

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool De Rank



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Kinderen brengen een groot deel van hun jaren door op de basisschool. De leerkracht in de groep vormt mede de normen en waarden van uw kind. De school bepaalt dus voor een deel hoe uw kind zich ontwikkelt. Daarom kiest u een basisschool met zorg.

Onze schoolgids is een middel om een goede school te kiezen voor uw kind. Samen met de website van de school biedt het een interessant doorkijkje in de praktijk en biedt het informatie over de uitgangspunten van de school, de doelen van het onderwijs en het pedagogisch klimaat. De schoolgids is tevens een verantwoordingsdocument naar de ouders, want ook de leerresultaten en uitslagen van vragenlijsten worden vermeld. Kortom, in deze schoolgids willen wij u een indruk geven van de Rank, waarbij alle relevante informatie aan bod komt.

De schoolgids is tot stand gekomen na goedkeuring van het bevoegd gezag en de Medezeggenschapsraad van de school. Jaarlijks wordt de gids geactualiseerd en de update op de site van de school geplaatst. Voor de liefhebbers is ook een papieren versie beschikbaar. Wij hopen, mede namens het team, dat u deze gids met interesse en plezier zult lezen. Indien u nog vragen of opmerkingen heeft, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

Jacob Uijl, directeur bestuurder en Liesbeth Spohr, directie

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Rank

Willem de Zwijgerstraat 29

5161HB Sprang-Capelle

☎ 0416273311

🌐 <http://www.cbderank.nl>

✉ info@cbderank.nl

Schoolbestuur

Ver. Prot.-Chr. Bas. onderwijs te Sprang-Capelle/Kaatsheuvel

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 284

 <http://www.cbderank.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur Bestuurder	Jacob Uijl	juijl@cbderank.nl
Adjunct-directeur	Liesbeth Spohr	lsphor@cbderank.nl

De directie is samengesteld uit 2 personen; directeur-bestuurder Jacob Uijl en adjunct-directeur Liesbeth Spohr. Beiden hebben een eigen takenpakket. Samen met de IB'ers vormen zij het managementteam van de school waarin onderwijskundige zaken worden besproken, maar ook aspecten van kwaliteitszorg en de leerlingenbegeleiding. De directie is aanwezig tijdens de vergaderingen van de Raad van beheer; de adjunct-directeur bij de OR-vergadering en de directeur-bestuurder heeft een agendapunt op de MR-vergadering waarvoor hij uitgenodigd wordt. Na behandeling van dat punt verlaat hij de vergadering.

Samenwerkingsverband

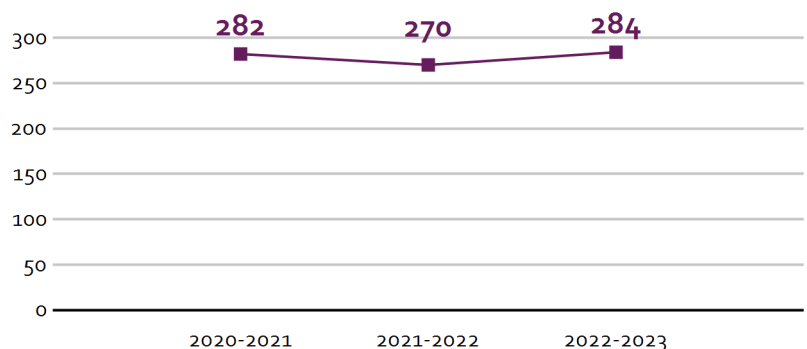
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

284

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school telde op 1 oktober 2022 276 leerlingen, 6 leerlingen meer dan in 2021. De verwachting is dat het aantal stabiliseert tussen de 270 en 280 leerlingen. M.i.v. het schooljaar 2022/2023 is de teldatum verschoven naar 1 februari. Op 1 februari 2023 telde de school 284 leerlingen.

De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving van de school in Sprang-Capelle (80%). Een ander deel komt Kaatsheuvel dat grenst aan de school (15%). De overige kinderen bezoeken de school

vanwege de levensbeschouwelijke identiteit en wonen elders in Sprang-Capelle of Kaatsheuvel.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk onderwijs

Leren met hoofd, hart, handen

Een sprankelende school

Orde, rust en structuur

Passende zorg

Missie en visie

Christelijk onderwijs met aandacht en ruimte voor kinderen om zich te ontwikkelen en hun talenten te laten sprankelen.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

De school is een christelijke school en dagelijks staat de Bijbel in ons handelen centraal. We bidden en zingen met de kinderen, vertellen Bijbelverhalen en vieren de christelijke feestdagen. Burgerschap krijgt hierdoor een ander accent, omdat we omzien naar elkaar en de mensen verder weg vanuit onze Bijbelse waarden en normen. Ook is er aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij kinderen

De school heeft een open toelatingsbeleid; alle kinderen zijn welkom. De ouders dienen de grondslag van de school te respecteren.

Onderwijskundige identiteit

Het onderwijs is klassikaal georganiseerd waarbij we werken met 3 instructieniveaus (basisinstructie, verkorte en verlengde instructie) binnen een groep. Ook de verwerking verschilt. Eerder werd voor rekenen en lezen groeps-doorbrekend onderwijs aangeboden. Voor rekenen zijn we hier om verschillende redenen mee gestopt. Er zijn ook kinderen met een eigen leerlijn. Zij krijgen soms instructie buiten de groep. We streven naar passende zorg voor ieder kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Muzikale vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale en emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Spel en ontwikkeling	 11 u 30 min	 11 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Verkeersonderwijs	 30 min	 30 min

In de onderbouw is niet exact te bepalen hoeveel onderwijstijd wordt ingezet voor een ontwikkelingsaspect. Kinderen leren vooral door te spelen en het is aan de school om te zorgen voor een rijke leeromgeving. De genoemde tijden zijn dan ook 'bij benadering'.

Voor burgerschap geldt hetzelfde als bovenstaande; het is verweven met SEO (methode Kwink) en levensbeschouwing.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 45 min	 4 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Taal	 3 u 30 min	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeersonderwijs	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 15 min
Studerend lezen, infoverwerking	 15 min	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Overige zaken, zelfst werk, e.d.	 30 min	 45 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 uur

We besteden veel tijd aan lezen, schrijven, taal en rekenen, omdat we het belangrijk vinden dat een kind dit goed beheerst als het de basisschool verlaat. De onderwijstijd kan per groep verschillen, omdat de samenstelling van die groep dat vraagt. Een groep met relatief zwakke lezers zal meer tijd investeren in lezen, een groep met veel onrust zal meer afwisseling inroosteren, e.d. Groep 3, waarin de kinderen leren lezen besteedt veel tijd aan het aanvankelijk leesproces, groep 8 bereidt de kinderen voor op de eindtoets (vanaf 2024 doorstroomtoets) en het voortgezet onderwijs. De genoemde tijden zijn dus écht gemiddelde tijden.

Engels vinden we een belangrijk vak. Daarom bieden we dit aan van groep 1 t/m 8.

Burgerschap is geïntegreerd met SEO, maar heeft ook duidelijke raakvlakken met levensbeschouwing.

De zaakvakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur komen vaak op de middag aan bod. Vanaf het schooljaar 2023-2024 biedt de school dit geïntegreerd aan (thematisch werken). We willen dit verder uitbouwen met lezen, burgerschap en kunstzinnige vorming. De 21st century skills zullen hierbij een belangrijke plaats innemen.

De school is BVL-school en besteedt wekelijks aandacht aan verkeer. De kinderen nemen deel aan het verkeersexamen en een speciale commissie heeft aandacht voor extra verkeersactiviteiten. Er is ook elke week aandacht voor creatieve vakken, zodat ook deze talenten van kinderen verder ontwikkeld worden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen met ruimte voor de praktijkklas
- English corner met boeken, games, spelletjes en andere uitdagende materialen
- Voor- en naschoolse opvang. Deze wordt verzorgd door professionele kinderopvang.

2.2 Het team

In het schooljaar 2023/2024 maken we, naast de inzet van de groepsleerkrachten, gebruik van een aanbod van de gemeente Waalwijk om een vakdocent Muziek in te zetten. Voor 3 nader te bepalen groepen zijn er 9 lessen Muziek in de Klas van 45 minuten.

De buurtsportcoach geeft spel- en bewegingslessen aan de kleutergroepen en bewegingsonderwijs aan enkele van de groepen 3 t/m 8.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht en andere vormen van verlof zoekt de school naar passende vervanging. Er zijn 2 invalkrachten beschikbaar met veel ervaring. Zij zijn vaak bereid om in te vallen. Soms neemt de duo-collega de groep onder haar/zijn hoede. Indien de vervanging niet lukt wordt de groep verdeeld. De school wil voorkomen om klassen naar huis te sturen, maar in deze tijd van schaarste wordt het een uitdaging om dat beleid te handhaven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De school werkt niet structureel samen met een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Toch is er overleg en vindt er overdracht van leerlingen plaats middels een gesprek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school verzorgt klassikaal onderwijs en onderscheidt hierbij 3 niveaus. Kinderen krijgen een aanbod met instructie dat bij hun niveau past. De indeling en de invulling van de niveaus staan beschreven in het groepsplan. In een uitzonderlijk geval bieden we het kind een eigen leerlijn, maar we proberen dat zoveel mogelijk te vermijden. Wij werken volgens expliciete directe instructie (EDI); een specifieke interactieve vorm van instructie waarbij heldere doelen worden genoemd en steeds wordt gecontroleerd of de kinderen de leerstof hebben begrepen. Dit start al in groep 1. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er een plusgroep (voor leerlingen vanaf groep 4) die wordt geleid door een gecertificeerde specialist 'hoogbegaafdheid'. De kinderen krijgen daar uitdagende leerstof en werken daar zelfstandig verder mee in hun eigen groep. Deze kinderen werken in hun jaargroep (vanaf groep 3) met Levelwerk, verrijkende en verdiepende leerstof. In de plusgroep wordt hierover uitleg gegeven. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bestaat ook de mogelijkheid tot het volgen van Spaanse les. De leerkracht geeft, in overleg met de IB-ers, aan welke kinderen mogelijk in aanmerking komen voor de

plusgroep, levelwerk en Spaanse les. Bij het werken in de groep wordt ICT ingezet, maar het is geen doel op zichzelf.

