



Schoolondersteuningsprofiel

Beschrijving van de stand van zaken op het gebied van basisondersteuning en extra ondersteuning

10QZ00 De Wegwijzer

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Daarmee worden ook de grenzen van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school en na advies van de MR. Op grond van dit profiel hebben we een analyse uitgevoerd en vastgelegd in een ontwikkelagenda met daarin de stappen die wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Het profiel en de ontwikkelagenda maken onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel heeft een inventariserend karakter. Het wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- belangrijke kengetallen van onze school.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt.

De basisondersteuning bestaat uit vier domeinen met een aantal ijkpunten, namelijk:

1 Onderwijs:

- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
- d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

2 Begeleiding:

- a. Voor zorgleerlingen is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

3 Beleid:

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 Organisatie:

- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
- b. De school heeft een effectief zorgteam



In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten. Daarbij hebben we een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van onze deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 5 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Belangrijke kengetallen van onze school

In hoofdstuk 6 van dit rapport is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

Onze ontwikkelagenda

In dit schoolondersteuningsprofiel hebben wij beschreven welke ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van dit profiel hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn afzonderlijk beschreven en vastgelegd in een ontwikkelagenda. Het profiel en de ontwikkelagenda maken deel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids.

Onze ontwikkelagenda geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) de deskundigheid en 3) de voorzieningen een antwoord op de volgende vragen:

- 1 Beeldvorming: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 Oordeelsvorming: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 Besluitvorming: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.



1. Typering van de school

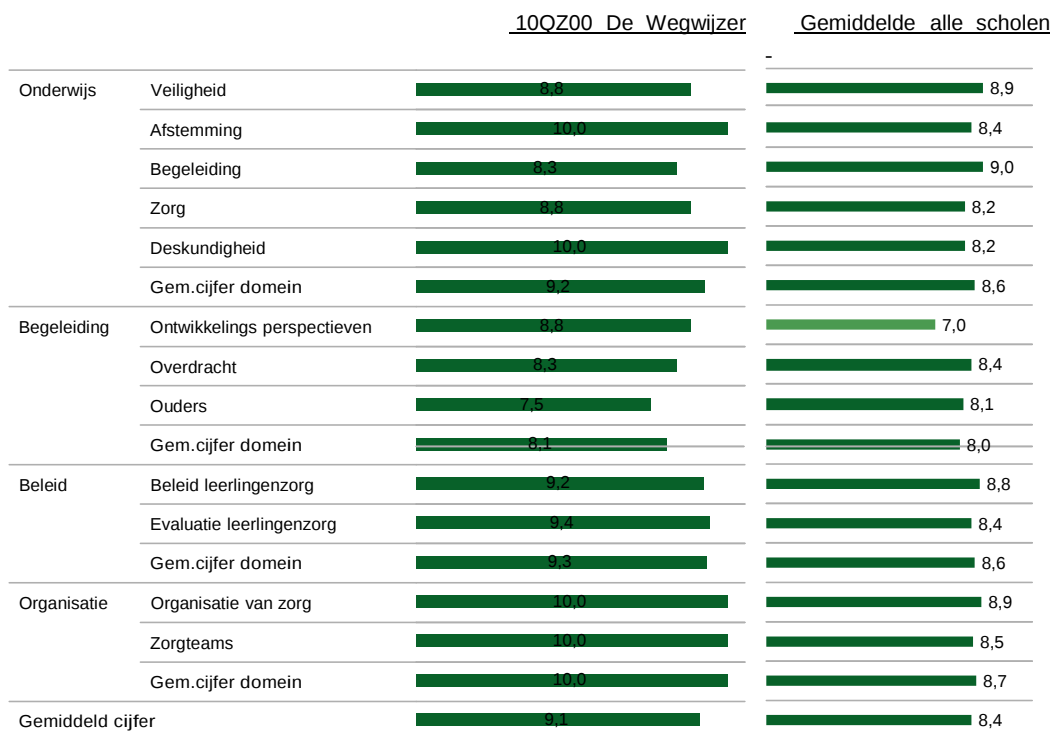
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Motto van de school:

"Onze school wijst uw kind de weg naar een waarde(-n)volle toekomst, waarbij het uitgedaagd wordt met plezier te presteren!"

Vanuit onze christelijke identiteit willen we kinderen op onze school een veilige en functionele leeromgeving aanbieden. We zorgen als leerkrachten voor een open, warme leef- en leeromgeving. Dit vinden we een eerste vereiste om goed onderwijs te kunnen geven. We willen kindgerichte aandacht op maat geven en rekening houden met het niveau van het kind. In onze lessen wordt gewerkt met effectieve instructie. Goed onderwijs is het scheppen van voorwaarden om het kind als uniek schepsel zich te kunnen laten ontplooiën. We bieden daarom de leerstof op niveau aan, vanuit de belevingswereld van het kind. We moeten leerlingen uitdagen de gekregen talenten optimaal te benutten en op te voeden tot zelfstandigheid. De leerlingen moeten zicht krijgen op hun eigen leerproces. We kijken naar de kwaliteiten van onze leerlingen. Daarom werken we ook met presentatieportfolio's. De kinderen bewaren hierin werkstukken, die zij de moeite waard vinden voor zichzelf en eventueel om aan anderen te presenteren. Het portfolio is het resultaat van een denk- en redeneerproces. Voor meer- of hoogbegaafde leerlingen is er binnen onze scholen een Plus Klas.

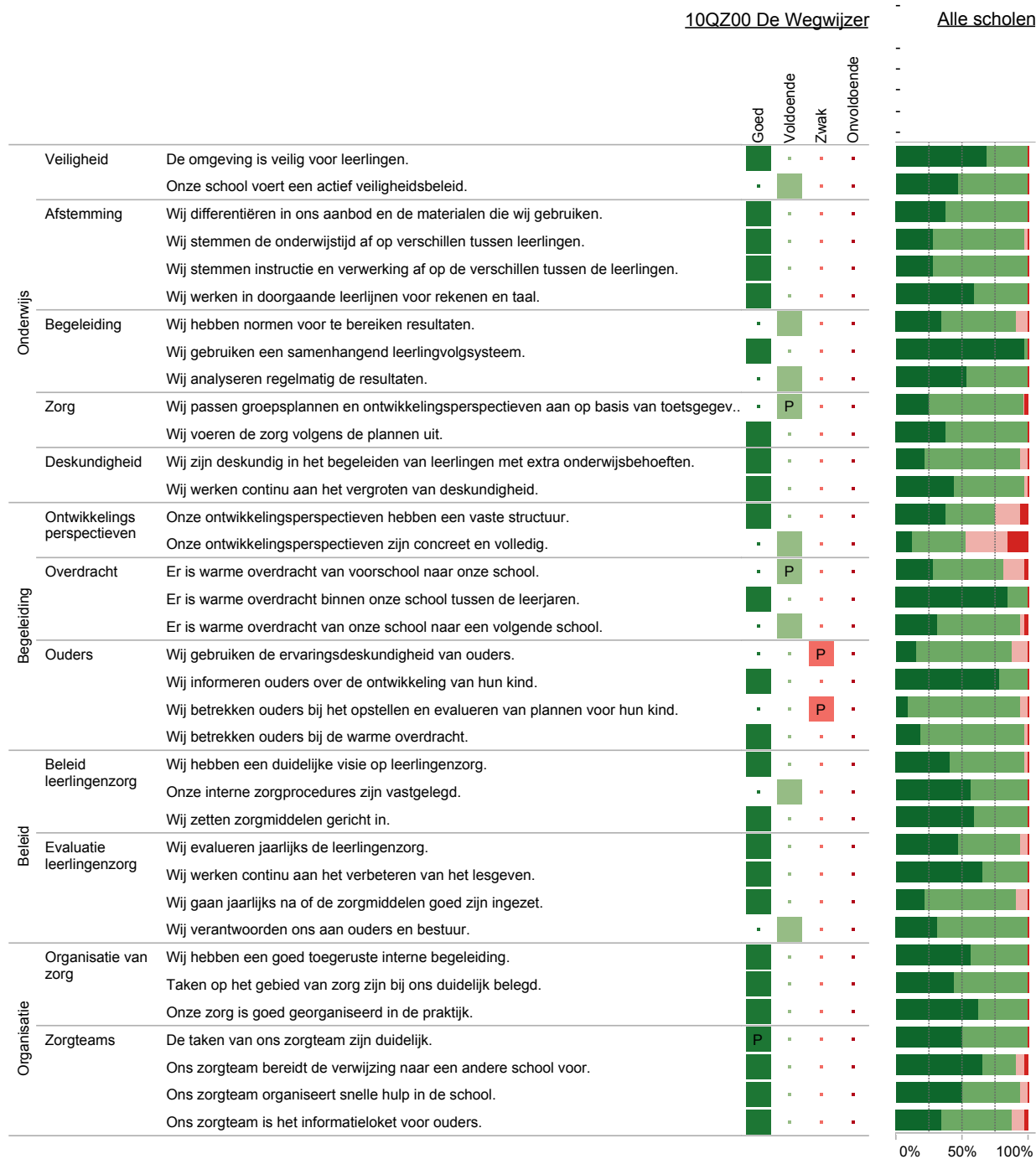
2. Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.



3. Basisondersteuning (details)



Kleurlegenda:

■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4. Deskundigheid voor ondersteuning

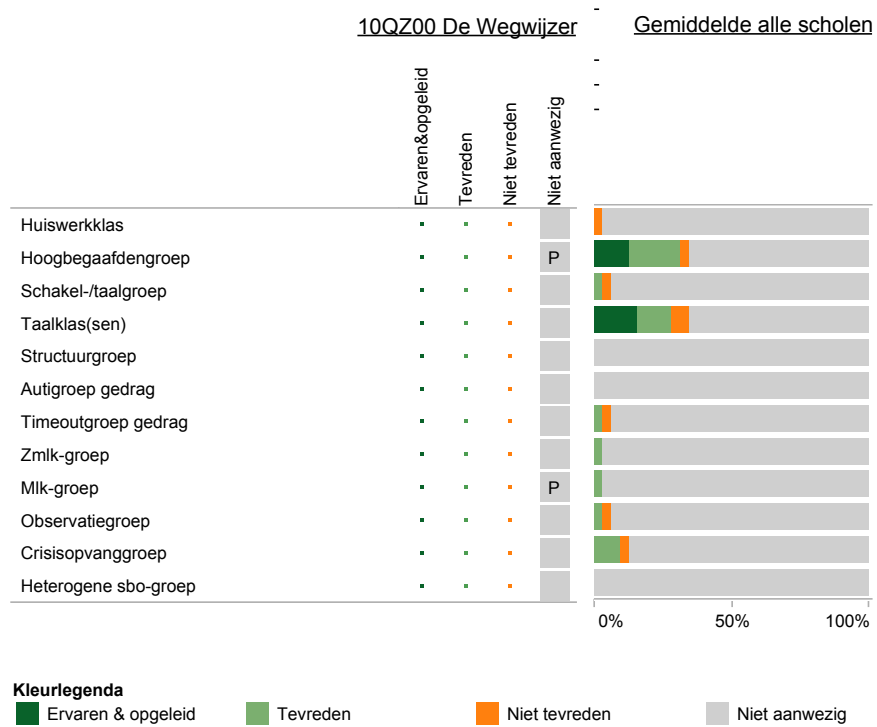


Kleurlegenda:

■ Ervaren & opgeleid ■ Tevreden ■ Niet tevreden ■ Niet aanwezig

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

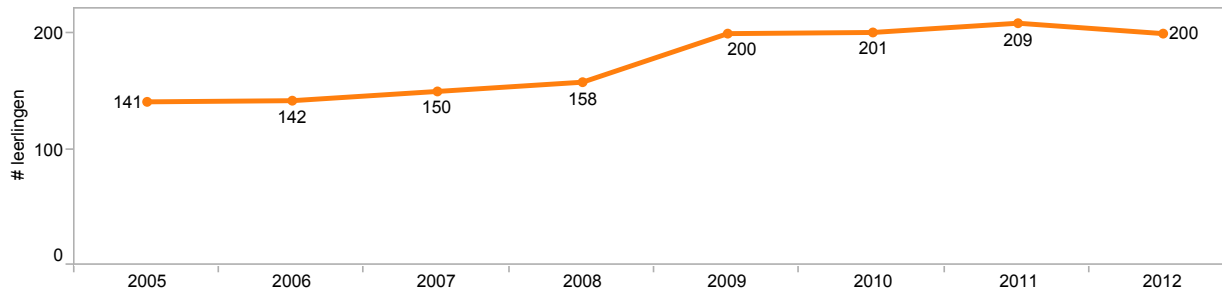
5. Ondersteuningsvoorzieningen



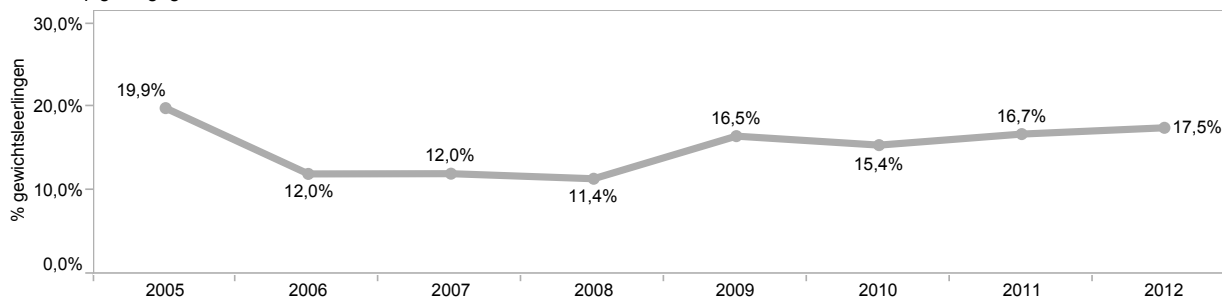
6. Kengetallen

Kengetallen (10QZ00 De Wegwijzer)

In deze figuur wordt de trend aangegeven van de leerlingenaantallen. De telgegevens in 2011 zijn gebaseerd op de voorlopige telgegevens van DUO.



In deze figuur wordt de trend aangegeven van het percentage leerlingen met een leerlinggewicht. De telgegevens in 2011 zijn gebaseerd op de voorlopige telgegevens van DUO.



Kengetallen t.o.v. alle scholen (10QZ00 De Wegwijzer)

		2010	2011	2012
Duo	Aantal rugzakjes cluster 1/2			
	Aantal rugzakjes cluster 3		3	3
	Aantal rugzakjes cluster 4			
	Aantal verwijzingen naar sbo	3		
	Aanmeldingen bovenschools ZAT	0	0	
	Aanmeldingen schoolzat	0	0	
Profiel	PCL	3	0	
	Dyscalculieverklaringen	2	0	
	Dyslexieverklaringen	11	0	
	Hoogbegaafdheid	0	0	
	Ontwikkelingsperspectief	0	1	

Kengetallen school t.o.v. alle scholen (10QZ00 De Wegwijzer)

	2010			2011			2012		
	% School	% SWV	# SWV	% School	% SWV	# SWV	% School	% SWV	# SWV
Aanmeldingen bovenschools ZAT	0,00%	0,46%	28	0,00%	0,51%	30			
Aanmeldingen schoolzat	0,00%	1,21%	73	0,00%	1,22%	72			
Aantal rugzakjes cluster 1/2		0,45%	27		0,49%	29		0,64%	37
Aantal rugzakjes cluster 3		0,25%	15	1,44%	0,42%	25	1,50%	0,49%	28
Aantal rugzakjes cluster 4		0,68%	41		0,71%	42		0,54%	31
Aantal verwijzingen naar sbo	1,49%	0,46%	28						
Dyscalculieverklaringen	1,00%	0,15%	9	0,00%	0,25%	15			
Dyslexieverklaringen	5,47%	2,55%	154	0,00%	3,06%	180			
Hoogbegaafdheid	0,00%	0,40%	24	0,00%	0,56%	33			
Ontwikkelingsperspectief	0,00%	3,93%	237	0,48%	4,47%	263			
PCL	1,49%	1,77%	107	0,00%	1,58%	93			

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

10QZ00 De Wegwijzer

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Veiligheid	De omgeving is veilig voor leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	☒	☐
	Afstemming	Wij differentiëren in ons aanbod en de materialen die wij gebruiken.	☐	☐	☐	☒
		Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		Wij werken in doorgaande leerlijnen voor rekenen en taal.	☐	☐	☐	☒
	Begeleiding	Wij hebben normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☒	☐
		Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☐	☒
		Wij analyseren regelmatig de resultaten.	☐	☐	☒	☐
	Zorg	Wij passen groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven aan op basis van toetsgegevens.	☐	☐	☒ p	☐
		Wij voeren de zorg volgens de plannen uit.	☐	☐	☐	☒
	Deskundigheid	Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	☐	☐	☐	☒
		Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	☐	☒
Begeleiding	Ontwikkelings perspectieven	Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur.	☐	☐	☐	☒
		Onze ontwikkelingsperspectieven zijn concreet en volledig.	☐	☐	☒	☐
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool naar onze school.	☐	☐	☒ p	☐
		Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	☐	☐	☐	☒
		Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.	☐	☐	☒	☐
	Ouders	Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☒ p	☐	☐
		Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	☐	☒
		Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.	☐	☒ p	☐	☐
	Wij betrekken ouders bij de warme overdracht.	☐	☐	☐	☒	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenzorg.	☐	☐	☐	☒
		Onze interne zorgprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☒	☐
		Wij zetten zorgmiddelen gericht in.	☐	☐	☐	☒
	Evaluatie leerlingenzorg	Wij evalueren jaarlijks de leerlingenzorg.	☐	☐	☐	☒
		Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	☐	☐	☐	☒
		Wij gaan jaarlijks na of de zorgmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	☐	☒
		Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	☐	☐	☒	☐
Organisatie	Organisatie van zorg	Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding.	☐	☐	☐	☒
		Taken op het gebied van zorg zijn bij ons duidelijk belegd.	☐	☐	☐	☒
		Onze zorg is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☐	☒
	Zorgteams	De taken van ons zorgteam zijn duidelijk.	☐	☐	☐	☒ p
		Ons zorgteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☐	☒
		Ons zorgteam organiseert snelle hulp in de school.	☐	☐	☐	☒
		Ons zorgteam is het informatieloket voor ouders.	☐	☐	☐	☒

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

10QZ00 De Wegwijzer

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
(School)maatschappelijk werk	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Remedial teaching	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Motorische RT	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Speltherapie	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Logopedie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Dyslexie	✓ p	□	□	□	□	□	□	✓
Dyscalculie	✓ p	□	□	□	✓ p	□	□	□
Taal en spraak	✓ p	□	□	□	□	✓	□	□
Autisme	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	✓	□	□	□	□	□	□	□
Rekenen en wiskunde	✓ p	□	□	□	✓ p	□	□	□
Faalangstreductie	✓ p	□	□	□	□	□	□	✓
IB-er	□	□	□	✓	□	□	□	□
Schoolarts	✓	□	□	□	□	□	□	✓
SOVA-training	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Jeugdzorg	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Motorische beperkingen	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Verstandelijke beperkingen	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Gedragsproblemen	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Auditieve beperkingen	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Visuele beperkingen	✓	□	□	□	□	□	□	✓
ADHD	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Hoogbegaafdheid	✓ p	□	□	□	□	□	✓ p	□
Jonge risicoleerlingen	✓	□	□	□	□	□	✓	□
Vve	□	□	✓ p	□	□	□	□	✓ p
NT2	✓	□	□	□	✓	□	□	□

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

10QZ00 De Wegwijzer

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Huiswerkklas	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	✓ p	☐	☐	☐
Schakel-/taalgroep	✓	☐	☐	☐
Taalklas(sen)	✓	☐	☐	☐
Structuurgroep	✓	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Zmlk-groep	✓	☐	☐	☐
Mlk-groep	✓ p	☐	☐	☐
Observatiegroep	✓	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	✓	☐	☐	☐
Heterogene sbg-groep	✓	☐	☐	☐