

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Basisschool Prins Willem Alexander ELBURG



CBS Prins Willem Alexander

voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Oostendorp (Elburg)

Zuiderzeestraatweg 62
8081 LD Oostendorp (Elburg)
0525-681789
www.pwa.nu
info@pwa.nu

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 Schoolweging	8
8.2 De zorgzwaarte	9
8.3 De doorstroom	9
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	10
8.6 Thuiszitters	11
8.7 Typen leerlingen	11
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.9 Eindresultaten	12
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

1 Inleiding

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	07XX
Schoolnaam	Basisschool Prins Willem Alexander
Algemeen Directeur	K. Schilder
Adres	Zuiderzeestraatweg Oost 62
Postcode + Plaats	8081 LD ELBURG
E-mailadres	directeur@pwa.nu
Telefoonnummer	0525-681789

Gegevens van de school	
Brinnummer	07XX
Schoolnaam	Basisschool Prins Willem Alexander
Directeur	K. Schilder
Adres	Zuiderzeestraatweg Oost 62
Postcode + Plaats	8081 LD ELBURG
E-mailadres	directeur@pwa.nu
Telefoonnummer	0525-681789

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband 'Zeeluwe'
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• De school biedt een breed aanbod aan leerlingen met een gemiddelde, achterblijvende of versnelde ontwikkeling. • Een hecht team zet zich in voor professioneel handelen en goede samenwerking met ouders. • De leseffectiviteit wordt verhoogd middels het EDI-model. • Wij zijn een 'Kanjers' school. De leerlingen worden begeleid in hun leerproces vanuit een veilige sfeer. • We bieden begrijpend lezen aan volgens de methodiek van 'Close Reading' • Inzet van de Onderwijsassistent in de klas bij instructiemomenten, remediëring en vakspecifieke oefenprogramma's • RT'er coacht de leerkracht en werkt met individuele leerlingen zo nodig buiten de groep. • Specialist Hoogbegaafdheid coacht de leerkracht, werkt met groepen leerlingen in de Plusklas en begeleidt individuele leerlingen met een arrangement HB	• De opbrengsten liggen boven het landelijk gemiddelde, maar er zijn enkele cohorten die lager scoren dan op basis van de populatie verwacht zou mogen worden. • De school moet ervoor waken dat het brede onderwijsaanbod haalbaar blijft voor haar medewerkers en niet ten koste gaat van de organisatie binnen de groep.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• Collegiale consultatie inzetten om kennis en vaardigheden te delen. • De samenwerking met de in pandige kinderopvang 'BijdeHantjes' heeft een positieve invloed op het aantrekken van leerlingen. • De samenwerking met de kinderopvang/peuterspeelzaal kan verder worden ontwikkeld op educatief (o.a. leerlijnen) terrein. • Onderdeel van gemeentelijke netwerken	• Schaarste leerkrachten op de arbeidsmarkt. • Er is sprake van langdurige ziekte onder de personeelsleden. • Coronapandemie

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De school gebruikt de uitgangspunten van het Handelings Gericht Werken (HGW) :

- De onderwijsbehoeften van een leerling staan centraal
- De werkwijze is systematisch en transparant
- De werkwijze is doelgericht
- Leraren realiseren passend onderwijs en leveren daarbij een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal- emotioneel functioneren.
- Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader
- Leraren, leerlingen, Intern en extern begeleiders, ouders werken constructief samen
- Positieve aspecten van leerling, leraar, groep, school en ouders zijn van groot belang

Bron: Opbrengst gericht leren, meer dan presteren - de Muynick, Both & Visser-Vogel (2015)

Vanuit de cyclus Plan-Do-Check-Act bieden we de volgende zorgroute:

Niveau 1: De extra ondersteuning in de groep is noodzakelijk en volstaat. (Signalering)

De leerkracht volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling. De leerkracht observeert en signaleert, werkt handelingsgericht en spreekt met de ouders over de (voortgang van de) ontwikkelingen van hun kind. Het is overigens ook goed mogelijk dat niet de leerkracht, maar de ouders als eerste problemen signaleren. Bij observeren en signaleren maakt de leerkracht gebruik van observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (CITO). Wij hanteren hierbij de Cito-toetskalender (groep 3-8). Leerlingen in groep 1-2 worden gevolgd met een observatie-instrument vanuit 'OnderbouwdOnline'.

