

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Rehoboth SBO, Ochten OCHTEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	9
8.2 De doorstroom	10
8.3 Verwijzingen	10
8.4 Terugplaatsingen	10
8.5 Thuiszitters	11
8.6 Typen leerlingen	11
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
14 Aandachtspunten 2020-2021	17
15 Meerjarenplanning 2020-2021	19

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het SOP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het SOP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het SOP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het SOP kunnen samenwerkingsverbanden, besturen en eventuele toekomstige ouders snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	84515
Bevoegd gezag	St. Sp. Ow&V. Sp. Ow op Ger. Gr. in de Regio Veluwe
Algemeen Directeur	P.J. Westerlaken
Adres + nr:	Het Katsland 6
Postcode + plaats:	4051 KA Ochten
E-mail	pjwesterlaken@rehobothoz.nl
Telefoonnummer	0342-200-300
Website	www.rehobothoz.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	01ST
Naam school:	Rehoboth SBO, Ochten
Directeur	J.A. Zwerus
Adres + nr:	Het Katsland 6
Postcode + plaats:	4051 KA OCHTEN
E-mail	jazwerus@rehobothochten.nl
Telefoonnummer	0344-644601
Website	www.seba-rehobothschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	13 oktober 2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veel rust en duidelijkheid.	Veel niveauverschillen in een groep.
Breed ondersteuningsaanbod.	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Een positief jong team.	De kleinschaligheid van deze locatie.
Een team wat uitdagingen aangaat.	Het lerarentekort.
	Toenemende complexiteit van de problematiek rond leerlingen.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Hieronder een aantal ambities:

	Ambities
1.	Het inzetten van een taal-leescoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen.
2.	Het inzetten van een rekencoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen. Daarbij extra inzetten op expertise-vergaring van dyscalculie.
3.	Het inzetten van een SAM-opleider en mentoren om zo de deskundigheid van de stagiaires en beide teams uit te bouwen.
4.	Het borgen van PCM binnen het onderwijs en dit als middel te gebruiken als communicatiemiddel in de relatie tussen leerling en leerkracht én leerkracht-leerkracht. Hiermee de samenwerking en de betrokkenheid vergroten.
5.	Expertise op gedrag uitbouwen. Het aantal leerlingen met een dubbele diagnose stijgt.
6.	Het realiseren van een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Hierbij inzetten op SVIB, collegiale consultatie, intervisie, werkgroepen, etc.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De missie van de school is het fundament van onze plannen, ons denken en ons handelen. Alles wat we doen meten we af en relateren we aan onze missie, die voor Rehoboth OZ als volgt is geformuleerd:

Rehoboth Onderwijs & Zorg biedt een passende leeromgeving voor kinderen uit onze reformatorische gezindte die extra ondersteuning en zorg nodig hebben om hun talenten optimaal te benutten. Hierbij houden we rekening met de behoeften van de leerlingen. Daarbij is de Bijbel leidend en normerend, zoals verwoord in Matth. 22:37-39 'Gij zult liefhebben de Heere uw God met geheel uw hart en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand. Dit is het eerste en grote gebod. En het tweede aan dit gelijk is: Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf'.

We streven naar het verwerven van inzicht in hun sociaal emotioneel functioneren als persoon, met als doel dat onze leerlingen hun levenstaak in gezin, kerk en de maatschappij van vandaag kunnen vervullen.

Onze kernwaarden zijn: 'Putten uit een rijke Bron'

- De missie en identiteit van de school is bepalend voor wat er binnen de school plaatsvindt.
- Bijbels genormeerd onderwijs .
- Er vindt overdracht plaats van normen en waarden gebaseerd op de Bijbel.
- Levensbeschouwelijke elementen worden nadrukkelijk aan de orde gesteld in de lessen.

- Ieder kind heeft zijn talenten .

Omdat de gaven en talenten die leerlingen hebben ontvangen verschillen, proberen we die verschillen zo goed mogelijk te benutten op diverse niveaus en terreinen. Leerlingen maken zich elementaire kennis, vaardigheden en houdingen eigen. Er is zorg, aandacht en begeleiding voor ieder personeelslid en iedere leerling.

Onze school staat voor de waarde: 'verbondenheid'. Dat houdt in:

Samen leren!

Samen werken!

Samen vieren!

Er wordt gewerkt vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zowel didactisch als pedagogisch stemmen we af op de hulpvragen van de leerlingen. Je ziet dit ook terug in de organisatievorm. We werken groepsdoorbrekend met niveaugroepen voor rekenen, taal, spelling en lezen. Voor iedere leerling maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP) en we werken met groepsplannen in verschillende niveaus voor de hoofdvakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op de afdeling voor Jonge Risico Kleuters (JRK) werken we ontwikkelingsgericht.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Om dit binnen een school voor speciaal basisonderwijs te bereiken, vragen zes begrippen de aandacht. We noemen de 6 R's. De mogelijkheden van de 6 R's kunnen per leeftijdsgroep verschillend zijn.

Rust:

In een rustige omgeving krijgen de leerlingen ruimte om te werken aan eigen ontwikkelpunten.

Regelmaat:

Regels bieden veiligheid en geven duidelijkheid. Het is belangrijk dat het routines worden. Zo kunnen leerlingen zich gewenst gedrag eigen maken en leren toepassen in andere situaties.

Ruimte:

Hierbij denken we aan de omgeving van de leerlingen. Het is belangrijk dat de ruimte in de klas en op het plein gestructureerd en afgestemd is op de doelgroep. In iedere klas is een afgeschermd ruimte. Het begrip ruimte beschouwen we niet alleen letterlijk maar ook figuurlijk. De leerlingen hebben ruimte nodig om te groeien. Daarom zal in samenspraak met de leerlingen nagedacht worden over hun eigen mogelijkheden, successen en ontwikkelpunten.

Reflectie:

Om te ontwikkelen is het erg belangrijk om te reflecteren op eigen werk en persoon. Dit geldt voor de leerkrachten en de leerlingen. Reflecterende vragen hierbij zijn: 'Wat kun je goed en waarom? Bij welke punten ervaar je handelingsverlegenheid en hoe komt dat?' Het is prachtig dat er ruimte is om dit in de groep te bespreken. Verschillen kun je dan vieren door kwaliteiten bewust in te zetten.

Relatie:

Bij een succesvolle ontwikkeling is een goede relatie van wezenlijk belang. We besteden daarom veel aandacht aan het bouwen aan een goede relatie tussen leerlingen en leerkracht, maar ook tussen de leerlingen onderling.

Respect:

De leerkracht benadert elke leerling met respect voor de eigenheid van het kind. Samen met de leerling wordt gewerkt aan het zelfrespect. De leerkracht besteedt ook aandacht aan de gewetensvorming en de godsdienstige opvoeding. Hij leert hen met respect omgaan met anderen en op een goede manier omgaan met gezagsverhoudingen. De leerling leert nadenken en zelf een besluit nemen op grond van argumenten. Hij leert verantwoordelijkheid te dragen en betrokken te zijn.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,71
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,9
OP3: Didactisch handelen	3,69
OP4: (Extra) ondersteuning	4
OP6: Samenwerking	3,92
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,91
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75
OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	4
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
KA1: Kwaliteitszorg	4
KA2: Kwaliteitscultuur	3,64
KA3: Verantwoording en dialoog	3,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd.	gemiddeld
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.	gemiddeld
De school realiseert in nauwe samenwerking met SWV en jeugdhulp integrale arrangementen om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen die dat nodig hebben.	gemiddeld
De coördinator sociale veiligheid is spin in het web bij preventie en aanpak van pesten.	laag

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

algemeen

Rehoboth onderwijs en zorg is een school die in staat is om vrijwel alle kinderen met een speciale onderwijsbehoefte op te vangen, ook leerlingen met een indicatie voor speciaal onderwijs. In principe worden er vanaf de Rehobothschool geen leerlingen verwezen naar andere vormen van onderwijs, maar wordt het uiterste gedaan de leerling binnen de eigen school passend onderwijs te geven. Weliswaar neemt de methode een belangrijke plaats in in het onderwijs, maar het stellen van doelen gebeurt groepsgewijs en individueel en op basis van de behoefte van de leerling. Daardoor weet men prima in te spelen op de grote diversiteit van de populatie. Door het bieden van duidelijke structuur en heldere regels lukt het om het onderwijs te laten plaatsvinden in een (niveau)groepssetting, waarbij kinderen van elkaar leren. Dankzij de ondersteuning en inzet van onderwijsassistenten en verschillende deskundigen, kunnen de leerkrachten wisselen van onderwijsstrategie en flexibel verschillende werkvormen toepassen. De leerlingen worden adequaat gevolgd in hun ontwikkeling en er wordt geprobeerd het maximale uit de leerling te halen, waarbij de gestelde doelen, waaronder welbevinden, leidend zijn.

De kracht van het Speciaal Basis Onderwijs:

Het systeem maakt het mogelijk een sbo te zijn. Voorwaarden voor dit systeem zijn:

Kleine groepen (maximaal 15 lln.)

- Hierdoor krijgen kinderen minder prikkels en is er meer ondersteuning mogelijk;
- We kunnen optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;

Omgaan met verschillen :

- Kinderen ervaren dat ze niet de enige zijn met beperkingen;
- We vieren verschillen en zetten de sterke kanten van kinderen bewust in;
- Openheid over beperkingen;
- Groepsdoorbrekend werken waardoor;
- De leerstof per vakgebied optimaal afgestemd is op het leervermogen van de kinderen zonder dat ze zich een uitzondering voelen;
- Er voldoende tijd is om aan de instructiebehoefte van ieder kind te voldoen;
- Door veel instemmend te benoemen voelt ieder kind zich gewaardeerd in zijn eigenheid;
- Extra tijd voor sociale vaardigheden;

Expertise:

- Kennis van kinderen met verschillende problematiek en onderwijsbehoeften;
- Attitude van de leerkrachten: Elk stapje in de ontwikkeling van een kind is bijzonder;
- Didactisch afstemmen op de (on)mogelijkheden van de leerling;
- Pedagogisch afstemmen op de (on)mogelijkheden van de leerling;
- Het inzetten van verschillende organisatievormen;

Faciliteiten

- Meer handen in de klas;
- Samenwerking met interne en externe deskundigen;
- Invalidentoilet;
- Lift;
- Time-out ruimte
- logopedie en extra hulpverlening (2e verdieping, brede school)

Sociaal- emotioneel

- Werken vanuit een duidelijke visie met als kernwoorden: Rust, ruimte en regelmaat, relatie, respect en reflectie;
- Het bieden van structuur in tijd, ruimte en taak met waar mogelijke een visuele ondersteuning;
- Aandacht voor bewustwording van de sterke en zwakke kanten van de leerling;
- Aandacht voor emotie (woorden);
- Voor- en nabespreken van de pauze en begeleiden pleinspel in de pauze;
- Teambreed een consequente hantering van regels en afspraken vanuit een gezamenlijke visie;

Kennis volgt kind:

- Nauwe samenwerking met logopedisten (intern);
- De kennis van de ergotherapeuten en de fysiotherapeuten volgt het kind in de klas;
- Veel samenwerking met externe deskundigen, die betrokken zijn bij de leerling;
- Oudercontacten;
- Intensief contact om school en thuis op elkaar af te stemmen.

Naast deze algemene verwoording van onze basiskwaliteit heeft onze school een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
2018-2019 SWOT-A Berseba vragenlijst - Sterkten en Zwakten van onze situatie: visie en ambitie	3,86
2018-2019 SWOT-A Berseba vragenlijst - Sterkten en Zwakten van onze situatie: organisatie	3,5
2018-2019 SWOT-A Berseba vragenlijst - Sterkten en Zwakten van onze situatie: ondersteuningsstructuur	3,55
2018-2019 SWOT-A Berseba vragenlijst - Sterkten en Zwakten van onze situatie: kwaliteitszorg	3
2018-2019 SWOT-A Berseba vragenlijst - Het Samenwerkingsverband	4
2018-2019 SWOT-A Berseba vragenlijst - Kansen: visie en ambitie	3,5
2018-2019 SWOT-A Berseba vragenlijst - Kansen: organisatie	2,75
2018-2019 SWOT-A Berseba vragenlijst - Kansen: ondersteuningsstructuur	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Samenwerking en betrokkenheid bevorderen – PCM.	gemiddeld
We werken bewust aan de zelfstandigheid van de leerling. Zelfstandigheid in het kader van zijn toekomst, maar ook in het maken van zijn (school)keuzes.	laag
Differentiatie, hanteren van alle facetten van het DI-model.	gemiddeld
Er is samenwerking tussen het BAO-SBO en SO. Waar nodig vindt terugplaatsing plaats.	laag
We zien de orthopedagogen als een kennisteam. De orthopedagogen zijn de verbindende factor tussen de verschillende scholen/doelgroepen/brede ambulante dienst voor visievorming en een optimale kind- en schoolontwikkeling.	laag
We versterken onze pedagogische aanpak richting leerlingen met ASS-problematiek d.m.v. de training Geef me de 5.	hoog
We zoeken de verbinding met onze partners: samenwerkingsverband Berséba en de gemeenten.	laag
We blijven in gesprek met de gemeenten over de mogelijkheid van een vast zorgbudget waarbij de school de verantwoordelijkheid heeft om deskundige zorg in te zetten waar nodig in nauwe samenwerking met de betrokken zorginstellingen. We zoeken daarbij naar vormen van integraal indiceren en arrangeren. Er wordt een pilot gestart in dit schooljaar.	hoog

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Integratie	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Sociaal-emotionele ontwikkeling	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Samenwerking en betrokkenheid S(B)O - BAO	OP3 - Didactisch handelen
	Spellingonderwijs	OP3 - Didactisch handelen
	Woordenschat aanbod	OP3 - Didactisch handelen
	Ontwikkelperspectief	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	'Geef me de 5 school' expertise	OP3 - Didactisch handelen

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Het aantal leerlingen wat uit een gezin komt met ouders die geen of een lage opleiding genoten hebben, is relatief hoog. Ongeveer 1 op de 4 leerlingen.
- Ongeveer de helft van onze leerlingen heeft één of meer diagnoses.

Bijlagen

1. Kenmerken leerlingen 2020-2021

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	5	0	0	0	0%
2	9	0	0	0	0%
3	7	2	1	0	14%
4	11	6	3	0	27%
5	10	6	1	0	10%
6	11	6	3	0	27%
7	13	7	2	0	15%
8	23	15	3	1	17%
Totaal	89	42	13	1	16%

Analyse en conclusies

Rehoboth onderwijs en zorg in Ochten is qua leerlingaantal nu vrij stabiel. Het aantal gewichtenleerlingen is door de jaren heen fors afgenomen.

Het absolute aantal leerlingen met een weging van '0' is in de bovenstaande tabel niet correct. Daarom is het % gewogen leerlingen ook niet correct.

8.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	5	7	10	7
Aantal kleutergroepverlenging	4	3	8	4
% Kleutergroepverlenging	80%	42,9%	80%	57,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	45	61	81	75
Aantal doublures leerjaar 3-8	0	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8	0%	0%	0%	0%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	55	73	91	89
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	0	8	8
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	8,8%	9%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

Analyse en conclusies

De gegevens van de voorgaande jaren zijn niet correct. De cijfers van 2020-2021 zijn wel goed. Dit geldt ook voor alle andere tabellen die hieronder vermeld staan.

8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	55	73	91	89
Zij-uitstroom Onbekend	5	0	0	-
Zij-uitstroom Overig	2	0	0	-
Zij-uitstroom Regulier	0	5	2	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	1	0	-
TOTAAL	7	6	2	0

8.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	55	73	91	89
Zij-instroom BAO	18	12	12	12
Zij-instroom ONBEKEND	0	2	0	1
Zij-instroom SBAO	0	0	1	0
Zij-instroom SO/VSO	0	0	1	0
TOTAAL	18	14	14	13

8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	55	73	91	89
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.6 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Autistisch spectrum			20	20
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)			0	1
Dyslexie			3	3
Medische problemen			2	2
Taalbeperkingen			4	4
TOTAAL	0	0	29	30

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	55	73	91	89
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	55	69	84	71

Analyse en conclusies

Het aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief is in het bovenstaande overzicht niet correct vermeld. Al onze leerlingen beschikken over een ontwikkelingsperspectief.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			1	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)			1	1
Keuken voor de leerlingen			1	1
Rolstoeltoegankelijk			1	1
Ruimte(s)			1	1
Verzorgingsruimte(s)			1	1
TOTAAL	0	0	6	6

9.2 Organisatorisch

1. Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Analyse en conclusies

De hoeveelheid aandacht/handen in de klas:

- * De gemiddelde groepsgrootte is voor de JRK 12 leerlingen en voor het SBO/SO 15 leerlingen.
 - * In iedere groep wordt een onderwijsassistente ingezet. Daarnaast worden stagiaires van de opleiding voor OA/SAW ingezet.
 - * Behalve de RALFI-groepen en Connect groepen (lezen) wordt alle RT-hulp zoveel mogelijk binnen de groep gegeven.
 - * Diverse dagen per week zijn er logopedisten aanwezig. De school vindt het belangrijk dat de kennis van collega's met expertise (ergo, logo, fysio) het kind volgt. Mede daarom zijn logopedisten in de klas voor Denkstimulerende Gespreks Methodiek (DGM) of taalgroepjes.
- De expertise van ergo- fysiotherapeuten en PMKT wordt overgedragen door middel van gesprekken en observatie.

de onderwijsmaterialen:

- * Wat onderwijsmaterialen betreft beschikt de school over de nodige middelen om voor alle leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden.
- * Er zijn materialen beschikbaar voor ergotherapie. Er wordt gebruik gemaakt van een fysioruimte.
- * Voor leerlingen met speciale behoeften op gedrag zijn er aparte werkplekken en materialen, zoals wiebelkussens, herriefoons, timetimers, enz. Veel regels en routines worden gevisualiseerd met picto's. Er wordt gewerkt met de methode Kinderen en hun sociale talenten.
- * Er is een gezamenlijke orthotheek BAO-SBO-ZML.

de ruimtelijke omgeving:

- * De school is volledig rolstoeltoegankelijk. Het speelplein heeft extra kwaliteiten voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften. Het plein is gestructureerd opgezet, er is een ruimte voor autisten en speeltoestellen die weinig regels nodig hebben. Verder is er een inpandig speel-/gymlokaal.

teamexpertise op het gebied van...:

- * Opbrengstgericht werken. Het welbevinden en de vorderingen van de leerlingen worden twee keer per jaar op de leerlingbespreking met de niveau- en stamgroepleerkracht, ib'er en orthopedagoge besproken en nog vier keer per jaar met de ib'er. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van ZIEN en het afnemen van een sociogram van de groep. Voor de hoofdvakken stellen we na drie toetsmomenten een leerrendementsverwachting vast en een uitstroomperspectief vanaf een DL van 30. De opbrengsten worden 1x

per jaar getoetst aan de leerrendementsverwachting. Als de lijn afwijkt van de verwachtingslijn denken we na over de mogelijkheden van het kind. Op groeps- en schoolniveau worden de leeropbrengsten aan het einde van het cursusjaar vergeleken met de uitgesproken leerrendements-verwachting.

*Het spreken met ouders en externe deskundigen over de belemmerende en beschermende factoren van hun kinderen. En van daaruit over de onderwijsbehoefte. Ouders worden gezien als partners.

* Nederlands met gebaren wordt gehanteerd door de collega's in de onderbouw.

* Werken met concreet materiaal en visuele ondersteuning d.m.v. picto's

* Geïntegreerd in de onderbouw is ook de denk-stimulerende methodiek.

* Aggressie-interventie, gericht op een preventieve aanpak (TAI-aanpak).

* Gewerkt wordt met de technieken van Met Woorden in de Weer voor woordenschat.

* We maken gebruik van passende methodieken en hulpmiddelen en het protocol dyslexie.

We delen de ervaringen met de werkwijze van list (Lezen IS Top) en hebben een bibliotheek die aansluit bij de doelstelling van 'breed georiënteerde en gemotiveerde lezers'.

We hebben expertise en beleid voor het omgaan met sociaal emotionele problematiek, die voornamelijk veroorzaakt lijkt te worden door dyslexie. Een leescoördinator begeleidt het lezen en gaat op klassenbezoek. Mede hierdoor borgen we bovengenoemde aanpak.

Leerlingen, die moeite hebben met lezen gaan naar een Ralfgroep waar veel aandacht is voor motivatie en woordenschat. Er wordt ook gewerkt bij de taallessen volgens de werkwijze van: Met Woorden In de Weer.

Alle collega's krijgen één, twee of meerdere keren bezoek van de leescoördinator bij het vak lezen. In de Ralfi en Hommelgroepen wordt er extra aandacht aan het leesonderwijs gegeven.

We werken nauw samen met de leescoördinator en externe deskundigen.

De spellingmethode PI-spello wordt gehanteerd. Deze methode is o.a. speciaal geschreven voor leerlingen met dyslectische kenmerken.

* Op de JRK-afdeling is expertise ontwikkeld met betrekking tot spelbegeleiding, gericht op sociaal-emotionele groei.

Woordenschatonderwijs:

We bouwen expertise op in het uitbreiden van de actieve en passieve woordenschat van de kinderen. Met Woorden in de Weer is een aanpak die zich richt op verbetering van de leerkrachtvaardigheden.

Aan de hand van vier stappen wordt intensief woordenschatonderwijs gegeven: voorbereiden; semantiseren; consolideren en controleren.

De samenwerking met de logopedisten is hierbij erg belangrijk. Zij werken ook met groepjes leerlingen.

Kartrekkers zijn de 2 woordenschatcoördinatoren.

Rekenonderwijs:

We bouwen expertise op in het hanteren van basale rekenstrategieën, volgens de methodiek van 'Met sprongen vooruit'. Verder gaan we in alle groepen aan de slag met de passende perspectieven van rekenen. De ib'er geeft hier sturing aan.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	9.0	
Logopedist	8.0	
NT2- coördinator	1.0	
Onderwijsassistent(en)	73.0	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	
SoVa-trainer(s)	1.0	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	2.0	
Gedragsspecialist	1.0	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	
Rekencoördinator [reken specialist]	1.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind een TLV heeft ontvangen voor toelaatbaarheid tot het SBO of SO.
2. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
3. Het (voorlopige) aanmeldingsformulier is ingevuld en ingeleverd.
4. Het aanmeldingsformulier is getekend door de ouder(s)/verzorger(s).

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

SO-cluster 3 en 4 integratie in het SBO:

In Ochten is een kleine SO-cluster 3 en 4 voorziening aanwezig. De betreffende leerlingen integreren waar mogelijk in het SBO. Dat betekent dat er expertise aanwezig dient te zijn in het SBO. De SO-leerlingen kunnen, indien dit mogelijk is, voor sommige vakgebieden integreren in het SBO. De leerlingen met een SO-TLV en/of arrangement t/m 8 jaar krijgen een plaats krijgen in het JRK. Daarboven worden ze geplaatst in een reguliere SBO-groep.

Passend onderwijs: Brede school Ochten: samenwerking Sébaschool met (BAO), Rehobothschool voor SBO en Rehobothschool voor SO (ZML) en expertisecentrum:

Doordat de Sébaschool, samen met de Rehobothschool voor SBO en de Rehobothschool voor ZML in één gebouw gehuisvest is, biedt dit een unieke kans Passend onderwijs zo optimaal mogelijk vorm te geven. Daarnaast is er een expertisecentrum in hetzelfde gebouw gehuisvest, waaruit diverse zorgaanbieders zorg verlenen. Ons streven is:

1. Het realiseren van een hechte samenwerking tussen scholen en zorg- en welzijnsinstellingen waarbij de eigen kracht van kind/ouders versterkt wordt met als doel een sluitend netwerk van formele en informele zorg en ondersteuning te ontwikkelen door een vraaggericht en evenwichtig aanbod van schoolse en niet-schoolse activiteiten, de opvoeding- en ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren te optimaliseren en de sociale competentie van die kinderen en jongeren te verbeteren waarbij de ondersteuningsbehoefte van kind/ouder leidend zijn;
2. Het over en weer plaatsen van individuele leerlingen op het BAO, SBO of SO (ZML), bij bepaalde vakgebieden. Essentieel hierbij is het welbevinden van de leerling;

3. Als teams het gezamenlijk opbouwen en delen van expertise voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op welke terrein dan ook;
4. School overstijgende activiteiten rond zorg en ondersteuning bundelen, w.o. RT;
5. De scholen treden als eenheid naar buiten treden, met drie typen onderwijs (BAO,SBO,SO (ZML en JRK);
6. Het bieden van dagbehandeling jonge kind (DJK).

Leerlingen maken gebruik van de expertise van de drie onderwijsvormen.

Samenwerking vindt plaats tussen de drie genoemde scholen. De andere samenwerkingsrelaties zijn:

- Het Kernpunt Neder-Betuwe
- Paradocs praktijk voor Ergotherapie en Fysiotherapie
- Logopedie Buma Houtman
- Mutare Maatschappelijk werk
- Eleos
- Volop in beweging: PMKT.

Samenwerkingsvorm tussen De Schutse en Rehoboth SBO voor 3-7 jarigen:

Op het DJK (dagbehandeling jonge kind) vindt onderzoek en behandeling plaats van kinderen van 3 t/m 7 jaar, die een ernstig risico hebben dat hun ontwikkeling belemmerd wordt of bij wie al sprake is van duidelijke problematiek. Het kan gaan om kinderen met

gedragsproblemen, emotionele problemen, een achterstand in de motoriek, spraak of algemene ontwikkeling. Maar ook kinderen die om gezondheidsredenen extra zorg en aandacht nodig hebben. De behandeling wordt zoveel als mogelijk gecombineerd met passend onderwijs. Dit kan zijn speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO) of basisonderwijs (BAO). Tevens wordt er thuisbegeleiding geboden door de pedagogisch begeleider van de groep. Op deze manier wordt gewerkt met één plan voor het kind.

De behandeling binnen het DJK is kortdurend. Wanneer de doelen zijn behaald is verdere dagbehandeling niet nodig en kan worden gezocht naar een passende vervolgsetting. Tijdens de (tussen)evaluaties wordt advies gegeven over het best passende vervolg. Dit kan een vorm van (speciaal) onderwijs zijn, of een andere behandelsetting die past bij de zorgvraag van uw kind. In deze DJK-groep zitten maximaal 8 kinderen. Binnen de DJK-groep werken De Schutse uit Kesteren en onze school nauw samen.

Aandachtspunt	Prioriteit
We blijven in gesprek met de gemeenten over de mogelijkheid van een vast zorgbudget waarbij de school de verantwoordelijkheid heeft om deskundige zorg in te zetten waar nodig in nauwe samenwerking met de betrokken zorginstellingen. We zoeken daarbij naar vormen van integraal indiceren en arrangeren.	hoog
We onderzoeken de mogelijkheden om samen te werken met Buitenhorst, centrum voor autisme, om een passende plaats te bieden voor onze jongeren met autisme en cluster 4 aanpak.	gemiddeld
Er wordt in nauwe samenspraak met de gemeente Neder-Betuwe, Berséba en De Schutse een op diverse complexe doelgroepen gericht onderwijs-zorg aanbod ontwikkeld.	laag
Het invullen van de witte plekken in regio Rivierenland, zoals de komst van cluster 4 onderwijs op onze locatie. We implementeren en borgen het cluster 4 onderwijs.	hoog
Afstemming zoeken qua onderwijsvormen met het Van Lodensteincollege in Kesteren. We verkennen de mogelijkheden om met samenwerkingspartners een middenschool 10-14 jaar te starten.	laag
Wij gaan actief in gesprek met onze partners die verantwoordelijk zijn voor de financiering van onze activiteiten. Dit kan de gemeente zijn, het samenwerkingsverband of ons college van bestuur. Op basis van het onderbouwingsdocument dient de adequate bekostiging toegekend te worden, met name voor onze cluster 4 leerlingen.	laag
We zoeken naar nieuwe, innoverende onderwijsconcepten voor de complexer wordende doelgroep.	laag
We denken actief mee met Berséba binnen regio midden over de ondersteuningsbehoeften die er leven bij de basisscholen. Het doel is het verder uitbouwen van de school als expertise-centrum binnen deze regio.	hoog

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Groeimogelijkheden voor de Rehobothschool voor wat betreft het schoolconcept:

De school is zeer bereidwillig om leerlingen met speciale zorg op te vangen en staat daarbij open voor nieuwe onderwijsvernieuwingen. We willen denken in kansen en niet in onmogelijkheden. We zoeken steeds naar passende perspectieven.

Grenzen voor wat betreft het schoolconcept:

Het leidende principe is: regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Het is fijn als een kind thuisnabij onderwijs kan ontvangen. Wanneer dit niet meer lukt omdat op school en/of thuis wordt gezien dat het welbevinden van het kind achteruit gaat, komt het speciaal (basis) onderwijs in zicht.

De Rehobothschool is een voorziening van het samenwerkingsverband voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Door de wijze waarop dit gestalte krijgt ontstaat de paradoxale situatie dat de Rehobothschool als inclusieve school binnen het samenwerkingsverband bijdraagt aan het verschijnsel van exclusie ofwel segregatie.

Kinderen die doof-functionerend zijn kunnen we niet verantwoord onderwijs geven. Verder kijken we bij ieder kind dat aangemeld wordt of we het onderwijsaanbod voldoende af kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Indien we dit niet kunnen, bekijken we of we die expertise extern binnen kunnen halen en/of zelf verwerven. Daarbij is het belangrijk of we de nodige faciliteiten hebben of kunnen realiseren. Wanneer we (samen met externen) de kwaliteit kunnen bieden, die het kind nodig heeft, is het toelaatbaar.

14 Aandachtspunten 2020-2021

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Het inzetten van een taal-leescoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen.	hoog
	Het inzetten van een rekencoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen. Daarbij extra inzetten op expertise-vergaring van dyscalculie.	hoog
	Het inzetten van een SAM-opleider en mentoren om zo de deskundigheid van de stagiaires en beide teams uit te bouwen.	hoog
	Het borgen van PCM binnen het onderwijs en dit als middel te gebruiken als communicatiemiddel in de relatie tussen leerling en leerkracht én leerkracht-leerkracht. Hiermee de samenwerking en de betrokkenheid vergroten.	hoog
	Expertise op gedrag uitbouwen. Het aantal leerlingen met een dubbele diagnose stijgt.	hoog
	Het realiseren van een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Hierbij inzetten op SVIB, collegiale consultatie, intervisie, werkgroepen, etc.	hoog
Extra ondersteuning	We onderzoeken de mogelijkheden om samen te werken met Buitenhorst, centrum voor autisme, om een passende plaats te bieden voor onze jongeren met autisme en cluster 4 aanpak.	gemiddeld
	Er wordt in nauwe samenspraak met de gemeente Neder-Betuwe, Berséba en De Schutse een op diverse complexe doelgroepen gericht onderwijs-zorg aanbod ontwikkeld.	laag
	Het invullen van de witte plekken in regio Rivierenland, zoals de komst van cluster 4 onderwijs op onze locatie. We implementeren en borgen het cluster 4 onderwijs.	hoog
	Afstemming zoeken qua onderwijsvormen met het Van Lodensteincollege in Kesteren. We verkennen de mogelijkheden om met samenwerkingspartners een middenschool 10-14 jaar te starten.	laag
	Wij gaan actief in gesprek met onze partners die verantwoordelijk zijn voor de financiering van onze activiteiten. Dit kan de gemeente zijn, het samenwerkingsverband of ons college van bestuur. Op basis van het onderbouwingsdocument dient de adequate bekostiging toegekend te worden, met name voor onze cluster 4 leerlingen.	laag
	We zoeken naar nieuwe, innoverende onderwijsconcepten voor de complexer wordende doelgroep.	laag
	We denken actief mee met Berséba binnen regio midden over de ondersteuningsbehoeften die er leven bij de basisscholen. Het doel is het verder uitbouwen van de school als expertise-centrum binnen deze regio.	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd.	gemiddeld
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De school realiseert in nauwe samenwerking met SWV en jeugdhulp integrale arrangementen om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen die dat nodig hebben.	gemiddeld
	De coördinator sociale veiligheid is spin in het web bij preventie en aanpak van pesten.	laag
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	We werken bewust aan de zelfstandigheid van de leerling. Zelfstandigheid in het kader van zijn toekomst, maar ook in het maken van zijn (school)keuzes.	laag
	Differentiatie, hanteren van alle facetten van het DI-model.	gemiddeld
	Er is samenwerking tussen het BAO-SBO en SO. Waar nodig vindt terugplaatsing plaats.	laag
	We zien de orthopedagogen als een kennisteam. De orthopedagogen zijn de verbindende factor tussen de verschillende scholen/doelgroepen/brede ambulante dienst voor visievorming en een optimale kind- en schoolontwikkeling.	laag
	We versterken onze pedagogische aanpak richting leerlingen met ASS-problematiek d.m.v. de training Geef me de 5.	hoog
	We blijven in gesprek met de gemeenten over de mogelijkheid van een vast zorgbudget waarbij de school de verantwoordelijkheid heeft om deskundige zorg in te zetten waar nodig in nauwe samenwerking met de betrokken zorginstellingen. We zoeken daarbij naar vormen van integraal indiceren en arrangeren. Er wordt een pilot gestart in dit schooljaar.	hoog

15 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Ambitie	Het inzetten van een taal-leescoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen.
	Het inzetten van een rekencoördinator om zo de deskundigheid van beide teams uit te bouwen. Daarbij extra inzetten op expertise-vergaring van dyscalculie.
	Het inzetten van een SAM-opleider en mentoren om zo de deskundigheid van de stagiaires en beide teams uit te bouwen.
	Het borgen van PCM binnen het onderwijs en dit als middel te gebruiken als communicatiemiddel in de relatie tussen leerling en leerkracht én leerkracht-leerkracht. Hiermee de samenwerking en de betrokkenheid vergroten.
	Expertise op gedrag uitbouwen. Het aantal leerlingen met een dubbele diagnose stijgt.
	Het realiseren van een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Hierbij inzetten op SVIB, collegiale consultatie, intervisie, werkgroepen, etc.
Extra ondersteuning	We onderzoeken de mogelijkheden om samen te werken met Buitenhorst, centrum voor autisme, om een passende plaats te bieden voor onze jongeren met autisme en cluster 4 aanpak.
	Het invullen van de witte plekken in regio Rivierenland, zoals de komst van cluster 4 onderwijs op onze locatie. We implementeren en borgen het cluster 4 onderwijs.
	Wij gaan actief in gesprek met onze partners die verantwoordelijk zijn voor de financiering van onze activiteiten. Dit kan de gemeente zijn, het samenwerkingsverband of ons college van bestuur. Op basis van het onderbouwingsdocument dient de adequate bekostiging toegekend te worden, met name voor onze cluster 4 leerlingen.
	We denken actief mee met Berséba binnen regio midden over de ondersteuningsbehoeften die er leven bij de basisscholen. Het doel is het verder uitbouwen van de school als expertise-centrum binnen deze regio.
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd.
	De coördinator sociale veiligheid is spin in het web bij preventie en aanpak van pesten.
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Differentiatie, hanteren van alle facetten van het DI-model.
	Er is samenwerking tussen het BAO-SBO en SO. Waar nodig vindt terugplaatsing plaats.
	We zien de orthopedagogen als een kennisteam. De orthopedagogen zijn de verbindende factor tussen de verschillende scholen/doelgroepen/brede ambulante dienst voor visievorming en een optimale kind- en schoolontwikkeling.
	We versterken onze pedagogische aanpak richting leerlingen met ASS-problematiek d.m.v. de training Geef me de 5.
	We blijven in gesprek met de gemeenten over de mogelijkheid van een vast zorgbudget waarbij de school de verantwoordelijkheid heeft om deskundige zorg in te zetten waar nodig in nauwe samenwerking met de betrokken zorginstellingen. We zoeken daarbij naar vormen van integraal indiceren en arrangeren. Er wordt een pilot gestart in dit schooljaar.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens

bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.