Chr. basisschool De Bron
STROE

Schoolgids
2022-2023



De Bron

De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor u. Ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij school. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij erg belangrijk.

In deze gids vindt u praktische informatie, over schooltijden, afspraken en opvang. Ook wordt beschreven wat wij belangrijk vinden binnen ons onderwijs, welke keuzes we hebben gemaakt en hoe we ons onderwijs inrichten. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Mochten er na het lezen van deze schoolgids nog vragen zijn, dan nodigen wij u van harte uit om contact met ons te zoeken.

Vriendelijke groet,

Team basisschool de Bron, Stroe

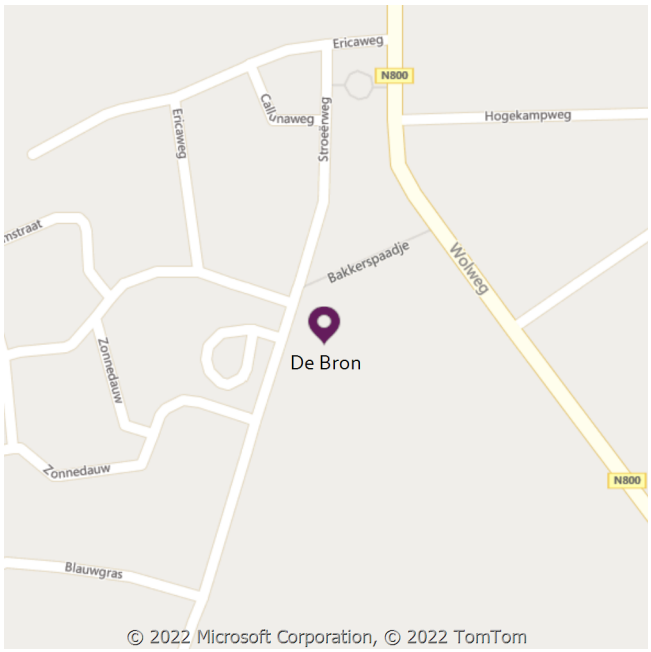
1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Bron
Stroeërweg 76
3776MK Stroe
0342442250
http://www.debronstroe.nl
directie@debronstroe.nl



Schoolbestuur

Ver. voor Prot. Chr. Onderwijs te Garderen, Stroe&Kootw.broe

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 528

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. De Groot	directie@debronstroe.nl

Samenwerkingsverband

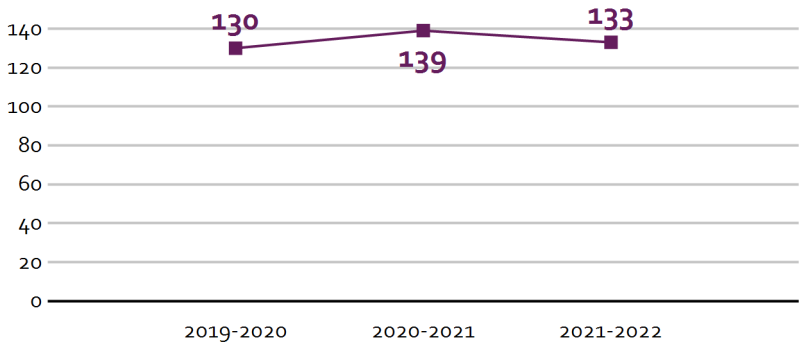
Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Bron is een protestants Christelijke basisschool. Alle leerlingen waarvan de ouder de Christelijke identiteit van de school respecteren zijn welkom op De Bron. Praktisch alle leerlingen uit Stroe en de directe omgeving van Stroe volgen onderwijs op De Bron.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gezien

Betrouwbaar

Veilig

Nieuwsgierig

Onderzoeken & Ontwikkelen

Missie en visie

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school streven we ernaar dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen een goede training krijgen op het gebied van taal, lezen en rekenen. We maken hiervoor gebruik van onderbouwde methodes en zetten digitale mogelijkheden in om aan te sluiten bij de leer- en instructiebehoeften van kinderen. Kinderen worden gestimuleerd zelf hun werk te plannen en doelgericht aan hun ontwikkeling te werken. Naast een goede training op de basisvakken bieden we kinderen een leerrijke omgeving waarin ze de mogelijkheid hebben hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen. Door middel van een leerrijke omgeving stimuleren we de nieuwsgierige houding van kinderen. Het probleemoplossend vermogen, creatief denken, en digitale vaardigheden van kinderen willen we door onderzoekend en ontdekkend leren verder ontplooien. Kinderen krijgen de kans eigenaar te zijn van hun leerproces waardoor betrokkenheid vergroot en de leeropbrengsten verbeterd zullen worden. Op De Bron mag ieder kind zijn wie hij/zij is. We leren kinderen te reflecteren op hun eigen handelen, zodat zij hun kwaliteiten en talenten ontdekken en verder kunnen ontwikkelen. Op De Bron leren kinderen met elkaar samen te werken en oog te hebben voor elkaar. Niet alleen je eigen ontwikkeling is belangrijk maar ook die van de ander. Door elkaar feedback te geven leren kinderen elkaars talenten kennen en kan er worden samengewerkt aan ieders ontwikkeling.

Identiteit

De Bron is een christelijke basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen die worden aangemeld, mits de ouders de christelijke identiteit van de school kunnen respecteren en zich daaraan conformeren. We willen de kinderen vanuit onze christelijke identiteit onderwijs geven. We zien het als onze taak de kinderen te vertellen over de liefde van God en hen kennis uit Zijn woord bij mee te geven. Ook in de normen en waarden die we de kinderen op grond van de bijbel willen meegeven, hopen we dat ze goede keuzes leren maken, zodat ze als respectvolle en volwaardige burgers aan de maatschappij kunnen deelnemen.

We geven vorm aan het christelijke karakter van de school door o.a. de volgende punten:

- Bij de inschrijving van leerlingen uit nieuwe gezinnen worden zaken die betrekking hebben op christelijk onderwijs besproken. We vragen van de ouder(s) bij inschrijving minimaal respectering van de grondslag van de school en deelname aan alle activiteiten.
- Het vertellen van verhalen uit de bijbel; op deze manier willen we de liefde van God uitdragen.
- Het zingen van psalmen en andere christelijke liederen. De leerlingen van groep 3 t/m 8 leren

(twee)wekelijks een psalm of een christelijk lied.

- Iedere eerste maandag van de maand houden we met elkaar de maandopening en zingen we gezamenlijk een aantal liederen in de hal.
- Het zelf bidden door de leerlingen en het zelf lezen van de Bijbel in de hoogste groepen.
- Wekelijks is er een verwerking van de bijbelverhalen in de vorm van een kleurplaat, puzzel of ander werkstuk.
- Elke maandagmorgen wordt er geld voor verschillende goede doelen ingezameld.
- We hebben als school via de stichting Woord & Daad en Compassion 2 kinderen geadopteerd.
- We ondersteunen acties voor een goed doel: bijv. de schoenendoosactie, wandelen voor water enz.
- We proberen een klimaat op school te scheppen, waarin het respect voor elkaar een belangrijke rol speelt. Dit betekent ook een gepast taalgebruik in de omgang met elkaar.
- We willen pesten en agressief gedrag t.o.v. elkaar voorkomen. We hebben hiervoor o.a. een pestprotocol vastgesteld.
- Als personeel willen we de leerlingen voorgaan in een christelijke levenswandel.
- We vieren samen met ouders, kinderen en leerkrachten het kerst- en het paasfeest.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	7 u 30 min	9 uur
Bewegingsonderwijs	4 u 15 min	4 u 15 min
Spel en Beweging	3 u 30 min	4 uur
Muziek	1 u 15 min	1 u 15 min
Engels	30 min	30 min
Sociale emotionele ontwikkeling	30 min	30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min
Taalactiviteit	1 u 15 min	1 u 30 min

In de kleutergroepen willen we op een speelse manier de kinderen laten onderzoeken en ontdekken hoe de wereld in elkaar zit. We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. Vanuit de kring spelen en werken de kinderen in hoeken, aan tafels, in het speellokaal of op het schoolplein. Sommige activiteiten zijn voor de hele klas, op andere momenten mogen de leerlingen zelf kiezen uit de activiteiten die worden weergegeven op het planbord.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	4 u 30 min	4 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	3 u 30 min	4 uur	5 u 15 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 uur	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	1 u 45 min	1 u 45 min	1 uur	30 min	30 min	30 min
Verkeer			15 min	15 min	15 min	15 min

Op basisschool De Bron werken wij met een duidelijke en herkenbare structuur. In de ochtend werken wij vooral aan de kernvakken (taal, rekenen en lezen). In de middagen staan de creatieve vakken en wereld oriëntatie centraal. De kinderen krijgen in deze lessen de mogelijkheid zelf de wereld te onderzoeken en ontdekken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team op De Bron bestaat uit een mooie mix van ervaring en jong talent. De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt wanneer het gaat over uw kind en zijn altijd bereid u te woord te staan. De directeur is drie dagen per week aanwezig op school. Mocht u de directeur willen spreken, dan is dat altijd mogelijk. U kunt even de directiekamer binnenlopen of een afspraak maken. Daarnaast is er nog een intern begeleider. De intern begeleider is met de groepsleerkracht het aanspreekpunt als het gaat om extra zorg voor leerlingen of voor de remedial teaching. Ook werken er op De Bron een administratief medewerkster en een conciërge. Zij voeren ondersteunende werkzaamheden uit zodat leerkrachten zich zoveel mogelijk kunnen richten op het onderwijs voor de kinderen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De mogelijkheden tot het regelen van vervanging zijn door het leraren tekort zeer beperkt. De bereidheid onder het vaste personeel is groot om zo nu en dan een dag extra te werken. Om te voorkomen dat een klas naar huis moet worden gestuurd is het vaak ook mogelijk om een klas op te splitsen. Dit is altijd een korte termijn oplossing maar niet geschikt voor de lange duur. Wanneer een leerkracht langdurig ziek is, gaan we op zoek naar een vervanger. Wordt er geen vervanger gevonden, dan kunnen we terugschakelen naar een groepsverdeling waarmee we met één groep minder werken. Zo kunnen we voorkomen dat kinderen langere tijd thuis moeten zitten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Bijdehandjes en De Bengels.*

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ons schoolplan is geschreven voor de periode 2019-2023. Er staat in beschreven welke onderwerpen we in de komende 4 jaar zullen bespreken of ontwikkelen. Om ouders op de hoogte te houden wordt er regelmatig in de nieuwsbrief iets geschreven over de ontwikkelingen. Voor 2022-2023 staan globaal de volgende zaken op de planning:

1. Leerstofaanbod:

   - We gaan onze nieuwe taalmethode implementeren
   - We kiezen een nieuwe lesmethode voor lezen in groep 3
   - We gaan een visie vormen over begrijpend lezen en kiezend een passend aanbod

2. Didactisch handelen:

   - We versterken de groepsinstructies door scholing en inzet van EDI
   - We ontwikkelen en bekwamen ons verder in opbrengstgericht werken
   - We stellen een visie op over zelfstandig werken en ontwikkelen een leerlijn voor de school
   - We breiden het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit

3. Sociaal emotionele ontwikkeling

   - We willen ouders actief betrekken over het aanbod in de klas van Kwink
   - De afspraken uit de weerbaarheidstraining van Grol wordt vastgelegd en geborgd

4. Toetsing & Rapportage

- Het nieuwe rapport wordt in gebruik genomen
- De groepsplannen worden voor het vak rekenen uitgewerkt in parnassys, dit breiden we ieder jaar uit met een nieuw vakgebied.

5. Burgerschap

- We geven ouders en kinderen inzicht in ons visiestuk over burgerschap. Dit doen we door een visuele vertaling van de visie en maken gebruik van verschillende communicatiemiddelen.
- We gebruiken het visiestuk als een levend document en laten verschillende onderwerpen terugkomen tijdens bespreekmomenten met ouders en kinderen.
- Burgerschap krijgt 4x per jaar een vaste plek op de agenda in de teamvergadering. Tijdens deze momenten worden items uit het visiestuk besproken en waar nodig aangepast.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Bron volgt een voortdurende cyclus om de kwaliteitszorg vorm te geven. Systematisch worden de resultaten van het onderwijs en de vakken en werkwijzen geëvalueerd, waarna wordt besproken hoe we het onderwijs kunnen verbeteren. Dit gebeurt onder andere in een teamvergadering, MT-overleg en met de medezeggenschapsraad.

Jaarlijks worden er verschillende kwaliteitskaarten ingevuld door de leerkrachten. De uitkomsten geven zicht op de kwaliteit van het onderwijs op verschillende kwaliteitsgebieden. Deze uitkomsten worden vervolgens besproken binnen een teamvergadering. Zo worden verbeterpunten aan het licht gebracht en verbeteracties in gang gezet.

Tenslotte willen we graag periodiek weten hoe alle betrokkenen over de school denken. We kunnen daar weer onderwerpen uithalen om ons onderwijs te verbeteren. Eén keer per 4 jaar krijgen ouders, leerlingen en leerkrachten een vragenlijst over de school, waarin over diverse onderdelen een oordeel gegeven kan worden. Eén keer in de 2 jaar krijgen ouders en leerkrachten een vragenlijst die gaat over de (sociale) veiligheid op school. Bij de leerlingen wordt deze vragenlijst jaarlijks afgenomen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school is de enige school in Stroe. We streven er dan ook naar om de kinderen uit Stroe en de nabije omgeving een plek te bieden bij ons op school. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school en/in het samenwerkingsverband (SWV)

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school. Is er meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt Coördinator van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven. Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies. Het samenwerkingsverband (SWV) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het SWV Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvrijnengeldersevallei.nl.

Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt Coördinator. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs is: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat de school minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Een sterke 'basisondersteuning' is letterlijk de basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg. Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) en schoolondersteuningsplan. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website of bij de Intern Begeleider. Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie als school is om het huidige aanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften nog duidelijker in kaart te brengen. Door scholing op het gebied van opbrengstgericht werken in te zetten willen we nog meer zicht krijgen op wat de leerlingen in de klas nodig hebben. Daarbij willen wij passende interventies inzetten op zowel groepsniveau as individueel niveau.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De specialisten in school stemmen het passende aanbod voor een individuele leerling, of een groepje leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften, af met de groepsleerkracht. Dit geldt voor zowel voor het aanbod voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor kinderen die meer behoefte hebben aan een verdiepend en/of verrijkend aanbod

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- coördinator sociaal-emotionele ontwikkeling
- Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is actief aanwezig gedurende het schooljaar. Daarnaast heeft de school een coördinator op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. De coördinator is voorzitter van de werkgroep sociaal-emotioneel en bewaakt de processen en ontwikkelingen op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben komend schooljaar verschillende werkgroepen die aandacht geven aan de aandachtsgebieden taakaanpak, werkhouding en zelfstandig werken. Deze groep werkt aan de doelen uit het schoolplan. Dit jaar hebben we als doel een visie te vormen over zelfstandig werken en een passende leerlijn te ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- specialist motoriek

De specialist motoriek bewaakt samen met 2 groepsleerkrachten het proces rondom motorische ontwikkeling. Zij nemen de MQ-scan af, een instrument dat de begeleidingsbehoeften rondom motorische ontwikkeling in kaart brengen. Zij kijken op school- groeps- en individueel niveau naar wat er nodig is en stemmen passende interventies af.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij besteden aandacht aan medisch handelen en persoonlijke verzorging tijdens de momenten waar burgerschapsvorming in terug komt. Onder anderen tijdens de lessen uit Blink en Kwink.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken actief aan sociaal veilige groepen door gebruik te maken van de methode Kwink. Iedere week wordt er een les uit deze methode gegeven. De leerkrachten kunnen voortdurend teruggrijpen op hetgeen de kinderen tijdens deze lessen leren. Middels deze lessen wordt structureel gewerkt aan besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelf management en relaties kunnen hanteren. Meer informatie over deze methode vindt u op www.kwink.nl.

Anti-pestprotocol

Wanneer er toch sprake is van pestgedrag binnen een groep, wordt het anti-pestprotocol ingezet. In dit protocol is beschreven hoe de leerkrachten handelen als er gepest wordt. Mocht u pestgedrag signaleren, wilt u dit dan melden bij de leerkracht of de anti-pestcoördinator: juf Ada of de vertrouwenspersoon: juf Moniek

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Jaarlijks wordt een vragenlijst sociale veiligheid afgenomen onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig wordt actiepunten opgesteld om de veiligheid te verbeteren. De uitslagen van de enquêtes en de analyse worden besproken binnen het schoolteam, de medezeggenschapsraad en met het bestuur. Op deze wijze zorgen we er samen voor dat de veiligheid op school gewaarborgd wordt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Schouten	a.schouten@debronstroe.nl
vertrouwenspersoon	Schoonbeek	m.vandebeek@debronstroe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school vinden we erg belangrijk. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. We streven naar een laagdrempelig contact tussen ouders en leerkrachten. Dit doen we onder andere door gebruik te maken van de Parro-app. Hiermee informeert de leerkracht u over activiteiten en lessen in de klas. Uiteraard bent u ook altijd welkom in de school wanneer u de leerkracht persoonlijk wilt spreken. Verder is het fijn elkaar te ontmoeten bij de kerst- en paasviering, op een feest- of projectavond. Ook bent u van harte welkom om te helpen bij allerlei zaken. U kunt dat aangeven op een ouderhulpformulier.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om u te informeren over de schoolontwikkeling of de ontwikkeling van uw kind maken we gebruik van:

- onze driewekelijkse nieuwsbrief;
- de startgesprekken in de groepen 2 t/m 8;
- een huisbezoek in groep 1;
- een inloopochtend in november;
- een rapport aan het einde van groep 1;
- twee rapporten in groep 2-8;
- diverse gespreksavonden n.a.v. het rapport en de citotoetsen;
- de adviesgesprekken in groep 8.

Verder vinden we betrokkenheid en hulp van ouders fijn. In het begin van het schooljaar ontvangt u van ons een formulier waarop u kunt aangeven waarbij u hulp kunt bieden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling op De Bron

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te komen bespreken. Het is handig even een afspraak te maken met de groepsleerkracht of directie. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Deze regeling is in te zien bij de directie en de interne vertrouwenspersoon.

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Het schoolbestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Het adres is:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

info@gcbo.nl

Algemene informatie over klachten en geschillen kunt u vinden op de website van de gezamenlijke geschillencommissies bijzonder onderwijs: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad (MR)
De MR van de Bron levert een wezenlijke bijdrage aan het functioneren van de school. Zij vergadert vier keer per jaar over het schoolbeleid, bijvoorbeeld met betrekking tot onderwijskundige vernieuwingen, het schoolplan, de organisatie en groepsverdeling, de invulling van de vakanties, het ARBO-beleid, de ouderbijdrage, enz. Ook bij het benoemen van nieuw personeel is de MR betrokken. De MR geeft zowel de leerkracht als de ouder inspraak. Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de drie scholen samen. Belangrijke beslissingen die de drie scholen gezamenlijk aangaan, kunnen op deze manier beter worden genomen.
In de MR zitten schooljaar 2022-2023 de volgende leden:
Namens de ouders: Dhr. A.H. Ruitenbeek, Mevr. M. van de Braak
Namens het personeel: Mevr. E. Liefting, Mevr. H. Dekker
Als er inhoudelijke vragen of opmerkingen zijn over het onderwijs op de Bron dan kunt u altijd terecht bij de directeur. Ook kunt u terecht bij de oudergeleding van de MR.
De oudercommissie
Aan de school is een oudercommissie verbonden. De oudercommissie verleent medewerking aan allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten, bijvoorbeeld bij de organisatie van een project, de aankleding van de ruimte bij de kerstviering, enz. Eén personeelslid heeft zitting in de oudercommissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- extra uitstapjes of excursies
- kosten organiseren feestelijke aangelegenheden
- traktaties tijdens festiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Jaarlijks vragen wij u een bijdrage voor het schoolreisje of het schoolkamp. De kosten voor deze activiteiten worden jaarlijks vastgesteld afhankelijk van de bestemming. We proberen de kosten zo laag mogelijk te houden. Een deel van de kosten van de schoolreis en het schoolkamp worden betaald uit de opbrengsten van het snoeiafvalbrengpunt en het verzamelen van zwerfafval. U ontvangt tijdig bericht over de bestemmingen, de kosten en het betalen van de schoolreis en het schoolkamp.

De ouderbijdrage is in principe vrijwillig. De reden daarvoor is dat een school geen kinderen mag weigeren als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, en dat zal bij onze scholen ook beslist niet gebeuren. Maar bovenstaande kosten worden wel gemaakt en niet vergoed. We gaan er daarom van uit dat alle ouders bereid zijn om de ouderbijdrage te voldoen, zodat bovenstaande zaken betaald kunnen blijven worden. Met gezinnen die vanwege grote financiële beperkingen niet kunnen betalen willen we graag in gesprek gaan en zullen we overleggen over een oplossing. Deze ouders nodigen we van harte uit om dat te bespreken met de directeur. Uiteraard zeer vertrouwelijk. De MR heeft instemmingsrecht m.b.t. de hoogte van de ouderbijdrage.

De hoogte van de ouderbijdrage is als volgt:

1 kind: € 30

2 kinderen: € 45

3 kinderen: € 60



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Wanneer uw kind moet verzuimen wegens ziekte, dan ontvangen wij graag schriftelijk (parro/mail) of telefonisch bericht. Indien uw kind even naar de huisarts of tandarts moet, kunt u volstaan met een bericht aan de leerkracht. Wanneer het verzuim een dagdeel of meer is, dan dient u schriftelijk vrij te vragen. Een formulier hiervoor kunt u bij de groepsleerkracht of directie ophalen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer het verzuim een dagdeel of meer is, dan dient u schriftelijk vrij te vragen. Een formulier hiervoor kunt u bij de groepsleerkracht of directie ophalen.

Verlof of extra vakantie buiten de schoolvakanties.

De leerplichtwet kent twee mogelijkheden om extra vrije dagen te verlenen buiten de schoolvakanties:

- vanwege gewichtige omstandigheden
- vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouder(s).

Op grond van gewichtige omstandigheden.

De directeur van de school beslist of er sprake is van gewichtige omstandigheden. Dit houdt in dat de omstandigheden die leiden tot het aanvragen van het verlof zwaarder wegen dan het individuele belang van het schoolbezoek van de leerling. Voorbeelden hiervan zijn:

- bij een wettelijke verplichting voor zover dat niet buiten de schooluren kan plaatsvinden.
- bij verhuizing.
- bij huwelijk van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- bij overlijden van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- bij ernstige ziekten van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- bij bevalling van moeder, verzorgster of voogdes.
- bij 12 ½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten toe en met de vierde graad.
- een andere, naar het oordeel van de directie belangrijke reden.

Extra vakantieverlof, een dag eerder weg om drukte te vermijden, een goedkoper vliegticket, een weekendje weg, een 35-jarig jubileum, enz. zijn helaas geen geldige redenen voor verlof. Hier kan geen toestemming voor worden gegeven.

Verzoeken voor minder dan 10 dagen per schooljaar moeten schriftelijk, voor zover mogelijk 1 maand van tevoren, aangevraagd worden bij de directeur van de school.

Verzoeken voor meer dan 10 dagen per schooljaar moeten schriftelijk, voor zover mogelijk 1 maand van tevoren, aangevraagd worden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Barneveld. Op werkdagen van maandag tot en met donderdag tussen 09.00 en 10.00 uur hebben zij een telefonisch spreekuur (0342- 14 0342). Ook kunt u per email contact opnemen via leerplicht@barneveld.nl.

Indien van toepassing, dient een verklaring van een arts of maatschappelijk werker worden toegevoegd waaruit de gewichtige omstandigheid blijkt. De directeur / leerplichtambtenaar neemt een beslissing en deelt deze beslissing schriftelijk mee.

Op grond van de specifieke aard van het beroep van de ouder(s).

Het verzoek hiertoe moet schriftelijk, minstens 1 maand van tevoren, worden ingediend bij de directeur van de school. Dit verlof mag alleen worden verleend als vanwege de specifieke aard van het beroep gezinsvakanties onmogelijk in de schoolvakanties kunnen plaatsvinden. Het mag hier niet gaan om organisatorische redenen.

Bij het verzoek moet een verklaring van de werkgever en de accountant overhandigd worden waaruit blijkt dat de ouder(s) in geen enkele schoolvakantie verlof kan/kunnen krijgen vanwege de aard van het beroep (bijvoorbeeld horecapersoneel of personeel werkzaam in de agrarische sector).

Dit verlof mag slechts 1 keer per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken na de zomervakantie. De directeur neemt een beslissing en deelt deze beslissing schriftelijk mee. Indien er sprake is van (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim is de directie van de school verplicht hiervan melding te doen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Barneveld.

In alle gevallen kan bij onduidelijkheden contact worden opgenomen met de directie of de leerplichtambtenaar. Als dat vroegtijdig gebeurt, kunnen vervelende omstandigheden worden voorkomen.

4.4 Toelatingsbeleid

De Bron/KBS/PBS is een Christelijke basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Wanneer een kind de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt, mag hij/zij op de basisschool beginnen. De scholen van VGSK hebben een open toelatingsbeleid. Alle leerlingen waarvan de ouders aangeven dat zij de grondslag en de Christelijke identiteit van de school kunnen en zullen respecteren zijn welkom. In het intakegesprek wordt dit besproken en door ondertekening van het inschrijfformulier wordt dat door de ouder(s) bevestigd. Ouders die hier niet achter kunnen staan, kunnen hun kind niet aanmelden.

Toelating en identiteit

Onze christelijke identiteit is onlosmakelijk met de school verbonden. Daarbij gelden de volgende afspraken:

- Ouders en leerlingen respecteren de christelijke identiteit en waarden en normen van de school;
- De basis voor ons lesgeven en dagelijks handelen is onze christelijke identiteit zoals verwoord in het Woord van God, de Bijbel, en in de belijdenisgeschriften;
- Bijbels onderwijs is onlosmakelijk verbonden aan de school;
- Alle leerlingen doen met alle activiteiten mee, inclusief alle Christelijke uitingen in de vorm van bijbelvertellingen, zingen, bidden, het bijwonen van vieringen en het vieren van de Christelijke feestdagen, enz.;
- Uitingen van andere geloofsovertuigingen, of die in strijd zijn met de identiteit van de school zijn derhalve niet toegestaan.
- Ouders en leerlingen werken mee aan een veilig en positief schoolklimaat door zich te houden aan de geformuleerde gedragsregels en andere regelingen zoals het anti-pest-protocol en het protocol sociale media.

4.5 Verzekeringen

Voor de kinderen van onze school is een collectieve schoolongevallen-verzekering afgesloten. Deze verzekering dekt schade als gevolg van een ongeval, ongeacht de schuldvraag. Deze verzekering geldt voor de tijd dat de kinderen op school zijn of aan activiteiten in of buiten de school deelnemen in schoolverband. De verzekering is tevens van kracht tijdens de rechtstreekse heen- of terugreis van of naar school of de activiteit in schoolverband. Voor personeelsleden, begeleiders of vrijwilligers die in opdracht van de school meewerken aan een activiteit geldt de verzekering tijdens de duur van de activiteit eveneens. Daarnaast hebben we een aanvullende schoolongevallenverzekering / reisverzekering die onder bepaalde voorwaarden een uitgebreidere dekking geeft tijdens schoolreis, kamp of excursies.

Indien u of uw kind tijdens schoolactiviteiten schade ondervindt, die het gevolg is van verwijtbaar gedrag van de kant van de school, dan is de school daarvoor verzekerd door middel van een aansprakelijkheidsverzekering. Als toelichting een klein stukje tekst uit het handboek van de verzekering: *Of de school aansprakelijk is voor de schade hangt af van de vraag of de school aan haar zorgplicht heeft voldaan. Op scholen rust een bijzondere zorgplicht, een verantwoordelijkheid ten opzichte van de gezondheid en veiligheid van de leerlingen. Ten eerste rust op de school de zorgplicht voor een veilige omgeving (vb; lokalen, schoolplein). Ten tweede bestaat er een zorgplicht voor de school als toezichthouder, bijvoorbeeld op het schoolplein en tijdens sport- en spelsituaties. In het geval van een ongeval is de school aansprakelijk als de zorgplicht geschonden is. Van een school wordt niet verwacht dat op elk kind of elke situatie direct toezicht kan worden gehouden. Vooral jonge kinderen kunnen in hun enthousiasme en onbevangenheid dingen doen die schade tot gevolg hebben. Een school of leraar kan dit niet altijd voorkomen. Het is onmogelijk en onwenselijk het (speel) gedrag van kinderen zo te begrenzen dat daarmee elke kans op ongelukken uitgesloten is.*

Voor de overige gevallen van wettelijke aansprakelijkheid bent u zelf verantwoordelijk. Er wordt verwacht dat u hier zelf een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor heeft afgesloten. Hierbij valt te denken aan schade door baldadigheid, onvoorzichtigheid e.d. Dit kan vaak hoge kosten met zich meebrengen. Schades aan goederen zoals kleding, brillen, mobiele telefoons, enz. zijn dus niet via school verzekerd en hiervoor kan de school geen verantwoordelijkheid nemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kleuteronderwijs

In groep 1 en 2 signaleert de leerkracht door middel van regelmatige observaties. Deze observaties worden uitgevoerd aan de hand van de Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind. De resultaten hiervan worden tweejaarlijks besproken in een groepsbespreking waarbij de groepsleerkracht en Intern Begeleider aanwezig zijn. De conclusies en bevindingen worden met u besproken tijdens de oudergesprekken.

Groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 worden toetsen afgenomen op verschillende tijdstippen van het jaar. Dit alles gebeurt om de ontwikkeling van alle leerlingen op het gebied van lezen, taal, spelling en rekenen in kaart te brengen. Dit kunnen toetsen zijn die bij de methode horen. Ook maken we gebruik van de methode onafhankelijke toetsen van CITO. Naar aanleiding van de verschillende toetsen wordt bekeken en besproken wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn en of de leerling herhaling- of verdiepingsstof krijgt aangeboden. Dit bespreken de groepsleerkracht en Intern Begeleider tijdens de groepsbesprekingen. De conclusies en bevindingen worden met u besproken tijdens de oudergesprekken.

Stagnatie van de ontwikkeling

Als blijkt dat een leerling stagneert in zijn of haar ontwikkeling op een van de leergebieden, dan volgt er een nader onderzoek. Op deze wijze proberen we de onderwijsbehoefte van de leerling in beeld te krijgen. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt een handelingsplan opgesteld. De uitvoering van dit handelingsplan wordt gedaan door de groepsleerkracht of de remedial teacher. Na een afgesproken periode wordt er gekeken of de extra hulp resultaat heeft gehad. Dan wordt besloten ermee door te gaan of ermee te stoppen. U wordt door de groepsleerkracht op de hoogte gebracht dat uw kind een handelingsplan volgt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

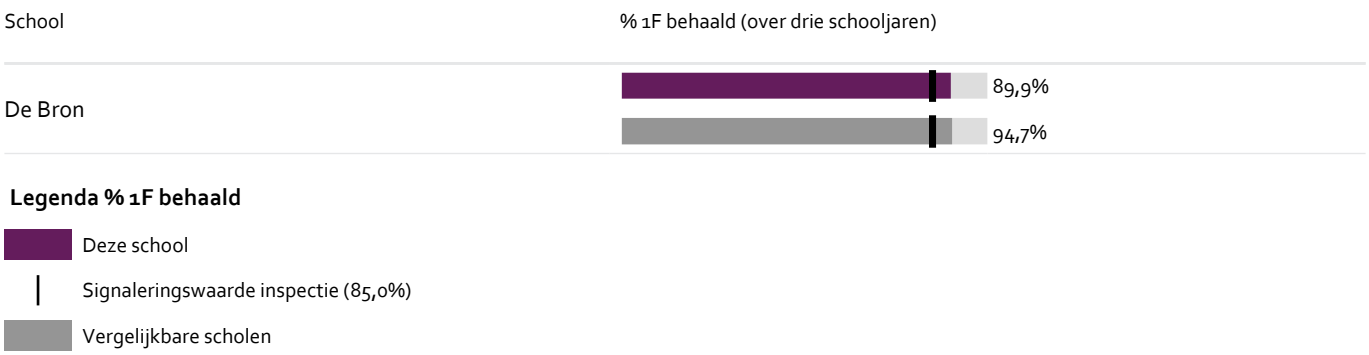
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

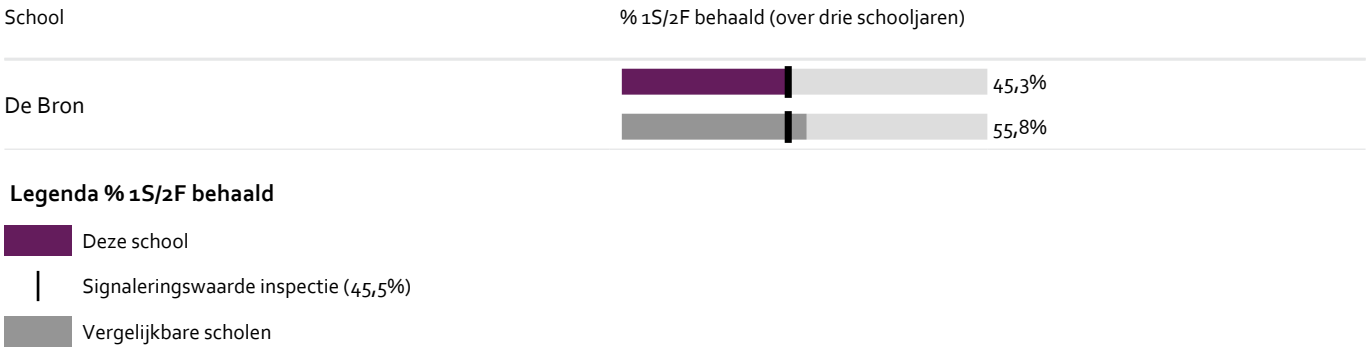
Eind april hebben de kinderen uit groep 8 de Cito eindtoets gemaakt. De kinderen behaalden een gemiddelde score van 537,7. We scoren daarmee ruim boven het landelijk gemiddelde van 534,4.

Tijdens het eerste trimester van het schooljaar wordt in groep 8 de begintoets afgenomen. Deze toets wordt geanalyseerd en de groepsbehoeften worden in kaart gebracht. Hierop zetten we passende interventies in op zowel individueel- als groepsniveau. Op deze manier proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

De Bron en het voortgezet onderwijs

Of een bepaalde school voor voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt deels af van de prestaties van de leerling, maar ook van zijn/haar interesse, motivatie en aanleg. Met het onderwijs op De Bron proberen we het maximale uit iedere leerling te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind op de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt en op die school goed mee kan komen.
De specifieke voorbereiding op de keuze van het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen via de school informatie van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeente Barneveld. Ze krijgen uitnodigingen voor de informatieavonden op de desbetreffende scholen. Tijdens de startgesprekken in september wordt een eerste advies besproken n.a.v. de resultaten van cito-toetsen uit voorgaande jaren. In februari wordt het definitieve advies van de school opgesteld en met u besproken tijdens het adviesgesprek.

Advies van de school

Het advies van de groepsleerkracht, gesteund door de directeur en IB-er is belangrijk bij de schoolkeuze. Ze hebben goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt en hebben de ontwikkeling over langere tijd met behulp van het leerlingvolgsysteem in kaart gebracht. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies bespreken we met u tijdens het adviesgesprek.

CITO eindtoets

Met de CITO eindtoets worden de kennis en het inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. Omdat de toets pas na de aanmelding bij het Voortgezet Onderwijs wordt afgenomen, heeft de uitslag geen invloed op het advies van de leerkracht. Een lagere score dan verwacht heeft dan ook geen consequenties meer voor plaatsing binnen het voortgezet onderwijs. Bij een hogere score is het wel mogelijk het advies naar boven bij te stellen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		28,6%
vmbo-(g)t		42,9%
vmbo-(g)t / havo		4,8%
havo		19,0%
havo / vwo		4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

> anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

besef hebben van jezelf

besef hebben van de ander

zelfmanagement

Op De Bron streven we naar het vormgeven van een veilig sociaal klimaat waarin kinderen de kans krijgen zich te ontwikkelen. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. Op De Bron besteden we daarom structureel tijd aan de sociaal emotioneel leren. We willen daarmee bereiken dat kinderen zich ontwikkelen tot autonome persoonlijkheden die keuzes kunnen maken. Daarbij leren we hen rekening te houden met zichzelf en met de ander.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken actief aan sociaal veilige groepen door gebruik te maken van de methode Kwink. Iedere week wordt er een les uit deze methode gegeven. De leerkrachten kunnen voortdurend teruggrijpen op hetgeen de kinderen tijdens deze lessen leren. Middels deze lessen wordt structureel gewerkt aan besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelf management en relaties kunnen hanteren. Deze gedragscompetenties staan tevens centraal in het leerlingvolgsysteem Zien dat we gebruiken om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. N.a.v. observaties vullen we één keer per jaar deze lijst in om het gesignaleerde sociale gedrag te registreren. Hierdoor wordt het mogelijk in te spelen op de sociaal-emotionele behoeften van onze leerlingen en hen te helpen zich op dit vlak te ontwikkelen. Meer informatie over deze methode vindt u op www.kwink.nl.

6 Schooltijden en opvang

Groepsindeling schooljaar 2022-2023:

Groep 1: Maandag t/m vrijdag juf Hetty

Groep 2: Maandag, dinsdag, vrijdag juf Irene. Woensdag en donderdag juf Ada.

Groep 3: Maandag, dinsdag, vrijdag juf Klazien. Woensdag en donderdag juf Laura.

Groep 4: Maandag, donderdag, vrijdag juf Moniek (dinsdag en woensdag combi met groep 6 en meester Aron)

Groep 5: Maandag juf Marja. Dinsdag t/m vrijdag meester Menno.

Groep 6: Maandag, t/m donderdag meester Aron (dinsdag en woensdag, vrijdagochtend combi met groep 4) vrijdag juf Moniek.

Groep 7: Maandag, dinsdag, woensdag juf Eva. Dinsdag, donderdag, vrijdag juf Herlien

Groep 8: Maandag t/m vrijdag meester Mathijs. Vrijdag om de week meester Bert.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is 12:00 uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BijdeHandjes, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BijdeHandjes, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Momenteel verzorgt kinderopvang organisatie Bijdehandjes bij ons de buitenschoolse opvang op dinsdag en donderdag. Zoekt u opvang op een ander dag geef dit dan ook bij hen aan. Bij voldoende aanmeldingen is het wellicht voor hen mogelijk ook opvang op andere dagen te bieden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022

Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	19 augustus 2023

Studiedagen 2022 / 2023:

- Donderdag 8 september
- Woensdag 19 oktober groep 1 en 2
- Maandag 31 oktober groep 3 t/m 8
- Maandag 6 februari
- Maandag 22 mei
- Vrijdag 23 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	buiten schooltijd
Directie	maandag, dinsdag, donderdag	tijdens en buiten schooltijd
Ib-er	maandag t/m vrijdag	buiten schooltijd

© 2022