JAARPLAN 2022-2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beleidsterrein** | **verbeterpunt** | **Activiteit/Doelstelling** | **Verantwoordelijk** |
|  |  |  |  |
| De visie van de school (3.3) | -De visie van de school is een dynamisch gegeven dat voortdurend dient te worden geactualiseerd. | Doel: De visie van de Bron wordt aangepast/herschreven passend bij de nieuwe ontwikkelingen en doelen uit het schoolplan.  De herschreven visie wordt opgenomen in het schoolplan 24-28 | Directie/Team |
| Leerstofaanbod (3.4) | Vernieuwing van de methoden en materialen volgens het schema in hoofdstuk 3.4;   * Veilig leren lezen | Doel: Schooljaar 22-23 wordt een nieuwe lesmethode lezen voor groep 3 uitgekozen. Schooljaar 23-24 wordt deze geïmplementeerd. | Werkgroep |
| Taalonderwijs |  |  |  |
| Taalleesonderwijs (3.5) | -De visie op taal wordt verder uitgediept en omschreven.  -Het functioneel inzetten van taalonderwijs op andere vakgebieden om taalbewustzijn van kinderen te vergroten (spelling, schrijven en mondelinge taalvaardigheid). | Doel: De taalcoördinator zal samen met de werkgroep taal de doelen voor de komende 4 jaar vaststellen en deze vastleggen op een beleidskaart.  Doel: De taalcoördinator biedt begeleiding op het implementeren van de nieuwe taalmethode.  Doel:De taalcoördinator maakt samen met de werkgroep taal/lezen een voorselectie voor methodes begrijpend lezen.  Met het team maken we dit schooljaar de definitieve keuze.  De subdoelen en het proces worden bijgehouden in de sheets van de werkgroep Taal-lezen. | Taalcoördinator  Taalcoördinator/werkgroep |
| Sociale veiligheid en pedagogisch klimaat |  |  |  |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling  (3.7) | Actief betrekken van ouders bij de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden en persoonvorming. | Doel: Ouders worden maandelijks op de hoogte gehouden van het aanbod uit de methode Kwink.  De coördinatoren dragen hier zorg voor, er worden vaste momenten opgenomen in de jaarplanning.  Doel: De afspraken uit de Grollessen vastleggen en borgen.  De subdoelen en het proces worden bijgehouden in de sheets van de werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling. | Coördinatoren Kwink |
| Pedagogisch klimaat (3.15) | - Structureel toepassen van de technieken van “Teach like a Champion” | Doel: Werken aan een sterke klassencultuur d.m.v. het inzetten van de gekozen technieken uit teach like a champion.  Het werken met de verschillende technieken wordt onder de loep genomen en waar nodig worden aanpassingen gedaan in het onderwijs.  De beleidskaart wordt besproken en waar nodig aangepast | Directie/Team  Directie |
| Schoolklimaat en sociale veiligheid (5.3) | -Plan van aanpak uit de RI&E uitvoeren. | Doel: Een veilig schoolklimaat creëren voor alle medewerkers.  De punten zoals omschreven in het plan van aanpak RI&E worden uitgevoerd. | Directie |
| Didactisch handelen |  |  |  |
| Didactisch handelen (3.16) | -De leerkrachten krijgen scholing in EDI  - De EDI coördinator legt lesbezoeken af, mogelijkheid tot collegiale consultatie. | Doel: Versterken van de groepsinstructie door het inzetten van EDI.  Komend jaar krijgen we scholing en EDI en zal er een coördinator EDI starten. De coördinator monitort het proces en de implementatie.  -verbeteren van de instructies | Directie/Team |
| Rapportage | Starten met het nieuwe rapport, aanpassen waar nodig. | Doel: Schooljaar 22-23 wordt het nieuwe rapport ingevoerd.  De werkgroep rapport legt de laatste hand aan het product. | Werkgroep / team |
| Burgerschap |  |  |  |
| Actief Burgerschap  (3.8) | Visuele vertaling van het visiestuk Burgerschap | Doel: Kinderen en ouders inzicht geven in ons visiestuk Burgerschap.  Er wordt een visuele vertaling gemaakt welke aandacht krijgt in de verschillende communicatiemiddelen. Dit visuele stuk geven wij een prominente plek in de school en klassen.  Doel: Het visiestuk gebruiken als een levend document door regelmatig onderwerpen bespreekbaar te maken.  Doel: Burgerschap krijgt 4x per jaar een vaste plek op de agenda van de teamvergadering. Tijdens deze momenten worden items uit het visiestuk besproken en waar nodig aangepast.  Doel: We denken na over een manier van meten van de doelen uit het visiestuk en het stellen van doelen op groepsniveau. | Werkgroep Burgerschap |
| Actieve rol leerlingen |  |  |  |
| Actieve rol leerlingen  (3.17) | De leerling wordt actief mogelijkheid geboden zijn/haar kijk op het eigen ontwikkelproces te geven.  Als school hebben we een visie en opbouw over zelfstandig werken. | Doel: Het opstellen van een visie over zelfstandig werken en hier een lijn, passend bij de visie van school, voor ontwikkelen.  De subdoelen en het proces worden bijgehouden in de sheets van de werkgroep zelfstandig werken. | Werkgroep / team |
| Meer- Hoogbegaafdheid |  |  |  |
| Zorg en begeleiding  (3.18) | Basisondersteuning op het gebied van Taal uitwerken in implementeren | Doel: Compacten en verrijken lijn voor taal opzetten en borgen.  Basisondersteuning rekenen verder borgen, compact- en verrijkingslijn voor taal opzetten. |  |
| Kwaliteitskaarten |  |  |  |
| Aanbod  Onderwijstijd |  | Oktober |  |
| Visie, ambitie, doelen |  | Januari |  |
| Zicht op ontwikkeling en begeleiding (voortgang 1) |  | Mei |  |
| De best presterende leerlingen, talentonwikkeling |  | Maart |  |
| SV leerlingen  SV ouders  SV leerkrachten |  | November |  |
| Directe instructie geven |  | April |  |