



Schoolondersteuningsprofiel

04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID	26
1. Basisondersteuning	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	30
5. Samenwerkende ketenpartners	31
6. Materialen in de klas	32
7. Grenzen van de zorg	33
Eventuele opmerkingen	34
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	35

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is opgesteld met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*

- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 Resultaten

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

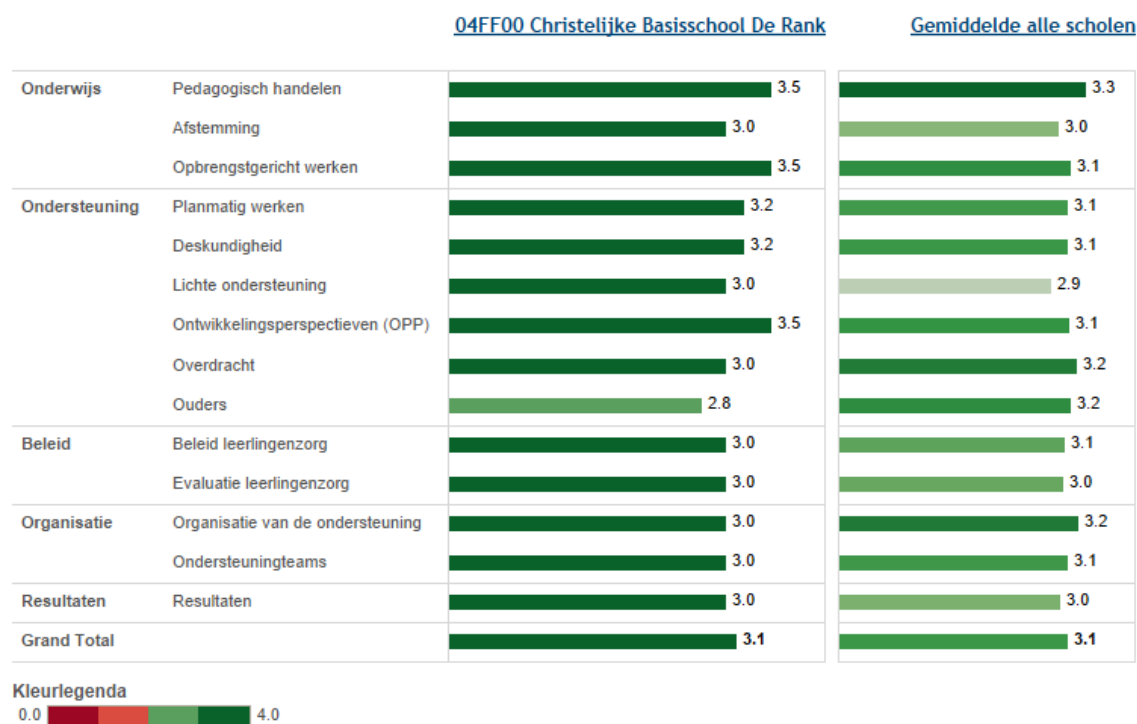
Een pc-basisschool met oog voor de levensbeschouwelijke identiteit en een breed voedingsgebied vanwege dit beginsel. De school heeft een open toelatingsbeleid en is een eenpitter, De school heeft betrokken ouders, is laagdrempelig en er is vaak aandacht voor activiteiten rondom burgerschap. De school wordt gekenmerkt door rust, structuur en heldere afspraken. Missie: Leren met hoofd, hart en handen.

Er wordt gewerkt met methodes in het leerstof jaarklassensysteem, waarbij iedere groep in 3 niveaus is verdeeld. De school werkt met het EDI-model van groep 1 t/m 8. Er zijn 2 IB'ers en enkele specialisten. De AB' er wordt vooral ingezet voor gedragsproblematiek.

Er is ook een specialist hoogbegaafdheid, die 2 plusgroepen leidt. Er is iedere dag Engels voor alle kinderen. Ook wordt er Spaans gegeven.

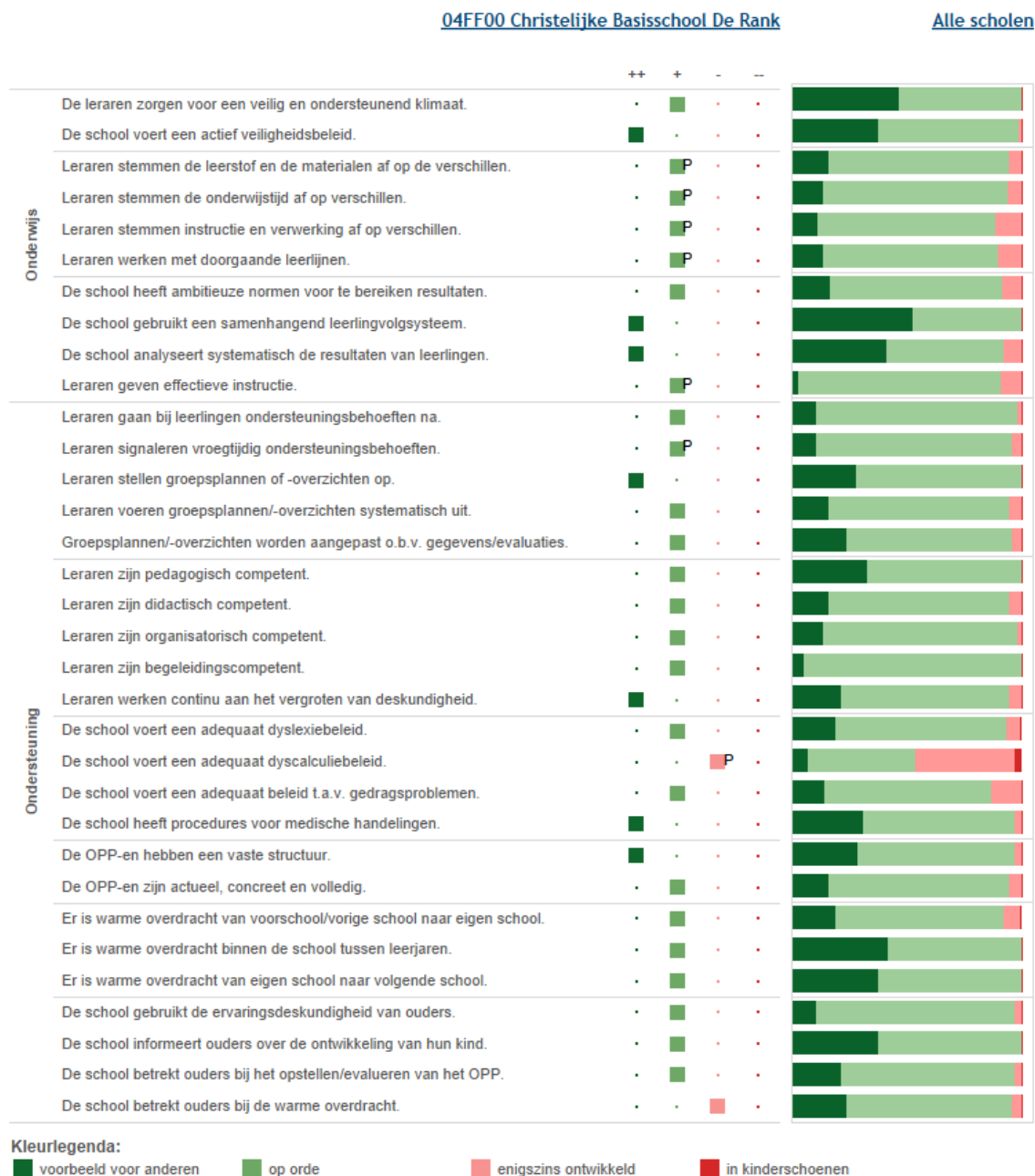
De school telt 275 ln, 12 groepen en heeft een ruim en licht gebouw met leerpleinen, waarop kinderen zelfstandig/ in groepen kunnen werken. Er is heel veel speelruimte rondom het gebouw.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



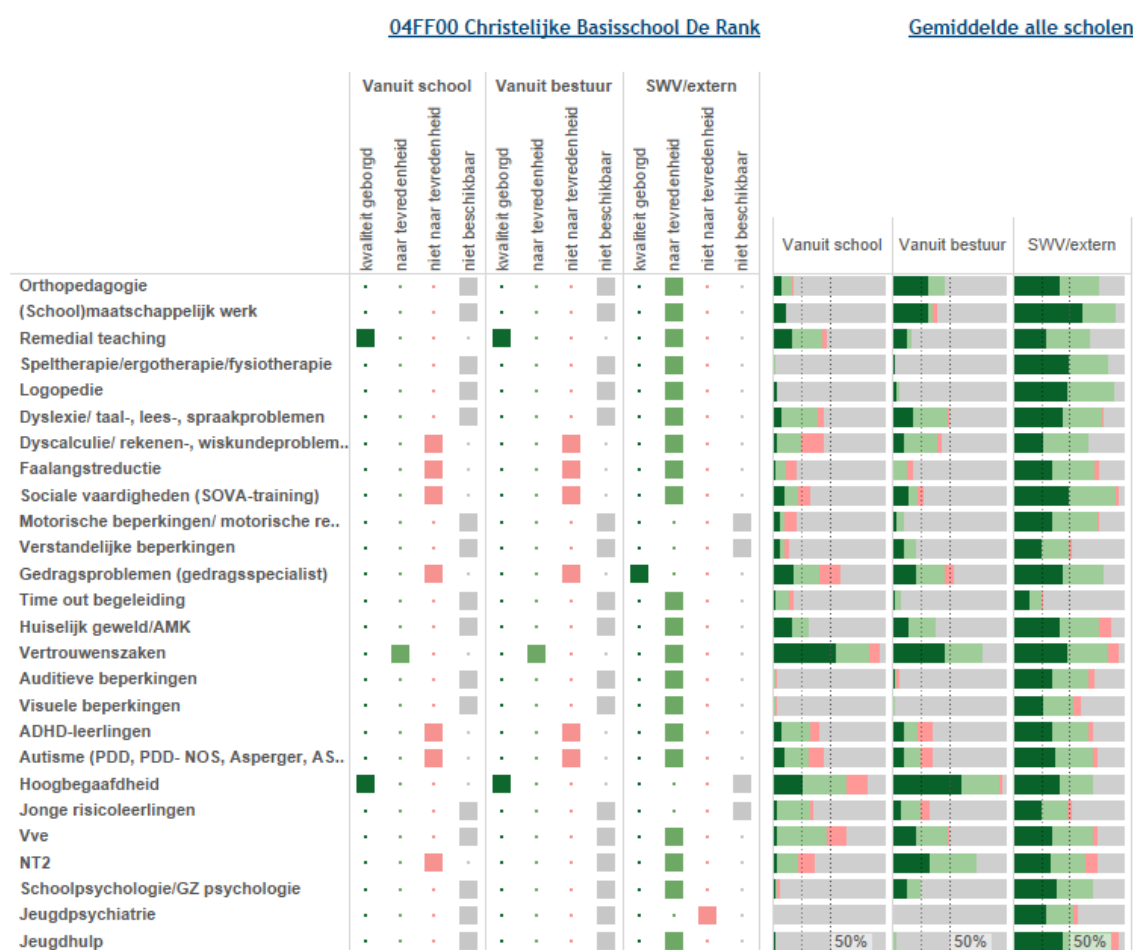
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning



Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

Gemiddelde alle scholen



Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd

■ niet naar tevredenheid

■ naar tevredenheid

■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

Gemiddelde alle scholen



Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

 kwaliteit geborgd

 niet naar tevredenheid

 naar tevredenheid

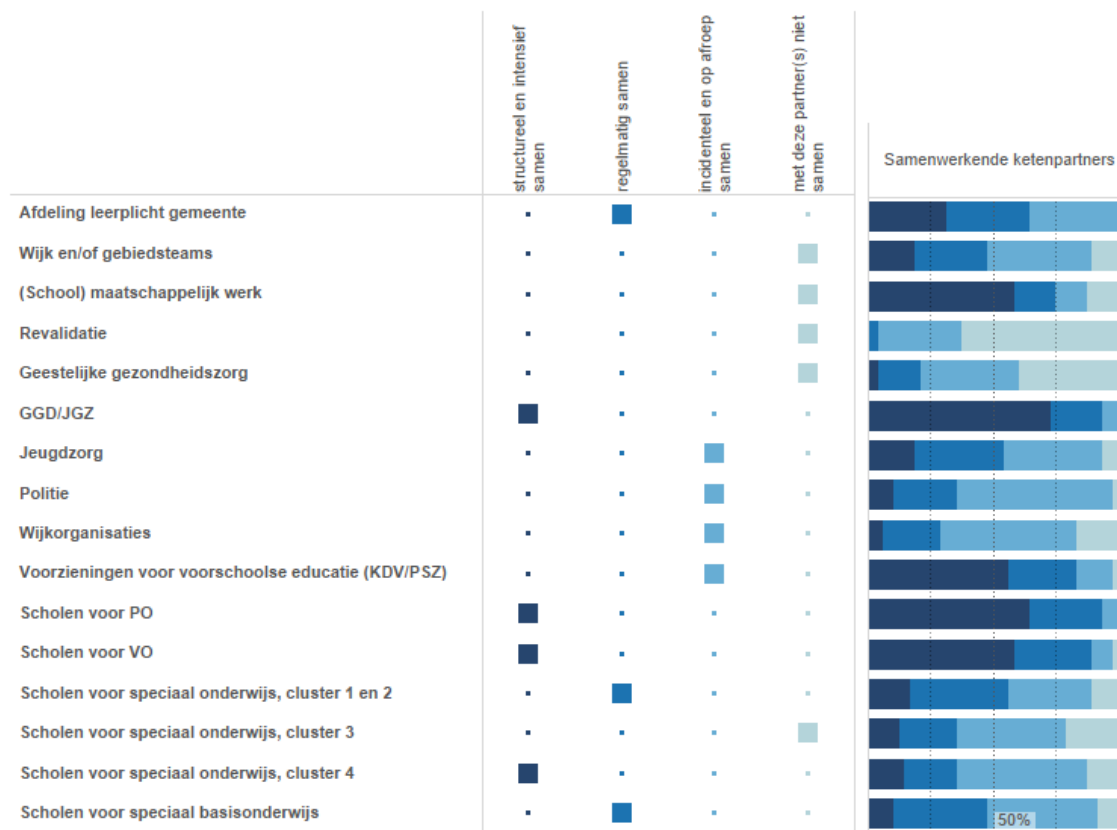
 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

Gemiddelde alle scholen



Overige partners

Kleurlegenda

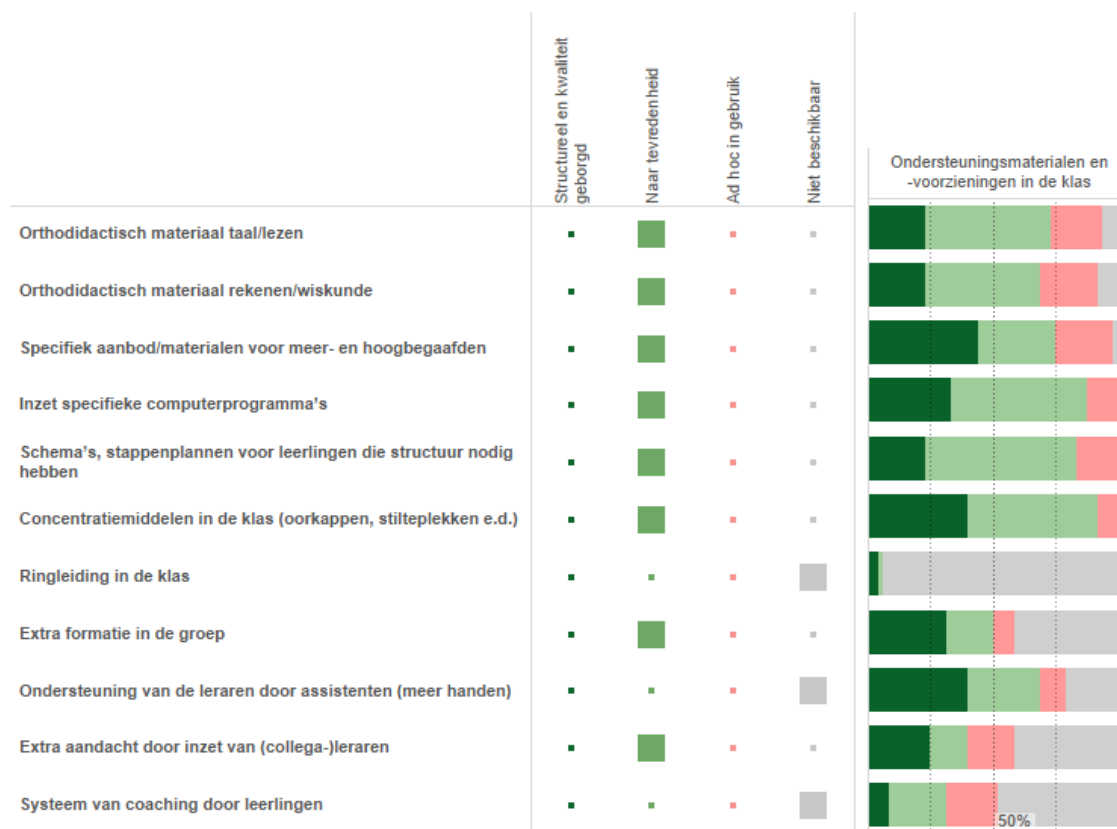
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