De school biedt Engels aan vanaf groep 1 t/m 8.

Er zijn op school 2 IB'ers die het leerproces voortdurend bespreken en monitoren met de leraren.

Er is wekelijks aandacht voor creatieve vakken; muziek, tekenen en/of handvaardigheid e.d. De resultaten zijn zichtbaar in het lokaal en de showkast in de gang.

Ook wordt burgerschapsonderwijs gegeven met als doel de kinderen vormen tot burgers die volwaardig participeren in de maatschappij, hun medemens met respect behandelen en kennis hebben van de democratische rechtstaat. Het handelen hierbij laten we bepalen door christelijke normen en waarden. We richten ons op identiteitsvorming, de school als samenleving, de school als pedagogisch instituut, de school midden in de samenleving, de school in een democratische samenleving en de school in Europa en de wereld.

De doelen zijn gekoppeld aan bovengenoemde items. Ze zijn specifiek of gekoppeld aan andere vakken;

- Het borgen van de identiteit conform het gestelde doel in het identiteitsprofiel; godsdienstonderwijs
- God lief hebben boven alles en de naaste als zichzelf; godsdienstonderwijs
- Aan de hand van Bijbelverhalen de kennis van de Bijbel vergroten en hierbij gebruik maken van Bijbelverhalen als spiegelverhalen naar deze tijd en naar de wereld; godsdienstonderwijs en burgerschap
- Kinderen leren omgaan met elkaar in de school door: het stellen van duidelijke (gedrags)regels, het rekening houden met elkaar, niet te discrimineren, een andere mening te respecteren, met elkaar in gesprek te gaan en door recht te doen aan iedereen: SEL (Sociaal Emotioneel Leren) en burgerschap
- Het ontwikkelen van (Bijbelse) normen en waarden bij het kind: godsdienstonderwijs, SEL en burgerschap.
- Het ontwikkelen van respect voor de ander, ook al denkt de ander anders; SEL en burgerschap
- Het bevorderen van de tolerantie ten opzichte van de medemens individueel of als groep; SEL en burgerschap
- Kinderen bewust maken van de mensen om hen heen, in de straat, de buurt, de woonplaats en de samenleving als geheel; burgerschap
- Kinderen bewust maken dat ze van waarde kunnen zijn voor de samenleving en dat ze een bijdrage kunnen leveren om de samenleving te verbeteren; godsdienstonderwijs en burgerschap
- Kinderen bewust maken van het feit dat er veel verschillen zijn in de samenleving tussen mensen onderling; burgerschap
- Kinderen leren wat een democratische samenleving is; burgerschap
- Kinderen hebben kennis van de staatsinrichting van ons land; geschiedenis/staatsinrichting en burgerschap
- Kinderen leren vaardigheden om als volwaardig burger deel te nemen in democratische besluitvormingsprocessen; burgerschap
- Het bijbrengen van algemene kennis over andere landen in Europa: aardrijkskunde
- De kinderen leren over actuele zaken die spelen in Europa: geschiedenis en burgerschap
- Kinderen kunnen op eenvoudige wijze Engels spreken: Engels
- Het bijbrengen van kennis over wereldgodsdiensten: aardrijkskunde

De school heeft voor lezen, taal en rekenen de doelen beschreven; de einddoelen, de tussendoelen en soms op leerlingniveau. De school wil hierbij dat alle kinderen (= 100%) het 1F niveau behalen. (zie 5.2 resultaten eindtoets).

Alle leraren scholen zich op verschillende manieren. Er vindt jaarlijks teamscholing plaats, maar sommige leraren volgen een individuele nascholing of cursus. Sommigen scholen zich via e-learning of een coach. Op school bestaan leerkringen waarin leraren participeren. Voor komend schooljaar ligt het accent op thematisch werken, het verbeteren van het rekenonderwijs, de implementatie van een nieuwe schrijfmethode en de overgang van groep 2 naar groep 3. Er zal ook een leerkring starten met een revisie over het gebruik van de speelplaats.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door de leerlingen te volgen via methode- en niet methode gebonden toetsen. Aan de hand van de resultaten wordt meer/minder instructie gegeven en indien nodig wordt er een plan gemaakt om achterstanden weg te werken. Dit plan is terug te vinden in het groepsplan voor het betreffende vak. Dit plan wordt na iedere methodetoets bijgewerkt. Het begeleiden van leerlingen wordt zoveel mogelijk op 3 niveaus geclusterd. Het komt ook voor dat er voor een leerling een individueel plan wordt opgesteld. We proberen zoveel mogelijk in de eigen groep de extra ondersteuning te geven. Is er meer nodig dan vindt de preteaching of remedial teaching buiten de groep plaats. De opgestelde interventies worden na 6 weken geevalueerd en indien nodig vindt er een vervolg plaats. Naast de groepsleerkracht volgt de intern begeleider ook dit proces. Na afname van de niet methoden gebonden toetsen worden de resultaten geanalyseerd en besproken tijdens een groepsbespreking met de intern begeleider.

In groep 1 en 2 worden de kleuters geobserveerd aan de hand van de leerlijnen voor het jonge kind. Deze observaties worden ingevuld en aan de hand van deze uitkomsten wordt vastgesteld of de kleuters de doelen hebben behaald.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt onderwijs aan alle leerlingen, behalve aan kinderen met een complexe gedragsproblematiek waarbij de fysieke en psychische veiligheid van andere kinderen in gevaar komt, kinderen aan wie de school geen medische ondersteuning kan bieden en kinderen met zodanige problematiek dat het ontbreekt aan expertise bij het team (en externen) voor begeleiding. Indien er al veel leerlingen (met extra behoeften) in een groep zitten wordt de belastbaarheid van de leraar te zwaar waardoor ook andere kinderen aandacht te kort komen. Dit kan een reden zijn om het kind in een andere groep te plaatsen of ouders door te verwijzen naar een andere school.

De school beschikt over expertise van derden door het inhuren van een ambulant begeleider van De Kracht (Stichting voor speciaal onderwijs).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met inzet van de NPO-gelden werkt de school aan het begeleiden van kinderen met een taalachterstand.

Het continueren van de praktijkgroep, eventueel uitbreiden ervan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast intern begeleiders, een specialist meer- en hoogbegaafdheid kent de school een rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De school kent twee gedragsspecialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Praktijkgroep (geschoold en bevoegd medewerker).

De school kent twee gedragsspecialisten, twee intern begeleiders en een specialist meer- en hoogbegaafdheid. De specialisten denken mee in het beleid van de school, adviseren leerkrachten bij complexe zaken en plegen eenvoudige interventies bij kinderen in geval dit na overleg met IB'ers en leerkrachten gewenst is.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid geeft sturing aan de plusgroep.

In de praktijkgroep worden kinderen geplaatst die vooral leren door 'doen' (praktisch bezig zijn). Dit heeft een gunstige uitwerking op hun zelfvertrouwen en het kan een rol spelen in de gedragsregulatie van het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school vindt het van belang dat alle kinderen zich veilig voelen in de klas, op de speelplaats en in de school. Dit is een voorwaarde om goed te ontwikkelen en te leren. De school heeft daarom duidelijke (positieve) gedragsregels opgesteld, een anti-pestprotocol ontwikkeld, sociaal veiligheidsbeleid vastgesteld en de methode KWINK (www.kwinkopschool.nl) wordt ingezet om de kinderen inzicht en vaardigheden te leren. Jaarlijks worden de kinderen hierop bevraagd; in het zgn. kindgesprek en door het invullen van een vragenlijst over de sociale veiligheid op school (vanaf groep 5). Voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 vullen de leerkrachten vragenlijsten in. De uitslagen worden geanalyseerd en besproken met de Intern Begeleiders en de gedragsspecialisten en in het team. De school beschikt over een veiligheidscommissie, die o.a. de sociale veiligheid op de agenda heeft geplaatst.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen onderzocht middels een vragenlijst. Kinderen beantwoorden de vragen achter de computer. Ook tijdens de kind-gesprekken in september/oktober wordt de sociale veiligheid besproken met het kind.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Pesten wordt gemeld bij de leerkracht of de vertrouwenspersoon voor kinderen

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Marieke van Raamsdonk	mvanraamsdonk@cbderank.nl
vertrouwenspersoon	Jannienke Kerstens	jdegardeijn@cbderank.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden ouderbetrokkenheid belangrijk, want een goede samenwerking tussen ouders en school bevordert een goede en gezonde ontwikkeling van het kind. Ouders kennen hun kind het beste en zij kunnen de school waardevolle adviezen verstrekken over de eigenschappen van hun kind en de thuissituatie. Omgekeerd kan de school de ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind, de leerresultaten en de sociale context waarin het kind speelt en leert.

De school vindt het belangrijk dat ouders meedenken in het schoolbeleid en helpen met allerlei activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd: via de maandelijkse nieuwsbrief, de informatiebrochure (groep 4 t/m 7) de informatieavond (groep 1 t/m 3 en 8), rapportbesprekingen, inloopmorgens, Parro en uiteraard kunnen ze altijd een afspraak maken met de leerkracht, de IB'er of de directie. De ouders hebben inzage in de resultaten van hun kinderen via het ouderportaal van Parnassys. De school wil hier vooral laagdrempelig zijn.

