

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Protestants Christelijke Basisschool Het Mosterdzaadje EMST



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	84787
Bevoegd gezag	Vereniging voor Evangelisatie 'Het Mosterdzaadje'
Voorzitter Toezichthouders	H. de Vries
Adres + nr:	Oranjeweg 116
Postcode + plaats:	8166 JD Gortel (Emst)
E-mail	info@cbsHetmosterdzaadje.nl
Telefoonnummer	0578-661863
Website	www.cbsHetmosterdzaadje.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	05OK
Naam school:	Protestants Christelijke Basisschool Het Mosterdzaadje
Directeur	F.J. Roos
Adres + nr:	Oranjeweg
Postcode + plaats:	8166 JD EMST
E-mail	info@cbsHetmosterdzaadje.nl
Telefoonnummer	0578-661863
Website	www.cbsHetmosterdzaadje.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	12-9-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Voor het nieuwe schoolplan 2023-2027 zijn specifieke sterke en zwakke kanten van de school geformuleerd. Deze zijn gedeeld met het team en te vinden in de bijlage.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• De visie zoals beschreven wordt gerealiseerd in de dagelijkse praktijk • De school verbindt haar identiteit met de te geven lessen, vanuit haar breedgedragen visie en ambitie • Betrokkenheid van personeel op welbevinden leerlingen (sterk pedagogisch klimaat) • Er is een warm hart voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • Er zijn faciliteiten bij behoefte aan ondersteuning • De communicatie met ouders • De school staat voor leren met en van elkaar • De school staat voor leren met hart, hoofd en handen • Er is sprake van een hoge mate van zelfstandigheid en het aanleren ervan • De school is rolstoelvriendelijk	• Kennisontwikkeling vraagt om meer (aan)sturing; • De analyses maken en planmatig voortbouwen op de inzichten vanuit analyses vraagt nog wat aandacht, met name in relatie tot de IEP-doelen en referentieniveaus; • Een leerling, ondanks verwijzing, blijft onze leerling. We hebben daarom nauw contact met het SO/SBO en werken bewust naar een (mogelijke) terugplaatsing • De doorgaande lijn voor het aanbod van Meer- en hoogbegaafde leerlingen is nog onvoldoende gerealiseerd bij ons op school. • De doorgaande lijn voor het schrijfonderwijs is onvoldoende helder.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• Waar mogelijk zetten we de expertise in van andere scholen. Dat kan bij een stuk begeleiding óf voor een bao-bao plaatsing • We staan er als team achter om ons nog meer te richten op 'hart en handen' (naast het 'hoofd') • Pedagogische onderwijsassistenten kunnen op onze school krachtiger worden ingezet, juist ook bij gedrag (AD opleiding) • Door het SOP jaarlijks (waar nodig) te actualiseren (samen met het team) kan bewuster en gericht ingezet worden op de ontwikkeling van passend onderwijs • Een nauwere samenwerking met SO/SBO kan verwijzingen mogelijk voorkomen én biedt meer kansen voor terugplaatsingen • Beter samenwerken (integrale benadering, 1 kind 1 plan) met jeugdhulp biedt mogelijkheden voor leerlingen en ouders. Hier kunnen we winst behalen	• De school ligt afgelegen • De school is kwetsbaar wat betreft het binnen de school hebben en houden van expertise en ervaring vanwege de kleinschaligheid • De groei van de school is momenteel explosief en de huisvesting komt in het gedrang.

Bijlagen

1. Sterkte- zwakte analyse behorend bij het schoolplan

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een ambitie vastgesteld, waarbij onze missie het uitgangspunt vormt. Deze missie vormt samen met onze ambities de focus voor ons handelen. Voor de specifieke uitwerking van onze missie en de ambities verwijzen we naar ons Schoolplan 2023-2027 met hierbij het jaarplan 2023-2024.

Bijlagen

1. Integraal school 2023-2027
2. Bijlage A - jaarplan 2023-2024

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

THE ONE STRATEGY ON CHARACTERISING CONCEPTS IN STRUCM

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met leerlingen die extra uitdaging nodige hebben (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E).

Vanwege de grote mate van aanwezigheid van combinatiegroepen van 2 leerstofjaarklassen op onze school, kan het mogelijk zijn dat bepaalde subgroepen niet aanwezig zijn. De leerlingenaantallen zijn dan per leerstofjaarklas gering en bestaan dan niet uit 3 subgroepen.

De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra (extra) ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Voor onze structuur met betrekking tot de ondersteuning verwijzen we u naar de bijlage: Ondersteuningsstructuur Gortel

Bijlagen

- ## 1. Ondersteuningsstructuur Gortel

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft in het voorjaar van 2023 een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van de Vragenlijst B, de SWOT, de vragenlijsten leerkrachten, leerlingen en ouders. Van de 3 laatstgenoemde vragenlijsten is een analyse gemaakt waarop feedback is toegevoegd door leerkrachten en leerlingen.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2019), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven leerkrachten les die zorgen voor een goed, veilig, pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school verbouwen de kinderen hun eigen groenten in een moestuin en geven hier les over	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school leren we de kinderen dat duurzaamheid en goede omgang met de natuur een vanzelfsprekendheid is	OP1 - Aanbod
	Op onze school spelen de kinderen op een natuurlijk terrein naast het schoolplein	OP1 - Aanbod
	Op onze school spelen de kinderen van groep 1 tot en met 8 met elkaar	OP6 - Samenwerking
	Op onze school geven we groepsdoorbrekende lessen van groep 5 - 8	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven leerkrachten les vanuit de saamhorigheid van kleinschaligheid (kleine klassen), waarbij elke leerling gezien wordt	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school houden we bouwbrede besprekingen om te leren van en met elkaar en ons onderwijsaanbod te verbeteren	OP6 - Samenwerking
	Op onze school ontwikkelen kinderen een grote mate van zelfstandigheid	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school hanteren we schoolbreed en eenduidig de zeven manieren	SK1 - Veiligheid
	Op onze school investeren we in muzikale vorming door middel van blokfluitlessen van groep 4-8	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- De leerlingen wonen 'achteraf' in een landelijke omgeving
- Ouders kiezen heel bewust voor deze school. Het commitment is hoog
- Er zijn bijna geen gewichtenleerlingen.
- Er zijn weinig leerlingen uit gebroken gezinnen
- Er is veel aanwas in de onderbouw;
- Er is sprake van een grote diversiteit in (kerkelijke) achtergrond
- De leerlingen ontwikkelen grote mate van zelfstandigheid

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	12	1	12
2	17	1	17
3	15	1	15
4	14	2	7
5	14	1	14
6	11	1	11
7	18	1	18
8	10	1	10
Totaal	111	6	18,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,66	28-29	5,29	29,23 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,66	28-29	5,29		
2020 / 2021	29,01	29-30	5,3		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	12	4	0,33
2	17	4	0,24
3	15	16	1,07
4	14	14	1,00
5	14	16	1,14
6	11	16	1,45
7	18	6	0,33
8	10	18	1,80
Totaal	111	94	0,85

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		12	15	13	15
Aantal kleutergroepverlenging		4	1	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	33,3%	6,7%	7,7%	6,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		75	79	77	82
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	0	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		2,7%	0%	1,3%	1,2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,1%	1,3%	0,64%	1,26%
Aantal versnellers		0	1	0	1
% Versnellers		0%	1,3%	0%	1,2%
Aantal leerlingen (1 oktober)		103	106	107	111
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	5	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,9%	4,1%	0,8%	1,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Doorstroom

	'20-'21	'21-'22
% Kleutergroepverlenging	1	1
TOTAAL	1	1

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		108	112	109	113
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	15	7	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	8	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	1	3	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	0	1	-
TOTAAL		13	16	11	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		108	112	109	113
Instroom		11	22	15	1
TOTAAL		11	22	15	1

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	-1	0	1
Instroom		-	-	1
TOTAAL		0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	103	106	107	111
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	1	1	1	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	6	6	5	5
Medische problemen	3	3	4	4
Overig	3	3		
Spraakbeperkingen	4	4	1	1
Taalbeperkingen	8	8	9	9
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1	1	1	1
Dyslexie	1	1	5	6
TOTAAL	27	27	26	27

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	108	112	109	113
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	2	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	2	2

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
(Zeer) moeilijk lerend	1			
SEO – gedrag – werkhouding		2	1	2
Langdurig ziek		1	1	2
TOTAAL	1	3	2	4

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,2	29,2	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	15 / 15	7 / 7	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	82,2	81,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	86,7%	85,7%	-
2F Taalverzorging	66,7%	85,7%	-
1S Rekenen	53,3%	42,9%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,2%	96,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	57,7%	62,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan –

Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	29-30	85%	49%	95%	57%	96,2%	57,7%	60%
2022 / 2023	29-30	85% (80%)	49% (41,5%)	96,3%	59,7%	96,7%	62,2%	71%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

De school is drempelloos; rolstoelgebruikers zullen geen problemen ondervinden bij het gaan van de ene ruimte in de andere. Er is een invalide toilet.

Een lokaal is groter i.r.t. het aantal leerlingen dat aanwezig is in het lokaal.

In de ruimte (ingericht als magazijn) tussen de beide kleuterlokalen is een verzorgingsgedeelte ingericht. Daarnaast is in de personeelstoilet een douchecabine aanwezig ten behoeve van de verzorging van leerlingen.

Een afzonderlijke kantoorruimte is ingericht ten behoeve van Remedial Teaching.

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Rolstoeltoegankelijk	1	1	1	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1	1	1	1
TOTAAL	3	3	3	3

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Op onze school zijn 4 onderwijsassistenten werkzaam, waarbij Remedial Teaching (groep 1-8) tot hun takenpakket behoort.

