



Inhoudsopgave

<i>Inhoudsopgave</i>	<i>2</i>
<i>Voorwoord</i>	<i>3</i>
<i>1 Over de school</i>	<i>4</i>
<i>1.1 Algemene gegevens</i>	<i>4</i>
<i>1.2 Profiel van de school</i>	<i>5</i>
<i>2 Leerlingen</i>	<i>6</i>
<i>2.1 Toelatingsbeleid</i>	<i>6</i>
<i>2.2 Aantal leerlingen</i>	<i>6</i>
<i>3 Het onderwijs</i>	<i>7</i>
<i>3.1 Samenvatting schoolondersteuningsprofiel</i>	<i>7</i>
<i>3.2 Klassen en leraren</i>	<i>7</i>
<i>3.3 Extra faciliteiten</i>	<i>8</i>
<i>3.4 Invulling onderwijstijd</i>	<i>8</i>
<i>3.5 Digitaal onderwijs op afstand</i>	<i>9</i>
<i>3.6 Voor- en vroegschoolse educatie</i>	<i>9</i>
<i>4 Ontwikkeling van leerlingen</i>	<i>11</i>
<i>4.1 Vervolgonderwijs</i>	<i>11</i>
<i>4.2 Sociale ontwikkeling</i>	<i>11</i>
<i>5 Samenwerkingspartners</i>	<i>13</i>
<i>6 Ouders en school</i>	<i>14</i>
<i>6.1 Hoe ouders/verzorgers worden betrokken</i>	<i>14</i>
<i>6.2 Vrijwillige ouderbijdrage</i>	<i>15</i>
<i>6.3 Schoolverzekering</i>	<i>15</i>
<i>6.4 Ziekmelden en verlof aanvragen</i>	<i>15</i>
<i>7 Veiligheid- schoolklimaat</i>	<i>16</i>
<i>8 Kwaliteitszorg en prioriteiten</i>	<i>17</i>
<i>8.1 Behaalde resultaten schooljaar 2020</i>	<i>17</i>
<i>8.2 Doelen 2021-2022</i>	<i>18</i>
<i>9 Praktische informatie</i>	<i>20</i>
<i>9.1 Schooltijden</i>	<i>20</i>
<i>9.2 Opvang</i>	<i>21</i>
<i>9.3 Vakantierooster 2021-2022</i>	<i>21</i>

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en overige geïnteresseerden,

Voor u ligt onze schoolgids. Deze gids is bedoeld voor ouders/verzorgers, leerlingen en andere geïnteresseerden. De informatie in deze gids is geschreven om u een beeld te geven van ons aanbod, waar wij als school voor staan en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast kunt u er informatie in vinden over onder andere ziekmelden, verlofaanvragen, de schooltijden, vakanties en vrije dagen.

Van deze gids bestaat een papieren én een digitale versie. De digitale versie vindt u op onze website. www.dewijnberg.nl en op de website van Scholen op de kaart (www.scholenopdekaart.nl). Een papieren versie is opvraagbaar bij ons bedrijfsbureau. Bij deze schoolgids hoort een flyer die elk jaar aan alle ouders/verzorgers en overige geïnteresseerden wordt uitgereikt. Het is een samenvatting van de praktische informatie uit de schoolgids.

Als u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, bezoekt u dan eens onze website voor meer informatie. U bent ook van harte welkom op een van onze locaties, maak hiervoor gerust een afspraak via ons bedrijfsbureau.

We wensen u veel leesplezier en een goed schooljaar toe!

Namens het team van de Wijnberg



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens locaties

De Wijnberg Onderwijsexpertise SO - VSO

Postweg 88

5915HB Venlo

☎ 077-3217650

🌐 <http://www.dewijnberg.nl>

✉ info@dewijnberg.nl

De Wijnberg Venray

Molenpad 10

5801VD Venray

☎ 077-3217650

Kennis- en Expertisecentrum Weert

Beatrixlaan 3C

6006AH Weert

☎ 077-3217650

Kennis- en Expertisecentrum de Donderberg

Kasteel Hillenraedtstraat 36D

6043HK Roermond

☎ 077-3217650

Schoolbestuur

Onderwijsstichting de Wijnberg

Aantal scholen : 1, met drie nevenvestigingen

Aantal ingeschreven leerlingen per 1-10-2020 : 277

Directeur-bestuurder : Guido Nijboer

Locatieleider Noord-Limburg : Monique Hopman

Locatieleider Midden-Limburg : René Schade

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Missie

Wij bieden thuisnabij speciaal –en voortgezet speciaal onderwijs aan kinderen en jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte. Leerlingen verblijven tijdelijk bij ons onder het motto 'zo kort als mogelijk, zo lang als nodig'. Vanuit ieders ontwikkelingsperspectief organiseren wij een geïntegreerd en gespecialiseerd aanbod van onderwijs, zorg en ondersteuning. Hiermee werken we toe naar een passende plek in de samenleving op basis van maximale zelfstandigheid. Wij hebben de expertise en de middelen in huis om onze doelgroep optimale en doelgerichte ontwikkelkansen te bieden. Vanuit deze expertise participeren wij in de regio.

