

O
n
d
e
r



Rehoboth

SO Cluster 4

steuningsprofiel



berséba Reformatorisch
Passend Onderwijs

Ondersteuningsprofiel Rehobothschool, afdeling SO cluster 4

B deel

1. Inleiding.

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekking van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

De Rehobothschool te Ede heeft verschillende afdelingen. In het A deel wordt het ondersteuningsprofiel van de (V)SO afdeling ZML en ZML/MG beschreven. In het B deel wordt het ondersteuningsprofiel van de SO afdeling cluster 4 beschreven.

2. Algemene gegevens.

Naam van de school:	Rehobothschool
Brinnummer:	26 mw
Locatie / vestiging	Ede
Soort onderwijs:	Speciaal onderwijs cluster 4
Samenwerkingsverband	PO landelijk reformatorisch SWV (PO0001); Regio Ede
Datum vaststelling profiel	Juli 2015

3. Onderwijsconcept

De missie van onze cluster 4-voorziening is leerlingen, die structureel te maken hebben met (zeer) ernstige sociaal-emotionele, gedrags- en persoonlijkheidsproblematiek, een leeromgeving te bieden waarin ze zich naar hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Als persoon (sociaal-emotioneel en qua gedrag), maar ook als het gaat om kennis en vaardigheden die nodig zijn om binnen de samenleving te kunnen functioneren. Gods Woord (de Bijbel) is daarbij leidend en normerend. Ook de ontwikkeling van deze leerlingen staat in het Bijbelse kader van Mattheüs 22:37-39: "Gij zult liefhebben de Heere uw God met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand. Dit is het eerste en grote gebod. En het tweede aan dit gelijk is: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf."

De leeromgeving van onze cluster 4-setting sluit aan bij de specifieke hulpvragen, (onderwijs-) behoeften en mogelijkheden van de doelgroep. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Er wordt gewerkt vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zowel pedagogisch als didactisch wordt er afgestemd op de hulpvragen van de leerlingen. Je ziet dit ook terug in de organisatievorm. We geven in samenwerking met de Ds. Detmarschool groepsdoorbrekend les met niveaugroepen voor rekenen en taal.

Voor alle leerlingen schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP) bij plaatsing. Voor de hoofdvakken en de (les)activiteiten voor sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met groepsplannen op meerdere niveaus. Om dit binnen een school voor speciaal onderwijs te bereiken, vragen zes begrippen

de aandacht. We noemen de 6 R's. De mogelijkheden van de 6 R's kunnen per leeftijdsgroep verschillend zijn.

Rust:

In een rustige omgeving krijgen de leerlingen ruimte om te werken aan eigen ontwikkelpunten. In iedere klas zijn zitzakken om tot rust te komen en er zijn twee time-outruimtes voor drie SO groepen. 's Morgensvroeg is er een vrije inloop zodat de kinderen in rust kunnen acclimatiseren voordat de schooldag begint.

Regelmaat: regels bieden veiligheid en geven duidelijkheid. Het is belangrijk dat het routines worden. Zo kunnen leerlingen zich gewenst gedrag eigen maken en leren toepassen in andere situaties.

Ruimte:

Hierbij denken we aan de omgeving van de leerlingen. Het is belangrijk dat de ruimte in de klas en op het plein gestructureerd is en afgestemd is op de doelgroep. In iedere klas zijn afgeschermd werkplekken. Het begrip ruimte beschouwen we niet alleen letterlijk maar ook figuurlijk. De leerlingen hebben ruimte nodig om te groeien. Daarom zal in samenspraak met de leerlingen nagedacht worden over hun eigen mogelijkheden, successen en ontwikkelpunten.

Reflectie:

Om te ontwikkelen is het erg belangrijk om te reflecteren op eigen werk en persoon. Dit geldt voor de leerkrachten en de leerlingen. Reflecterende vragen hierbij zijn: 'Wat kun je goed en waarom? Welke punten zijn lastig en hoe komt dat?' Het is prachtig wanneer er ruimte is om dit in de groep te bespreken. Verschillen kun je dan viëren door kwaliteiten bewust in te zetten. Ook bij het voor- en nabespreken van de pauzes wordt het reflecterende vermogen van de leerlingen gestimuleerd.

Relatie:

Bij een succesvolle ontwikkeling is een goede relatie van wezenlijk belang. We besteden daarom veel aandacht aan het bouwen aan een goede relatie tussen leerlingen en leerkracht, maar ook tussen de leerlingen onderling. Bij sommige leerlingen zal dit gezien zijn of haar mogelijkheden alleen een werkrelatie zijn. Ook de relatie met ouders is heel belangrijk. We staan voor een gezamenlijke opdracht waarin we in wederzijds vertrouwen elkaar op de hoogte houden van de stapjes die we maken in de ontwikkeling van hun kind maar ook onze zorgen delen we.

Respect: De leerkracht benadert elke leerling met respect voor de eigenheid van het kind. Samen met de leerling wordt gewerkt aan het zelfrespect. De leerkracht besteedt ook aandacht aan de gewetensvorming en de godsdienstige opvoeding. Hij leert de leerlingen om met respect om te gaan met anderen en op een goede manier om te gaan met gezagsverhoudingen. De leerling leert nadenken en beargumenteerde besluiten te nemen waar hij zelf de verantwoordelijkheid voor draagt.

Het doel is om de leerlingen voor te bereiden op een zo goed en zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. De acceptatie van en het leren omgaan met de eigen problematiek en het benutten van de eigen mogelijkheden heeft een speciale plaats binnen het onderwijsprogramma. Het is belangrijk dat leerlingen inzicht hebben of verwerven in hun eigen gedrag, persoon en omgeving. Hierdoor kan hun zelfvertrouwen fundamenteel vergroot worden en leren de kinderen in verschillende situaties passende keuzes te maken.

Binnen de mogelijkheden van de leerling streven we naar een ononderbroken ontwikkelingslijn. Uitgangspunt om dit te realiseren is de integrale benadering. Vanaf de intake tot en met uitstroomfase wordt er één traject gevolgd: Eén kind, één plan. Dit betekent dat we nauw samenwerken met ouders en eventuele hulpverleningsinstanties.

Waar mogelijk kunnen de leerlingen van het SO cluster 4 de reken-, en taallessen volgen binnen de niveaugroepen van het speciaal basisonderwijs. We bevorderen hierdoor de integratie en leermogelijkheden. Waar nodig volgen de leerlingen speciaal onderwijs en waar mogelijk speciaal basisonderwijs. Ook in de pauzes zie je de integratie terug.

Als het speciaal basisonderwijs meer wordt dan 50 % kijken we naar de mogelijkheden van (terug)plaatsing op het SBO.

Het organisatie van het onderwijs op onze SO cluster 4-school kenmerkt zich naast het genoemde door:

- leerstofaanbod groep 3 t/m 8
- kleinschaligheid
- aandacht voor iedere leerling
- groepen van **10 tot 12** leerlingen
- per groep een leerkracht en onderwijsassistente
- ondersteuning door het ondersteuningsteam (OT)
- een groepsgewijze instructie waar mogelijk en een individuele aanpak waar nodig
- het werken vanuit de opvatting dat probleemgedrag eigenlijk een hulpvraag is

4. Kengetallen

a. Leerlingpopulatie

	aantal	In %
Totaal aantal leerlingen (per 1 okt. huidig schooljaar):	41	-
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt. huidig schooljaar):		
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt. huidig schooljaar):		
Gemiddelde groepsgrootte	10,2	-

b. Leerlingstromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerlingstromen binnen de school en naar andere of van andere scholen. Zowel het aantal als het percentage (afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school) is vermeld.

	%
Doorstroom	
verlengde kleuterperiode	nvt
doublures	„
versnellers	„

	13/14		14/15	
Verwijzing	aantal	%	aantal	%
naar SO cluster 1 (slechtziend)				
naar SO cluster 1 (blind)				
naar SO cluster 2 (ernstige spraak- of taalmoeilijkheden)				
naar SO cluster 2 (slechthorend)				
naar SO cluster 2 (doof)				
naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)			1	2 %
naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)				
naar SO cluster 3 (langdurig ziek)				
naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)				
naar SBO	1	3 %		
naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)				
naar psychiatrische instelling voor behandeling				

c. Ondersteuningszwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde beperkingen. De kengetallen betreffen schooljaar 2014-2015.

We stemmen het onderwijsaanbod en de begeleiding af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Als we op school en/of thuis onvoldoende zicht hebben op de belemmerende en beschermende factoren van een leerling, vragen wij (in overleg met de ouders) of de ouders zelf een onderzoek aan. We doen dit alleen als wij of de ouders handelings- of opvoedingsverlegen zijn. Dit betekent dat we soms wel kenmerken van een bepaalde (leer)stoornis of juist hoogbegaafdheid zien, die geen handelings- of opvoedingsverlegenheid geven en daarom niet worden onderzocht. We werken handelingsgericht en staan kritisch tegenover het medische denken.

type ondersteuningszwaarte		aantal
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren		
o dyslexie		0
o dyscalculie/ernstige rekenproblemen		0
o dysfatisch		0
o hoogbegaafdheid		0
o zwakbegaafdheid		5
o anders, nl. leerstoornis NAO (o.a. VP kloof)		7
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling		
o spraaktaalproblemen: o.a. syndroom van Duane, VCF syndroom, expressieve taalstoornis, selectief mutisme.		3
o anders, nl.		
o anders, nl.		
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen		
o motorische beperking, nl.	Chromosoomafwijking	
o motorische beperking, nl.	rolstoel TAR-Nagersyndroom	
o motorische beperking, nl.	DCD	
o motorische beperking, nl.	(rolstoel) cerebrale parese	
o motorische beperking, nl.	spina bifida	
o motorische beperking, nl.	Coördinatie ontwikkelingsstoornis	
o epilepsie		
o doofheid, ci apparaat		1
o hersenbeschadiging		
o Cara		1
o langdurig ziek	Neurofibromatose Van Recklinghausen	
o langdurig ziek	diabetes	
o langdurig ziek	hartafwijking	
o langdurig ziek	maagontledingsstoornis en darmmotiliteitsstoornis	
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen		
o PDD NOS		12
o Autisme		18
o Asperger		2
o ADHD		12
o ODD		0
o MCDD		2
o Smith Magenis Syndroom (SMS)		
o ADD		
o Reactieve hechtingsstoornis		3
o Aanpassingsstoornis met gemengde angstige en depressieve stemming		
o Psycho sociale stress stoornis		
o FAS		1
o Prader Willi syndroom		
o Hyper sensitieve regulatie stoornis type A		
o Problemen binnen de primaire steungroep / ouder-kind relatieprobleem		20
o Pleeggezin of andere woonvorm (heeft vaak invloed op onderwijsbehoeften)		8
multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften		
We hebben binnen onze scholen verschillende kinderen die een meervoudige beperking hebben. Bijv. twee DSM diagnoses. De onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leer- en/of gedragsbeperkingen van deze kinderen hebben we hierboven twee keer meegeteld. Hieronder ziet u het aantal kinderen met een meervoudige beperking.		
o Beperking leren / gedrag		5
o Beperking taal / gedrag		3
o Beperking lichamelijk / gedrag		2

o Beperking gedrag / gedrag (dubbele DSM diagnose op As 1)	10
o Beperking gedrag / gedrag / gedrag (3 DSM diagnoses op As 1)	
o Beperking gedrag / gedrag /leren, taal of lichamelijk	2
o Beperking gedrag / taal / lichamelijk	
ondersteuningsarrangementen samenwerkingsverband	
o ambulante begeleiding gericht op leren	1
o ambulante begeleiding gericht op gedrag	n.v.t.
o andere, t.w. Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE) traject	1
o andere, t.w.	

Leer(achterstanden)			
o aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief			41
	12/13	13/14	14/15
Uitstroom schoolverlaters naar leerwegen	Aantal lln./ in %	Aantal lln./ in %	Aantal lln./in %
Naar PRO	0/0%	3/34%	1/25%
naar BB LWO	0/0%	1/0,11%	1/25%
naar BB cluster 4	0 / 0 %	4/0,44%	
naar KB cluster 4	1 / 34%	0/0%	1/25%
naar GL/TL cluster 4	2 / 66 %	1/0,11%	
naar Havo	0/ 0 %	0/0%	
Naar VWO	0/ 0 %	0/ 0%	1/25%

aantal LGF leerlingen	
cluster 1	
o slechtziend	
o blind	
cluster 2	
o ernstige spraak- of taalmoeilijkheden	
o slechthorend (zonder ci apparaat doof)	1 (geen lgf)
o doof	
cluster 3	
o zeer moeilijk lerend	
o lichamelijk gehandicapt	
o langdurig ziek	
o meervoudig gehandicapt	
cluster 4	
o geen specificatie	41

d. Deskundigheid

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

<u>expertise op</u>			A / V of G	intern/ extern
gedragsbeperkingen	ja, nl.	ass; odd; adhd	G	Intern
lichamelijke beperkingen	ja, nl.	TAR/Nager-syndroom en uitgebreide aanlegstoornissen in armen en benen en een thrombocytopenie.	V	Intern/ Extern

verstandelijke beperkingen	ja, nl.	Leerlingen met een IQ vanaf 56	G	intern
slechtziend en blind	ja, nl.	Leerlingen met een visusbeperking	G	Intern/ extern
slechthorend en doof	ja, nl.	Medium arrangement voor ESM	V	Intern/ extern
taal-/spraakbeperkingen	ja, nl.	Medium arrangement	G	Intern/ extern
dysfasie			G	Intern
dyslexie			G	Intern
dyscalculie			V	Intern
rekenspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			G	Intern
taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			G	Intern
gedragsspecialist (pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning.)			G	Intern Extern
hoogbegaafdheid			V	Intern
sova-trainer			G	Intern/ Extern
Speltherapie			V	Extern
SVIB voor coaching leerkrachten			V	Intern

e. Fysieke voorzieningen

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen.

type voorziening	ja (j)/nee (n)
rolstoeltoegankelijkheid	Ja
time-out ruimte (altijd beschikbaar)	Ja
grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	n.v.t.
brede gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	n.v.t.
verzorgingsruimte	Ja
revalidatieruimte	Nee
snoezelruimte	Nee
ruimte	Ja
keuken (voor leerlingen)	Nee
zwembad	Nee
speellokaal voor fysio- en ergotherapie	Ja
(trap)lift	Ja
logopediekamer	Ja

f. Organisatorische voorziening

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen:

type voorziening	Korte toelichting
<i>de hoeveelheid aandacht/handen in de klas</i>	De gemiddelde groepsgrootte is 12. Door de inzet van onder andere onderwijsassistenten is de leerkracht-leerling ratio beduidend lager. Iedere groep heeft een vaste onderwijsassistente. Daarnaast worden stagiaires van de opleiding voor OA/SAW ingezet en leerkrachten in opleiding uit het tweede en derde leerjaar. Behalve de RALFI-groep (lezen) wordt de RT-hulp binnen de groep gegeven. Binnen de school wordt logopedie gegeven. Er is dit jaar voor het tweede jaar een communicatiecursus als voorbereiding op het VO aangeboden door een logopediste en een ambulant begeleider van cluster 2. De school vindt het belangrijk dat de kennis van collega's met expertise (ergo, logo, fysio) het kind volgt. Mede daarom is de logopedist een keer per week in de onderbouw voor Denkstimulerende

	Gespreks Methodiek (DGM). Er worden structureel kindgesprekken gehouden (twee keer per jaar). De leerkrachten worden er voor vrijgeroosterd.
<i>de onderwijsmaterialen</i>	Wat onderwijsmaterialen betreft beschikt de school over de nodige middelen om voor alle leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden. Snel toegankelijk is een depot met materialen voor ergotherapie. Voor leerlingen met speciale behoeften op gedrag zijn er aparte werkplekken. Er zijn materialen zoals wiebelkussens, herriefoons, speelkleedjes en time-timers. Veel regels en routines worden gevisualiseerd met picto's. Er wordt gewerkt met het vernieuwde Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD methode). Er is een uitgebreide orthotheek.
<i>de ruimtelijke omgeving</i>	De school is rolstoeltoegankelijk. De SO cluster 4 heeft boven drie lokalen. Ze gebruiken een eigen trap. Er zijn twee time-out ruimtes. Het speelplein is gestructureerd opgezet. Er is een rustruimte, o.a. voor autisten en speeltoestellen die weinig regels nodig hebben. We hebben wisselende pauzes (niet meer dan drie groepen tegelijk). De leerlingen gaan in de rij naar binnen. Hun staplek wordt gevisualiseerd door een gekleurde tegel. Op school is een verzorgingsruimte, een ergo- en fysiotherapieruimte en een logopediekamer. Het komende cursusjaar starten we een SO cluster 4 groep in het mlk gebouw voor het jongere kind (groep ¾).
<i>teamexpertise op het gebied van</i>	*Het duiden van gedrag en van daaruit inspelen op de specifieke behoeften van de leerlingen. Hiervoor bezitten de leerkrachten een attitude die zich o.a. kenmerkt door: • een goede intuïtie en observatievermogen • een open houding • een sterk reflecterend vermogen op eigen handelen • een goed evenwicht tussen een 'warm hart' en 'Hollandse nuchterheid' • doelgerichtheid Ze bezitten kennis van psychiatrische problematiek en hebben de vaardigheden om hun pedagogisch en didactisch handelen hierop af te stemmen. *Het spreken met ouders en externe deskundigen over de belemmerende en beschermende factoren van hun kinderen. En van daaruit over de onderwijsbehoefte en de doelstellingen. Ouders worden gezien als partners. Er wordt vier keer per jaar met hen gesproken over de leerdoelen. * Werken met concreet materiaal en visuele ondersteuning d.m.v. bijvoorbeeld picto's. * Agressie-interventie, gericht op een preventieve aanpak. Collega's volgen twee keer per jaar intervisie rond een pedagogische hulpvraag en 1 keer per jaar een Training Agressie Interventie (TAI). * Opbrengstgericht werken. Het welbevinden en de vorderingen van de leerlingen worden twee keer per jaar op de leerlingbespreking met de niveau- en stamgroepel leerkracht, ib'er en orthopedagoge besproken en nog vier keer per jaar met de ib'er. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van ZIEN en het afnemen van een sociogram van de groep. Voor de hoofdvakken stellen we na drie toetsmomenten een leerrendementsverwachting vast en een uitstroomperspectief vanaf een DL van 30. De opbrengsten worden iedere bespreking getoetst aan de leerrendementsverwachting. Als de

	lijn afwijkt van de verwachtingslijn denken we na over de mogelijkheden van het kind. Op groeps- en schoolniveau worden de leeropbrengsten aan het einde van het cursusjaar vergeleken met de uitgesproken leerrendementsverwachting. * We maken gebruik van passende methodieken en hulpmiddelen bij de leerlijn van het SBO protocol dyslexie. Er zijn criteria opgesteld voor het volgen van deze leerlijn. We delen de ervaringen met de werkwijze van list (Lezen IS Top) en hebben een bibliotheek die aansluit bij de doelstelling van 'breed georiënteerde en gemotiveerde lezers'. We hebben expertise en beleid voor het omgaan met sociaal emotionele problematiek, die voornamelijk veroorzaakt lijkt te worden door dyslexie. Een leescoördinator begeleidt het lezen en gaat op klassenbezoek. Mede hierdoor borgen we bovengenoemde aanpak. Leerlingen, die moeite hebben met lezen gaan naar een Ralfigroep waar veel aandacht is voor motivatie en woordenschat (volgens de werkwijze van Met Woorden In de Weer). Alle collega's krijgen één, twee of meerdere keren bezoek van de leescoördinator bij het vak lezen. In de Ralfi en Hommelgroepen wordt er extra aandacht aan het leesonderwijs gegeven. We werken nauw samen met de leescoördinator en externe deskundigen. * Nederlands met gebaren wordt beheerst en toegepast door de collega's in de onderbouw. Door het gebruik van gebaren laat je zien wat je zegt en kom je beter bij de kinderen binnen. Bovendien bevordert het de rust. *We werken met de werkwijze 'Met Woorden in de weer' voor het uitbreiden van de woordenschat. In de onderbouw wordt hier intensief mee gewerkt. * We hebben ervaring met leerlingen met epilepsie en medicatie. Er is een handwijzer gemaakt voor het handelen bij epilepsie. Het protocol 'medicijnverstrekking en medische handelingen' voorziet in het op adequate wijze van toedienen van medicijnen en het verrichten van enkele medische handelingen. In iedere klas is een afgesloten medicijnkistje aanwezig. De ouders geven ieder jaar toestemming voor het verstrekken van medicijnen door de leerkracht. De leerkracht tekent de gegeven medicijnen af op een lijst. * Kennis en vaardigheden voor het voeren van gesprekken met kinderen. De kinderen leren reflecteren op hun sterke en zwakke kanten en werken gericht aan hun doelen. Hierbij zetten ze waar mogelijk hun sterke kanten in. Hiervoor is een positief en veilig klassenklimaat nodig.
<i>Sova training</i>	Ieder jaar wordt binnen school een speciale SoVa training aangeboden. Voor de kinderen vanaf circa 10 jaar kan op school, in samenwerking met Eleos, een SOVA-training aangeboden worden. Deze training is met name bedoeld voor kinderen met ASS-problematiek en/of ADHD. Deze kinderen hebben moeite om sociale vaardigheden te leren op een manier zoals andere kinderen dat doen. Ze pakken de sociale regels als het ware niet op en weten niet hoe ze moeten handelen in sociale situaties. Doelen waar aan gewerkt wordt zijn onder andere: • Situaties vooraf leren inschatten door eerst te denken en dan te doen (stop-denk-doe). • Leren dat andere kinderen anders kunnen denken en doen; hier

	enigszins rekening mee houden (Theory of Mind). • Leren welk gedrag passend is bij een sociale situatie. • Ontwikkelen van meer zelfvertrouwen. • Ook wordt er met ieder kind, in samenwerking met hem/haar en u als ouders of verzorgers gewerkt aan een individueel doel. Deze training wordt vergoed via de gemeente. Als er eventuele kosten voor ouders aan zijn verbonden, krijgt u dit vooraf via school of de gemeente te horen.
<i>Dienstverlening Rehoboth</i>	Onderstaande diensten worden vanuit Rehoboth dienstverlening aangeboden: * Consultatieve leerlingbegeleiding (orthodidactisch en orthopedagogisch) * Orthopedagogisch onderzoek * Orthodidactisch onderzoek * Coaching leerkrachten en intern begeleiders * Professionalisering leerkrachten en teams * Speltherapie * SOVA-zomertraining 'Klaar voor de start' voor brugklassers * Schoolmaatschappelijk werk

g. Personeel

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies van belang voor de ondersteuning binnen de school.

<u>functie</u>	Aantal dagdelen/uren per week	
leerkracht	35 dagdelen	
interne begeleiding	20 uur	
onderwijsassistent(e)	35 dagdelen	
remedial teaching	-	Intern / extern
orthopedagoog	3 uur	Extern en intern
schoolmaatschappelijk werk	1 dagdeel	Intern
logopedist	5 dagdelen	Intern
orthodidact	1 uur	Intern
fysiotherapeut	2 dagdelen	Extern
ergotherapeut	1 dagdeel	Extern
sovatrainer	16 middagen op jaarbasis	Extern

h. Opbrengsten

In 2014 is er heeft er door de inspectie een risicoanalyse plaatsgevonden. Er waren geen risico's. In het cursusjaar 2014-2015 hebben we het verslag ontvangen van het inspectiebezoek in juni 2014. We hebben opnieuw een basisarrangement ontvangen. De inspectie was tevreden over veel onderdelen tevreden. Aandachtspunten waren:

- Het afstemmen van de onderwijstijd op specifieke behoeften van de leerlingen
- Het vertalen van de opbrengsten van LVS Zien naar het OPP en UPP van de leerlingen.
- De verantwoording bij het vaststellen en wijzigen van de LRV en het UPP

i. Financiën

Het samenwerkingsverband Berséba gaat de ondersteuningskosten betalen voor leerlingen in het (v)so. Plaatsing in het (v)so is pas mogelijk nadat het samenwerkingsverband hiermee instemt. Bepalen en betalen liggen hiermee in één hand. De ondersteuningskosten voor de plaatsing in het (v)so worden jaarlijks door DUO berekend op basis van de 1 oktobertelling. Deze kosten worden

rechtstreeks aan de (v)so-school betaald en verrekend met het desbetreffende samenwerkingsverband.

We hebben voor 2 leerlingen een arrangement gekregen. 1 leerling voor heftige gedragsproblematiek en 1 leerling heeft een arrangement cognitief intensief gekregen.

5. Basisondersteuning

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit de basiskwaliteit die van een SO cluster 4 school verwacht mag worden. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

a. Basiskwaliteit.

Voor het beschrijven van de kwaliteit wordt gebruik gemaakt van het waarderingskader speciaal onderwijs 2012. Omdat er voor het speciaal onderwijs nog geen opbrengstennorm is vastgesteld, leest u soms in de laatste kolom 'niet te beoordelen (NTB)'. In maart 2013 is er een nulmeting geweest. De kwaliteitszorg, leerlingenzorg en het onderwijsleerproces worden positief beschreven. In september 2013 is er een risicoanalyse van de school gemaakt. Er waren geen risico's. De plaats bestendinging en het IQ in relatie tot de uitstroombestemming was voldoende.

Het vierjaarlijks inspectiebezoek heeft in het schooljaar 2013-2014 op 16 juni voor de eerste keer plaatsgevonden. In het onderstaande waarderingskader geeft de school aan hoe ze de kwaliteit op de verschillende onderdelen waardeert.

a. OPBRENGSTEN		
Kwaliteitsaspect 1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		
1.1	Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor leerresultaten.	NTB
1.2	Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.	NTB
1.3	De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.	NTB
1.4	De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.	NTB
b. LEERLINGENZORG		
Kwaliteitsaspect 2 De school begeleidt de leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.		
2.1*	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief vast. De leerrendementsverwachting wordt vastgesteld na drie toetsmomenten en het uitstroomperspectief vanaf een DL van 30.	G
2.2*	De school gebruikt een samenhangend systeem van (waar mogelijk genormeerde) instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	V
2.3*	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	V
2.4*	De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit.	G
2.5	De school kent structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	G
2.6	De leerkrachten stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.	G

c. ONDERWIJSLEERPROCES		
Kwaliteitsaspect 3 De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.		
3.1*	De school hanteert een leerstofaanbod voor de kernvakken van het uitstroomprofiel.	G
3.2	Bij de aangeboden leerinhouden op de leergebiedoverstijgende vormingsgebieden biedt de school de kerndoelen als te bereiken doelstellingen.	G
3.3*	Het leerstofaanbod van de leerroute sluit aan op de uitstroombestemming.	V
3.4	De leerinhouden voorzien in een doorgaande lijn.	G
Kwaliteitsaspect 4 De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		
4.1	De school maakt per leerroute een beredeneerde keuze voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd.	V
4.2*	De leraren zetten de geplande onderwijstijd doelgericht in.	G
4.3	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.	G
Kwaliteitsaspect 5 Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.		
5.1	De ouders tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.	G
5.2*	De school heeft een veilige leer- en werksituatie voor zowel de leerlingen als het personeel.	G
5.3	De leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar en anderen om.	G
5.4	De leraren gaan op een respectvolle manier om met de leerlingen.	G
5.5	De inrichting van het gebouw en de lesruimten getuigen van een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving.	V
Kwaliteitsaspect 6 De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.		
6.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	G
6.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.	G
6.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	V
Kwaliteitsaspect 7 De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking, onderwijstijd en aanpak af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		
7.1	De leraren stemmen binnen de leerroute de aangeboden leerinhouden af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.	V
7.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in instructiebehoeften van leerlingen.	G
7.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in verwerkingsbehoeften van leerlingen.	G
7.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in behoefte aan leertijd van leerlingen.	A
7.5*	De leraren stemmen hun (ortho-)pedagogisch handelen af op (problematisch) gedrag van leerlingen.	G
d. KWALITEITSZORG		
Kwaliteitsaspect 8 De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		
8.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	G
8.2*	De school evalueert jaarlijks de leerresultaten van de leerlingen.	G
8.3	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen op de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden.	V

8.4	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	G
8.5	De school evalueert regelmatig de onderwijsondersteuning.	G
8.6	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	V
8.7	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	G
8.8	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	G
8.9	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	V
Kwaliteitsaspect 9		
De voorwaarden voor zorg voor de kwaliteit zijn aanwezig.		
9.1	De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.	G
9.2	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen en de leerlingenzorg zoals geformuleerd in het schoolplan.	G
9.3	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur.	V
9.4	Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders en bestuur betrokken.	G

b. (Preventieve) ondersteuning.

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school tegemoet komt aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Onder preventie verstaan we in dit geval de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Herkenning problematiek¹	G
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	
Zorgteam / ketenpartners	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
Dyslexie	G
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
Dyscalculie	V
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minder begaafden	G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meerbegaafden	V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking	G

¹ G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructie ruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	G
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
Medische handelingen	G
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	

6. Extra ondersteuning

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

a. Arrangementen

Leerlingen met cluster 2 problematiek
<u>Expertise</u> We bouwen expertise op in het uitbreiden van de actieve en passieve woordenschat van de kinderen. In de onderbouw is er expertise in Denkstimulerende GespreksMethodiek (DGM) en Nederlands Met Gebaren (NMG). Dit jaar heeft een leerling intern een communicatietraining gevolgd. <u>Aandacht en tijd</u> Met Woorden in de Weer is een aanpak die zich richt op verbetering van de <i>leerkrachtvaardigheden</i>. Aan de hand van vier stappen wordt intensief woordenschatonderwijs gegeven: voorbereiden; semantiseren; consolideren en controleren. In de onderbouw worden gebaren en concreet (plaat) materiaal veelvuldig gebruikt om de gesproken taal te visualiseren. <u>Samenwerking:</u> De samenwerking met de logopedisten op onze school is erg belangrijk . Zij werken ook met groepjes leerlingen. Kartrekkers zijn de 2 woordenschatcoördinatoren. Kinderen met ASS problematiek hebben vaak communicatieproblemen. Vandaar dat er ook contacten zijn met Kentalis. De logopedisten doen mee met het ontvangstgesprek waarbij er aandacht is voor de verhaalopbouw en luister- en vertelvaardigheden. In de bovenbouw geeft de logopediste samen met de leerkracht de SOVA les.

7. Conclusie en ambities

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken. Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden zijn in kaart gebracht.

a. Ondersteuning

De Rehobothschool cluster 4 is een school die in staat is om vrijwel alle kinderen met een cluster 4 indicatie op te vangen. In principe worden er vanaf de Rehobothschool geen leerlingen verwezen naar andere cluster 4 scholen, maar wordt het uiterste gedaan de leerling binnen de eigen school passend onderwijs te geven. Wanneer een kind behandeling binnen een psychiatrische instelling nodig heeft omdat het in de thuissituatie en/of op school niet meer gaat, bezoekt zo'n kind in de meeste gevallen de school, die aan de instelling verbonden is omdat dit de behandeling het meest krachtig maakt.

In sommige gevallen wordt er een arrangement cognitief of lichamelijk aangevraagd bij Het Loket als er sprake van dubbele problematiek. Een aantal leerlingen met cluster 4 problematiek en een laag cognitief niveau zitten soms met een arrangement binnen het SBO omdat dit qua niveau en doelgroep beter aansluit.

De lesmethodes nemen een belangrijke plaats in het onderwijs in. Het stellen van doelen gebeurt waar mogelijk groepsgewijs en waar nodig individueel op basis van de behoefte van de leerling. Daardoor weten we in te spelen op de grote diversiteit van de populatie.

Door het bieden van een duidelijke structuur en heldere regels lukt het om het onderwijs gestalte te geven en kunnen kinderen van elkaar leren. Dankzij de ondersteuning en inzet van onderwijsassistenten en verschillende deskundigen, kunnen de leerkrachten flexibel verschillende strategieën en werkvormen toepassen. Kinderen met een cluster 4 indicatie krijgen onderwijs in een omgeving die de nodige voorwaarden schept en daardoor voldoet aan de behoeftes van de kinderen. Binnen deze vorm van onderwijs is er wel minder mogelijkheid om van elkaar te leren omdat alle leerlingen een gedragsmatige beperking hebben.

De leerlingen worden adequaat gevolgd in hun ontwikkeling en we proberen doelgericht het maximale uit de leerlingen te halen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

De kracht van het Speciaal Onderwijs

Kleine groepen (maximaal 12 lln.)

- Hierdoor krijgen kinderen minder prikkels en is er meer ondersteuning mogelijk.
- We kunnen optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Omgaan met verschillen

- Kinderen ervaren dat ze niet de enige zijn met beperkingen
- We vieren verschillen en zetten de sterke kanten van kinderen bewust in
- Openheid over beperkingen
- Groepsdoorbrekend werken in samenwerking met het SBO waardoor:
 - De leerstof per vakgebied optimaal afgestemd is op het leervermogen van de kinderen zonder dat ze zich een uitzondering voelen.
 - Er voldoende tijd is om aan de instructiebehoefte van ieder kind te voldoen.
 - Leerlingen alleen speciaal onderwijs krijgen als het nodig is.
- Door veel instemmend te benoemen voelt ieder kind zich gewaardeerd in zijn eigenheid

Expertise

- Kennis van kinderen met verschillende problematiek en onderwijsbehoeften
- Attitude van de leerkrachten: Elk stapje in de ontwikkeling van een kind is bijzonder
- Didactisch afstemmen op de (on)mogelijkheden van de leerling
- Pedagogisch afstemmen op de (on)mogelijkheden van de leerling
- Het inzetten van verschillende organisatievormen

Faciliteiten

- Meer handen in de klas,
- Samenwerking met interne en externe deskundigen
- Invalidentoilet en liftstoel

- 6 tot 8 individuele werkplekken per groep
- Drie time-outruimtes
- Veel speelmogelijkheden en ruimte op het plein

Sociaal- emotioneel

- Werken vanuit een duidelijke visie met als kernwoorden: Rust, ruimte en regelmaat, relatie, respect en reflectie.
- Het bieden van structuur in tijd, ruimte en taak met waar mogelijke een visuele ondersteuning.
- Aandacht voor bewustwording van de sterke en zwakke kanten van de leerling. De leerlingen leren vanuit hun reflectie in verschillende situaties een passende keuze te maken voor hun gedrag.
- Aandacht voor emotie (woorden).
- Voor- en nabespreken van de pauze; ruimte om te acclimatiseren tijdens de inloop
- Teambreed een consequente hantering van regels en afspraken vanuit een gezamenlijke visie

Kennis volgt kind:

- Nauwe samenwerking met logopedistes (intern)
- De kennis van de ergotherapeuten en de fysiotherapeuten volgt het kind in de klas
- Veel samenwerking met externe deskundigen, die betrokken zijn bij de leerling.

Oudercontacten

- Intensief contact om school en thuis op elkaar af te stemmen.
- Aandacht voor de thuissituatie d.m.v. schoolmaatschappelijk werk die ouders ondersteunt bij het zoeken en vragen om ondersteuning.

Groeimogelijkheden voor de Rehobothschool voor wat betreft het schoolconcept:

De school is bereidwillig om leerlingen met speciale zorg op te vangen en staat daarbij open voor onderwijsvernieuwingen. We willen denken in kansen en niet in onmogelijkheden. We zoeken steeds naar passende perspectieven.

Grenzen voor wat betreft het schoolconcept:

Het leidende principe is: regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Het is fijn als een kind thuis nabij onderwijs kan ontvangen. Wanneer dit niet meer lukt omdat op school en/of thuis wordt gezien dat het welbevinden van het kind achteruit gaat, komt het speciaal (basis) onderwijs in zicht.

De Rehobothschool is een voorziening van het samenwerkingsverband voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

We kijken we bij ieder kind dat aangemeld wordt of we het onderwijsaanbod voldoende af kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Indien we dit niet kunnen, bekijken we of we die expertise extern binnen kunnen halen en/of zelf verwerven. Daarbij is het belangrijk of we de nodige faciliteiten hebben of kunnen realiseren. Het is belangrijk dat ook de samenstelling van de groep aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. De Rehobothschool had het cursusjaar 2014-2015 vier groepen. In zo'n relatief kleine setting is het bijvoorbeeld niet mogelijk om een leerling in een andere groep te plaatsen wanneer gedrag van leerlingen elkaar negatief versterkt. Hierdoor kan het gebeuren dat er voor een aangemelde leerling toch geen goede onderwijsplek is binnen de school. Wanneer we (samen met externen) de kwaliteit kunnen bieden, die het kind nodig heeft, is het toelaatbaar.

Ambitie 'Het maken van bewuste keuzes op de leerlijnen in relatie tot het uitstroomperspectief'

Deskundigheid

De collega's ontwikkelen kennis van de leerlijnen en maken samen met de ib'er bewuste keuzes in relatie tot het uitstroomperspectief. Hierbij gaan we uit van drie groepen:

- Uitstroom naar de PRO
- Uitstroom naar BB (met LWOO)
- Uitstroom naar hogere leerwegen

We delen de niveaugroepen niet in op functioneringsniveau maar op grond van het leervermogen van de kinderen.

Aandacht en tijd

De leerlijnen voor de hoofdvakken rekenen, taal en lezen zijn vastgesteld in samenhang met de gebruikte methodes. Op schoolniveau willen we bewuste keuzes maken binnen de leerlijnen in relatie tot het uitstroomperspectief. Op leerlingniveau stellen we op grond van belemmerende en beschermende factoren het uitstroomperspectief vast wat betreft de te volgen leerweg en de ondersteuning die daarbij nodig is. In netwerken en teamvergaderingen bouwen we hier voldoende expertise voor op. De directie en ib'ers zijn kartrekkers.

Voorzieningen

De leerlijnen worden opgesteld naar aanleiding van gebruikte methodes. Waar mogelijk maken we gebruik van Parnassys.

Ambitie: 'delen van expertise van verschillende onderwijsvormen van de Stichting voor Speciaal Onderwijs op Gereformeerde Grondslag (SSOGG) met integratie waar mogelijk en segregatie waar nodig'

Deskundigheid

De expertise die er bij de verschillende onderwijsvormen is, kan vaak ook goed ingezet worden binnen andere onderwijsvormen. Ook voor SO cluster 4 geldt: Regulier waar het kan en speciaal waar het moet. Deze leerlingen (groep 3 t/m 8) willen we waar mogelijk integreren in de SBO groepen met name bij de hoofdvakken 'rekenen, taal en lezen.' Hierdoor profiteren de SO leerlingen ook van het positief voorbeeldgedrag van SBO leerlingen. Een bijkomend voordeel is dat in de personeelskamer de gesprekken vaak gaan over de onderwijsbehoeften van de S(B)O leerlingen en ervaringen en kennis spontaan gedeeld worden.

Voor veel kleuters van het SBO-JRK zou het ook wenselijk zijn als we een SO cluster 4 kleuterklasje hadden. We onderzoeken de mogelijkheden van het opzetten van een Dagbehandeling voor het Jonge Kind (DJK). Zodra deze leerlingen toe zijn aan het leren van schoolse vaardigheden doen ze dit in principe op cluster 4 scholen. Dit geeft kansen om het aanbod van SO cluster 4 uit te breiden zodat het aanbod de hele basisschoolleeftijd betreft (groep 1 t/m 8).

Aandacht en tijd

Alle ib'ers en mt leden gaan met elkaar in gesprek om te zoeken naar mogelijkheden om het aanbod van SO cluster 4 te vergroten. We hopen het komend cursusjaar voor de onderbouw een studiedag te organiseren rond groepsdynamiek en het afstemmen op verschillen in onderwijsbehoefte in een groep. Verder organiseren we twee studiedagen over het afstemmen op school-, groeps- en kindniveau op de onderwijsbehoefte van S(B)O leerlingen. Het gesprek is heel wezenlijk voor het leren van en met elkaar.

Voorzieningen

Integratie moet plaatsvinden in hetzelfde gebouw en samenwerking op hetzelfde terrein.

b. Extra ondersteuning

Ambitie: ‘het starten van een voorziening waar een combinatie van onderwijs en behandeling geboden wordt’

Deskundigheid

Bijna elk jaar wordt een kind van de Rehobothschool opgenomen in een instelling om onderzocht te worden en te werken aan sociaal-emotionele doelen om op school en thuis een nieuwe start te kunnen maken. We willen onderzoeken of er binnen Berséba de mogelijkheid is om in regio Ede een voorziening te starten waar een combinatie van onderwijs en behandeling geboden kan worden. Bij behandeling denken we o.a. aan:

- Het ontdekken van mogelijkheden van jezelf en het herkennen en accepteren van je beperkingen.
- Taakgericht zijn: Welke vaardigheden heb je nodig om een taak te kunnen doen?
- Het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
- Omgaan met thuis/school
- Plannen van je dag (binnen en buiten school)

Aandacht en tijd

Een innovatieplan vraagt tijd en aandacht. De verschillende fases van dit proces moeten opgezet en uitgevoerd worden. Dit vraagt kennis, communicatie en tijd. De onderstaande fases zijn globaal weergegeven en moeten nog verder uitgewerkt worden.

Oriëntatiefase:

Ib'ers en directie nemen kennis van verschillende psychiatrische instellingen waar onderzoek en behandeling plaatsvindt en met de daaraan verbonden cluster 4 scholen om samen na te denken over mogelijkheden voor het opzetten van bovengenoemde voorziening. Er zullen wel altijd kinderen blijven die aangewezen zijn op een behandeling van de psychiatrische instellingen zelf.

Informatiefase:

De kennis wordt gedeeld met het SO team en de (G)AR.

Besluitfase:

Er wordt een beslissing genomen om wel of niet verder te gaan met de uitvoeringsfase.

Uitvoeringsfase:

Expertise uitbreiden, faciliteren, informeren scholen SWV, ketenpartners, ouders e.d.

Voorzieningen

Aanpassingen van het gebouw om het bovenstaande gestalte te geven.