



Schoolondersteuningsprofiel 2019-2024

Pcbo Rehoboth



Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	10
6 Samenwerkende ketenpartners	11
7 Materialen in de klas	12
8 Grenzen van de zorg	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	18

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

PCBO Rehoboth is een kleine, christelijke school. Er wordt gewerkt met 4 combinatiegroepen. Het is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw die een centrale plaats in neemt in het dorp Frieschepalen. Rehoboth wil een veilige leef- en werkgemeenschap zijn. De gemeenschap is een net van relaties, waarin sprake moet zijn van acceptatie en wederzijds respect.

Er wordt rekening gehouden met individuele verschillen en er wordt naar gestreefd dat elk kind op zijn of haar niveau presteert. Ook wordt de kinderen geleerd om positief om te gaan met verschillen. Omdat de groepen klein zijn, is de school goed in staat om met deze verschillen om te gaan.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.

- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

	Ondersteuningsdeskundigheid ..				Ondersteuningsdeskundigheid..				Ondersteuningsdeskundigheid ..			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	•	•	•	■	■	•	•	•	■	•	•	•
(School)maatschappelijk werk	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Remedial teaching	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, l..	•	■	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblem..	•	•	■	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Faalangstreductie	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	•	■	•	•	•	■	•	•	■	•	•	•
Motorische beperkingen/ motorische re..	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Verstandelijke beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, t..	•	•	•	■	■	•	•	•	■	•	•	•
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•
Auditieve beperkingen	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•
Visuele beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	•	■	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, A S..	•	■	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Hoogbegaafdheid	•	•	■	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	•	■	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•
Jeugdhulp	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	•	•

Overige deskundigheid

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de for.. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit he.. Ondersteuningsdeskundigheid die van buite..

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■
Hoogbegaafden groep(en)	•	•	•	■
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	•	•	•	■
Structuurgroep(en)	•	•	•	■
Autigroep(en)	•	•	•	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Observatiegroep(en)	•	•	•	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	•	•	•	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	•	•	•	■

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				
Invalidetoilet(ten)				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen				
Therapieruimte(s)				
Verzorgingsruimte(s)				
Stille- of time out ruimte(s)- of hoek(en)				

Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	■	■
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	■		■	■
(School) maatschappelijk werk	■		■	■
GGD/JGZ	■		■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■
Politie	■	■	■	■
Wijkorganisaties	■	■	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	■	■
Scholen voor PO	■		■	■
Scholen voor VO	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■	■	■

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen				
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde				
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden				
Inzet specifieke computerprogramma's				
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben				
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)				
Ringleiding in de klas				
Extra formatie in de groep				
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)				
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren				
Systeem van coaching door leerlingen				

Overige materialen

Kleurlegenda:

 Structureel en kwaliteit geborgd

 Naar tevredenheid

 Ad hoc in gebruik

 Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team		
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund		
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden		
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren		
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd		
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn		
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen		
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep		
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte		

Kleurlegenda

 Ja

 Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	De basisondersteuning wordt op PCBO Rehoboth goed gerealiseerd.
Wat vinden wij?	We zijn tevreden en trots op ons onderwijs en de manier waarop we dit organiseren binnen onze school.
Wat gaan wij doen?	We gaan op deze manier verder met ons aanbod binnen de basisondersteuning. We borgen de kwaliteit door regelmatig de uitvoering en organisatie te evalueren en waar nodig bij te stellen.

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	Het team van PCBO Rehoboth is onderdeel van een samenwerkingsverband waar professionals uit onderwijs, zorg en welzijn elkaar ontmoeten en ondersteunen. Er is veel deskundigheid bij het Expertisecentrum waar wij een beroep op kunnen doen. Naast het samenwerkingsverband is er ook een groot gedeelte aan ondersteuningsdeskundigheid binnen het team aanwezig. De samenwerking tussen professionals maakt dat er een dekkend aanbod wordt gecreëerd op het gebied van de deskundigheid voor ondersteuning. Uitzondering vormt de deskundigheid op het gebied van - Auditieve beperkingen - Visuele beperkingen - Verstandelijke beperkingen Op het gebied van dyscalculie en reken- en wiskunde problemen en hoogbegaafdheid hebben we aangegeven dat dit intern nog niet naar tevredenheid is. Op beide gebieden zijn wij nog in ontwikkeling.
Wat vinden wij?	In de afstemming op de ontwikkelingen bij de verschillende overheden, proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij onze huidige manier van werken en de afspraken die hier aan ten grondslag liggen. Onze doelstelling blijft onveranderd: wij willen alle kinderen een optimale ontwikkeling bieden, dicht bij de eigen sociale omgeving. Hierbij kunnen wij naar tevredenheid gebruik maken van onze eigen interne deskundigheid. Wij zijn ons bewust van de beperkingen van onze interne en externe ondersteuningsdeskundigheid: voor de gebieden die dit betreft zal binnen het samenwerkingsverband van professionals een passende oplossing worden gezocht.

	Op het gebied van dyscalculie en reken- en wiskunde problemen zijn wij in ontwikkeling. De rekencoördinator onderzoekt doorlopend op welke gebieden verbetering gewenst is en bespreekt dit met het team. Hieruit vloeit het rekenbeleid van de school voort, eventueel in de vorm van kwaliteitskaarten. De afgelopen periode hebben we onderzocht op welke manier we het automatiseren beter kunnen monitoren en meer en effectiever kunnen oefenen. Hierover gaan we teambrede afspraken maken. . Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 hebben we een studiedag gehad over hoogbegaafdheid. Naar aanleiding hiervan zijn er enkele afspraken gemaakt. Wel blijft dit nog een ontwikkelpunt. Hierbij wachten we ook nog op het integraal beleidsplan van het VCSO. Wanneer deze richting duidelijk is, kunnen we hier concreter mee aan de slag.
Wat gaan wij doen?	Aan kinderen met een auditieve en/of visuele beperking zal, in overleg met de ouders/verzorgers, een passend arrangement binnen het betreffende cluster worden geboden: de voorzieningen voor kinderen die in aanmerking komen voor Cluster 1 en Cluster 2 onderwijs [auditieve en visuele beperkingen] blijven bestaan [in gewijzigde vorm]. De toeleiding naar deze vormen van onderwijs is bij wet geregeld. Aan kinderen met een verstandelijke beperking zal, in overleg met de ouders/verzorgers en in samenspraak met het Expertisecentrum, een passend arrangement worden geboden wat zowel binnen als buiten de eigen school zijn vervolg zou kunnen hebben. We gaan ons op gebied van rekenen eerst vooral richten op automatiseren. We gaan gebruik maken van het programma Bareka om dit beter te kunnen monitoren. Daarnaast gaan we het programma Rekensprint inzetten om de leerlingen hiermee meer en effectiever te laten oefenen. We blijven werken met het programma DHH-PO. Daarnaast hebben we een aantal afspraken hoe wij omgaan met hoogbegaafdheid. Dit gaan we de komende tijd, op VSCO niveau, verder uitwerken.

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	PCBO Rehoboth beschikt over een aantal ondersteuningsmaterialen zoals schema's, stappenplannen, stilteplekken en computerprogramma's. De school beschikt niet over specifieke ondersteuningsvoorzieningen. De school is gehuisvest in een modern en eigentijds gebouw. Het gebouw kent diverse voorzieningen die in de praktijk ook worden gebruikt. Er zijn geen specifieke voorzieningen voor dove/slechthorende en blinde/slechtziende leerlingen. Ook ontbreekt er een specifieke verzorgingsruimte. Op het gebied van materialen en methoden monitoren wij continu of deze nog voldoende, effectief en up-to-date zijn. Wanneer wij dit nodig achten gaan we hier mee aan de slag.
Wat vinden wij?	Wij kunnen voor extra orthodidactisch materiaal beroep doen op het expertisecentrum.

	Wij maken gebruik van het programma Bouw! Dit interventieprogramma wordt ingezet met als doel leesproblemen bij risicoleerlingen voorkomen. Wij maken sinds schooljaar 2021-2022 gebruik van de methode Alles Telt Q voor rekenen. Deze methode vraagt eigenaarschap, van zowel de leerling als de leerkracht. We zijn regelmatig met elkaar in gesprek zodat de methode [naast de groeps-brede inzet] enerzijds effectief gebruikt kan worden voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen en anderzijds voor (zeer) moeilijk lerende kinderen. Hierover hebben we het afgelopen jaar afspraken met elkaar gemaakt. Zoals hierboven genoemd vinden wij dat er meer aandacht moet zijn voor automatiseren bij het rekenen, zowel het oefenen als het monitoren. Daarom gaan we werken met de programma's Bareka en Rekensprint. Wij werken met het programma DHH-PO voor de signalering van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij hebben schoolbrede afspraken gemaakt hoe wij omgaan met deze signalering en het vervolg. We hebben beschikking over verschillende materialen die daarbij ingezet kunnen worden. Onze taal- en spellingsmethoden moeten vanaf schooljaar vervangen worden. Wij hebben ervoor gekozen om te werken met de methode Nieuw Nederlands Junior. Dit is de opvolger van onze huidige methode. Wij vinden dat wij binnen de school geen specifieke ondersteuningsvoorzieningen nodig hebben. Wij vinden dat in ons schoolgebouw op dit moment geen extra voorzieningen aangebracht hoeven te worden.
Wat gaan wij doen?	De afspraken die we hebben gemaakt rond het werken met Alles Telt Q gaan we het komende jaar borgen. Regelmatig staat dit op de agenda van de teamvergaderingen. We gaan vanaf het schooljaar 2023-2024 werken met Baraka en rekensprint. Middels de toetsen van Bareka monitoren we het automatiseringsproces van onze leerlingen. Dagelijks werken de leerlingen in het programma rekensprint om het automatiseren te oefenen en te onderhouden. We blijven structureel werken met DHH-PO. Op deze manier willen we meer- en hoogbegaafde leerlingen op tijd signaleren, zodat we hier tijdig een passend onderwijsaanbod bij kunnen bieden. Rond het werken met de nieuwe taal- en spellingsmethode zullen we komend schooljaar afspraken maken.

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	In Opsterland is een samenwerkingsverband waar professionals uit onderwijs, zorg en welzijn elkaar ontmoeten en ondersteunen. De samenwerking met deze professionals [ketenpartners], waarvan de ondersteuning een verlengstuk is van ons eigen handelen van en in de school, is geborgd in de ondersteuningsstructuur zoals die door het expertisecentrum is vastgelegd.
---------------	--

	We zien dat we een intensieve samenwerking hebben met de GGD, het gebiedsteam, KDV/PSZ, andere scholen voor PO en de VO scholen. Met de andere partners hebben we een incidentele samenwerking. De grens van onze zorg ligt vooral op het gebied van deskundigheid, voorzieningen, veiligheid, medische ondersteuning en hanteerbaar gedrag.
Wat vinden wij?	De relatie met de verschillende partijen binnen het samenwerkingsverband in Opsterland is goed, en weten wij waar nodig te vinden. De samenwerking met SBO en SO is voor een groot deel een taak voor het expertisecentrum. Wij zijn tevreden over de huidige samenwerking doordat we korte lijnen hebben met de betreffende partijen en hen makkelijk kunnen benaderen wanneer dit nodig is. Wanneer een leerling aangemeld wordt, kijken we als school of we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Een aantal factoren zijn dan bepalend: - De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen team. We willen de leerling deskundig begeleiden en de ondersteuning bieden die hij nodig heeft. - De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen. Vooral voorzieningen voor dove/slechthorend en blinde/slechtziende kinderen ontbreken op onze school. - De mate van veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd. De school moet de veiligheid kunnen garanderen voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders. - De mate waarin de school de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden. Hierbij kan onderscheid gemaakt worden tussen lichte en zware vormen van medische ondersteuning. Wanneer het past binnen de dagelijkse gang van zaken, kan de school wel lichte medische ondersteuning bieden. - De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn. Zoals boven genoemd moet de school de veiligheid voor alle partijen waarborgen. Daarnaast zal er bij onhanteerbaar gedrag het leerproces van de leerling en eventueel van medeleerlingen in het geding zijn.
Wat gaan wij doen?	De samenwerking met ketenpartners op het huidige niveau behouden. Wanneer er leerlingen aangemeld worden met ondersteuningsbehoeften die in de buurt van de grenzen van onze zorg komen zullen we op basis van diverse gesprekken (met ouders, PSZ/KSV, school voor PO of overige betrokken externen) een afweging maken of de leerling geplaatst kan worden of dat we moeten zoeken naar een passende school voor deze leerling.



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR