

Schoolplan 2023-2027

CBS Het Startblok Harderwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Procedures	3
1.4 Bijlagen	3
2 VCO Koers: Vastberaden Vooruit	4
2.1 Inleiding	4
2.2 Ankerplaats	4
2.3 Bouwplaats	4
2.4 Oefenplaats	5
2.5 Groeiplaats	5
3 Onze school	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van onze school	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Ons plan	9
4.1 De missie en kernwaarden van de school	9
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Ankerplaats	11
4.5 Bouwplaats	11
4.6 Oefenplaats	12
4.7 Groeiplaats	12
5 Overige beleidsstukken	13
5.1 Verwijzingen	13
6 Actiepunten 2023-2027	15
7 Meerjarenplanning 2023-2024	16
8 Meerjarenplanning 2024-2025	17
9 Meerjarenplanning 2025-2026	18
10 Meerjarenplanning 2026-2027	19
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op 'De Koers van Stichting VCO Harderwijk - Hierden', de schoolgids en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen het fundament voor onze schoolkwaliteit. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (To plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (To check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (To act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Het Startblok gaat voor goed onderwijs waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt:
een veilig nest!

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van De Koers van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase: to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's. De methodiek van stichting leerKRACHT is hierbij ondersteunend.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. In 'overige beleidsstukken' verwijzen we naar verschillende beleidsstukken.

2 VCO Koers: Vastberaden Vooruit

2.1 Inleiding

De Stichting VCO beschikt over een Koers (strategisch beleidsplan) met de titel Vastberaden Vooruit. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend, of (ruim) voldoende. De volledige Koers is te lezen op de website www.stichtingvco.nl.

In de volgende vier paragrafen worden de hoofdlijnen en richtinggevende uitspraken van de Koers toegelicht.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2027	Prioriteit
Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit	hoog
Bouwplaats	Samenwerken met andere professionals en studenten om de praktijk te verbeteren	gemiddeld
Oefenplaats	Streven naar mentale modellen op inclusiegericht	gemiddeld
Groeiplaats	Onderwijs zodanig organiseren dat kinderen onderwijs op hun niveau kunnen krijgen in een doorlopende lijn en in samenwerking met het voorschoolse- en VO-aanbod.	hoog
Groeiplaats	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen	hoog
Groeiplaats	Onderwijs inrichten om actieve betrokkenheid en motivatie van kinderen te bevorderen	gemiddeld
Oefenplaats	Dialogo voeren in teams en met ketenpartners over de omgang met de diversiteit (inclusie gerichtheid)	gemiddeld

2.2 Ankerplaats

Wij verankeren onze praktijken en ambities in een gezonde organisatie

Een organisatie kan niet zonder een gezonde basis in de identiteit en visie, personele bezetting, financiën en bedrijfsvoering. De Ankerplaats is een metafoor voor alle werkzaamheden die zorgen dat onze stichting onderwijs kan blijven bieden en eerdere ontwikkelingen worden geborgd en uitgebouwd. Dit wordt uiteraard met name door bestuur, staf en schoolleiders vormgegeven in samenspraak met andere gremia vanuit hun functie en verantwoordelijkheid. Specifiek bedoelen we daarmee onder andere de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, de raad van toezicht, de diverse lerende netwerken, werkgroepen en commissies. In een tijd waarin bekostigingsvraagstukken, leraren- en schoolleiderstekort en inflatie hoogtij vieren, is het extra belangrijk om oog te hebben voor een solide basis.

Richtinggevende uitspraken:

- We versterken de 'zeven pijlers' als fundament onder onze organisatie
- Aandacht voor duurzaamheid is leidend voor bedrijfsvoering en huisvesting
- Transparante samenwerking tussen diverse gremia is de basis van onze interne werkwijze

2.3 Bouwplaats

Wij bouwen gezamenlijk aan goed eigentijds onderwijs

Als onderwijsorganisatie hebben we onze werkgeversopdracht om te bouwen aan een kwaliteitscultuur vertaald naar de bouwplaats. De bouwplaats is de metafoor voor het doelgericht, gezamenlijk bouwen aan toekomstgericht onderwijs. Dat doen we met al onze medewerkers, als één VCO. We zien dat onderwijs nooit 'af' is en altijd 'beter' kan. Dat is geen doel op zichzelf, maar een gevolg van de veranderende wereld, de tijdgeest en de interactie van kinderen onderling met hun specifieke leerkracht. Bouwen gaat dan over het realiseren van onze gezamenlijke visie, maar ook over het (her)ijken van die visie. Het ontwikkelen van nieuwe praktijken en het verdiepen van onze huidige

pedagogische en didactische handelingen. Wij willen een lerende organisatie zijn die gericht is op de ontwikkeling van al onze medewerkers.

Richtinggevende uitspraken

- Alle delen van onze organisatie zijn gericht op ontwikkeling (ontwikkelingsgerichte cultuur)
- Vakmanschap krijgt vorm in gezamenlijkheid (samenwerkingscultuur)
- Alle scholen ontwikkelen nieuwe praktijken (innovatiecultuur)

2.4 Oefenplaats

Wij begeleiden de kinderen in het oefenen van het leven en samen-leven

Onze maatschappelijke opdracht geven we vorm in ons onderwijs als “oefenplaats”, de plek waar we onze kinderen leren samen te leven en te zijn; waar kinderen in vrijheid en verantwoordelijkheid hun plek in de maatschappij leren innemen. En natuurlijk is het niet alleen een oefenplaats voor onze kinderen, maar zeker ook voor volwassenen, zowel medewerkers als ouders. Goed leren leven en goed leren samen leven is hoe we uiting geven aan het groeien als mens en als medemens. Niet de beste versie van onszelf, maar de beste versie samen met de ander – in verbinding met de wereld om ons heen.

Daarom geven we les over andere culturen, besteden we aandacht aan duurzaamheid en goede doelen en is Jezus als Zoon van God ons voorbeeld in het liefhebben van onze naaste als onszelf. In de verhouding tot anderen mogen kinderen ook ontdekken wie zij zelf (willen/kunnen) zijn. Daarom leren we onze kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid nemen in de groep en in de school voor het welzijn van anderen. Daar horen ook vaardigheden bij als voor jezelf op komen, debatteren, communiceren, omgaan met emoties en tegenslag, jezelf leren kennen in je talenten en drijfveren. We leren kinderen keuzes te maken als uiting van hun eigenaarschap om zo tot volwassen vrijheid te komen (Biesta). Kinderen ontdekken dat het fijn is om je best te doen, maar dat je niet de beste hoeft te zijn.

Richtinggevende uitspraken:

- De inhoud van ons onderwijs is wereldgericht
- De organisatie van ons onderwijs is op inclusie gericht
- Wij werken proactief samen om dit mogelijk te maken

2.5 Groeiplaats

Wij laten kinderen groeien in kennis en vaardigheden om nieuwe dingen te doen

Onze onderwijskundige opdracht krijgt vorm in de groeiplaats. Onze scholen zijn plekken waar kinderen de ruimte krijgen om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen en tot wasdom te laten komen. Ze leren onderscheid te maken en te oordelen. Zoals we in de oefenplaats als vaststelden, willen we wereldgericht onderwijzen. Dat houdt in dat we kinderen leren lezen, schrijven en rekenen zodat ze in de wereld kunnen leven en daar kunnen anticiperen op dat wat op hun pad komt. Lezen is geen doel in zichzelf, maar lezen ontsluit de wereld.

Als christelijke organisatie zien we het als onze opdracht om alle kinderen eerlijke kansen te bieden, ongeacht hun herkomst, passend bij hun mogelijkheden in een ononderbroken ontwikkelingslijn. Het stimuleren van groei en ontwikkeling zien we als kerntaak van onze onderwijskundige opdracht.

Richtinggevende uitspraken:

- Wij bieden alle kinderen goed onderwijs in de basisvaardigheden
- Onze leerlingen hebben een stem in hun eigen groeiproces
- Wij maken een doorgaande ontwikkeling van 2-14 mogelijk

3 Onze school

3.1 Schoolgegevens



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting voor Christelijk Onderwijs Harderwijk
Voorzitter college van bestuur	Dhr. F.H. ten Klooster
Adres + nummer:	Veldkamp 33
Postcode + plaats:	3843 BG Harderwijk
Telefoonnummer:	0341- 431479
E-mail adres:	info@stichtingvco.nl
Website adres:	www.stichtingvco.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	cbs Het Startblok
Directeur:	Mevr. M. Schuchard & mevr. S. Hop
Adres + nummer.:	Biezenplein 2
Postcode + plaats:	3845 KA Harderwijk
Telefoonnummer:	0341-430921
E-mail adres:	infostartblok@stichtingvco.nl
Website adres:	www.cbshetstartblok.nl

3.2 Kenmerken van onze school

We beschrijven hieronder enkele kenmerken van onze school, voor zover van toepassing op onze plannen. Voor kenmerken van leerlingen, personeel en ouders verwijzen wij naar de schoolrapportage, jaarplan en het SOP. Onze schoolgids staat vermeld in 'mijnvensters' vanaf juni 2023.

De directie van de school bestaat uit twee directeuren. De directie vormt samen met 4 bouwcoördinatoren en 3 intern begeleiders het (IB)managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 2 directeuren
- 4 bouwcoördinatoren (onder- midden- en 2 bovenbouw)
- 5 voltijd groepsleerkrachten
- 20 deeltijd groepsleerkrachten
- 3 intern begeleiders (onder- midden- en bovenbouw)
- 1 onderwijsassistent
- 2 leraar ondersteuners
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

=

Van de 35 medewerkers zijn er 28 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-4-2023).

Per 1-4-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	1
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar	3	6	2
Tussen 30 en 40 jaar	4	13	
Tussen 20 en 30 jaar	2	6	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	9	29	4

Onze school heeft een groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de jongere leraren. Andersom inspireren de jongere collega's de ervaren leerkrachten door toekomstgerichte lessen te ontwerpen.

Bijlagen

1. schoolondersteuningsprofiel 21-23
2. Schoolrapportage 22-23

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 437 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 0% een gewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Klas in Beeld (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor burgerschap, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor talentontwikkeling.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	27,11	27-28	5,57	27,16 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2020 / 2021	27,25	27-28	5,5		
2019 / 2020	27,13	27-28	5,33		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. leerlingkenmerken 'klas in beeld' 2021-2022

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan, hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor onze school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
We hebben een 'verbetercultuur' gericht op de brede ontwikkeling van onze kinderen, collega's en studenten Teamleren en een onderzoeksmatige houding zijn geïntegreerd in onze dagelijkse praktijk.	Er is weinig diversiteit van kinderen en achtergronden.
We hebben dubbele groepen per leerjaar, waardoor we klasdoorbrekend waar nodig kunnen werken. Onze school staat in een nieuwbouwwijk waar aandacht is voor jonge gezinnen.	We hebben niet altijd goed zicht op de doorgaande ontwikkeling van elk kind.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Opbrengsten kunnen verbeteren d.m.v. differentiatie in instructie en verwerking.	Er is een landelijk tekort aan leerkrachten.
Door de drieslag van Biesta (subjectificatie, kwalificatie, socialisatie) meer te integreren in ons onderwijs, kunnen we gaan voor een breed aanbod dat wereld gericht is.	De financiën en het tekort daaraan, maakt dat we weinig tijd kunnen creëren voor IB'ers, specialisten en bouwcoördinatoren, als ondersteuning en professionalisering voor de leerkrachten.

