkaar overlegd en er wordt gebruik gemaakt van intervisie. - Diverse specialisten zijn in school aanwezig.	- Er is een grote mate van betrokkenheid aanwezig. Hierdoor moet het team bewust zijn eigen grenzen bewaken. - Per 1 augustus 2018 is de Joh. Calvijnsschool gefuseerd met de C.J. van Rootselaarschool; er zijn veel nieuwe teamleden bijgekomen. Zij hebben tijd nodig om ingewerkt te worden zodat er hetzelfde gewerkt wordt in alle groepen.
leerkrachtfactoren	- Veel leerkrachten maken gebruik van nascholing om zichzelf te blijven ontwikkelen.	
samenwerking met partners	- Er wordt veel samengewerkt met partners in de omgeving. - De intern begeleider weet de weg naar de externe partners te vinden en betreft hen bij de ontwikkeling van sommige kinderen die dit nodig hebben.	- De samenwerkingspartners zijn niet allemaal in Nijkerkerveen vertegenwoordigd.
HSN	- Binnen de schoolvereniging is nauwe samenwerking via directies (DO) en IB-ers (zorgplatform) - Binnen de schoolvereniging zijn aanvullende expertise aanwezig. (Hoogbegaafdheid, Autisme, taalklas)	- Ons dorp ligt iets verder van Nijkerk af. Ouders moeten meer moeite doen om aanvullende voorzieningen (plusklas, dyslexietraining, taalklas) te bereiken
anders		

A4.5 grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen?

Het is best lastig om te zien waar de grenzen van je onderwijs liggen. Het handhaven van een leerling met speciale zorgbehoefte mag niet ten koste gaan van medeleerlingen en de draaglast van de leerkracht. Mochten er voor deze groep een aanmelding komen van een leerling die een arrangement nodig heeft, volgt er eerst een gesprek met ouders, de directie en intern begeleider om te onderzoeken of de Horizon kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Een leerling moet tenslotte gelukkig zijn in de juiste setting. Een definitief besluit daarover moet zorgvuldig, met alle betrokkenen, op het juiste moment genomen worden.

Het team van de Horizon blijft in gesprek met elkaar over wat een ondersteuning behoeften vraagt van leerkracht, klas en school.

Het zorgteam vraagt feedback van het zorgplatform of een ambulant begeleiding over deze balans.

Zo ontdekken we onze grenzen en mogelijkheden en kunnen we duidelijker zijn bij bepaalde ondersteuningsvragen.

A4.6 analyse en actiepunten

analyse

We zijn ons al bewust dat we verder kunnen groeien in afstemming. We reflecteren meer met de kinderen en stellen met hen doelen. Hierin zijn we ook nog in ontwikkeling door toe te groeien naar portfolio's. We willen het onderwerp

afstemming laten aansluiten bij het proces van Continuous Improvement en didactisch handelen waarmee we al bezig zijn.

Sinds 1 augustus 2019 werken we in de middagen d.m.v. projecten. Ondernemend leren staat daarbij centraal. Hierdoor krijgt leren betekenis door het te koppelen aan projecten waarbij verschillende vakgebieden bij elkaar komen. Onderwijsbehoeften van kinderen sluiten daarbij aan.

M.b.t. de NT2 ondersteuningsdeskundigheid is het netwerk uitgebreid met de bibliotheek. We werken nauw met hen samen. De gemeente Nijkerk heeft een taalklas ingericht waar we voor expertise terecht kunnen. Sinds het schooljaar 2018-2019 is er een Taalhuis opgestart op de Horizon. In het Taalhuis komen ouders bij elkaar om beter Nederlands te leren en te begrijpen.

De expertise van leerkrachten wordt versterkt door intervisiemomenten en collegiale consultatie.

We zijn tevreden over de samenwerkende ketenpartners. We willen wel meer contracten afsluiten zodat de wachttijden verminderen.

We blijven als team in gesprek met elkaar over de ondersteuningsbehoeften en wat dit vraagt van leerkracht, klas en school.

Het zorgteam vraagt feedback van het zorgplatform of een ambulant begeleiding over deze balans.

Zo ontdekken we onze grenzen en mogelijkheden en kunnen duidelijker zijn bij bepaalde ondersteuningsvragen

actiepunten	Tijdpad
Verder invoeren CI door portfolio's in te zetten	Onderzoek 2021, invoering 2023
Implementatie ondernemend leren en verder uitbouwen	Cursusjaar 2019-2020. Implementatie loopt tot 2022.
NT 2 uitwisseling van expertise uitbreiden	Voortdurend
Grenzen en kansen meer in beeld krijgen, zodat een realistisch beeld van passend onderwijs gegeven kan worden aan ouders.	Cursusjaar 2019-2020 t/m 2020-2021