Visie

Als expertisecentrum voor kinderen/jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte, dragen we bij aan de opdracht die passend onderwijs heet. Vanuit relatie en transparantie werken we samen met onze ketenpartners, ouders/verzorgers en leerlingen. We hebben elkaar nodig om tot een passend aanbod voor onze leerlingen te komen. We zetten onze expertise zo vroeg mogelijk in en steken maximaal in op zo thuisnabij mogelijke onderwijs-zorgarrangementen.

Door ons integrale aanbod hebben leerlingen de mogelijkheid om gefaseerd in te groeien binnen het onderwijs. Wij gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden én zijn continue gericht op de volgende stap in de ontwikkeling. Wij creëren een veilig klimaat dat gebaseerd is op vertrouwen, waarin iedereen kan zijn wie hij of zij is. Hiermee dragen we bij aan de ontwikkeling van de autonomie van leerlingen en medewerkers. We leren verantwoordelijkheid te nemen voor onszelf, voor elkaar en voor de maatschappij. Kinderen/jongeren leren op deze manier zo zelfstandig mogelijk te leven en werken zo toe naar een passende plek in de samenleving. Met autonome medewerkers en zelforganiserende teams ontwikkelen we ons als een wendbare organisatie, zodat we goed in kunnen spelen op de steeds sneller veranderende omgeving.



2 Leerlingen

2.1 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen die gezien hun complexe ondersteuningsbehoefte een integraal aanbod van onderwijs, directe zorg en begeleiding nodig hebben, kunnen zich aanmelden bij de Wijnberg. Er zijn verschillende manieren waarop dit onderwijs-zorgarrangement vorm kan krijgen zoals via een residentiële plaatsing, op basis van een toelaatbaarheidsverklaring of een (symbiose)-overeenkomst.

2.2 Aantal leerlingen

Het totaal aantal leerlingen was op 01 oktober 2020 301 leerlingen. Door onze kortdurende trajecten hebben we te maken met dagelijkse in-, door- en uitstroom van leerlingen. Dit heeft tot gevolg dat onze leerlingenaantallen gedurende het jaar fluctueren. Dit is terug te zien in onderstaande tabel. Een tweede effect is dat we gedurende het jaar meer leerlingen onderwijs bieden dan op de peildata aanwezig zijn. In het kalenderjaar 2020 hebben er in totaal 444 leerlingen onderwijs gevolgd.

	Leerlingenaantal 1 oktober 2020
Venlo	158
Roermond	61
Venray	13
Weert	20
Ambulant onderwijsaanbod	49
Totaal	301

Naast leerlingen die op basis van inschrijving bij ons naar school gaan bieden we de mogelijkheid om op basis van een overeenkomst (met de school) of een arrangement (vanuit het Samenwerkingsverband) tijdelijk onderwijs te volgen.

	Leerlingenaantal 1 oktober 2020
Ingeschreven leerlingen	277
Overeenkomsten	24
Totaal	301

3 Het onderwijs

3.1 Samenvatting schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Wijnberg is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en biedt onderwijs op maat aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, die meestal in behandeling zijn bij onze directe zorgpartner, de Mutsaersstichting. Wij leveren een bijdrage aan het weer komen tot leergeschiktheid voor elke leerling, waarna die zijn schoolloopbaan zal kunnen vervolgen op een best passende vervoloplek. Dagelijks staat een team van professionals klaar om dit doel samen te verwezenlijken. Uit ons motto 'de Wijnberg: dat zijn wij!' spreekt onze verbondenheid met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers én onze trots.

3.2 Klassen en leraren

Klassen op school

De Wijnberg is georganiseerd rondom haar primair proces. In elk van haar vier teams wordt onderwijs gegeven door leraren, coaches en onderwijsassistenten. Aan elk team is een teamcoördinator/projectcoördinator en een gedragswetenschapper gekoppeld die het team ondersteunen.

In onze klassen zitten leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus in één klas. De samenstellingen van de klassen kunnen gedurende de dag en het schooljaar wisselen door ons integrale aanbod en door in- en uitstroom van leerlingen.

Vakleraren

Op onze school zijn de volgende vakleraren aanwezig:

- Gymleraar
- Muziekleraar

Tevens zetten wij de talenten van onze medewerkers in ten behoeve van het primair proces. Denk hierbij aan groen, koken, techniek, crea en ervaringsleer.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

- Leraren post HBO
- Gedragsspecialist
- Onderwijsassistent
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Registerpsycholoog kind en jeugd NIP
- Orthopedagoog-generalist
- Pedagoog
- Dyscalculiespecialist
- NLP practitioner

Vervanging personeel

Wanneer onze medewerkers afwezig zijn door bv. arbeidsongeschiktheid is dit vervelend voor de leerlingen in de klas. Om te zorgen voor stabiliteit voor onze leerlingen zoeken we eerst naar vervanging door bekende medewerkers uit hetzelfde team of zetten we onze vaste vervangers in. Wanneer dat niet lukt kijken we of andere medewerkers beschikbaar zijn of nemen we een tijdelijke nieuwe medewerker aan.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat klassen thuisonderwijs kunnen krijgen. Dit is bijvoorbeeld in de coronatijd sporadisch voorgekomen.

3.3 Extra faciliteiten

Onze locaties beschikken over/maken gebruik van de volgende (extra) faciliteiten:

Venlo	Venray	Roermond	Weert
• Bibliotheek • Technieklokaal • Crealokaal • Kooklokaal • Orthotheek • Moestuin • Groenlokaal • Bosklas • Muzieklokaal • Gymzaal	• Moestuin • Gymzaal	• Technieklokaal • Crealokaal • Kooklokaal • Orthotheek • Moestuin • Gymzaal	• Technieklokaal • Kooklokaal • Muzieklokaal • Moestuin • Gymzaal

3.4 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Bij de Wijnberg volgen de meeste leerlingen onderwijs i.c.m. zorg en begeleiding. De opbouw naar een volwaardig onderwijsprogramma bij de Wijnberg, in tijd en intensiteit, gebeurt fasegewijs en in nauw onderling overleg tussen onderwijs en zorg, leerling en ouders/verzorger/wettelijk vertegenwoordiger(s).

Leerlingen die in het SO zitten volgen minimaal 940 uur les per jaar en leerlingen in het VSO minimaal 1000 uur. Voor een aantal leerlingen is het mogelijk dat zij deze uren niet halen, omdat zowel door de school als door de behandeling aangegeven wordt dat hele dagen onderwijs volgen niet mogelijk is. Voor deze leerlingen wordt een ingroeiplanning vastgesteld, waarin toegewerkt wordt naar hele dagen onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 (onderbouw)

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmaterialen	5 uur	5 uur
Taal/lezen	2 uur	2 uur
Rekenen	2 uur	2 uur
Zintuiglijke ontwikkeling	3 uur	3 uur
Drama en muziek	1,5 uur	1,5 uur
Sociale vaardigheden	2,5 uur	2,5 uur
Bewegingsonderwijs	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie/burgerschap	1,5 uur	1,5 uur
Sociale redzaamheid	1,5 uur	1,5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 (aanvangsgroep, middenbouw, bovenbouw)

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur
Taal	3 uur	3 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	4 uur	4 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur	4,5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur

Kunstzinnige en creatieve vorming	1,5 uur	1,5 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur
Bewegingsonderwijs	3,25 uur	3,25 uur	2,75 uur	2,75 uur	2,75 uur	2,75 uur
Drama en muziek	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
Schrijven	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Sociale redzaamheid	1,25 uur	1,25 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Zintuiglijke oefeningen	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Sociale vaardigheden	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

Invulling onderwijstijd VSO

Vak	Onderwijstijd
Nederlandse taal	3 uur
Engels	2,5 uur
Rekenen en wiskunde	3 uur
Burgerschap (wereldoriëntatie)	2,25 uur
Expressie (handvaardigheid & tekenen)	1,25 uur
Loopbaanbegeleiding	0,5 uur
Kunst en cultuur	2 uur
Bewegingsonderwijs, sport- en spel	1,5 uur
Biologie	1,5 uur
Aardrijkskunde	1,5 uur
Geschiedenis	1,5 uur
Mentoruur	0,5 uur
Praktijkvakken	1,5 uur
Sociale redzaamheid	1 uur
Sociale vaardigheden	2 uur

Bovenstaande uren zijn richtlijnen. Er kan beredeneerd van afgeweken worden.

3.5 Digitaal onderwijs op afstand

Indien nodig bieden wij (digitaal) onderwijs op afstand aan. Afstandsonderwijs is een vorm van onderwijs waarbij de leerlingen en leraren niet tegelijkertijd fysiek aanwezig zijn op dezelfde plek. In plaats daarvan is er digitaal contact dat afgestemd is op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het doel van ons afstandsonderwijs is het bieden van onderwijs op maat, ten alle tijden. Wij stellen devices beschikbaar voor leerlingen die daar gebruik van willen maken en kunnen het digitaal onderwijs adaptief vormgeven.

3.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Kinderen kunnen binnen onze schoolsetting terecht vanaf een leeftijd van 4 jaar. Wij werken nauw samen met de Mutsaersstichting waar -buiten de module Onderwijs- ook andere modules ingezet kunnen worden ter ondersteuning van de ontwikkeling van het jonge kind (bijvoorbeeld logopedie). Wanneer leerlingen bij ons worden aangemeld, is er naast de complexe problematiek, mogelijk ook sprake van een onderwijsachterstand. Hiervoor bieden wij onderwijs op maat voor alle leerlingen

Ook kinderen jonger dan 4 jaar kunnen bij de Mutsaersstichting terecht, onder andere binnen het zorgprogramma Infant Mental Health. Dit zorgprogramma heeft als doel het vroegtijdig onderkennen, verklaren en verminderen van problematiek bij kinderen in de leeftijd van 0-6 jaar en het gezinssysteem waarin ze opgroeien.

4 Ontwikkeling van leerlingen

4.1 Vervolgonderwijs

Onze leerlingen stromen uit naar diverse soorten onderwijsvormen: (voortgezet) speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs of naar het regulier onderwijs. Een klein aantal stroomt door naar overige bestemmingen zoals bijvoorbeeld dagbesteding of arbeid. Voor specifieke aantallen verwijzen wij u naar www.scholenopdekaart.nl.

4.2 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen/jongeren leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- IN RELATIE: Samenwerken – verbinding – ecosysteem – openheid & transparantie – vertrouwen – respect – veiligheid
- AUTONOMIE: Jezelf zijn - verantwoordelijkheid geven en nemen voor jezelf in verbinding met de ander – zelfstandig
- GROEI: Ontwikkelingsgericht – kind centraal – talenten/mogelijkheden benutten – expertise

De meeste van onze leerlingen hebben, in meer of mindere mate, begeleiding nodig op sociaal-emotioneel gebied, wat zijn weerslag heeft op het totale functioneren als persoon. We vinden het daarom van groot belang om aandacht te besteden aan het leren omgaan met de eigen gevoelens en die van anderen. Daarnaast steunen wij de leerlingen in het ontwikkelen van hun vaardigheden om met anderen samen te werken en te spelen. De ontwikkeling van onze leerlingen kenmerkt zich door een grote behoefte aan respectvolle aandacht, rust, regelmaat, structuur en een met veel zorg op te bouwen ritmiek van leven en leren. Voor de medewerkers die met onze leerlingen werken, betekent dit dat er een houding aanwezig is van begrip, vertrouwen, acceptatie, het bieden van veiligheid en geborgenheid.

Kerdoelen en methodes

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel:	Oriëntatie op jezelf en op de wereld	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leren leren
Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we:	Leerlijnen (CED-groep)	Leerlijnen (CED-groep)	Leerlijnen (CED-groep)
We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:	• Observaties • Ontwikkelingsperspectief(plan) • Observaties	• Inschalingslijsten sociaal gedrag • Ontwikkelingsperspectief(plan) • Observaties	• Inschalingslijsten sociaal gedrag • Ontwikkelingsperspectief(plan)

Ondersteuning op maat

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, kan er door onze zorgpartners extra ondersteuning geboden in de ontwikkeling van leerlingen, door middel van onder andere:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- Muziektherapie
- Creatieve therapie
- EMDR / Traumatherapie

5 Samenwerkingspartners

Onderwijs- en zorgpartners

Wij werken vanuit een collectieve ambitie samen met onderwijs-, zorgpartners, gemeenten en samenwerkingsverbanden in diverse regio's in Limburg en Brabant. Deze samenwerking gericht op synergie geeft de organisatie richting en zet mensen in beweging. We werken vanuit het gezamenlijke doel ten behoeve van de leerling en zijn omgeving. Binnen deze synergie is de blik voortdurend gericht op de relevantie voor de leerling en zijn systeem.

In Limburg en Brabant denken en handelen wij actief mee vanuit passend onderwijs en de decentralisatie binnen de zorg om zo thuisnabij mogelijk kinderen van onderwijs te laten genieten. Voornamelijk worden wij bij thuiszitters, vroegtijdige schoolverlaters en vastgelopen processen betrokken om weer positief toekomstperspectief te creëren. Ook hier geldt 'zo lang als nodig, zo kort als kan' met de focus op het versterken van de professionals in het systeem van de jongere. Doordat we hier decentraal mee werken, komt dit ook de terugplaatsing van onze leerlingen in die regio's ten goede.



Gemeentes

We werken samen met gemeentes in onze regio om te komen tot de meest optimale huisvesting voor onze doelgroep. Verder is er inhoudelijke samenwerking op het gebied van leerlingenvervoer, lokale educatieve agenda's en passend onderwijsontwikkelingen.

Samenwerkingspartners

Wij werken samen met de diverse onderwijs- en zorgpartners. De samenwerking komt op sommige plaatsen tot stand in een Kennis en Expertise Centrum (KEC).

Samenwerkingsverbanden

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor leerlingen geregeld is. Wat heeft de leerling nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of de leerling passend onderwijs kan krijgen in het voortgezet onderwijs of juist in het speciaal voortgezet onderwijs.

We zijn vertegenwoordigd in zes samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in de regio's in Noord- en Midden-Limburg, namelijk:

- PO3101 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Limburg
- VO3101 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Noord-Limburg
- PO3102 Samenwerkingsverband Passend primair Onderwijs Midden-Limburg
- VO3102 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Limburg
- PO3103 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Weert en Nederweert
- VO3103 Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Weert, Nederweert en Cranendonck

Door onze bovenregionale functie volgen er ook leerlingen van buiten deze regio's onderwijs bij ons. In 2020 bedienden wij leerlingen uit 20 verschillende samenwerkingsverbanden voor PO en VO.

6 Ouders en school

6.1 Hoe ouders/verzorgers worden betrokken

Voor een succesvolle leerontwikkeling vinden we een goed contact tussen u als ouders/verzorgers en school van groot belang. Bij deze contacten kunnen wij het initiatief nemen, uiteraard kunt u ook zelf contact zoeken. We kennen jaarlijks diverse contactmomenten met ouders/verzorgers, waaronder de oudergesprekken die drie maal per jaar plaatsvinden. Tevens is het bij diverse activiteiten mogelijk dat wij een beroep doen op uw medewerking voor onder andere vervoer en/of begeleiding.

Betrokkenheid, participatie en educatief partnerschap vinden wij belangrijke aspecten.

Met het betrokkenheidsonderzoek kunnen ouders/verzorgers en leerlingen hun mening geven over ons werk. Dit onderzoek wordt uitgevoerd nadat een leerling drie maanden bij ons ingeschreven is, en vervolgens jaarlijks. Met dit onderzoek meten we de brede betrokkenheid en tevredenheid van leerlingen en ouders/verzorgers. We zetten de verkregen informatie in om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, vergroten en versterken.

Communicatie met ouders/verzorgers

We gebruiken 'Parro', een communicatie-app, om ouders/verzorgers op een makkelijke, veilige en leuke manier te informeren over het reilen en zeilen in de klas en de school. Zo kan de leraar een foto delen van een leuke activiteit, een tekstbericht sturen, of bijvoorbeeld een oproep plaatsen. Ouders/verzorgers kunnen andersom ook zelf informatie delen. De communicatie via Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld.

Ouderinspraak- Medezeggenschapsraad

Inspraak van ouders organiseren we door middel van de Medezeggenschapsraad(MR). Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Elke 6 weken vindt er een MR vergadering plaats waarbij de directeur-bestuurder (gedeeltelijk) aansluit en waar informatie wordt gedeeld en de MR actief meedenkt in lopende ontwikkelingen.

Wij als MR streven de visie van de Wijnberg na, en kijken daar waar nodig met een kritisch blik naar het beleid. We vertegenwoordigen en behartigen de belangen van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Om deze resultaten te bereiken vinden wij een open en eerlijke communicatie met de achterban belangrijk. Wij als leden van de MR hechten waarde aan de begrippen: betrouwbaarheid, benaderbaar zijn en zorgvuldigheid. Daarnaast vinden wij het belangrijk om een zichtbare en proactieve houding/rol aan te nemen voor onze collega's.

De doorstroom van onze leerlingen heeft effect op de continuïteit van het zitting nemen van ouders/verzorgers in de MR. Om hierbij beter aan te sluiten bieden we ouders/verzorgers de mogelijkheid om per onderwerp aan te sluiten bij een MR vergadering. Zo kunnen we gebruik maken van de expertise die u in huis heeft en geven we vorm aan de ouderbetrokkenheid.

De voorzitter van de MR is Jeroen de Mol en is te bereiken via j.dmol@dewijnberg.nl

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt ontstaan wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. We vinden het belangrijk dat deze zaken in eerste instantie besproken worden met de direct betrokkene(n). Indien het niet lukt om het probleem op te lossen, kan er contact opgenomen worden met de locatieleider. De externe vertrouwenspersoon kan in deze fase benaderd worden. Hij wijst de weg, kan adviseren en bemiddelen of kan helpen bij het indienen van een klacht bij de externe klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon van de Wijnberg is dhr. Clark en is te bereiken via info@pasm.info.

De Wijnberg is tevens aangesloten bij de Landelijke Geschillencommissie van de GCBO. De contactgegevens zijn:

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070-38 61 697

Postweg 88 5915 HB Venlo 077-3217650 info@dewijnberg.nl www.dewijnberg.nl

Email: info@gcbo.nl

6.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders/verzorgers een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders/verzorgers in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij doen geen beroep op een vrijwillige ouderbijdrage en er zijn geen overige schoolkosten.

6.3 Schoolverzekering

Het kan voorkomen dat er schade ontstaat binnen de muren van de school. Wie aansprakelijk is voor deze schade hangt af van de situatie. Wij zijn aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout van ons. Het is eveneens mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid vanuit onze kant. Wij zijn niet aansprakelijk voor (schade door) gedrag van leerlingen. Leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun gedrag. Dit betekent dat de schade die ontstaan is door gedrag van leerlingen verhaald wordt op ouders/verzorgers en/of leerlingen. Bij leerlingen jonger dan 14 jaar zijn ouders/verzorgers aansprakelijk. Wij willen u wijzen op het belang om als ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Mocht er onder schooltijd sprake zijn van materiële of persoonlijke schade, neem dan contact met ons op. Wij zullen onderzoeken of hetgeen onder de dekking van onze ongevallenverzekeringen valt.

6.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- *Bij ziekte moet dit tijdig doorgegeven worden;*
- *Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de locatieleiding van tevoren informeren;*
- *Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de locatieleiding vooraf toestemming geven.*

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij uitzonderlijke gevallen de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vragen u om ons tijdig in te lichten als uw zoon/dochter ziek is of door een andere geldige reden niet naar school kan komen. Dit kan elke morgen tussen 08.15 uur en 08.45 uur bij ons bedrijfsbureau (077 3217650).

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Buiten de vakanties en vrije dagen is het bij hoge uitzondering mogelijk uw kind extra verlof (vrije dagen) te geven. Vrij ter gelegenheid van een familiefeest of andere bijzondere redenen kan alleen worden gegeven door de locatieleiding van de school. U kunt via de leraar een verlofformulier krijgen waarop u aangeeft voor welke dag(en) u verlof voor uw kind vraagt. Na akkoordverklaring door de locatieleiding ontvangt u het formulier terug. Wij zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

7 Veiligheid- schoolklimaat

Wij spannen ons in om te zorgen voor een veilig schoolklimaat voor onze leerlingen. Waar leerlingen zich veilig voelen, komen ze weer tot leren en ontwikkeling. Ons veiligheidsbeleid bevat verschillende onderdelen:

Sociale en fysieke veiligheid

Het sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Hierbij geven we aandacht aan burgerschap, relaties en seksualiteit. We hebben een anti-pestcoördinator, een aandachtsfunctionaris seksualiteit, een externe vertrouwenspersoon en twee aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld & kindermishandeling.

Onze school monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Praktikon. In het onderzoek voor Veiligheidsbeleving kan iedere deelnemer zijn/haar mening geven over de veiligheidsbeleving in brede zin op onze school. Met de uitkomsten van het onderzoek komt veel informatie vrij die we omzetten in acties waarmee we ons onderwijs verbeteren.

Wij werken met een Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) waarin de risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid zijn opgenomen en een beschrijving van de oplossing ervan. Door het in beeld brengen van de risico's en het nemen van passende maatregelen werken we samen preventief aan de fysiek veilige arbeidsomstandigheden.

Al onze medewerkers hebben de Gedrag Regulatie Training (GRT) gevolgd om gedrag van leerlingen te kunnen reguleren. We gaan hierbij de-escalerend te werk en zijn gericht op het voorkomen van ongewenst gedrag.

Incidentenregistratie

Incidenten die zich bij een leerling voordoen worden gemeld via een incidentmeldingsformulier met als doel om hiervan te leren. Deze formulieren worden opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem.

Anti-pestbeleid

Ons anti-pestbeleid is gericht op het voorkomen, signaleren en begeleiden bij pesten. Wij richten ons zowel op de gepeste als degene die pest. Het pestgedrag van leerlingen pakken we actief aan om daarmee het geluk, de veiligheid, welzijn en welbevinden van de leerlingen te verbeteren. Binnen onze school hebben wij een anti-pestcoördinator aangesteld. Deze persoon is bereikbaar voor medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en onze partners uit onderwijs en zorg.

Anti-pest coördinator

De anti-pestcoördinator op onze school is Christel Siekman.

U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via c.siekman@dewijnberg.nl.

Sociale media

De leerlingen worden door onze medewerkers bewust gemaakt van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media. Dit doen we vanuit onze richtlijn gebruik sociale media leerlingen en medewerkers.

Gezonde school

Wij streven een goede ontwikkeling van onze leerlingen na. Gezonde voeding én beweging zijn hierbij van essentieel belang. We stimuleren gezonde voeding bij onze leerlingen en medewerkers. Hierbij kan gedacht worden aan verantwoorde traktaties, gezonde tussendoortjes en het maken van bewuste keuzes bij vieringen. We maken gebruik van schoolfruit en hebben watertappunten die voor iedereen toegankelijk zijn. Met ingang van schooljaar 2020-2021 nemen we met onze hoofdlocatie deel aan het project 'De gezonde school voor de toekomst' in samenwerking met de gemeente Venlo.

Rookvrij terrein

De terreinen van de Wijnberg en Mutsaersstichting zijn rookvrij. Hiermee sluiten we aan bij de landelijk ambitie van de Rookvrije Generatie om opgroeiende kinderen te beschermen tegen tabaksrook en de verleiding om te gaan roken. Daarnaast ligt er voor het onderwijs een wettelijke verplichting hiertoe.

8 Kwaliteitszorg en prioriteiten

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Om te komen tot een optimaal onderwijsaanbod en optimale onderwijsopbrengsten te behalen, hanteren we een schoolstandaard (genaamd de schooleigen norm) gekoppeld aan de structuur leerlingenzorg. Dit stelt leraren in staat zorgvuldig te handelen op het gebied van het aanbod van het onderwijs, de relatie met leerlingen, de te volgen procedure en de communicatie met de belanghebbenden.

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief(plan) opgesteld waarin de (onderwijs)doelen, die voor de leerling relevant en wenselijk zijn, staan vermeld. Deze zijn afgestemd op de integrale doelen op lange termijn uit het behandelplan van onze zorgpartners. Het laat tevens zien naar welke vervolglek de school, samen met de leerling, diens ouders/verzorgers en behandelaren, toewerkt. Hiermee geven we planmatig en doelgericht vorm aan ons behandelonderwijs en integraal onderwijsaanbod

8.1 Behaalde resultaten schooljaar 2020

➤ Didactische impuls

Onze leerlingen verblijven tijdelijk bij ons op school, waarna ze doorstromen naar een passende vervolglek. Een goede overgang naar de vervolgschool is daarbij belangrijk. Daarom gaan we ons didactisch aanbod een impuls geven. Hierbij richten we ons in eerste instantie op de kernvakken (SO: technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen / VSO: Nederlands, Engels en wiskunde/rekenen).

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2020:

- Er is een nieuwe methode voor wereldoriëntatie aangeschaft en deze wordt in 2021 geïmplementeerd.
- In 2021 maken we een keuze voor een differentiatie model met bijbehorende consequenties voor het klassenmanagement.

➤ Leerlijn 'sociaal gedrag' en 'leren leren'

In onze schooleigen norm staan de drie pijlers van de orthopedagogische opdracht en de normen voor de didactische opdracht. Een van de pijlers van de orthopedagogische opdracht is de leerlijnen voor "sociaal gedrag" en "leren leren".

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2020:

- De vakoverstijgende leerlijn 'sociaal gedrag' is geïmplementeerd. Leerlingen leren met meer zelfvertrouwen en zelfwaardering om te gaan met hun eigen mogelijkheden en grenzen. Ze leren uiting te geven aan hun eigen wensen, gevoelens en opvattingen. Daarnaast leren ze binnen algemeen gestelde normen en waarden om te gaan met anderen. Ze leren samen te werken aan een gezamenlijke taak of deel te nemen aan gezamenlijk spel en leren om te gaan met conflictsituaties.
- We hanteren de gestelde norm m.b.t. de leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag' en in 2021 realiseren we deze gestelde normen en is deze in de hele school zichtbaar.
- In 2021 hebben we de toepassing van de leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag' geborgd in een structuur leerlingenzorg.

➤ Lesmethodes (kernvakken)

We werken met reguliere methoden, die aansluiten bij onze werkwijze en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2020:

- De leerresultaten voor de taal- en rekenmethode zijn in kaart gebracht en in 2021 meten we opnieuw om leerrendementen en resultaten te vergelijken en hier trends uit te halen.

- Er is in een nieuwe methode voor wereldoriëntatie aangeschaft om aan te sluiten bij de behoefte van de leraren en leerlingen. Leraren hebben mogelijkheden om de methode breed in te zetten en digitaal aan te bieden. Hierdoor krijgen onze leerlingen een meer structureel en gedifferentieerd aanbod.
- In 2021 hebben we een zichtbaar effect op de resultaten op bovenstaande beschreven uitgangspunten.
- We borgen het thematisch werken bij kleuteronderwijs door gebruik te maken van een digitale leermiddelen. In 2021 wordt dit geïmplementeerd.

➤ **Uitstroomprofielen VSO**

Het onderwijs op het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) richt zich op het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs, Arbeid en Dagbesteding. We sluiten aan bij wat de leerling op dat moment nodig heeft en waar zijn of haar talent ligt. Het doel van de praktijkvakken in het VSO is het vergroten van de kans op de arbeidsmarkt van onze VSO-leerlingen. Hiervoor is een kadernotitie opgesteld.

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2020:

- Er is gestart met het opstellen van een kadernotitie Vervolgonderwijs. Deze wordt in 2021 verder uitgewerkt en geïmplementeerd.
- Er is een lesprogramma gemaakt voor leerlingen in het profiel arbeid waarbij er afwisseling is tussen theorie en praktijk. Theorie die aangeboden wordt, staat in dienst van het praktijkaanbod. In dit programma wordt zelfredzaamheid ingezet ter voorbereiding op het zelfstandig burgerschap. Daarnaast maken stage en ervaringsleer hier deel van uit om de leerlingen uit te dagen op sociaal emotioneel gebied.
- Er is een stagecarroussel opgericht om leerlingen eens per week te laten oriënteren binnen een beschermde omgeving in de sectoren techniek, horeca, groen, zorg en dienstverlening.
- Er is Wijnbergbreed een stagebureau opgezet dat inspeelt en meedenkt in de behoefte en vragen beantwoordt van alle leerlingen, docenten en ouders voor alle uitstroomprofielen.
- In 2021 wordt er een doorlopende leerlijn gerealiseerd voor het uitstroomprofiel arbeid ten behoeve van zowel de onder- en bovenbouw.
- Er zijn enkele leerlingen gestart met een MBO-1 traject. In 2021 wordt onderzocht of het mogelijk is om MBO-2 aan te bieden.
- Er is voor leerlingen met het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs een pilot gestart met een regulier VMBO-aanbod. Hierdoor stromen leerlingen stapsgewijs in, in het reguliere onderwijs. In 2021 wordt onderzocht of dit ook mogelijk is voor HAVO/VWO.

➤ **Schooltijden**

We onderzoeken of de huidige schooltijden passend zijn bij de (onderwijs) behoefte van onze leerlingen en medewerkers. Hierbij gaat het onder andere om de lengte van de middagpauze, het einde van de lestijd van de school en het aantal weken dat wij onderwijs aanbieden.

Behaalde opbrengsten en resultaten in 2020:

- In 2020 is er onderzocht hoe de schooltijden zo efficiënt mogelijk ingericht kunnen worden voor leerlingen, medewerkers en partners. De conclusie is dat de schooltijden hetzelfde blijven als het huidige rooster.
- In 2021 wordt samen met onze zorgpartners onderzocht hoe we de inrichting op onderwijs- en zorgtijd nog efficiënter kunnen inrichten.

8.2 Doelen 2021-2022

In ons schoolplan zijn onze doelen voor de komende jaren te vinden, volgens de systematiek van het INK model. Het schoolplan is tot stand gekomen met de input van al onze medewerkers. Het schoolplan vindt zijn concrete vertaling in ons jaarplan en vervolgens in de teamjaarplannen waarin de succesbepalende factoren (SBF'en) richtinggevend zijn. Ze zijn bepalend voor het behalen van de organisatiedoelen van het komend jaar en zijn direct verbonden aan onze missie en visie.

Enkele doelen voor het komend jaar zijn:

SBF: Beredeneerd en afgestemd aanbod

Centraal in onze missie en visie staat het geïntegreerde onderwijs-zorg aanbod voor onze doelgroep. We spelen in op wat onze leerlingen nodig hebben. We gaan hierbij uit van de talenten van onze leerlingen en benutten de mogelijkheden om leerlingen meer taken en verantwoordelijkheden te geven.

De maatschappij is steeds aan veranderingen onderhevig, waardoor ons aanbod blijvend in ontwikkeling is.

Het komend jaar zetten wij in op een beredeneerd en afgestemd aanbod.