Bijlagen

1. sterkte-zwakke analyse team

4 Ons plan

4.1 De missie en kernwaarden van de school

Onze mission statement

Je basisschoolleeftijd blijft je je hele leven bij. De meester of juf die je ziet en je aandacht geeft; waarbij je je gewenst en geliefd voelt.

Wij zijn een plek waar 'proberen altijd lukt'.

Waar wij je helpen door te zetten en met moed nieuwe uitdagingen aan te gaan, omdat wij geloven dat je dáár het meest van leert.

Voor de één is dat een fladdertocht en voor de ander een pijlsnelle vlucht.

Wij willen jou laten groeien in het maken van verantwoorde keuzes voor de ander en voor jezelf.

Samen met je ouders helpen wij jou een vliegende start te maken voor de rest van je leven.

Zo mag je nieuwsgierig en vol vertrouwen verder de wereld in vliegen naar je nieuwe bestemming.



Onze visie en kernwaarden

Vogel 1 oranje Oefenplaats: We bieden onderwijs gericht op het leren leven vanuit onze Christelijke identiteit en onze kernwaarden 'Veilig, Respectvol en Verantwoordelijk'.

Vogel 2 groen Groeiplaats: We stimuleren een continue ontwikkeling van elk kind in kennis en vaardigheden, vanuit een betekenisvolle context.

Vogel 3 blauw Oefenplaats: We bieden een kansrijke leeromgeving, waar we, vanuit hoge verwachtingen, kinderen mede-eigenaar laten worden van hun leerproces gericht op reflectie en groei.

Vogel 4 geel Groei en oefenplaats: We stimuleren onze kinderen maatschappelijk betrokken en verantwoordelijk te handelen om als medemens in de wereld te staan.

Onze slogan

Een vliegende Start!

Onze kernwaarden:



Veilig

We zijn een veilig nest voor iedereen en helpen elkaar dagelijks in de groep of het veilig is wat we doen.



Verantwoordelijk

Wij zijn verantwoordelijk voor onze daden en spullen en helpen elkaar dagelijks in de groep om verantwoordelijk met elkaar en de materialen om te gaan.



Respectvol

We zijn respectvol naar elkaar en helpen elkaar dagelijks in de groep om respectvol met de ander en de materialen om te gaan.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. *Op onze school is het pedagogisch klimaat goed en sterk voelbaar in de (werk)sfeer in de groepen en binnen het team.*
2. *Op onze school hebben we veel aandacht voor onderwijs aan het jonge kind. Door middel van spel en observaties stimuleren we de kinderen om tot leren te komen vanuit een betekenisvolle context. Deze lijn zet zich voort in de groepen 3 en 4.*
3. *Op onze school werken we doelmatig in Professionele Ontwikkel Teams en we werken cyclisch met de methodiek van Stichting Leerkracht.*
4. *Op onze school hebben we een samenwerking met het lectoraat, waarmee we de onderzoekende houding van collega's, studenten en leerlingen versterken in onze school.*
5. *Op onze school hebben we diverse inhoudelijke 'cafés' en 'brainstormsessies' voor onder andere: ICT, lezen en onze Christelijke identiteit. Zo organiseren wij actief tegenspraak en worden nieuwe ontwikkelingen bottom up doorgevoerd.*
6. *Op onze school bieden we kinderen onderwijs op maat, zowel binnen als buiten de klas. We hebben ontdekuren voor kinderen die verdieping en verbreding behoeven vanuit de basisvaardigheden. Voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij de basisvaardigheden bieden we zo veel mogelijk ondersteuning binnen en buiten de klas door de eigen leerkracht en leerkrachtondersteuners.*
7. *We kijken voortdurend naar ons eigen en elkaars handelen vanuit de HGW cyclus, bevragen elkaar en passen ons onderwijsinhoud aan waar nodig.*

	Parel	Standaard
	Ons pedagogisch klimaat is sterk.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Ons onderwijs voor het jonge kind is ontwikkelingsgericht en betekenisvol	OP1 - Aanbod
	Onze teamcultuur is gericht op een voortdurende cyclische kwaliteitsverbetering.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	We bieden kinderen onderwijs op maat.	OP1 - Aanbod
	We werken met kwaliteitskaarten om ons onderwijs vanuit een PDCA cyclus te verbeteren.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

Bijlagen

1. uitslag en analyse vragenlijst MT schooldiagnose
2. uitslag en analyse vragenlijst leerlingen welbevinden

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze grote verbeterdoelen zijn gebaseerd op de visie en missie van de school, de gesprekken met ouders, kinderen en medewerkers en De Koers.

Speerpunten	
1.	De stem van de lerende heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Waarbij bewust situaties gecreëerd worden voor de lerende, door te onderbreken, te ondersteunen en te vertragen.
2.	Burgerschap is geïntegreerd in ons wereldgerichte onderwijs, waarbij het leren leven richting krijgt vanuit de Christelijke identiteit.
3.	Wij bieden een breed onderwijsaanbod aan, waarbij de leer- en ontwikkelingsdoelen de basis zijn.

4.4 Ankerplaats

Wij verankeren onze praktijken en ambities in een gezonde organisatie.

Richtinggevende uitspraken:

- We versterken de 'zeven pijlers' als fundament onder onze organisatie
- Aandacht voor duurzaamheid is leidend voor bedrijfsvoering en huisvesting
- Transparante samenwerking tussen diverse gremia is de basis van onze interne werkwijze

Vanuit het De Koers is de Ankerplaats gekozen, omdat wat we met elkaar hebben bereikt, ook te borgen en te versterken in een gezonde organisatie. Wij als school geven hier vorm aan door:

1. Onze Christelijke identiteit levendig te houden tijdens onze studiedagen, vieringen en tijdens oudergesprekken.
2. Financieel gezonde keuzes te maken in personeel en ontwikkeling in overleg met de financiële staf.
3. Omgevingsgerichte cultuur te bevorderen waarin we de nieuwste ontwikkelingen van toekomstgericht onderwijs volgen en in te bedden waar mogelijk.

4.5 Bouwplaats

Wij bouwen gezamenlijk aan goed eigentijds onderwijs

Richtinggevende uitspraken

- Alle delen van onze organisatie zijn gericht op ontwikkeling (ontwikkelingsgerichte cultuur)
- Vakmanschap krijgt vorm in gezamenlijkheid (samenwerkingscultuur)
- Alle scholen ontwikkelen nieuwe praktijken (innovatiecultuur)

De samenwerking tussen medewerkers en scholen onderling zien we als de plek waar we bouwen aan ons onderwijs. Dit doen wij als school intern maar ook als school in onze omgeving met de andere VCO-scholen. Op onze school doen we dat door:

1. Samen te werken met het lectoraat van de VIAA en andere externe partners om onze innovatie- en verbetercultuur te bevorderen. We richten hierbij actief tegenspraak in en werken met het concept 'deep democracy' om breed draagvlak bij alle ontwikkelingen te creëren.
2. Collega's te stimuleren om in VCO ontwikkelteams of netwerken deel te nemen en kennis te delen in het professionele ontwikkelteam en in de werksessies op onze school.
3. We werken als opleidingsschool actief samen met de VIAA om onze toekomstige collega's te begeleiden in het vormgeven van goed eigentijds onderwijs.