De communicatie verloopt zoveel mogelijk digitaal. De nieuwsbrief wordt via een mail verspreid en de leerkracht verstrekt ook informatie via dit kanaal. De school maakt gebruik van Parro, een app met een beveiligde omgeving. Via deze app kunnen ouders en leerkrachten gemakkelijk met elkaar communiceren. Ook kan de leerling via Parro ziek gemeld worden.

Klachtenregeling

Zowel ouders als school willen natuurlijk dat het goed gaat met het kind. Wanneer we daar samen aan werken, betekent dit, dat de kwaliteit van het onderwijs dat we op onze school aan het kind geven zal verbeteren. We zien een klachtenregeling als een ondersteuning bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op onze school. Het bestuur heeft een regeling getroffen voor de behandeling van klachten. Deze regeling is onderdeel van de schoolgids en heeft instemming gekregen van de oudergeleding van de MR en advies van de personeelsgeleding. De procedure is als volgt:

Bij een klacht wordt het onderstaande stappenplan gehanteerd:

- In gesprek gaan met de betrokkene (in de meeste gevallen de leerkracht).
- In geval dit niets oplevert kan de ouder/verzorger in gesprek gaan met de IB'ers of directie van de school.
- Wordt het niet naar tevredenheid opgelost, dan is de volgende stap naar het uitvoerend bestuur van de school (directeur-bestuurder)en/of de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is toegankelijk voor alle betrokkenen bij de school. Hij/zij is voor de uitvoering van zijn/haar taak uitsluitend verantwoording schuldig aan het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon zal in eerste instantie nagaan

of de betrokkene bovengenoemde procedure heeft gevolgd. Als dat niet het geval is kan voor die weg worden gekozen. Daarna kan de klager in overweging nemen: de klacht in te trekken, de klacht in te dienen bij de klachtencommissie, de klacht in te dienen bij het bevoegd gezag of aangifte te doen bij de politie /justitie. Wettelijk kan de weg naar de klachtencommissie ook rechtstreeks worden bewandeld. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld: begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Interne vertrouwenspersonen: mevr. J. Kerstens - de Gardeijn en mevr. M. v. Raamsdonk- v. Dijke

Externe vertrouwenspersoon: dhr. G. Verhagen, Rechtvaart 19, 5171 TB Kaatsheuvel, tel.06 57567549

De klachtenregeling ligt ter inzage in de school (Verus)

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie: GCBO, Postbus 394, 3340 AJ Woerden.
Telefoon 070-3861697/ info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingeschakeld bij het brigadieren, het schoolreisje, de sportdag, het lezen met kinderen, activiteiten met kleuters, de begeleiding van leerlingen bij excursies en uitstapjes, de Avonddriedaagse en andere evenementen. Ook tijdens de lunchpauze van de leerkrachten maken we gebruik van de hulp van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Attenties voor Pasen, vader- en moederdag, zieke leerlingen
- Bedankjes voor gastlessen, afscheidscadeautjes, enz.
- Traktaties
- Kerst

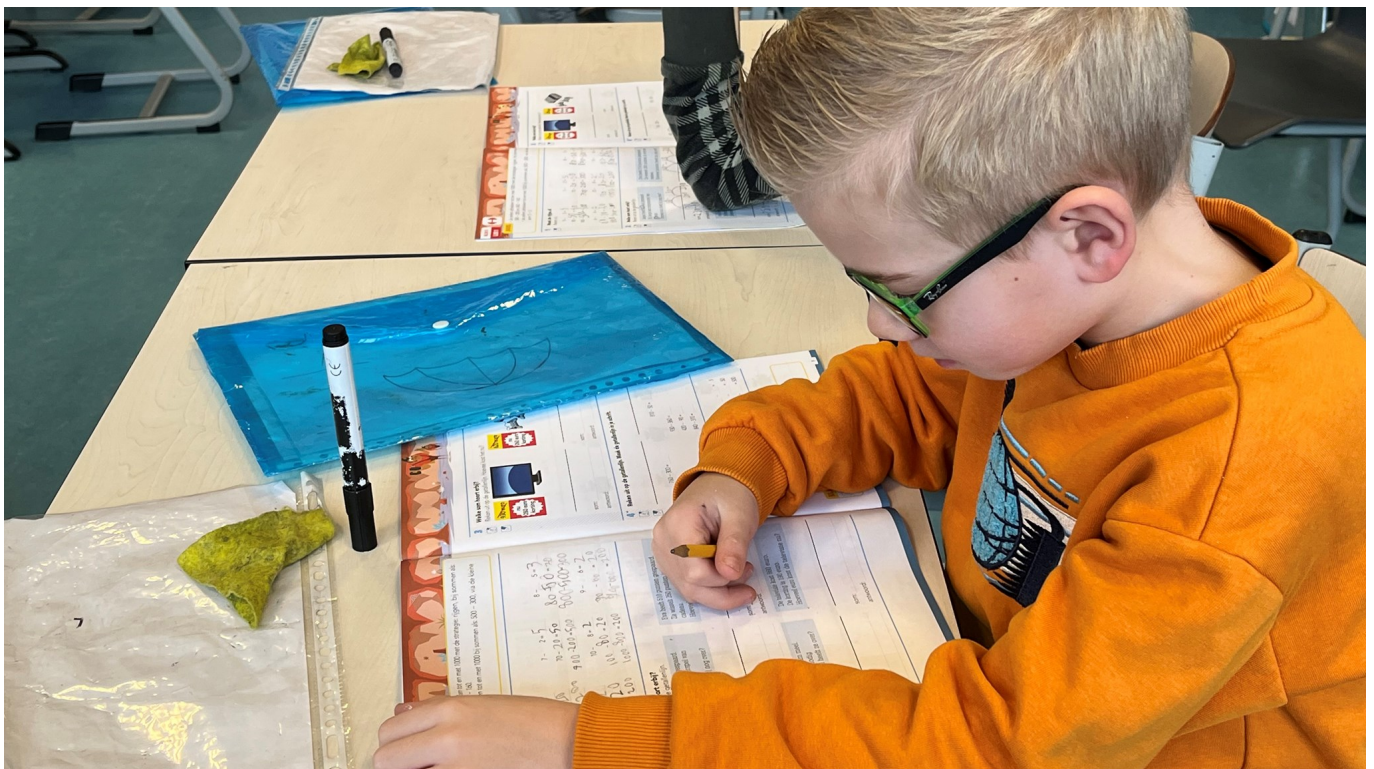
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje voor groep 1 en 2 kost € 5,00, voor groep 3 t/m 7 € 27,50 en de kosten voor het schoolkamp bedragen € 90,00

Reserves die zijn ontstaan worden direct aan de kinderen besteed, dus deze worden niet ingezet voor algemene zaken, zoals leermiddelen en schoonmaak. De opbrengst van acties, zoals Bagzschool komen ook ten goede aan de kinderen, bijv. een speeltoestel op de speelplaats, schoolshirts, e.d.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt uiteraard ook voor onze school. Indien u de ouderbijdrage niet wilt/kunt betalen mag uw kind deelnemen aan alle schoolactiviteit



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders dienen hun kind ziek te melden via Parro of telefonisch op de eerste ziektedag voor half 9. Indien het een besmettelijke ziekte is, graag melden. Als het kind langer dan een week ziek is neemt de school contact op voor meer informatie. Eventueel kan ook in huiswerk worden voorzien. Als uw kind regelmatig ziek is neemt de school contact met u op voor nadere informatie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders dienen een verzoek in tot verlof via de website van de school: <https://www.cbderank.nl/ouders/verlof-aanvragen>. Dit verzoek dient minstens 5 werkdagen van tevoren worden ingediend. De school geeft dan via de mail wel of geen toestemming tot verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

De school hanteert een open toelatingsbeleid. We vragen ouders de identiteit van de school te respecteren en hun kinderen met de daarbij horende activiteiten (psalm leren, deelname kerstviering enz.) mee te laten doen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school onderscheidt twee soorten toetsen; methode gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen. Vanaf groep 3 wordt na elk lesblok bij lezen, taal, spelling en rekenen het geleerde getoetst. De resultaten worden genoteerd en afhankelijk van het resultaat krijgt het kind aangepast werk: herhalingsstof of verdiepingsstof. Als dit is aangeboden (en soms opnieuw getoetst) start het volgende blok. Dit gebeurt ook bij de zaakvakken (vanaf groep 5), zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Bij de laatste vakken leert het kind meestal thuis voor een repetitie en wordt geen herhalingsstof aangeboden als een onvoldoende wordt behaald.

De andere toetsen, de niet-methode toetsen worden twee keer per jaar afgenomen: in januari en in juni. Dit zijn de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS). De uitkomst wordt grondig geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt een groepsplan gemaakt. In het groepsplan staat per niveau het doel en de aanpak beschreven. De intern begeleider (IB'er) bespreekt met de leerkracht het groepsplan en gaat op lesbezoek om te kijken of het werkt. Soms wordt het bijgesteld. Op groepsniveau wordt gekeken of de klas de leerdoelen behaalt en of de aanpak werkt. De resultaten worden altijd besproken met de leerkracht en het team. De directeur informeert het bestuur over de behaalde resultaten.

Voor de kleuters gelden andere regels. Hiervoor gebruiken we geen toetsen maar de leerlijnen van het Jonge Kind. Aan de hand van die leerlijnen vullen de leerkrachten van groep 1 en 2 een format in waardoor zij kunnen volgen of een kind voldoende groeit in zijn/haar ontwikkeling op verschillende gebieden. Halverwege groep 2 wordt het leesvoorwaardenonderzoek afgenomen, zodat de school goed in beeld heeft wat de beginsituatie van de kinderen is, als het aanvankelijk lezen start.

De school gebruikt het LVS van Leerling in beeld en de toetsafname vindt plaats volgens de gestelde regels.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

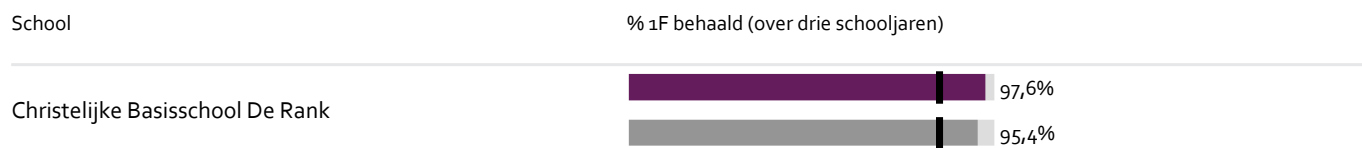
In de afgelopen 3 jaar scoort de school vrij stabiel en iets boven het landelijk gemiddelde (96,4%/95,5%) op 1F (fundamenteel niveau). De school scoort iets onder het landelijk gemiddelde op niveau 2F (streefniveau) 60%/60,3%

De school stelt zelf ambitieuze doelen en vindt dat 100% van de leerlingen het 1F niveau behaald moet hebben. Dat is voor Lezen in 2023 gelukt. Voor 2F lukt het niet om het schooldoel te behalen: 63,6%/77%. Vorig jaar was dat beduidend hoger; 76,5%. De school zoekt de verklaring in het feit dat meer kinderen met een ander uitstroomprofiel (meer VMBO-kinderen) hebben deelgenomen aan de toets. Mogelijk heeft corona ook een rol gespeeld, omdat het een groep kinderen betrof die behoefte had aan veel instructie.

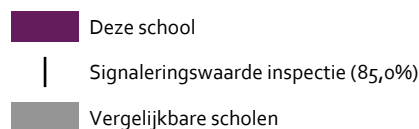
De inzet op Taalverzorging heeft geloond. Vorig jaar vielen de resultaten tegen, waardoor er meer instructie werd geboden en tijd geïnvesteerd in dit onderdeel. In 2023 behaalde 96,7% van de kinderen het 1F-niveau (1 leerling niet) en 69,7% behaalde het 2F niveau, ruim boven het schooldoel: 55%.

Bij Rekenen behaalde de school haar norm niet. I.p.v. de gestelde 100% behaalden we een score van 91% (3 leerlingen behaalden het niet). Ook 2F lukte niet: 45,5% behaalde dit i.p.v. de verwachte 57%. Een reden voor de school om een diepgaande analyse te maken met daaraan gekoppeld passende interventies.

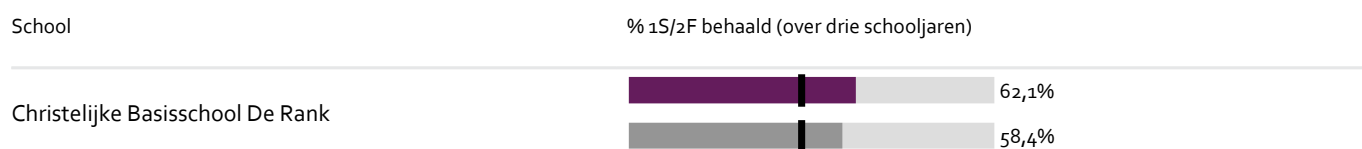
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



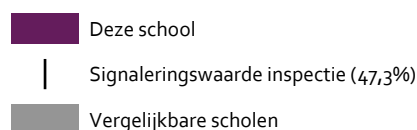
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



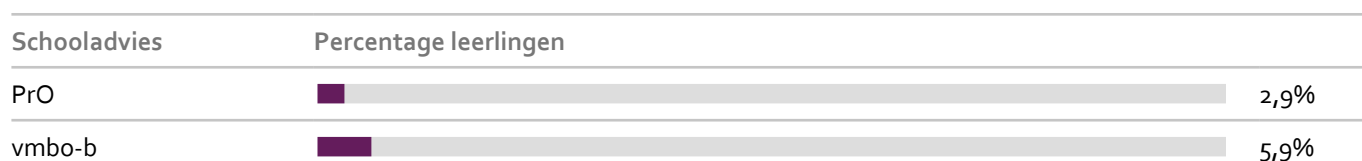
Legenda % 1S/2F behaald

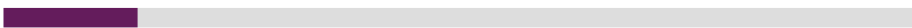


5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt zorgvuldig samengesteld. In groep 7 wordt gericht onderzoek gedaan naar de belangstelling van het kind, de motivatie, werkhouding en de cognitieve prestaties. Hierbij worden ook de ouders en de leerkracht(en) betrokken die hiervoor een vragenlijst invullen. Hieruit volgt een zgn. pré-advies dat wordt uitgereikt en toegelicht. In groep 8 wordt in overleg met de leerkrachten, IB'ers en directie het advies bepaald, nadat de leerresultaten van het LVS worden gewogen met eerder genoemde factoren. In een gesprek met ouders en kind wordt het advies toegelicht. De ouders kiezen dan zelf een school voor VO. In de meeste gevallen is dat een school in de regio. Indien na de afname van de eindtoets blijkt dat de score hoger is dan verwacht wordt met de betrokken ouders contact opgenomen voor een eventuele bijstelling van het advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-b / vmbo-k		2,9%
vmbo-k		11,8%
vmbo-(g)t		14,7%
vmbo-(g)t / havo		20,6%
havo		14,7%
havo / vwo		5,9%
vwo		20,6%

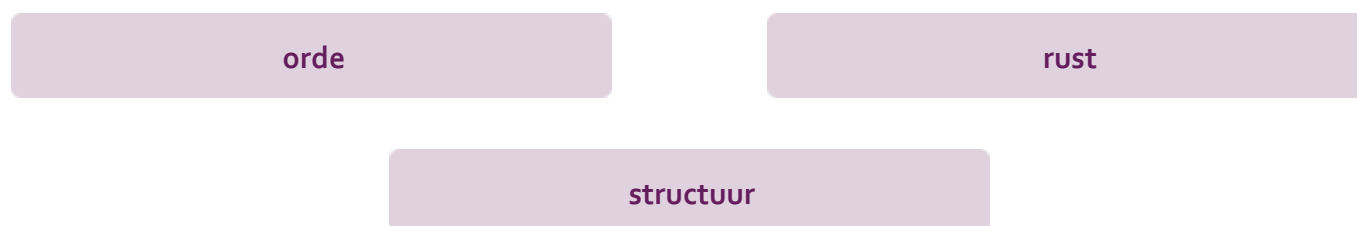
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



De school vindt het van belang dat alle kinderen zich veilig voelen in en om school. Dit is een voorwaarde om goed te ontwikkelen en te leren. De school heeft daarom duidelijke (positieve) gedragsregels opgesteld, een pestprotocol ontwikkeld, sociaal veiligheidsbeleid vastgesteld en de methode KWINK wordt ingezet om de kinderen inzicht en vaardigheden te leren. Jaarlijks worden de kinderen hierop bevraagd; in het zgn. kindgesprek. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met Kindbegrip. Voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 vullen de leerkrachten vragenlijsten in. Vanaf groep 5 vullen kinderen ook zelf vragenlijsten in. De uitslagen wordt geanalyseerd met de intern begeleiders en de gedragspecialisten en vervolgens besproken in het team, het bestuur en de MR. Indien nodig wordt op groepsniveau of individueel een plan gemaakt om de groep of het individuele kind te begeleiden op gebieden die zorg geven. De school beschikt over een veiligheidscommissie, die o.a. de sociale veiligheid op de agenda heeft geplaatst.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn in het strategisch beleidsplan geformuleerd. Hieraan hebben alle

geledingen bijgedragen, zowel team, bestuur als MR.

De school heeft gekozen voor KWINK vanwege de uitgangspunten van de methode, herleidend naar de grondslag van de school (de Bijbel) en het christelijk karakter in het leven van alle dag.

Tijdens een kennismakingsgesprek, op de website en in de oudergesprekken komt de sociale veiligheid ter sprake. De school heeft een veiligheidscommissie bestaande uit leden van de MR, OR, het team en het bestuur.

6 Schooltijden en opvang

Na de schoolsluitingen door corona zijn we met een continuooster gaan werken. Tussen de middag eten de kinderen gedurende een kwartier met de leerkrachten en vervolgens hebben de leerkrachten een half uur pauze en spelen de kinderen onder toezicht buiten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang geregeld door 'Tot Vanavond'
Dinsdag: Opvang geregeld door 'Tot Vanavond'
Woensdag: Opvang geregeld
Donderdag: Opvang geregeld door 'Tot Vanavond'
Vrijdag: Groep 1 t/m 4 's middags vrij'. Opvang geregeld

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Tot Vanavond, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Tot Vanavond, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school heeft een samenwerking met 'Tot vanavond'. De opvang is in principe in het schoolgebouw, maar bij geringe deelname worden de kinderen meegenomen naar de hoofdvesting in Waalwijk, waar de ouders ze kunnen ophalen. Ouders dienen zelf contact op te nemen met 'Tot Vanavond', nadat de school de gegevens heeft verstrekt.

In de vrijwillige ouderbijdrage is een kostenpost Algemene Zaken opgenomen. Onder deze post vallen ook de kosten die de school maakt om het toezicht door ouders tijdens de middagpauze te betalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024

Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur-bestuurder	dagelijks	op afspraak
Adjunct-directeur	donderdag of vrijdagmiddag	op afspraak
IB'ers	dinsdag t/m vrijdag	op afspraak

Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek. Vragen proberen wij te beantwoorden en problemen op te lossen. De school wil een goede relatie met de ouders, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Verder kunnen ouders tijdens schooldagen contact met de leerkracht hebben via Parro