Concreet betekent dit:

- Ontwikkelen van uitstroomprofiel vervolgonderwijs (VSO)
- De ontwikkeling van afstandsonderwijs
- De borging van de leerlijnen sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren

SBF: Actieve ouder- en leerlingparticipatie

Zoals in onze visie beschreven is, leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van de autonomie van onze leerlingen. Daarom organiseren we een actieve leerlingparticipatie binnen ons onderwijs; in de klas, in de school én bij het eigen leerproces. Ook de betrokkenheid van ouders vinden we belangrijk.

Het komend jaar zetten wij in op actieve ouder- en leerlingparticipatie.

Concreet betekent dit:

- Het betrekken van leerlingen in klankbordgroepen
- Een beleid rondom actieve leerling- en ouderparticipatie
- Een voltallige oudergeleding binnen de MR

SBF: Effectieve netwerkpartner

Om te komen tot een passend aanbod voor onze leerlingen hebben we de informatie en expertise van onze partners nodig en zij van ons. Door samen te werken met o.a. andere scholen, zorgpartners, samenwerkingsverbanden en gemeenten optimaliseren we ons integrale aanbod. We signaleren vroegtijdig zodat onze (gezamenlijke) expertise op tijd ingezet kan worden.

Het komend jaar zetten wij in op effectief (netwerk-)partnerschap.

Concreet betekent dit:

- Zorgvuldige communicatie
- Een open houding naar elkaar toe
- Flexibiliteit in ons handelen
- Vroegtijdige signalering

Voor een uitgebreide beschrijving van al onze doelen voor het komende jaar verwijzen wij u naar ons schoolplan en de bijbehorende jaarplannen die te vinden zijn op onze website.

9 Praktische informatie

9.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze en één of meerdere middagen per week vrij). We maken geen gebruik van voor- en naschoolse opvang.

SO Venlo:

	Ochtend	Middag
Maandag	08:45-12:30	13:30-15:30
Dinsdag	08:45-12:30	13:30-15:30
Woensdag	08:45-12:30	
Donderdag	08:45-12:30	13:30-15:30
Vrijdag	08:45-12:30	13:30-15:30

Vrijdag: Voor een aantal leerlingen geldt de eindtijd 12.30uur.

VSO Venlo:

	Ochtend	Middag
Maandag	08:45-12:30	13:15-15:30
Dinsdag	08:45-12:30	13:15-15:30
Woensdag	08:45-12:30	
Donderdag	08:45-12:30	13:15-15:30
Vrijdag	08:45-12:30	13:15-15:30

SO Venray

	Ochtend	Middag
Maandag	08:45-12:00	12:45-15:15
Dinsdag	08:45-12:00	12:45-15:15
Woensdag	08:45-12:30	
Donderdag	08:45-12:00	12:45-15:15
Vrijdag	08:45-12:30	12:45-15:15

Vrijdag: Voor een aantal leerlingen geldt de eindtijd 12.30uur.

SO Roermond/Weert

	Ochtend	Middag
Maandag	08:30-12:15	13:15-15:15
Dinsdag	08:30-12:15	13:15-15:15
Woensdag	08:30-12:15	
Donderdag	08:30-12:15	13:15-15:15
Vrijdag	08:30-12:15	13:15-15:15

Vrijdag: Voor een aantal leerlingen geldt de eindtijd 12.30uur.

VSO Roermond/Weert

	Ochtend	Middag
Maandag	08:30-12:15	13:00-15:15
Dinsdag	08:30-12:15	13:00-15:15
Woensdag	08:30-12:15	
Donderdag	08:30-12:15	13:00-15:15
Vrijdag	08:30-12:15	13:00-15:15

Bewegingsonderwijs

Gymkleding:

Eén tot twee keer per week gaat iedere klas onder begeleiding van de (gym)leraar gymmen. Leerlingen uit de onderbouw gymmen in hun ondergoed. Indien wenselijk mogen de leerlingen sportkleding dragen. Leerlingen uit de hogere groepen dragen een sportbroek, T-shirt en gym schoenen waarvan de zolen niet afgeven. Deze schoenen mogen niet buiten worden gedragen.

Zwemkleding:

De doelgroep en de frequentie voor het zwemonderwijs kan per locatie verschillen.

Leerlingen die gaan zwemmen zorgen voor zwemkleding en een handdoek.

9.2 Opvang

De school zorgt voor professioneel toezicht tijdens de tussenschoolse opvang.

Leerlingen nemen hun eigen gezonde lunchpakket mee.

Wij bieden als school geen voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties aan.

9.3 Vakantierooster 2021-2022

Eerste schooldag	06-09-2021		
Studiedag	22-09-2021		
Herfstvakantie	25-10-2021	t/m	29-10-2021
Studiedag	17-11-2021		
Vrijdagmiddag voor kerstvakantie	24-12-2021		
Kerstvakantie	27-12-2021	t/m	07-01-2022
Studiedag	10-02-2022		
Vrijdagmiddag voor carnaval	25-02-2022		
Carnaval	28-02-2022	t/m	04-03-2022
Studiedag	23-03-2022		
Pasen	18-04-2022		
Meivakantie (inclusief Koningsdag)	25-04-2022	t/m	06-05-2022
Hemelvaart	26-05-2022	t/m	27-05-2022
Pinksteren	06-06-2022		
Studiedag	07-06-2022		
Studiedag	21-06-2022		
Vrijdagmiddag voor zomervakantie	22 juli 2022		
Zomervakantie	25-07-2022	t/m	02-09-2022