Bijlagen

1. Rapport Heraudit Samen Opleiden

4.6 Oefenplaats

Wij begeleiden de kinderen in het oefenen van het leven en samen-leven

Richtinggevende uitspraken:

- De inhoud van ons onderwijs is wereldgericht
- De organisatie van ons onderwijs is op inclusie gericht
- Wij werken proactief samen om dit mogelijk te maken

Dat staat in de koers van onze stichting, onder het kopje Oefenplaats. Op onze school doen we dat door:

1. Burgerschapsvorming actief in ons onderwijs vorm te geven vanuit het VCO ontwikkelteam.
2. Actief in te zetten op afstemming op onderwijsbehoefte van de groep gericht op inclusie.
3. Digitale geletterdheid te integreren in ons dagelijkse onderwijs. Hierbij besteden we extra aandacht aan 'mediawijsheid' en trekken we samen op met ouders en externe partners hierin.
4. In ons onderwijs komen de facetten van de 21st century skills expliciet aan de orde: we richten onze lessen zodanig in dat er ruimte is voor:
 - samenwerking en communicatie
 - probleemoplossend denken en creativiteit
 - eigenaarschap en inzicht in je eigen leerproces
 - planmatig en doelmatig werken
 - ICT als middel om tot leren te komen en om 'wijs' mee om te leren gaan

4.7 Groeiplaats

Wij laten kinderen groeien in kennis en vaardigheden om nieuwe dingen te doen

Richtinggevende uitspraken:

- Wij bieden alle kinderen goed onderwijs in de basisvaardigheden
- Onze leerlingen hebben een stem in hun eigen groeiproces
- Wij maken een doorgaande ontwikkeling van 2-14 mogelijk

Dit staat onder het kopje 'Groeiplaats' van De Koers. Op onze school krijgt dit een eigen invulling door:

1. De stem van de lerende naar boven halen in de driehoeksgesprekken en tijdens de procesgerichte feedback en evaluatie van ons onderwijsaanbod.
2. Actief inzetten op kindgesprekken ten behoeve van de onderwijsbehoefte van elke leerling.
3. Een verdiepingsslag te maken met de HGW cyclus met 'diepte-analyses' en 'de big five', met als doel 'zicht op ontwikkeling' en 'omgaan met verschillen' te versterken.
4. Actief samen te werken en in te steken op een warme overdracht van ieder kind met de inspanning peuterspeelzaal en de omliggende VO scholen.
5. Met de instructie en tijdens de verwerking in te steken op differentiatie en op een breed aanbod.

Bijlagen

1. analyse vanuit de 'big five'
2. startformulier driehoeksgesprekken

5 Overige beleidsstukken

5.1 Verwijzingen

Op onze school werken we doorlopend aan de ontwikkeling van ons beleid. Dit doen we als school en ook als onderdeel van de stichting. De beleidsstukken hiervoor leggen we vast en zijn beschikbaar via onze interne drive in Teams of ons kwaliteitszorgsysteem Parnassys-WMK en Mijn Schoolplan. Voor ouders, belanghebbenden en belangstellenden hebben we bepaalde beleidsstukken beschikbaar gesteld via onze schoolgids, website en de website van de stichting. We geven hier een overzicht van deze documenten en de vindplaats.

Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid en handboek zijn beschikbaar via de afdeling HR; dit bevat onder andere uitgangspunten voor het samen opleiden en begeleiden van nieuwe en aankomende collega's, inwerkplan, gesprekkencyclus, verzuimbeleid en mobiliteitsbeleid e.d.

Onderwijskundig beleid

Onze visie en missie vindt u in de schoolgids en op de website. Hierin wordt ook onze identiteit en leerstofaanbod beschreven.

Een meer gedetailleerde beschrijving van onze werkwijze ten aanzien van de diverse vakgebieden (taal, lezen, rekenen, techniek, gym etc.) is beschreven in onze schoolgids en in onze kwaliteitskaarten.

Hoe wij vorm geven aan passend onderwijs is beschreven in de schoolgids en in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP), beiden te raadplegen via onze website.

Organisatiebeleid

Ons veiligheidsbeleid is beknopt opgenomen in de schoolgids en in samenspraak met stichting VCO tot stand gekomen. Veel protocollen staan dan ook op de website van stichting VCO, o.a. veiligheid, arbobeleid en privacybeleid. Enkele protocollen vindt u op onze eigen website, waaronder het pestprotocol en de beschrijving van onze methodieken.

Hoe we ons onderwijs organiseren is beschreven in de schoolgids. Hierin vindt u tevens de organisatie van VSO, TSO en BSO en de ondersteuning aan het jonge kind.

Kwaliteitsbeleid

Stichting VCO heeft kwaliteitsbeleid opgesteld voor alle scholen. Dit is vastgelegd in het document 'Kwaliteitsbeleid' dat beschikbaar is via de afdeling Onderwijs en Kwaliteit. In de schoolgidsen treft u een verkorte weergave aan van het kwaliteitsbeleid. Op de website vindt u een verantwoording hierover in de schoolgids en in het jaarplan of jaarverslag.

Financieel beleid

Wij ontvangen net als alle andere scholen rijksbekostiging en aanvullende middelen en subsidies. Ons bestuur verantwoordt zich hierover via het bestuursverslag en een accountant ziet hierop toe. Ons beleid hieromtrent is vastgesteld en beschikbaar via de schoolgids (sponsoring), via de afdeling Financiën en in de specifieke deelplannen waar het tijdelijke en/of geoormerkte middelen betreft.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscan januari 2023 Schoolklimaat e.v. - Schoolklimaat	3,33
Quickscan januari 2023 Schoolklimaat e.v. - Reflectie en ontwikkeling (VCO HH)	3,39
Quickscan januari 2023 Schoolklimaat e.v. - Schoolleiding	3,73
Quickscan januari 2023 Schoolklimaat e.v. - Klassenmanagement (VCO HH)	3,37

Bijlagen

1. kwaliteitskaart schoolafspraken 2022
2. kwaliteitskaart begrijpend lezen 2022
3. kwaliteitskaart Kanban 2022
4. kwaliteitskaart opbrengstgericht werken 2022
5. kwaliteitskaart spelling en Taal 2022
6. kwaliteitskaart rekenen 2022
7. kwaliteitskaart zaakvakken 2022
8. kwaliteitskaart Bareka 2022
9. kwaliteitskaart Stichting leerKRACHT
10. kwaliteitskaart bevorderen Zelfstandig werken
11. kwaliteitskaart Visie en werkwijze groepen 1 en 2
12. Kwaliteitskaart algemene afspraken groepen 1 en 2
13. Leesbeleidsplan 2023
14. sociaal veiligheidsbeleid 2022
15. beleid begaafdheid 2022
16. kwaliteitskaart plusklas VCO 2021

6 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De stem van de lerende heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Waarbij bewust situaties gecreëerd worden voor de lerende, door te onderbreken, te ondersteunen en te vertragen.	hoog
	Burgerschap is geïntegreerd in ons wereldgerichte onderwijs, waarbij het leren leven richting krijgt vanuit de Christelijke identiteit.	hoog
	Wij bieden een breed onderwijsaanbod aan, waarbij de leer- en ontwikkelingsdoelen de basis zijn.	hoog
Beleidsplan 2022-2027: Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit	hoog
Beleidsplan 2022-2027: Bouwplaats	Samenwerken met andere professionals en studenten om de praktijk te verbeteren	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	Streven naar mentale modellen op inclusiegericht	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	Onderwijs zodanig organiseren dat kinderen onderwijs op hun niveau kunnen krijgen in een doorlopende lijn en in samenwerking met het voorschoolse- en VO-aanbod.	hoog
	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen	hoog
	Onderwijs inrichten om actieve betrokkenheid en motivatie van kinderen te bevorderen	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	Dialogo voeren in teams en met ketenpartners over de omgang met de diversiteit (inclusie gerichtheid)	gemiddeld

7 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De stem van de lerende heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Waarbij bewust situaties gecreëerd worden voor de lerende, door te onderbreken, te ondersteunen en te vertragen.
	Burgerschap is geïntegreerd in ons wereldgerichte onderwijs, waarbij het leren leven richting krijgt vanuit de Christelijke identiteit.
	Wij bieden een breed onderwijsaanbod aan, waarbij de leer- en ontwikkelingsdoelen de basis zijn.
Beleidsplan 2022-2027: Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit
Beleidsplan 2022-2027: Bouwplaats	Samenwerken met andere professionals en studenten om de praktijk te verbeteren
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	Onderwijs zodanig organiseren dat kinderen onderwijs op hun niveau kunnen krijgen in een doorlopende lijn en in samenwerking met het voorschoolse- en VO-aanbod.
	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen
	Onderwijs inrichten om actieve betrokkenheid en motivatie van kinderen te bevorderen
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	Dialogo voeren in teams en met ketenpartners over de omgang met de diversiteit (inclusie gerichtheid)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

8 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De stem van de lerende heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Waarbij bewust situaties gecreëerd worden voor de lerende, door te onderbreken, te ondersteunen en te vertragen.
	Burgerschap is geïntegreerd in ons wereldgerichte onderwijs, waarbij het leren leven richting krijgt vanuit de Christelijke identiteit.
	Wij bieden een breed onderwijsaanbod aan, waarbij de leer- en ontwikkelingsdoelen de basis zijn.
Beleidsplan 2022-2027: Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit
Beleidsplan 2022-2027: Bouwplaats	Samenwerken met andere professionals en studenten om de praktijk te verbeteren
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	Onderwijs zodanig organiseren dat kinderen onderwijs op hun niveau kunnen krijgen in een doorlopende lijn en in samenwerking met het voorschoolse- en VO-aanbod.
	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen
	Onderwijs inrichten om actieve betrokkenheid en motivatie van kinderen te bevorderen
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	Dialogo voeren in teams en met ketenpartners over de omgang met de diversiteit (inclusie gerichtheid)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De stem van de lerende heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Waarbij bewust situaties gecreëerd worden voor de lerende, door te onderbreken, te ondersteunen en te vertragen.
	Wij bieden een breed onderwijsaanbod aan, waarbij de leer- en ontwikkelingsdoelen de basis zijn.
Beleidsplan 2022-2027: Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit
Beleidsplan 2022-2027: Bouwplaats	Samenwerken met andere professionals en studenten om de praktijk te verbeteren
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	Streven naar mentale modellen op inclusiegericht
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	Onderwijs zodanig organiseren dat kinderen onderwijs op hun niveau kunnen krijgen in een doorlopende lijn en in samenwerking met het voorschoolse- en VO-aanbod.
	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De stem van de lerende heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Waarbij bewust situaties gecreëerd worden voor de lerende, door te onderbreken, te ondersteunen en te vertragen.
	Wij bieden een breed onderwijsaanbod aan, waarbij de leer- en ontwikkelingsdoelen de basis zijn.
Beleidsplan 2022-2027: Ankerplaats	Onze scholen blijven(d) voldoen aan de wettelijke eisen t.a.v. beleid en kwaliteit
Beleidsplan 2022-2027: Bouwplaats	Samenwerken met andere professionals en studenten om de praktijk te verbeteren
Beleidsplan 2022-2027: Oefenplaats	Streven naar mentale modellen op inclusiegericht
Beleidsplan 2022-2027: Groeiplaats	Onderwijs zodanig organiseren dat kinderen onderwijs op hun niveau kunnen krijgen in een doorlopende lijn en in samenwerking met het voorschoolse- en VO-aanbod.
	Ouders actief betrekken bij de groei van de kinderen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27XG
Naam: CBS Het Startblok
Adres: Biezenplein 2
Postcode: 3845 KA
Plaats: Harderwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27XG
Naam: CBS Het Startblok
Adres: Biezenplein 2
Postcode: 3845 KA
Plaats: Harderwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
