

## 10.1 PESTPROTOCOL NICOLAAS BEETSSCHOOL

Het pedagogisch klimaat op school is sterk en veilig. Van belang is, dit blijkt ook steeds uit onderzoek, dat leerkrachten het goede gedrag voorleven. Het uitgangspunt is om pestgedrag positief om te buigen.

Een sterk en veilig pedagogisch klimaat kan bereikt worden door positief opgestelde leefregels. Dit kan per klas gebeuren of voor de hele school gelden. Het moeten niet te veel regels zijn, want die zijn niet te onthouden. Er is structureel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit kan door middel van een methode en de godsdienstlessen. Leerkrachten zijn alert op het naleven van de leefregels.

Er is een verschil tussen plagen en pesten. Niet alles wat er gebeurt is even erg en veel van wat er gebeurt, gebeurt per ongeluk. Als leerkrachten hebben wij ook de taak om een bijdrage te leveren aan het ontwikkelen van de weerbaarheid van kinderen. De stappen zijn als volgt:

1. Bij hinderlijk gedrag zet een kind zich eerst in om het zelf op te lossen. Als een kind last heeft van hinderlijk gedrag, is het nooit klikken.
2. Als het niet lukt om het zelf op te lossen, vraag het kind de hulp van de leerkracht en geeft de leerkracht die hulp.

Onder pesten wordt verstaan herhaaldelijk hinderlijk gedrag, ook online.

3. In het team wordt besproken wat dan de sancties zijn. In de hoogste groepen kan dit ook met de kinderen besproken worden. Doel van de sancties is om het pestgedrag positief om te buigen. Dit kan b.v. door de leerling te laten vertellen, opschrijven hoe hij of zij het beter had kunnen oplossen en hoe hij of zij het zou vinden als hem of haar hetzelfde was overkomen. Dit kan na schooltijd gebeuren of onder het speelkwartier.
4. Wanneer de leerkracht het nodig vindt, worden naar aanleiding van een incident, de ouders van het kind zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht eventueel met het kind erbij.
5. Bij een volgende keer vindt het gesprek plaats met de directie, de leerkracht, de ouders en eventueel het kind.

**Onze gouden regels zijn positief opgestelde leefregels**

## **Preventieve activiteiten om pestgedrag te voorkomen**

Op de Nicolaas Beetsschool besteden we structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij wordt ervan uitgegaan dat een goede ondersteuning van een leerkracht rekening houdt met drie componenten:

- affectief, rekening houden met gevoelens.
- informatief, kinderen leren inzicht te krijgen in bepaalde probleemsituaties.
- gedragsregulerend, samen met de leerling zoeken naar een mogelijke oplossing.

## **Om structureel aandacht te geven aan de sociaal- emotionele ontwikkeling maken we gebruik van gespreksonderwerpen uit:**

- **onze godsdienstmethode 'Trefwoord'**
- **Lessenserie 'Bewust omgaan met jezelf en de ander'**
- **'Rots en Water' lessen in alle groepen**

Het Rots en Waterprogramma is een weerbaarheidstraining voor jongens en meisjes met meerdere doelstellingen. De ontwikkeling van fysieke weerbaarheid in het programma wordt vooral gebruikt om sociale vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens de training krijgen kinderen de mogelijkheid om te ervaren wat het inhoudt om sociaal en mentaal sterk te zijn en om vertrouwen te hebben in jezelf en in anderen. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. In alle groepen vinden Rots en Waterlessen plaats na iedere vakantie. Gedurende twee weken worden minimaal 3 lessen aangeboden.

## **Stappen die ondernomen worden wanneer er sprake is van pesten**

Pesten komt helaas op elke school voor. Het is een probleem dat wij op onze school serieus willen aanpakken. Om het pestgedrag om te buigen en te investeren in een beter schoolklimaat werken wij op school met de 'No Blame' methode. Bij deze methode doet allereerst het gepeste kind, of het kind dat zich in de groep niet prettig voelt, zijn of haar verhaal. Vervolgens zoekt de leerkracht kinderen uit voor een steungroepje. Het steungroepje denkt na over de positieve dingen die zij kunnen doen voor dit kind. Het hoeft maar iets heel kleins te zijn, zoals gedag zeggen, vragen of het kind mee wil spelen etc. Na 14 dagen vraagt de leerkracht aan het kind hoe het nu gaat, ook wordt er individueel met de leerlingen van het steungroepje gesproken. Door het samenstellen van een steungroep voelen de kinderen zich meer verantwoordelijk. We zijn ons ervan bewust dat deze methode niet alle incidenten op kan lossen. Af en toe gebeuren er dingen waarbij direct ingrijpen noodzakelijk is. Dat neemt niet weg dat wij het belangrijk vinden, door middel van deze methode, te investeren in een goed schoolklimaat waarin kinderen zich meer bewust worden van hun eigen rol.

### **Stap 1:**

Wanneer er sprake is van pesten (dwz het herhaaldelijk voorkomen van hinderlijk gedrag) wordt de 'No Blame' methode ingezet.

Dit kan gebeuren naar aanleiding van een gesprek met de leerling, met de ouders, op initiatief van de leerkracht of naar aanleiding van een gesprek met de medeleerlingen.

### **Stap 2:**

De ouders van de desbetreffende leerling worden op de hoogte gebracht van het feit dat de leerkracht de 'No Blame' methode in wil zetten, voordat het eerste gesprek plaats vindt.

### **Stap 3:**

De gesprekken worden volgens de 'No Blame' methode gevoerd. De gesprekken worden in eerste instantie gevoerd door de eigen leerkracht. Eventueel kan de intern begeleider deze gesprekken ook voeren.

### **Stap 4:**

Na vier weken vindt een terugkoppeling plaats met de ouders.

NB. De 'No Blame' methode wordt niet alleen ingezet wanneer kinderen gepest worden. De methode wordt ook gebruikt wanneer kinderen om andere redenen niet lekker in hun vel zitten.

### **Voorwaarden voor het gebruiken van het pestprotocol:**

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwiigende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen
- Samenwerken zonder bemoeienissen:  
School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

- Het is aan de school om conclusies te verbinden aan een incident nadat de verschillende partijen gehoord zijn.
- Wanneer de aanpak van het probleem niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren. De vertrouwenspersoon op de Nicolaas Beetschool is voor de kinderen Judith Prins. Voor leerkrachten en ouders is dit de intern begeleidster, Lydeke van Roon.