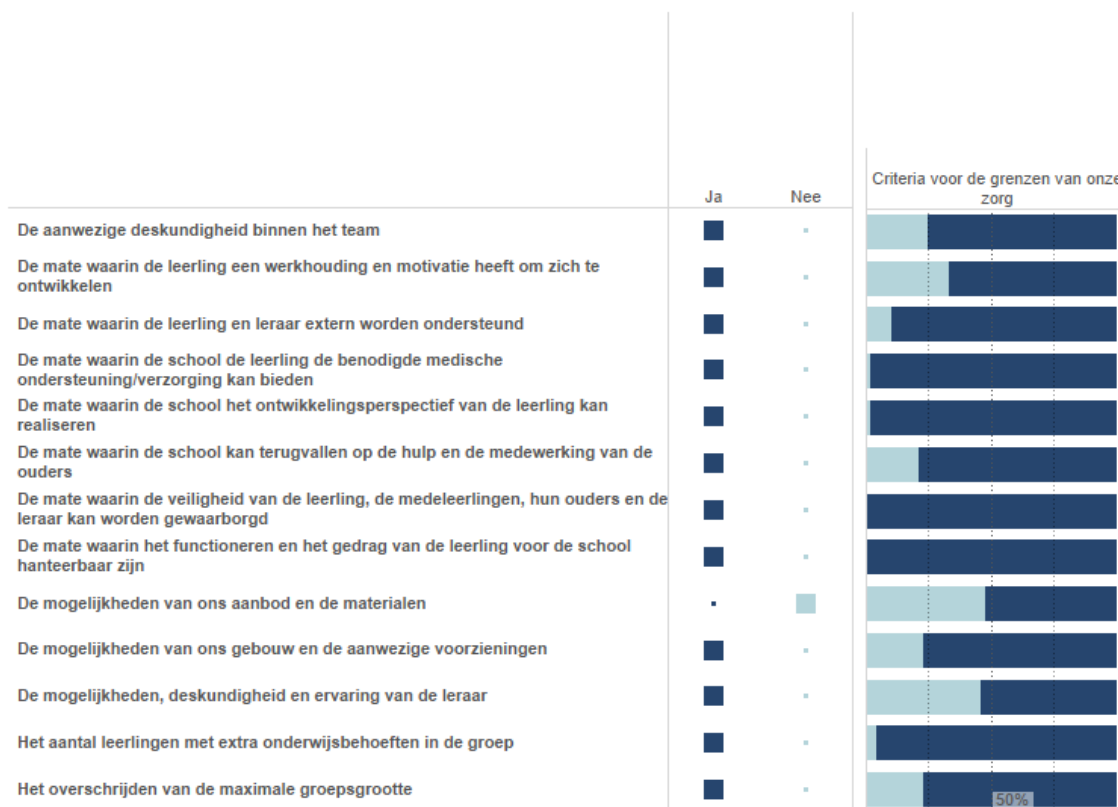
■ Structureel en kwaliteit geborgd
 ■ Ad hoc in gebruik
 ■ Naar tevredenheid
 ■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Indien het gebrek aan motivatie leidt tot gedragsproblematiek kan dit een grens zijn voor de school.

Kleurlegenda

■ Ja
■ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

Tabel 2.8: Verstrekte beschikkingen per schoolbestuur

Bestuur/ school	Totaal aanvragen	% aanvragen*	Arrangementen	TLV's so	TLV's sbo	Adviezen	Negatief
Leerrijk	89	3,03%/ 2,01%**	14 1 verl. 13 nieuw	18	45 30 verl. 15 nieuw	11	1
Bravoo	51	3,09%	21 12 verl. 9 nieuw	13	10	6	0
Willem van Oranje	39	5,74%/ 3,24%**	10 0 verl. 10 nieuw	7	21 17 verl. 4 nieuw	0	1
Scala	67	1,97%	46 20 verl. 26 nieuw	7	9	5	0
SOOLVA	9	3,30%	3 1 verl. 2 nieuw	1	4	1	0
De Leijestroom	7	5,93%	4 1 verl. 3 nieuw	0	3	0	0
De Stroming	8	4,17%	5 4 verl. 1 nieuw	1	1	1	0
De Brug	3	3,06%	1 0 verl. 1 nieuw	0	2	0	0
De Rank	10	3,50%	4 1 verl. 3 nieuw	2	2	2	0
De Hoeksteen	3	0,71%	1 1 verl. 0 nieuw	0	2	0	0
Biezonderwijs	16		0	13 10 verl. 3 nieuw	3	0	0
HUB	13		0	13 8 verl. 5 nieuw	0	0	0
OC Leijpark	12		0	12 9 verl. 3 nieuw	0	0	0
Mytyschool Gabriël	5		0	4 3 verl. 1 nieuw	1	0	0
Saltho Onderwijs	9		0	9 5 verl. 4 nieuw	0	0	0
Voorschoolse instellingen	6		0	2	0	4	0
Scholen buiten SWV	10		0	2 0 verl. 2 nieuw	7 1 verl. 6 nieuw	0	1

*) percentage aanvragen ten opzichte van leerlingaantal bestuur.

**) Inclusief alle aanvragen SBO/ exclusief aanvragen TLV SBO van Het Zilverlicht/ De Leilinde

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	✓	✓
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓	✓	✓
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓	✓	✓
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓	✓	✓
Ondersteuning	Planmatig werken	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓	✓	✓
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓	✓	✓
		Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	✓	✓	✓
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	✓	✓	✓
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓	✓	✓
	Deskundigheid	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓	✓	✓
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	✓	✓	✓
		Leraren zijn pedagogisch competent.	✓	✓	✓
		Leraren zijn didactisch competent.	✓	✓	✓
		Leraren zijn organisatorisch competent.	✓	✓	✓
	Lichte ondersteuning	Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓	✓	✓
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	✓	✓	✓
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓	✓	✓
	Ontwikkelingsperspectieven (...)	De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
	Overdracht	De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
Onderwijs	Ouders	De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
	Pedagogisch handelen	De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
Organisatie	Afstemming	De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
	Opbrengstgericht werken	De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
Resultaten	Organisatie van de ondersteuning	De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
	Ondersteuningsteams	De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
Resultaten	Resultaten	De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
	Resultaten	De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Remedial teaching	✓	■	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Logopedie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	■	■	✓ P	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■
Faalangstreductie	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	✓ P	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■	■
Time out begeleiding	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Huiselijk geweld/AMK	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Vertrouwenszaken	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
ADHD-leerlingen	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■	■
Hoogbegaafdheid	✓	■	■	■	✓	■	■	■	■	■	■	✓
Jonge risicoleerlingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Vve	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
NT2	■	■	✓	■	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Schoolpsychologie/GZ psychologie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Jeugdpsychiatrie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	✓	■
Jeugdhulp	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	✓
Hoogbegaafden groep(en)	•	✓	•	•
Schakel-/taalgroep(en)	•	•	•	✓
NT-2 groep(en)	•	•	•	✓
Structuurgroep(en)	•	•	•	✓
Autigroep(en)	•	•	•	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	•	•	•	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	✓
Observatiegroep(en)	•	•	•	✓
Crisisopvanggroep(en)	•	•	•	✓
Heterogene sbo-groep(en)	•	•	•	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	■	■	■
Invalidetoilet(ten)	✓	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	✓	■	■	■
Therapieruimte(s)	✓	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	✓	■	■	■
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	✓	■	■
Time out ruimte(s)	✓	■	■	■

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	✓	■	■
Wijk en/of gebiedsteams	■	■	■	✓
(School) maatschappelijk werk	■	■	■	✓
Revalidatie	■	■	■	✓
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	✓
GGD/JGZ	✓	■	■	■
Jeugdzorg	■	■	✓	■
Politie	■	■	✓	■
Wijkorganisaties	■	■	✓	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	✓	■
Scholen voor PO	✓	■	■	■
Scholen voor VO	✓	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	✓	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	✓
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	✓	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	✓	■	■

Bijlage Scores Materialen

Materialen 04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	✓	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	✓	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	✓	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	✓	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	✓
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	✓	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 04FF00 Christelijke Basisschool De Rank

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	■
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	■
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	■
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	■
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	■
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	■
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	■
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	■
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	■
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	■
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	■

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	De basisondersteuning is voor een groot deel op orde. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving (zie vragenlijsten) en de school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen (Parnassys; opbrengsten, kindkenmerken, e.d.). De leraren werken opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen (doelen, evaluaties en aanpassingen in het groepsplan). De school gebruikt eigentijdse en effectieve methoden en aanpakken. Het team werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties (nascholing, training, cursus, e.d.). Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsperspectief vastgelegd op groepsniveau in het groepsplan. Voor een klein aantal kinderen op individueel niveau. Hierbij worden hoge doelen gesteld. Er is een zorgvuldige leerlingsoverdracht en de ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de school en in mindere mate bij de ondersteuning. De school heeft een helder beleid t.a.v. de leerlingenzorg, maar communiceert dit in onvoldoende mate met de ouders. Het onderwijszorgprofiel is vastgesteld en de effectiviteit van de leerlingenzorg wordt op individueel niveau geëvalueerd (handelingsplannen), maar in mindere mate op schoolniveau. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur (MT, IB'ers, AB'er en specialisten).
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De basisondersteuning staat goed op de rails, maar is ook nog in ontwikkeling. We hebben vakbekwame leraren, sommigen met veel ervaring. Er is veel deskundigheid in het team vanwege het aanwezige specialisme. Er zijn grote stappen in de schoolontwikkeling gemaakt middels scholing en training. In de praktijk kan de aansluiting met nieuwe collega's verbeterd worden. Zij zijn soms niet op de hoogte van de procedures en interventies. Veel is bij hen nog onbekend. Bepaalde zaken dienen verbeterd te worden, zoals het OPP, dat een levend document dient te zijn en collegiale consultatie.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	- EDI is voor een groot deel geïmplementeerd, maar dit dient bij een aantal leerkrachten nog verder ontwikkeld te worden als een routine. - De leerlijnen voor het jonge kind verder implementeren. - Groepsdoorbrekend werken - Startgesprekken verder ontwikkelen en implementeren (visie-vorming) - Implementatie van ZIEN - Evaluatie van de leerlingenzorg, intern en extern, bijv. met DBG'er - De analyse en interpretatie van toetsen (LVS) verbeteren door handelingsgericht te werken en de pdca-cyclus te volgen.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	Er is een toename van specialisme in het team waarneembaar: specialist hoogbegaafdheid, rekenen, gedrag (2x), begeleiding NT2-kinderen, extra IB'er. De DBG'er geeft feedback op TAC-aanvragen en adviseert m.n. de IB'ers. De AB'er vanuit de Kracht ondersteunt de IB'ers, adviseert de leerkrachten en observeert kinderen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De inzet van specialisten is nog in ontwikkeling. Dit dient nog verder geïmplementeerd te worden. De IB'ers dienen voortdurend geschoold te worden via leernetwerken of cursussen om zo de leraren goede ondersteuning te kunnen bieden. Er is behoefte aan extra expertise voor jonge risico-leerlingen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	- Goed volgen van de interne ontwikkelingen t.a.v de inzet van de specialisten. - De rol van de DBG'er nader definiëren in overleg met Stichting Willem van Oranje.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	De school beschikt over een plusgroep (2), die wordt geleid door een specialist hoogbegaafdheid. Sinds dit schooljaar beschikt de school over een NT2-groep met een leerkracht die hiervoor is opgeleid.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De plusgroep is het gehele jaar actief, maar de toelatingsnormen dienen aangescherpt te worden. Het is niet bij iedereen bekend welke dat zijn. De NT2-groepjes zijn onlangs gestart en de bevindingen dienen nog gedeeld te worden. Er is behoefte aan een groep voor kinderen met een PRO- of VMBO-bb profiel. Voor deze kinderen wordt het steeds complexer in de bovenbouw van de school met veel theoretische vakken.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Continueren van de plusgroep en zoeken naar mogelijkheden om dit uit te breiden voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (kleuters) Mogelijkheden onderzoeken voor praktische lessenseries aan kinderen met een PRO- of VMBO-bb profiel in de bovenbouw. Mogelijkheden onderzoeken voor uitbreiding taalondersteuning aan NT2-leerlingen en kinderen met een taalachterstand.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	De school heeft een goed geoutilleerd gebouw met veel mogelijkheden
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn tevreden over het gebouw
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	School wil voorzieningen treffen als dit noodzakelijk is voor een leerling.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Structureel wordt er samengewerkt met ketenpartners op zowel bestuursniveau als met het personeel. Actief in passend onderwijs, PoVo en met diverse instellingen van VO. Het PIB-traject was succesvol. Dit werd niet genoemd in het SOP. • Er is geen structureel contact met een cluster-4-school. Foutief vermeld elders in dit katern.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn erg tevreden over de schakelfunctionaris/jeugdarts van de GGD. Ook het PIB-traject laat goede indrukken achter. De school is ontevreden over het contact met Jeugdzorg: slecht bereikbaar, wisselende medewerkers, stroperige procedures en niet transparant. Hierover is al contact gezocht met de wethouder. Het gemis aan schoolmaatschappelijk werk wordt als zodanig ervaren, hoewel een deel van de taken door de schakelfunctionaris wordt opgepakt.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	In gesprek met de gemeente en het SWV over de status van de Jeugdzorg.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Het gebruik van diverse materialen (buiten de bestaande methodieken) is toegenomen. Het wordt veelal gericht en doelmatig ingezet. Bij de vraag om nieuw materiaal wordt dit in de meeste gevallen aangeschaft. Er is extra formatie ingezet in de vorm van een zij-instromer in groep 6.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Tevreden met het huidige beeld, maar de inzet en toepassing van stappenplannen dient verbeterd te worden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Indien er materialen nodig zijn worden deze aangeschaft binnen de kaders van financieel beleid.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	De school kan veel opvang en zorg bieden, maar aan alle aspecten zijn grenzen. Dit wordt voor een deel veroorzaakt door de vaardigheden van de leerkracht en de samenstelling van de groep. De vaardigheden van de leerkracht kunnen verder ontwikkeld worden, maar op de samenstelling van de groep is de invloed minder. De school ziet een toename van complexe thuissituaties en daar valt ook moeilijk grip op te krijgen. Instabiele thuissituaties, gekoppeld aan problemen op school zorgt vaak voor het bereiken van de grenzen van de zorg. Dit speelt vooral in de bovenbouw en wordt nog versterkt als er geen ondersteuning in het gezin aanwezig is.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De toename van de zorg trekt soms een sterke wissel op de leerkracht. Het kost veel energie en kan ook in het nadeel zijn van de andere kinderen in de groep. De samenwerking tussen Jeugdzorg en school dient verbeterd te worden. De school hoeft niet alles te bieden, op moeilijke casussen is professionele hulp essentieel. De school moet dit niet willen. Extra voorzieningen buiten de school blijven noodzakelijk.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Zo vroeg mogelijk signaleren, zodat deze kinderen snel in beeld zijn en bespreken in het ZAT.

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

- De school heeft de basisondersteuning voor een groot deel op orde. Een aantal zaken dient nog verbeterd te worden. Voor een groot deel is dit al opgepakt en in het jaarplan uitgewerkt.
- Voortdurende scholing, het deelnemen aan cursussen, masterclasses en wederzijdse feedback in de school is belangrijk voor de professionele ontwikkeling van de leraar. In de school wordt dit sterk gestimuleerd en ook aangeboden. Dit past ook in de professionele cultuur, die wordt bevorderd.
- Het is belangrijk om de grenzen van de zorg duidelijk aan te geven, anderzijds de verwijzing naar andere instellingen te minimaliseren en intern .m.b.v specialisten en de AB'er de begeleiding te verbeteren. Dit betreft ook leerlingen waarvoor het TAC een arrangement heeft verstrekt.
- Vroeg-signalering is belangrijk, dus investeren in de onderbouw.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR