

INTEGRAAL SCHOOLPLAN 2023-2027

Strategisch beleid van
Vereniging voor evangelisatie
Het Mosterdzaadje
met doelen/ambities en
onderwijskwaliteit
van CBS Het Mosterdzaadje



CBS Het Mosterdzaadje
Oranjeweg 116
8166 JD Emst (Gortel)
0578 661863
www.cbshetmosterdzaadje.nl



Voorwoord

De Vereniging tot evangelisatie Het Mosterdzaadje te Gortel heeft één school onder haar hoede: CBS Het Mosterdzaadje. Deze school, die al vanaf 1890 een plek heeft in Gortel, is goed bekend in het buurtschap. Het Mosterdzaadje is een kleinschalige en gezellige school, waar veiligheid en verbondenheid centraal staan. Onze basis is de Bijbel, het Woord van God. Dat betekent dat wij elk kind zien als een uniek schepsel, met eigen gaven en talenten. Wij stimuleren onze leerlingen deze gaven en talenten te ontwikkelen en deze in de praktijk in te zetten.

De strategische beleidskeuzes van het bestuur zijn nauw verweven met de te behalen doelen van de school. Het ligt daarom voor de hand om dit alles samen te voegen in één plan, dat is gebeurd in het plan dat u in handen heeft.

Het is een beleidsplan, maar ook een praktisch plan. Bij de totstandkoming van dit plan is eerst gedurende een jaar allerlei input verzameld. Input van "buitenaf" (ontwikkelingen in de maatschappij, leerlingen, ouders) en input vanuit onszelf (bestuur, directie, team van de school).

In deel A wordt verslag gedaan van deze input. Dit resulteert in een sterkte-zwakte analyse. De aandachtspunten hieruit zijn omgezet in strategische ambities.

In deel B worden deze ambities concreet vertaald naar doelen, strategieën, een cockpit (waarmee we meten) en specifieke acties, uitgezet over 4 schooljaren. Deels gaat het daarbij om basiskwaliteit (hierbij volgen we het toezichtkader van de inspectie). Het accent in deel B ligt echter op onze eigen kwaliteitsdoelen.

In deel C beschrijven we meer concreet hoe we aankijken tegen onderwijskwaliteit en hoe we hieraan in de praktijk vorm willen geven. Motto, kernwaarden en strategische beleidskeuzes zijn tijdloos of omvatten meerdere jaren. Input van inspectie, visitatie, ouders of leerlingen vraagt jaarlijks om nieuwe (sub)doelen en nieuwe daaraan gekoppelde activiteiten. Daarom krijgt dit plan jaarlijks een update. Zo is het een "levend" document.

Het is ons verlangen dat dit plan bijdraagt aan de kwaliteit en de gang van zaken van de evangelisatie en het onderwijs op Het Mosterdzaadje. De bedoeling is uiteindelijk dat de kinderen op school er merkbaar profijt van hebben. Goed onderwijs aan onze kinderen, daar gaat het allemaal om. We beseffen dat we daarbij afhankelijk zijn van Gods zegen, dat is tegelijk ook ons gebed.

Dit plan is voor het eerst vastgesteld op: (datum)

Hernieuwd vastgesteld op:

Vastgesteld door CB op: (datum)

Goedgekeurd door MR op: (datum)

Versienummer: 1.0

Versienummer:

Handtekening voorzitter CB:

Handtekening directeur:

INHOUD

Voorwoord

A KERNOPDRACHT EN UITDAGINGEN

1. Missie, Visie en Kernwaarde
2. Strategie
3. Indeling in beleidsterreinen
4. Input voor ons beleid
5. Samenvattende sterkte-/ zwakte analyse

B STRATEGISCH BELEIDSKADER, DOELEN/ AMBITIES, METEN & SPECIFIEKE ACTIES

1. Doelen/ ambities vanuit de beleidsterreinen en het Strategisch Beleidskader, aangevuld met kolommen Meten & specifieke acties per cursusjaar

C ONDERWIJSKWALITEIT

1. Verantwoording

Bijlage A: Uitwerking doelen/ambities in jaarplan (actueel)
Bijlage B: Goed Onderwijs Gortel (ondersteuningsstructuur)
Bijlage C: Jaarplanning (actueel)
Bijlage D: Overzicht Methodes en onderwijstijd
Bijlage E: Kwaliteitshandboek

Gortel...ruimte voor groei!



Deel A: KERNOPDRACHT EN UITDAGINGEN

1. MISSIE, VISIE EN KERNWAARDE

Missie

Het onderwijs van onze school is er op gericht kinderen op te voeden en te vormen tot zelfstandige en God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheden. Samen met de ouders willen we kinderen leren om op eigen benen te staan en verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag. Om dit te leren zijn opvoeders nodig die daarin de weg wijzen. Vanuit christelijk oogpunt zijn (eerst) ouders en (dan) leerkrachten de aangewezen personen om kinderen dit te leren. Wij en onze kinderen zijn namelijk niet voor onszelf op de wereld. Onze Schepper heeft ieder mens uniek gemaakt, daarom is persoonlijke ontplooiing goed. Tegelijkertijd zijn wij onderdeel van de samenleving en de wereld waarin wij leven. Daarom dient de persoonlijke ontwikkeling ook altijd het belang van de gemeenschap. Zo dragen wij zorg voor onze naaste, de schepping en onze cultuur. Alles in afhankelijkheid van Gods zegen.

Visie

Uitgangspunt voor ons gehele handelen is de Bijbel, het onfeilbaar en onveranderlijk Woord van God, onze zuivere Bron. De noodzaak van wedergeboorte, geloof en bekering door het werk van de Heere Jezus staat centraal. Dit wordt heel mooi uitgelegd in de Drie Formulieren van Enigheid. Daarom vormt de Bijbel met deze drie belijdenisgeschriften de grondslag van de vereniging waar onze school van uitgaat. Onze school heeft een open toelatingsbeleid, waarin iedereen die zich tot de school aangetrokken voelt, welkom is. Ouders zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor het opvoeden van hun kinderen. Voor een groot deel van de dag hebben ze deze zorg aan ons toevertrouwd. Wij maken werk van die zorg. De zorg voor het geestelijk welzijn van kinderen is essentieel. Dat vloeit voort uit de christelijke identiteit van onze school. Wij willen een school zijn waar kinderen als persoon kunnen veranderen of groeien om tot hun bestemming te komen en zo God als hun Schepper te eren en te dienen. We wijzen de leerlingen de weg naar het enige middel tot geestelijk welzijn, namelijk de bekering tot God en het geloof in de Heere Jezus Christus.

Onze school is een kleinschalige leef-/leeromgeving waar iedereen intensief op elkaar betrokken is en waar:

- We samen leven en werken vanuit een houding van wederkerige waardering en respect
- Iedereen waardevol is, om wie hij is en wat hij inbrengt. Zo maken we het team, de klas en de school tot een gemeenschap
- Kinderen de eigen gaven en leervermogens kunnen ontwikkelen
- Zowel in als buiten de school rust en ruimte is om leren met diepgang en betrokkenheid te stimuleren
- Iedereen de professionele ruimte benut en inzet ten dienste van elkaar.

Voor nadere uitwerking van dit uitgangspunt wordt volstaan met een verwijzing naar ons identiteitsprofiel zoals dat door de vereniging is goedgekeurd en door het bestuur is vastgesteld.

Ook in het onderwijzen speelt "groei" een grote rol. Onze zorg gaat uit naar elk uniek kind en we houden daarom rekening met de verscheidenheid aan talenten van hoofd, hart en handen. De aandacht voor groei gaat uiteraard ook uit naar de leerkrachten. De drie basisbehoeften van kinderen (relatie, competentie en zelfstandigheid) gelden ook voor de leerkrachten.

Kort samengevat: Gortel ... ruimte voor groei.

Kernwaarde:

Onze kernwaarde is: We zien elkaar aan als door de ogen van de Heere Jezus. Dat wil zeggen: met ernst, in warmte, liefde en bewogenheid. Deze kernwaarde is in 2019 tot stand gekomen in een teambreed traject. Van personeel dat werkzaam is op Het Mosterdzaadje verwachten we dat zij deze kernwaarde voorhouden en voorleven. Deze levensvisie is het vertrekpunt voor het onderwijs, want die is bepalend voor ons mensbeeld en welke middelen ingezet worden. Om deze kernwaarde praktisch vorm te geven, werken we vanuit onze 7 manieren:

- Wij doen ons best
- Iedereen hoort erbij
- Wij storen niemand
- Wij zijn zuinig op alles om ons heen
- Wij leren met hart, hoofd en handen
- Wij leren van en met elkaar
- Wat we zelf kunnen, doen we zelf

Gortel...ruimte voor groei!



2. STRATEGIE

In de beschreven visie van de school is een aantal doelen opgenomen die we hieronder kort opsommen met daarbij de te volgen strategie.

1. De zorg voor het geestelijk welzijn van de leerlingen en voor het vormen van de leerlingen tot verantwoordelijke persoonlijkheden. Door middel van de Bijbelvertellingen, het gesprek daarover en het wijzen op God en Zijn Woord tijdens bepaalde onderdelen van en onderwerpen uit de lessen wordt hieraan gestalte gegeven. Het team, de klas en de school maken we tot een gemeenschap. Dat wil zeggen dat onze school een school is waar: we samen leven en werken vanuit een houding van wederkerige waardering en respect, iedereen waardevol is, om wie hij is en wat hij inbrengt, kinderen de eigen gaven en leervermogens kunnen ontwikkelen, zowel in als buiten de school rust en ruimte is om leren met diepgang en betrokkenheid te stimuleren, iedereen de professionele ruimte benut en inzet ten dienste van elkaar.
2. De zorg voor de groei van de school. We investeren in intensieve betrokkenheid van de kinderen, de ouders en de leerkrachten door goede communicatie met elkaar. Daarnaast investeren we in kleine klassen, waarbij de leerlingen veel individuele zorg kunnen ontvangen. We waarderen iedereen om wie ze zijn en om hun inbreng, zodat we ook de professionele ruimte kunnen benutten ten dienste van elkaar. Dat geldt voor de leerkrachten onderling, alsook naar de ouders, waarbij we dienen als voorbeeld voor de leerlingen.
3. De zorg voor passend onderwijs voor alle leerlingen¹. We geven onderwijs in een veilige setting als voorwaarde om tot leren te komen, waarbij het kind de ruimte krijgt om te groeien en te ontwikkelen. We houden rekening met de verscheidenheid aan talenten van hart, hoofd en handen. De leerlingen worden gevolgd door observatie, het beoordelen van het dagelijks werk en de toetsen, het analyseren van de gegevens en het uitvoeren van de daaruit voortvloeiende consequenties. We creëren zowel in als buiten de school rust en ruimte om leren met diepgang en betrokkenheid te stimuleren, door aanpassingen in het huidige gebouw met betrekking tot de voorzieningen.
4. De zorg voor ons onderwijs². Het onderwijs en de onderwijsmethoden zijn kwalitatief goed. Het didactisch en pedagogisch handelen wordt structureel geëvalueerd door het analyseren van de leerling-resultaten, het reflecteren op het eigen handelen, het enquêteren van ouders en leerlingen en door externe audits. De onderwijsmethoden worden bij aanschaf getoetst aan de kerndoelen en structureel na 10 jaar herijkt of vervangen. De kwaliteit van de methoden blijkt mede uit de resultaten van de toetsen.
5. De zorg gaat ook uit naar het personeel³. Informeel en formeel wordt met elkaar aandacht besteed aan de leerkrachten. Door een goed samenwerkend, overleggend en professioneel team te realiseren, waarbinnen de kwaliteiten worden benut. En door collegiale consultatie en klassenbezoek met functioneringsgesprekken door de directeur.
6. De zorg gaat ook uit naar een goede ondersteuningsstructuur⁴. Dat geldt voor de ondersteuningsstructuur ten opzichte van de zorg voor het individuele kind, als voor de ondersteuning op onderwijs en zorg ten aanzien van ICT en een heldere visie hierop.

¹ Voor een nadere uitwerking hiervan verwijzen we naar ons Schoolondersteuningsprofiel.

² Voor een nadere uitwerking van ons onderwijskundig beleid verwijzen we naar ons document [Onderwijs, visie, vak en vorming](#).

³ Voor een nadere uitwerking van ons personeelsbeleid wordt verwezen naar ons document [Integraal personeelsbeleid](#).

⁴ Voor een nadere uitwerking van de ondersteuningsstructuur met betrekking tot de kwaliteitszorg wordt verwezen naar BIJLAGE B: [Goed onderwijs Gortel \(ondersteuningsstructuur\)](#).

3. INDELING IN BELEIDSTERREINEN

In samenhang met ons kwaliteitshandboek⁵ vormt dit integrale schoolplan, dat tevens dient als jaarplan, een instrument om kwaliteit in dialoog met belanghebbenden planmatig te ontwikkelen.

Op deze manier wordt onze missie, visie en strategie geheel of op onderdelen uitgewerkt. Door dit document leggen we verantwoording af over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van ons onderwijs. We hanteren de beleidsterreinen zoals in het Strategisch Beleidskader beschreven. Dat zijn de hiernaast staande beleidsterreinen met de onderwerpen die daaronder vallen.

De kwaliteitskalender

In de kwaliteitskalender is zichtbaar hoe het onderwijsproces wordt aangestuurd en hoe er toezicht wordt gehouden op de kwaliteit van het onderwijs.

⁵ Voor een nadere uitwerking van het stelsel van kwaliteitszorg wordt verwezen naar ons document [Kwaliteitshandboek](#).

Beleidssterrein	Onderwerpen
Identiteit	Christelijke identiteit, normen en waarden
Pedagogiek	Veiligheid, sfeer, burgerschap
Onderwijs	Onderwijskundige visie, curriculum, passend onderwijs
Personeel & Organisatie	Personeelsbeleid, professionalisering, gesprekscyclus, Leergemeenschap, leerlingenaantallen
Financiën	Financiën
Beheer bezittingen en gebouwen	Gebouwbeheer, Pleinbeheer
Kwaliteit	Kwaliteitszorg
Communicatie	Communicatie, PR, ouders, rijk, gemeente, toezichthouders, buitenschoolse opvang



4. INPUT VOOR ONS BELEID

Binnen alle beleidsterreinen hebben we gezocht naar onderdelen die input geven voor ons beleid. Van de volgende bronnen hebben we gebruik gemaakt.

1. *De ervaringen van de teamleden en directie*
Jaarlijks wordt er door de directeur een functioneringsgesprek gevoerd met alle individuele personeelsleden.
2. *Opbrengstanalyses naar aanleiding van de LOVS toetsen*
Jaarlijks worden de opbrengsten geanalyseerd door de IB. Dit levert adviezen en speerpunten op voor het beleid van de komende jaren.
3. *Document Leerlingenzorg*
Door de IB en directie is, in overleg met het team, een document leerlingenzorg opgesteld, waarin een beeld wordt neergezet van onze zorgstructuur. Dit document wordt blijvend geactualiseerd.
4. *Input vanuit Stuurgroep-overleg*
Vanaf mei 2019 is er een Stuurgroep gevormd door IB, directeur en medewerker kwaliteitszorg. Deze SG levert input voor het nieuwe schoolplan en neemt besluiten over acties op het gebied van leerlingenzorg, kwaliteitszorg en onderwijs.
5. *De uitslagen van de ouderenquête*
In november 2022 is een enquête uitgezet onder de ouders van de leerlingen.
6. *De evaluatie van het schoolplan 2019-2023*
Het schoolplan van 2019-2023 is geëvalueerd door het team, de directie en het bestuur. De aandachtspunten die hieruit zijn voortgekomen, worden in het schoolplan opgenomen.
7. *Het rapport van de Inspecteur van Onderwijs*
In 2021 heeft de Inspecteur van Onderwijs een bezoek afgelegd op de school. Het rapport dat is uitgebracht naar aanleiding van het onderzoek in het kader van het tweejaarlijks bezoek draagt ook punten aan voor het nieuwe schoolplan.
8. *Toezicht-/ en onderzoekskader van de inspectie van het onderwijs*
De indicatoren die de inspectie hanteert om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen, zijn als meetlat langs de huidige situatie gelegd en leveren aandachtspunten op voor het nieuwe schoolplan.

9. *Input samenwerkingsverband Berséba*

Vanuit het samenwerkingsverband Berséba wordt 2-jaarlijks door de manager van de regio Noord-Oost een relatiebezoek afgelegd en een auditbezoek met nog 2 basisscholen afgelegd.

10. *Overige wettelijke kaders*

Waaronder WPO, WMS, Convenant Leerkracht etc. Hier wordt nauwelijks expliciet naar verwezen aangezien de meeste wettelijke kaders al nader zijn uitgewerkt in de hierboven genoemde bronnen. Daarnaast is er ook sprake van gemeentelijke en provinciale wet- en regelgeving.

11. *Investeringsplanning (MJOP)*

De investeringsplanning geeft aan wanneer materialen zijn afgeschreven en nieuwe investeringen moeten worden gedaan.



5. SAMENVATTENDE STERKTE-/ ZWAKTE ANALYSE

Hieronder volgt een samenvattende sterkte-/ zwakte analyse naar aanleiding van bovenstaande input voor het beleid aan de hand van de genoemde beleidsterreinen

Sterktes/ Kansen voor het Mosterdzaadje

<i>Beleidsterreinen</i>	<i>Sterkte analyse</i>
Identiteit	De christelijke identiteit is duidelijk verankerd in het onderwijs, de normen en waarden zijn merkbaar in de school. De school heeft de mogelijkheid om kinderen uit niet-christelijke gezinnen met het Evangelie te bereiken en kinderen uit christelijke gezinnen te versterken in het geloof. Er is breed draagvlak voor het open toelatingsbeleid. Onze identiteit vormt de basis voor ons handelen.
Pedagogiek	Er is rust in de school. Er is een prettig pedagogisch klimaat. Leerlingen voelen zich veilig, er wordt niet gediscrimineerd, er wordt weinig digitaal gepest, gestolen of vernield. Het is naar aanleiding van de NPO middelen mogelijk om extra RT in te zetten
Onderwijs	Het onderwijs op cognitief gebied is goed. Er zijn goede methodes en extra faciliteiten, o.a. ook op ICT gebied. Er is veel expertise in het team. Het pedagogisch / didactisch handelen van leerkrachten scoort hoog in de ouderenquêtes. Er is aanbod voor kinderen die meer uitdaging en kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De opbrengsten van de school liggen op of boven het niveau van wat op grond van de populatie verwacht mag worden. De VO adviezen zijn goed en conform het niveau. Er is structurele input georganiseerd vanuit personeel, ouders, leerlingenraad en bestuur.
Personeel & Organisatie	De betrokkenheid van team, directie en bestuur op de school is groot. Ondanks het lerarentekort is er weinig lesuitval, is er een laag ziekteverzuim. Er is veel deskundigheid in het team, ook bij de onderwijsassistenten. Leerkrachten hebben een hoge mate van autonomie. De directie is laagdrempelig. De werkdrukmiddelen worden goed ingezet. Er is duidelijkheid over het taakbeleid.

Financiën	De school is financieel gezond. De school beschikt over voldoende middelen om tot goed onderwijs te komen. Er wordt geïnvesteerd in personeel en kleine klassen.
Beheer bezittingen en gebouwen	De school beschikt over een mooi gebouw met uitstraling. Het gebouw wordt goed onderhouden en schoongemaakt. Het Mosterdzaadje is een begrip in Gortel en omgeving en heeft een goede naamsbekendheid opgebouwd bij de gemeente, onderwijs- en zorginstellingen.
Kwaliteit	De school beschikt over een medewerker Kwaliteitszorg die de kwaliteit en de cycli binnen de gremia van het onderwijsproces bewaakt.
Communicatie	Veel ouders zijn tevreden over de school. De oudertevredenheidsonderzoeken scoren hoog. Er is doorgaans goed contact tussen directie/leerkrachten en ouders. Er is tevredenheid over de communicatie en over het voorkomen van lesuitval.

Zwaktes/ bedreigingen voor het Mosterdzaadje:

Beleidsterreinen	Zwakte analyse
Identiteit	Vanuit de politiek staat de onderwijsvrijheid geregeld ter discussie. Reformatorische scholen worden door veel Nederlanders gezien als religieuze instellingen die ten onrechte met gemeenschapsgeld gefinancierd worden. Kinderen helpen elkaar te weinig bij pestgedrag (implementatie van de 7 manieren). Er is nog beperkt aanbod m.b.t. mediawijsheid in de bovenbouw. Het Bijbelonderwijs zoals dat met de huidige methode wordt gegeven voldoet niet aan de gewenste tevredenheid van personeel.
Pedagogiek	Overdragen en concreet ervaren van kennis van en respect voor verschillen in cultuur, geloof, diversiteit en levensovertuiging aan de kinderen in een beschermde setting krijgt nu spontaan gestalte, maar niet specifiek en uitgewerkt in acties. Er is geen doorgaande leerlijn burgerschap. Onze 7 manieren zijn niet gekoppeld aan burgerschapsvorming.
Onderwijs/ Kwaliteit	Het aanleren van executieve functies en 21e -eeuwse vaardigheden gebeurt sporadisch, maar mag meer structuur krijgen. De keuzes in de begeleiding van meer- /en hoogbegaafden meer nemen vanuit de visie hierop en in bredere samenhang met collega's bespreken. De lijnen vanuit Leerteam MHB moeten verhelderd worden.

	De resultaten en het onderwijs op het gebied van rekenen blijven achter vergeleken met de andere hoofdvakken. Zoeken naar een methode die beter aansluit bij de school en behoeftes van leerlingen. Er is geen goede overkoepelende methode wereldoriëntatie op school die de zaakvakken in samenhang met Passend Onderwijs uitvoert. We zoeken naar het werken met een kerndoel-dekkende, geïntegreerde methode wereldoriëntatie/topografie/ zaakvakken die zorgt voor een doorgaande lijn en breed gedragen wordt vanuit onze christelijk visie met verwondering voor de schepping, waarbij de verbinding wordt gezocht tussen de verschillende vakken en vormingsgebieden. De uitwerking van de zaakvakken veel meer in samenhang met Passend Onderwijs uitvoeren, waarin Executieve functies, 21^e -eeuwse vaardigheden, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, kennis, vaardigheden en attitude verworven worden. De uitwerking van de zaakvakken veel meer in samenhang met Passend Onderwijs uitvoeren voor álle leerlingen. We zoeken naar inclusiever onderwijs: waarin zowel de kinderen die meer-/ en hoogbegaafdheid zijn, als de kinderen die ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied tot bloei komen. De school heeft geen veiligheidsbeleid opgesteld om de veiligheid tijdens het bewegingsonderwijs te borgen.
Personeel & Organisatie/ Communicatie	Het huidige en dreigende leraren- en directeurentekort kan de kwaliteit van het onderwijs doen afnemen. Het team heeft nog verbetermogelijkheden qua innoverend vermogen en het elkaar kennen en aanspreken van elkaar en ouders.
Financiën/ Beheer bezittingen en gebouwen	De school wacht financieel een grote aderlating i.v.m. uitbreiding of nieuwbouw van het schoolgebouw en aanpassing van het plein, aanschaf van nieuwe methodes en extra personeel. De school heeft een flinke wachtlijst van nieuwe aanmeldingen. Het huidige schoolgebouw is te klein. Er moet een uitbreiding of nieuwbouw plaatsvinden op korte termijn. De kleinschaligheid en visie mag hierbij niet over het hoofd worden gezien.



Deel B: ONDERWIJSKWALITEIT

1. STRATEGISCH BELEIDSKADER, DOELEN/ AMBITIES, METEN & SPECIFIEKE ACTIES

Hieronder volgt een overzicht van de doelen/ ambities⁶ vanuit de beleidsterreinen en het Strategisch Beleidskader, aangevuld met kolommen Meten & specifieke acties per cursusjaar. Deze doelen en ambities zijn vanuit de sterkte-/ en zwakte analyse geformuleerd en vanuit de overige bronnen. In BIJLAGE A is een uitwerking van de doelen/ambities opgenomen per schooljaar. Dit vormt het jaarplan van het actuele cursusjaar.

Beleids-terrein	Strategisch beleidskader	Doelen/ ambities	Meten en specifieke actie per cursusjaar			
			23/24	24/25	25/26	26/27
1. Identiteit	Wij onderwijzen de kinderen in het Evangelie. Wij wijzen hen erop dat ze buiten Christus onder Gods toorn staan, maar dat ze door het geloof in Jezus Christus gered worden van Gods toorn en eeuwig bij Hem mogen leven. De kinderen leren de heilsgeschiedenis zoals God deze in de Bijbel aan ons openbaart door middel van de Bijbelse verhalen, de psalmen en liederen en de Bijbelse verlossingsleer, zoals verwoord in de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels. Wij leren de kinderen dat ze God moeten liefhebben boven alles en de naaste als zichzelf. Wij vertellen de kinderen over de Majesteit van hun Schepper en de heerlijkheid van de schepping en Gods oorspronkelijke en blijvende doel met deze wereld. Wij leren de kinderen zich te verwonderen over hun bestaan en de wereld om hen heen, met inachtneming van de gebrokenheid die vanwege de zonde ons hele bestaan en de schepping doortrekt.	1.1 Werken met een goed, werkende methode Bijbelonderwijs, waarin de Centrale Waarheid passend bij de leeftijd het uitgangspunt is, en waarin de 7 manieren een uitwerking krijgen. 1.2 Werken met een goed werkende leerlijn voor kerkgeschiedenis en zendingsverhalen. 1.3 Thematische samenhang in het Bijbels onderwijs waarbij Bijbellessen, Bijbelteksten, psalmversjes, liederen, feitelijke Bijbelkennis etc. inhoudelijk op elkaar zijn afgestemd en herhaalt door de jaren heen. De Bijbelles vormt het uitgangspunt voor deze afstemming. 1.4 Bieden van handvatten voor kinderen om stille tijd vorm te geven	Bijbelverhalen selecteren en per klas opstellen. Centrale waarheid bij elk Bijbelverhaal toepassen. 7 manieren uitwerking geven. Herhaling van Psalmen, Bijbelteksten, liederen, opzegversjes en feitelijke Bijbelkennis door de jaren heen opstellen in rooster.	Leerlijn kerkgeschiedenis en zendingsverhalen opstellen. Implementatie Bijbelonderwijs.	Bieden van handvatten voor kinderen om stille tijd vorm te geven. Implementatie Bijbelonderwijs en Kerkgeschiedenis en zendingsverhalen.	Implementatie complete leergang Bijbelonderwijs.

⁶ De uitwerking van de doelen en de ambities zijn te vinden in BIJLAGE A: Jaarplan (actueel)

Beleids-terrein	Strategisch beleidskader	Doelen/ ambities	Meten en specifieke actie per cursusjaar			
			23/24	24/25	25/26	26/27
2. Pedagogiek	De Bijbel is de leidraad voor ons leven en handelen, wat zichtbaar wordt in een christelijke levensstijl. We zijn ons ervan bewust dat we leven voor Gods aangezicht. Wij leren de kinderen om goed zorg te dragen voor de aarde (rentmeesterschap). Wij leiden de zingeving m.b.t. de inhoud van ons onderwijs zoveel als mogelijk af van de Bijbelse waarden en normen. De te realiseren doelstellingen op het gebied van de christelijke pedagogiek. • Een leef- en leeromgeving die kinderen veiligheid en vertrouwen geeft; • Een leef- en leeromgeving die uitgaat van wederkerige waardering en respect, waarbij het samenzijn centraal staat; • Een leef- en leeromgeving die kinderen aanspreekt op persoonlijke betrokkenheid en verantwoordelijkheid; • Een leef- en leeromgeving die persoonlijke ontwikkeling erkent en stimuleert; • Een leef- en leeromgeving die persoonlijke ontwikkeling dienstbaar maakt aan gezamenlijke ontwikkeling; • Een leef- en leeromgeving die kinderen verbindt met elkaar, de schepping en cultuur; • Een leef- en leeromgeving die zelfstandigheid, zorg en verantwoordelijkheid dragen stimuleert.	2.1 Weten hoe we vanuit onze christelijke visie ons verhouden tot de opdracht van de overheid. 2.2 Overdragen en concreet ervaren van kennis van en respect voor verschillen in cultuur, volk, geloof, diversiteit en levensovertuiging aan de kinderen in een beschermde setting. 2.3 Doorgaande leerlijn burgerschap. 2.4 Onze 7 manieren gekoppeld aan burgerschapsvorming. 2.5 Vanuit Bijbels perspectief respect voor iedereen als persoon, ongeacht diens overtuiging: eens per jaar of halfjaar een open klassengesprek hierover inplannen en houden. 2.6 Leerlingen stimuleren mee te denken en eigenaar te worden van het schoolproces en bewaken van veiligheid voor alle kinderen (met name op het plein).	Invullen methodelessen waarin burgerschap voorkomt in SLRO leerlijn burgerschap (doorgaande leerlijn.) Invullen eigen activiteiten in SLRO leerlijn burgerschap. 7 manieren koppelen aan burgerschapsvorming. Experimenteren burgerschap ZIEN+. Instellen leerlingpanel - Informatie ophalen bij leerlingen (stimuleren dat kinderen meedenken/ eigenaar worden van het schoolproces, bewaken van veiligheid voor alle kinderen op het plein).	Hiaten die ontstaan in SLRO leerlijn in beeld brengen en passend aanbod voor maken. Burgerschap ZIEN+ invoeren. Inzetten activiteiten n.a.v. hiaten waarbij het overdragen en ervaren van kennis van en respect voor verschillen in cultuur, volk, geloof, diversiteit en levensovertuiging centraal staat. Implementeren leerlingpanel - Informatie ophalen bij leerlingen (stimuleren dat kinderen meedenken/ eigenaar worden van het schoolproces, bewaken van veiligheid voor alle kinderen op het plein).	Borgen en uitvoeren activiteiten waarbij het overdragen en ervaren van kennis van en respect voor verschillen in cultuur, volk, geloof, diversiteit en levensovertuiging centraal staat. Mediawijsheid in bovenbouw gestalte geven. Burgerschap ZIEN+ implementeren. Leerlijn Burgerschap implementeren.	Burgerschap ZIEN+ koppelen aan Leerlijn Burgerschap en dit implementeren. Mediawijsheid opnemen in leerlijn burgerschap.
3. Onderwijs	De onderwijsleermiddelen zijn betekenisvol en niet strijdig met de Bijbelse normen en waarden. Zij stimuleren betrokkenheid van leerlingen en dragen bij aan een positief leerrendement (identiteit).	3.1 Werken met een kerndoel-dekkende, geïntegreerde methode wereldoriëntatie/topografie/zaakvakken die zorgt voor een	Invoeren wereldoriëntatie methode Da Vinci voor de groepen 5-8.	Implementatie wereldoriëntatie methode Da Vinci voor de groepen 5-8.	Implementatie wereldoriëntatie methode Da Vinci voor de groepen 5-8.	Implementatie wereldoriëntatie methode Da

Beleids-terrein	Strategisch beleidskader	Doelen/ ambities	Meten en specifieke actie per cursusjaar			
			23/24	24/25	25/26	26/27
	De onderwijsleermiddelen richten zich op de essentie van het onderwerp/vakgebied en voldoen aan de actuele kennisstandaards (kerndoelen, referentieniveaus). De onderwijsresultaten voldoen aan de door de onderwijsinspectie gestelde eisen. Daarnaast is er het streven om niet alleen te waarderen wat wij meten, maar eveneens te meten wat wij waarderen. Daarin spelen de normen en waarden van Gods Woord een nadrukkelijke rol. Leven en welzijn worden niet alleen bepaald door cijfers en feiten, maar vooral ook door rust en vrede in eigen bestaan en respect voor en verwondering over de wereld en de schepping om ons heen. We streven er naar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. De onderwijs(organisatie) is gericht op (preventief) onderwijs dat rekening houdt met kinderen die verschillen en alle eigen gaven en talenten, maar ook beperkingen en vaardigheden meebrengen in de school. Er is voldoende gespecialiseerde kennis over leer- en gedragsproblemen, waarbij de leervermogens minimaal op het niveau van het praktijkonderwijs dienen te zijn. Naar de mate waarin de school zich ontwikkelt, bestaat er ruimte voor bijzondere specialismen, zoals onderwijs aan kinderen met een enkelvoudige beperking en aan dove en blinde kinderen, of anderszins.	doorgaande lijn en breed gedragen wordt vanuit onze christelijk visie met verwondering voor de schepping, waarbij de verbinding wordt gezocht tussen de verschillende vakken en vormingsgebieden. 3.2 Uitwerking van de zaakvakken in samenhang met Passend Onderwijs. Waarin Executieve functies, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, kennis, vaardigheden en attitude verworven wordt. 3.3 Uitwerking van de zaakvakken in samenhang met Passend Onderwijs voor alle leerlingen. Inclusiever onderwijs: waarin zowel de kinderen die meer-/ en hoogbegaafdheid zijn, als de kinderen die ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied tot bloei komen. 3.4 De resultaten van rekenen en het werken met andere methode voor rekenen zijn tot tevredenheid. 3.5 De keuzes in de begeleiding van meer- /en hoogbegaafden meer nemen vanuit de visie hierop en in bredere samenhang met collega's bespreken. De lijnen vanuit het Leerteam MHB verhelderen.	Onderzoeken aandeel Passend Onderwijs in methode Da Vinci m.b.t. Executieve functies, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, kennis, vaardigheden en attitude. Invoeren luisteravond voor ouders en kind vanaf groep 3 i.h.k.v. zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. E-wise cursus executieve functies/ metacognitie volgen en bespreken met elkaar. Onderzoeken aandeel Passend Onderwijs voor alle leerlingen. Inclusiever onderwijs: waarin zowel de kinderen die meer-/ en hoogbegaafdheid zijn, als de kinderen die ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied tot bloei komen. Invoeren rekenmethode 'getal en ruimte junior' en resultaten bespreken met leerlingen. Opstellen en verankeren visie MHB van de school met LT MHB en collega's.	Hiaten aandeel Passend Onderwijs in methode Da Vinci m.b.t. Executieve functies, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, kennis, vaardigheden en attitude in kaart brengen. Implementatie luisteravond voor ouders en kind vanaf groep 3 i.h.k.v. zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Hiaten aandeel Passend Onderwijs voor alle leerlingen. Inclusiever onderwijs: waarin zowel de kinderen die meer-/ en hoogbegaafdheid zijn, als de kinderen die ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied tot bloei komen, in kaart brengen. Implementatie rekenmethode 'getal en ruimte junior' en bespreking	Onderzoeken uitbreiding wereldoriëntatie methode DA Vinci naar de groepen 3 en 4. Passend aanbod maken voor hiaten in aandeel Passend Onderwijs in methode Da Vinci m.b.t. Executieve functies, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, kennis, vaardigheden en attitude. Passend aanbod maken voor hiaten in aandeel Passend Onderwijs voor alle leerlingen. Inclusiever onderwijs: waarin zowel de kinderen die meer-/ en hoogbegaafdheid zijn, als de kinderen die ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied tot bloei komen.	Vinci voor de groepen 5-8 inclusief aanbod Passend Onderwijs. Rekenonderwijs geven m.b.v. methode 'getal en ruimte junior', aanvullend met eigen inzichten.

Beleids-terrein	Strategisch beleidskader	Doelen/ ambities	Meten en specifieke actie per cursusjaar			
			23/24	24/25	25/26	26/27
		3.6 Er is een doorgaande lijn wat betreft huiswerk.	Huiswerk op PV of studiedag inventariseren en doorgaande lijn vaststellen.	resultaten met leerlingen. Uitvoeren ondersteuning MHB volgens visie MHB. van de school met LT MHB en collega's.	Implementatie rekenmethode 'getal en ruimte junior' – gezamenlijke afspraken maken over evt. aanpassingen/ wijzigingen.	
4. Personeel & Organisatie	Er is een actief scholings- en professionaliseringsbeleid, gebaseerd op de behoefte aan scholing op team- dan wel persoonlijke niveau. Medewerkers zijn actief bezig met de persoonlijke (beroeps)ontwikkeling en maken dit zichtbaar in de (onderwijs)praktijk, binnen specifieke functies of taken, binnen het team en door het delen van kennis. Er is sprake van teamscholing en professionalisering gericht op de kwaliteit van het onderwijs en ondersteund door een professionele intervisie en leercultuur. Verschillen tussen medewerkers worden erkend en ingezet om persoonlijke kwaliteiten te ontwikkelen en het team te versterken. De leercultuur is professioneel en kenmerkt zich door verantwoordelijkheid nemen, dragen en delen.	4.1 Leerkrachten kennen elkaar en weten zich gekend en spreken elkaar en ouders aan als daar aanleiding voor is.	Volgen studiemomenten PCM (scholing is in voorgaande jaren gevolgd). E-wise cursus oudergesprekken volgen en bespreken met elkaar als team.	Volgen studiemomenten PCM.		
5. Financien	Bij vermogensbeheer gaat het om de wijze waarop de onderwijsinstelling zijn kapitaalsbehoeften financiert en de financiële middelen efficiënt inzet ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs. De personele lasten (incl. sociale lasten en pensioenpremies) bedragen ca. 85% van de rijksbijdragen.	5.1 Jaarlijks een sluitende begroting, weerstandsvermogen minimaal 15% van rijksbijdragen 5.2 Werkdrukverlichting bij leerkrachten ontstaat mede doordat elke leerkracht lesvrije uren ontvangt. Bij een wtf van 0,5 of meer is dat 3 x 8 uur, bij een wtf minder dan 0,5 is dat 2 x 8 uur.	Bestuur en directie ziet toe op jaarlijks sluitende begroting. Elke leerkracht plant aan het begin van het schooljaar 2 of 3 lesvrije dagen in voor het schooljaar 2023-2024. Vervanging wordt geregeld door de directeur.			

Beleids-terrein	Strategisch beleidskader	Doelen/ ambities	Meten en specifieke actie per cursusjaar			
			<u>23/24</u>	24/25	25/26	26/27
			Evaluatie/ rendement aan het eind van het schooljaar.			
6. Beheer bezittingen en gebouwen	Het schoolgebouw en de inventaris dienen zodanig gebruikt te worden, dat de gebouwen en/of gebouwonderdelen en de bezittingen minimaal de economische levensduur en/of afschrijftermijn halen, zoals dit bij normaal gebruik van de levensduur van een bepaald gebouw, gebouwdeel, inventaris verwacht mag worden en zoals dit in het meerjarenonderhoudsplan (MJOP) is opgenomen.	6.1 Uitbreiding/ vervanging/ doordenking schoolgebouw, plein, gymlokaal, parkeergelegenheid.	Besluiten van vervanging of uitbreiding schoolgebouw. In gang zetten bouw.	Ingebruikname 'nieuw' schoolgebouw. Aanpassen plein en parkeergelegenheid creëren.		
7. Kwaliteit	Het verantwoorden van kwaliteit heeft betrekking op wat wettelijk verplicht is en onderscheidende schoolontwikkelingen en/of -kenmerken. Het is geen doel op zich, maar draagt bij aan de ontwikkeling van de school en de individuele werknemer en leerling. De zorg voor kwaliteit behoort tot de houding van iedere medewerker en is tegelijk een gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid, waarbij medewerkers elkaar stimuleren het beste van zichzelf te geven.	7.1 We zijn een school met 6 verschillende kleine klassen (max. 20 leerlingen) en hebben een dynamisch toelatingsbeleid dat krimp en groei reguleert. 7.2 Inclusiever en veilig onderwijs als gevolg van kleinere (<20 lln) groepen. 7.3 Meer groepsdoorbrekend werken om het elkaar kennen/ gekend weten vast te houden (m.n. op gebied van wereldoriëntatie). 7.4 De school heeft een veiligheidsbeleid opgesteld om de veiligheid tijdens het bewegingsonderwijs te borgen.	Met formatie naar aanleiding van de huisvesting 6 klassen creëren. SOP aanpassen naar de groeps grootte en inclusiviteit.	Veiligheidsbeleid opstellen om veiligheid tijdens het bewegingsonderwijs te borgen.	Groepsdoorbrekend werken opzetten tijdens de zaakvakken.	Groepsdoorbrekend werken tijdens zaakvakken.
8. Communicatie	Er is een actief scholings- en professionaliseringsbeleid, gebaseerd op de behoefte aan scholing op team- dan wel persoonlijke niveau. Nascholingsmomenten met het team rondom de thema's missie, visie en doel van Het Mosterdzaadje.	8.1 Twee verplichte E-wise cursussen volgen en verder naar persoonlijke behoefte. 8.2 Leerkrachten kennen elkaar en weten zich gekend en spreken elkaar en ouders aan als daar aanleiding voor is.	E-wise cursus gesprekken met ouders en executieve functies/ metacognitie volgen. Bespreken op studiedag openheid in gesprekken ouders en volgen scholing PCM.			

Deel C: ONDERWIJSKWALITEIT

1. VERANTWOORDING

Door middel van frequente evaluatiemomenten, waarbij samenwerking met ouders en communicatie van groot belang is, leggen we als school verantwoording af van onze onderwijskwaliteit.

Evaluatiemomenten

De leerresultaten van de leerlingen worden door de leerkrachten ingevoerd in het leerlingvolgsysteem.

Deze resultaten worden op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau besproken, waarbij de cycli als volgt is (opgenomen in de jaarplanning):

<i>Niveau</i>	<i>Frequentie</i>	<i>Betrokkenen</i>	<i>Gevolg/verslag</i>
Leerling niveau	3x per jaar, na ZIEN! en na toetsronde een leerlingbespreking voor alle leerlingen of tussendoor als nodig voor individuele leerlingen Elke 4 à 5 weken na afronding van een hoofdstuk uit de methodes	Leerkracht, Intern begeleider	Groepsplannen, individuele handelingsplannen in ParnasSys
Groepsniveau	2x per jaar, na toetsronde	Leerkracht, Intern begeleider	Trendanalyses per groep in ParnasSys
Schoolniveau	2x per jaar, na M en E toetsronde 4x per jaar door middel van VERAP, 2x per jaar door middel van de opbrengstanalyse	Leerkrachten, Intern begeleider, OA Directie, bestuur	Totaaloverzicht scores en analyse hoofdvakgebieden per leerjaar in document Opbrengstanalyse VERAP/ Opbrengstanalyse

We kijken bij de analyse van leerresultaten vooral naar de leerwinst; die is mede bepalend voor de extra hulp die een leerling ontvangt. Bij de leerlingbesprekingen (leerling niveau) gaat het met name ook over de leerlingen zelf, de totale ontwikkeling. Bij de opbrengstbesprekingen (groepsniveau) gaat het met name over de opbrengsten van de hoofdvakgebieden. Bij de schoolbrede besprekingen in teamverband gaat het met name over de schoolbrede opbrengsten en de vervolgstappen hierbij. Dit relateert aan het

schoolplan. Daarnaast wordt er door middel van een Verantwoordingsrapportage verantwoording afgelegd aan het bestuur en de toezichthouders. En wordt de opbrengstanalyse na de M en E toetsronde besproken met het bestuur. Er is een kwaliteitshandboek (zie bijlage E) waarin alle belangrijke documenten overzichtelijk geplaatst zijn.

Samenwerking ouders/partners

Vanuit een houding van respect naar elkaar hechten wij aan eerlijkheid, openheid en vertrouwen.

Wij betrekken de ouders bij de ontwikkeling van hun kind en bij de activiteiten die de school organiseert. De interactie tussen identiteit, schoolklimaat en kwaliteit van onderwijs zorgt ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Behalve met ouders werkt het Mosterdzaadje nauw samen met de gemeente Epe, federatie scholen noord-west veluwe, samenwerkingsverband Berseba, stichting Elorah (kinderopvang), stichting T-for-Tommy (in het kader van burgerschapsvorming)

Communicatie

Drie keer per jaar bespreekt iedere groepsleerkracht de leerlingen met de intern begeleider.

De resultaten en het welbevinden van de kinderen wordt besproken en wanneer er extra hulp/ ondersteuning nodig is, wordt dit in gang gezet. De resultaten van de toetsen (op groeps- en schoolniveau) worden ieder jaar 2x met het team besproken.

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Hierin is de ontwikkeling binnen de leerlijnen zichtbaar (groep 1/2) en vanaf groep 3 worden de verschillende vakgebieden beoordeeld met een cijfer of letter. Verder worden vanaf groep 3 de uitslagen van de IEP toetsen toegevoegd. Tijdens de 10-minutengesprekken kunnen ouders en leerkrachten informatie en mogelijke zorgen over de ontwikkeling delen. Ouders hoeven niet te wachten op een 10-minutengesprek. Wanneer zij over hun kind willen praten, kunnen zij altijd een afspraak maken. Bij de start van het schooljaar vinden "luisteravonden" plaats waarin de ouders vooral informatie geven over hun kind aan de leerkracht, en wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken.

Onderwerpen en frequentie

De verantwoordingsrapportages verschijnen 4x per jaar, per kwartaal. Vanuit het administratiekantoor worden de kwartaalcijfers aangeleverd. De penningmeester geeft een toelichting op zijn analyse van deze cijfers. Vanuit de directie wordt in deze rapportages inhoudelijk verslag gedaan aan bestuur en MR over de stand van zaken m.b.t. het schoolplan.

Tevens wordt gerapporteerd over de tussen- en eindopbrengsten met een toelichting en de opbrengstanalyse vanuit het leerlingvolgsysteem op schoolniveau, de uitputting van de budgetten, de prognose m.b.t. de leerlingaantallen en het ziekteverzuim.