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
RT	3	4	4	4
TOTAAL	3	4	4	4

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Gedragsspecialist		

Omschrijving	Uren	
Coördinator hoogbegaafdheid	15.0	
Intern begeleider(s)	320.0	
Onderwijsassistent(en)	42.0	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	15.0	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	15.0	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	15.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

We willen er zijn voor alle leerlingen die zich bij ons melden omdat de missie van onze school hen aanspreekt en van wie de ouders bereid zijn de identiteit van de school te respecteren. Per situatie bekijken we – door middel van een intakegesprek – wat we de leerling kunnen bieden.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school (wanneer hier sprake van is)
3. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
4. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

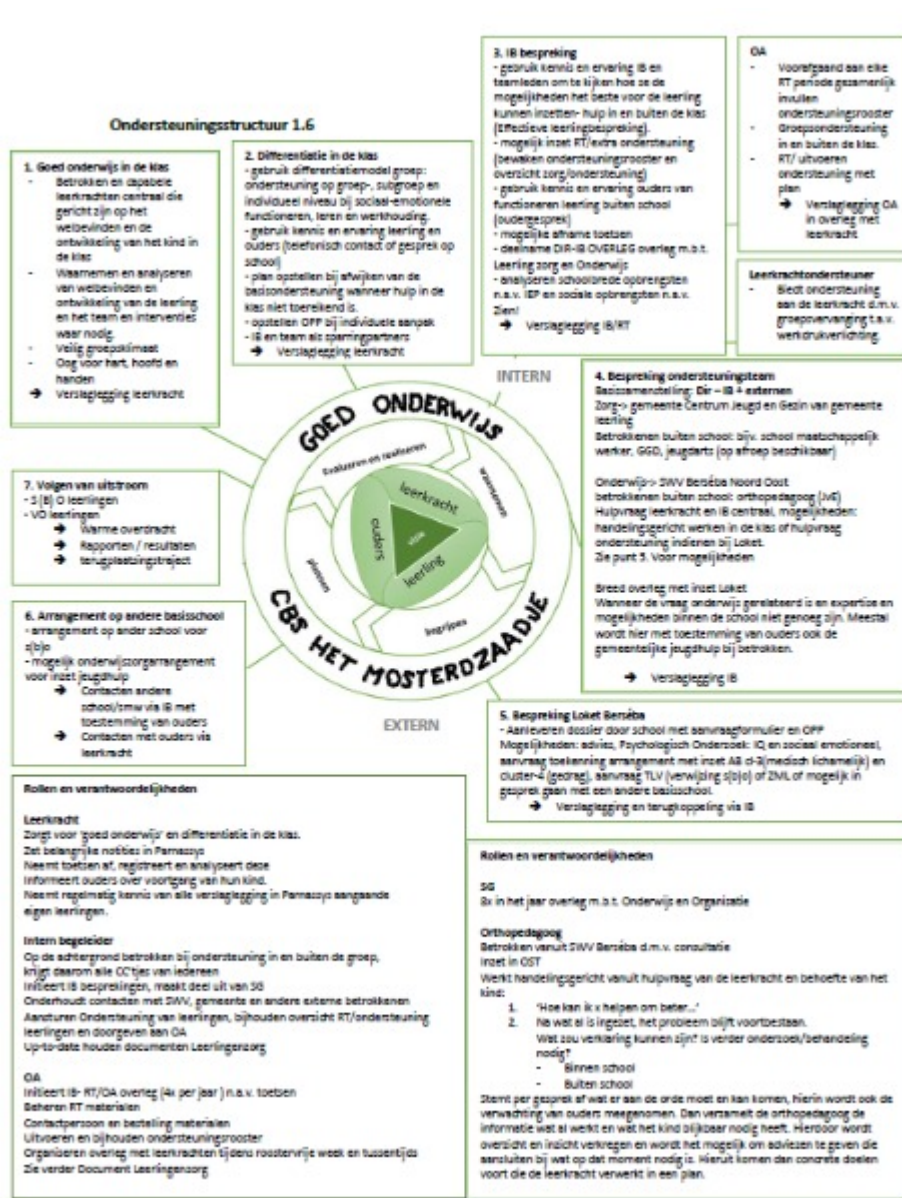
De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning. Wanneer we besluiten extra ondersteuning te bieden aan onze leerlingen, volgen we ons document 'Ondersteuningsstructuur Gortel' zoals hieronder is afgebeeld en te vinden is in de bijlage:



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven wanneer:

1. Een leerling vanwege zijn of haar gedrag een gevaar vormt voor de leerling zelf, de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers
2. Een leerling zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig heeft
3. Het welbevinden van de betreffende leerling, medeleerlingen en/of de leerkracht ernstig onder druk staat
4. Een leerling onevenredig veel aandacht vraagt van de leerkracht zodat deze onvoldoende aandacht en tijd kan

richten op de groep als geheel

5. Een leerling nauwelijks of geen ontwikkeling doormaakt, zowel cognitief als sociaal emotioneel
6. Een leerling niet zindelijk is en er in overleg met ouders/verzorgers geen adequate oplossing bedacht kan worden
7. Het gebouw en de voorzieningen ontoereikend zijn
8. Er onvoldoende gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt ervaren als ouders en school in het zoeken en vinden van dat wat nodig is voor de leerling.