Niveau 2: collegiaal overleg noodzakelijk (Extra zorg)

De leerkracht consulteert collega's en/of Interne Begeleider (I.B.) voor reflectie en feedback op het eigen handelen en voor het uitwisselen van ideeën, waarmee hij verder kan in de benadering van een opvallende leerling. Informatie over de behoeften van de leerling en de ondernomen interventies worden vastgelegd in het dossier van het kind (ParnasSys) en besproken met de ouders. Overleg over het kind kan plaatsvinden tijdens een bouwvergadering, groepsbespreking of leerlingbespreking met IB'er en tijdens informele contactmomenten tussen leerkrachten.

Basisschool Prins Willem Alexander

Niveau 3: inzet van de I.B. via één zorgroute is noodzakelijk

De hulpvraag is dusdanig complex dat de leerkracht er niet meer zelf uitkomt en in overleg gaat met de IB'er. Uiteraard zullen ouders bij deze stap en eventuele vervolgstappen betrokken worden. Aan de hand van gegevens en het model 1- zorgroute, waarin belemmerende en stimulerende factoren bij het kind, ouders en school worden omschreven, wordt de hulpvraag opnieuw geanalyseerd (wat zijn de mogelijke oorzaken) en komt men tot het formuleren van ondersteuningsbehoeften en handelingsgerichte acties. Deze worden genoteerd op de leerlingkaart in ParnasSys. De leerkracht wordt bij de uitvoering van het plan begeleid door de IB'er. Deze monitort de voortgang en de opbrengsten van het traject en stuurt waar nodig bij.

Niveau 4: Inleiding: inschakelen externe expertise

Wanneer blijkt dat de expertise van het zorgteam onvoldoende is, zal in overleg met ouders ondersteuning gezocht worden bij externe instanties binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe.

Inzet externe expertise

Wanneer de leerkracht er samen met ouders en/of I.B.-er niet in slaagt een leerling verder te helpen, bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van externe deskundigen. Ouders moeten hiervoor toestemming geven. De inzet van externe expertise is noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en de hulpvraag nader te specificeren; het kind komt ter sprake in het zorg-team van de school. Daarna wordt indien gewenst de psycholoog, de orthopedagoog, het schoolmaatschappelijk werk en/ of de jeugdverpleegkundige betrokken. Ook kan de expertise van de ondersteuningspartners uit het S(B)O worden ingezet in de vorm van ambulante begeleiding. Samen met de ouders wordt gezocht naar handelingsgerichte adviezen. De I.B. stelt indien nodig een Ontwikkelingsperspectief (OP) op in samenspraak met de leerkracht en leerlingbegeleider. Binnen de school worden waar mogelijk extra voorzieningen gecreëerd en maatregelen genomen om de betreffende leerling goede ondersteuning te bieden.

Indien nodig wordt nader onderzoek gestart naar de kansen van de leerling in de onderwijs-, thuis- en vrijetijdssituatie om te komen tot voldoende opbrengsten en om daarnaast de grenzen van de extra ondersteuning te verkennen/ bepalen.

Niveau 5: Aanbod op maat en/of handelingsverlegenheid van de school

Wanneer de geboden ondersteuning t/m niveau 4 niet het gewenste effect heeft moeten we constateren dat de hulpvraag te groot is voor de handelingsbekwaamheid van de school. De onderwijs gerelateerde problematiek van de leerling en met name de volgende zaken maken het onmogelijk voor de leerling het onderwijs te krijgen waar het recht op heeft:

- zeer ernstige leerproblemen,
- zeer ernstige gedragsproblemen en/of zeer specifieke kind kenmerken,- lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen.

Daarbij:

- de leerling stagneert in de leerontwikkeling
- de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind komt in gevaar,

- is de veiligheid voor de leerling en/of zijn omgeving niet meer gegarandeerd.

De school is handelingsverlegen. De leerling wordt aangemeld bij het Samenwerkingsverband voor het arrangeren van de overstap naar het S(B)O. In samenwerking met ouders en alle ondersteunende partijen wordt een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor plaatsing in het S(B)O. De commissie van het Samenwerkingsverband verklaart de leerling toelaatbaar. De leerling wordt overgeplaatst naar een passende S(B)O-school.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (inspectie, onderzoekskader 2020), maar het ambitieniveau reikt verder en geeft een toegevoegde waarde aan de eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we daarom op onze parels.

Op de Prins Willem Alexanderschool streven we naar een gemiddelde niveauwaarde van 3.7. Een niveauwaarde is een berekening van de plaats van een leerling of een groep leerlingen binnen een van de Cito-niveaus I t/m V. Elk niveau loopt in tienden van 0 – 5,0 een 50-puntschaal. Een niveauwaarde van 3.7 betekent dus dat wij van mening zijn dat de gemiddelde prestatie van een groep leerlingen zich ten minste hoort te bevinden in het bovenste gedeelte van het B-gebied. Zie onderstaande figuur

Niveauwaarde:	I – V		A – E	
5,0	I 20%	20% hoogst scorende leerlingen	A 25%	25% hoogst scorende leerlingen
4,0				
3,7 ←	II 20%	20% boven het landelijk gemiddelde	B 25%	25% ruim boven tot net boven het landelijk gemiddelde
3,0				
	III 20%	20% landelijk		
2,0			C 25%	25% net tot ruim onder het landelijk gemiddelde
	IV 20%	20% onder het landelijk gemiddelde		
1,0			D 15%	15% ruim onder het landelijk gemiddelde
	V 20%	20% laagst scorende leerlingen	E 10%	10% laagst scorende leerlingen
0,0				

1. Op onze school bieden we leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong een aanvullende leerlijn vanuit Levelwerk en/of de Plusklas
2. Op school geven we in groep 6 typeonderwijs

	Parel	Standaard
	De school beschikt over een systeem (een stelsel) voor kwaliteitszorg	
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	
	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	
	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	
	De school heeft een passend onderwijsaanbod op het niveau van de leerling)	
	De leraren zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

We hebben de kenmerken van de leerlingenpopulatie zorgvuldig in kaart gebracht. Per groep weten we van ieder kind de specifieke kenmerken. Iedere leerkracht beschikt daarnaast over een overzicht van de kenmerken van haar groep. Dit overzicht bevat de namen van de leerlingen, de weging, de specifieke kenmerken. Op basis van deze gegevens wordt het school- en groepsbeleid vastgesteld. De onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen consequenties hebben voor het aanbod, de leertijd, de mate van instructie etc. Op de overzichten van de leraren wordt ook aangegeven welke (Cito) toetsen gebruikt worden en wat de normen en de doelen zijn voor hun groep. De diversiteit van onze leerling populatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel. De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een reguliere onderwijsvraag. Ze worden binnen de basisondersteuning (binnen de groep) begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht. Ze worden besproken in de leerling- en

groepsbespreking en zo mogelijk (extern) gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning begeleid door een onderwijsassistente.

3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt in een plan uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale vorm van onderwijs en eventueel zorgvraag. Ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt uitgewerkt in een OP. Ze worden binnen de extra ondersteuning door een onderwijsassistent intern en mogelijk extern door een ambulante begeleider.

8 Kengetallen

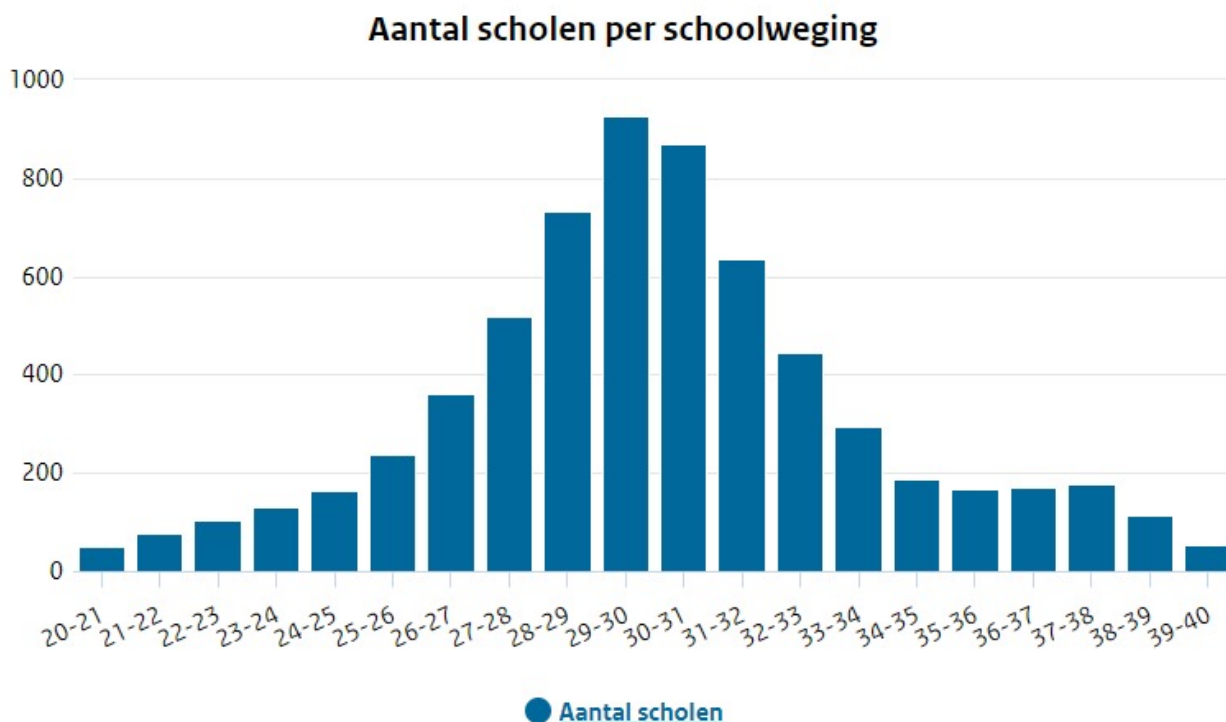
8.1 Schoolweging

In deze paragraaf geven we per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.

Uit onderzoek komt naar voren dat een aantal kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen.

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten



Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9 waar dus 6 het gemiddelde is. Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidingsgetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we

in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Bij de PWA is zowel de schoolweging als het spreidingsgetal gemiddeld. Dit betekent dat wij een 'gemiddelde' schoolpopulatie ontvangen.

Bron: www.onderwijsinspectie.nl

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,49	28-29	5,65	28,66 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,49	28-29	5,65		
2020 / 2021	28,66	28-29	5,81		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.2 De zorgzwaarte

In onderstaande tabel hebben wij de zorgzwaarte per groep ingevuld.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	75	42	0,56
3	37	68	1,84
4	24	54	2,25
5	50	44	0,88
6	24	26	1,08
7	39	100	2,56
Totaal	249	334	1,34

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		33	20	38	23
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	2	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	5,3%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		221	207	217	196
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	2	2	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,8%	1%	0,9%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,55%	1,4%	0,94%	0,48%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		281	263	263	255
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	0	3	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,7%	0%	1%	0,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		4	4	3	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		287	269	276	267
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	35	42	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	33	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	1	1	-
Zij-uitstroom	Anders	0	0	3	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	3	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	2	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	1	0	-
TOTAAL		44	40	46	0

8.5 Terugplaatsingen

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		287	269	276	267
Instroom		4	6	9	0
Instroom		30	28	37	5
Zij-instroom	BAO	4	6	9	0
Zij-instroom	geen	30	28	37	5
TOTAAL		34	34	46	5

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		5	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		5	0	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	281	263	263	255
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	4	4	4	1
Dyslexie	11	11	11	11
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3	3	3	1
Hoogbegaafdheid	16	16	16	18
Medische problemen	3	2	2	1
Spraakbeperkingen	2	2	2	2
Taalbeperkingen	2	2	2	2
TOTAAL	41	40	40	36

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	287	269	276	267
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	8	10	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'23-'24
Slechtziend	3	2	1
Hoogbegaafd			1
TOTAAL	3	2	2

8.9 Eindresultaten

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,7	28,7	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindtoets			
Aantal leerlingen			
Aantal leerlingen ontheffing			
Score			
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen			
1F Taalverzorging			
1F Rekenen			
Percentage 1S/2F			
2F Lezen			
2F Taalverzorging			
1S Rekenen			
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn

met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%					
2022 / 2023	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1	1	1
Lift	1	1	1	1
Rolstoeltoegankelijk	1	1	1	1
Overig	1			
TOTAAL	4	3	3	3

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'23-'24
RT	1	1	
Interne gedrags AB / ondersteuning	1	1	
Plusklas	1	1	
SOVA-training	1	1	
TOTAAL	4	4	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	6.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	20.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	4.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Onze school kent een open toelatingsbeleid voor leerlingen. Dat wil zeggen, dat in principe alle kinderen welkom zijn. De ouders worden in een intakegesprek geïnformeerd over de levensbeschouwelijke identiteit van de school. Bij de aanmelding wordt een formulier ondertekend waarmee de ouders/verzorgers verklaren, zich te zullen conformeren aan de wijze waarop de identiteit van de school in de dagelijkse praktijk gestalte krijgt. Van ouders die lid zijn van het toezichthoudend bestuur van de vereniging, wordt verwacht, dat zij de identiteit van de school onderschrijven. Ouders die gekozen zijn in de Medezeggenschapsraad, worden gehouden de identiteit van de school te respecteren.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Er heeft een intake gesprek plaats gevonden in aanwezigheid van de I.B.-er en directeur waarbij in kaart wordt gebracht of er wel/niet extra ondersteuning nodig is.
2. Het kind is vier jaar
3. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
4. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
5. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
6. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving c.q. plaatsing als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Indien de school niet is ingericht op de eigenheid en/of bijzondere ontwikkeling van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Extra ondersteuning wordt gegeven aan leerlingen met:

Ontwikkelingsvoorsprong/Hoogbegaafdheid

- Levelwerk: eigen leerweg leren leren, begeleid door 2 leerkrachten met specifieke taak
- Wekelijks inzet van een extern deskundige voor begeleiding van groepen leerlingen, uitvoering van individuele leerling arrangementen, ondersteuning/training van leerkrachten en ouders en begeleiding Plusklas

Visuele beperking

- Leerlingen met een visuele beperking krijgen extra ondersteuning vanuit een arrangement cluster 2. Hiervoor zijn een ambulant begeleider vanuit Visio op afspraak op school aanwezig.

Taal Ontwikkeling Stoornis

- Leerlingen met (een vermoeden van) een TOS krijgen extra ondersteuning vanuit een arrangement cluster 1. Hiervoor is een ambulant begeleider van Kentalis op afspraak op school aanwezig. Zij werkt vanuit consultatie & advies met de leerkracht van de leerling.

Ontwikkelingsachterstand

- Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand krijgen ondersteuning vanuit een eigen leerweg. Hierbij wordt onderwijs op maat aangeboden. De remedial teacher ondersteunt in de instructie en verwerking buiten de

groep, de leerkracht en/of onderwijsassistent verzorgt de (individuele) begeleiding binnen de groep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het Samenwerkingsverband Zeeluwe en het Centrum Jeugd en Gezin.

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben